**Vlastní hodnocení školy**

**2019 - 2020**

**1. Základní údaje o škole**

Mateřská škola je čtyřtřídní, heterogenní s kapacitou 25 dětí.

**Název školy:** Mateřská škola Kouřim, okres Kolín

Adresa školy. Tyršova 598, 281 61 Kouřim

IČ: 71009728

Bankovní spojení: ČSOB - č.ú. 181824710/0300

Telefon: 321783633

E-mail: mskourim@seznam.cz

Adresa internetové stránky: [www.m](http://www.materskeskolky.cz/)skourim.cz

Právní forma: Příspěvková organizace

Zařazení do sítě škol: 1.12.1998

Název zřizovatele: Město Kouřim

Součástí mateřské školy je školní jídelna.

**2.Personální údaje**

**Provozní zaměstnanci**.

Marie Bečková školnice - plný úvazek

Marta Vendlová uklízečka -plný úvazek

Romana Kočová kuchařka – plný úvazek

Žaneta Břečková kuchařka – plný úvazek

Růžena Heclová VŠJ – 0,7 úvazku

Ing. Miloš Kopecký ekonom – 0,1 úvazku

Antonín Šindler údržbář ( práce provádí sponzorsky, bez nároku na honorář

**Pedagogické pracovnice.**

Jiřina Šindlerová ředitelka MŠ

Jitka Dršková zástupkyně ředitelky

Jana Eliášová učitelka

Veronika Vlková učitelka

Mgr. Radka Bečková učitelka

Eva Pivoňková učitelka

Michaela Kočí učitelka

Andrea Bláhová učitelka

Pedagogické pracovnice pracují na plný úvazek. Sedm pracovnic je kvalifikovaných, jedna pracovnice si dokončuje odbornou kvalifikaci dvouletým studiem.

Na škole pracovaly dvě školní asistentky, které byly hrazeny ze Šablon II., registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/18\_063/0009787 – Václava Siňorová a Hana Strunecká.

Učitelky se zúčastňují DVPP, mají možnost využívat nabídky služeb školám, NIDV Praha,Infra Praha, Vzdělávacího institutu Středočeského kraje – středisko Kutná Hora, Portál Praha.

Zúčastnily se těchto akcí:

Veronika Vlková : Základy matematické pregramotnosti v MŠ.

Michaela Kočí : Pohybové cvičení s využitím netradičního náčiní, Hudební a taneční výchova – Čtvero ročních období.

Radka Bečková: Infekční a parazitární onemocnění u dětí předškolního věku.

Eva Pivoňková: Hudební nástroje se představují, Hudební a pohybová výchova – Zima už jde do dvora.

Jitka Dršková: Pedagogické hodnocení dítěte a individualizace práce v MŠ,

Rozvíjíme logopedii v MŠ, Jak předcházet nedorozumění: komunikace v náročných situacích pro MŠ.

Jana Eliášová : Plánování v rámci TVP a prožitkové učení v praxi, Emoce předškolního dítěte aneb přehoďte výhybku.

Absence pracovníků byla minimální, zastupování zvládáme vlastními silami.

1. **Vzdělávací program**

Mateřská škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem: “ Pomůžeme ti otevřít dveře, vstoupit musíš sám.”

ŠVP nám vyhovuje a každým rokem se snažíme o jeho aktualizaci. Na aktualizaci ŠVP se podílejí všichni pedagogové novými nápady a připomínkami.

Cílem naší školy je vychovávat samostatné a zdravě sebevědomé děti, rozvíjet u nich základní schopnosti a dovednosti důležité pro celý další život.

Naším záměrem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj učení, pro život a vzdělávání.

Po skončení každého integrovaného bloku provádíme evaluaci. Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním nám poskytují zpětnou vazbu ke zlepšování vzdělávacího procesu.

**Ať jsi kluk či holka, přivítá tě naše školka**

Adaptační období proběhlo u nově přijatých dětí poměrně klidně. Malé děti první dny setrvávaly ve školce kratší dobu i s matkou. Čím déle se doba pobytu prodlužovala, děti si lépe zvykaly a maminky klidněji odcházely. Během celého měsíce září se děti seznamovaly se svými značkami, poznávaly nové kamarády, prostory a provoz MŠ. V každé třídě jsme se učili pravidla chování, ta jsme pojmenovali a označili logem. K připomenutí během celého roku jsou k dispozici na nástěnce ve třídě. Bohatým tématem na prožitky bylo téma „Posvícení“, kdy jsme si společně upekli opravdové koláče. Děti se tak seznámily se surovinami a postupem práce. Výchovným momentem byla četba příběhu „Bez práce nejsou koláče.“ Téma „Nejsem doma sám, své blízké kolem sebe mám“ napomáhalo k prohlubování vztahu k rodině, uvědomování si důležitosti všech členů. Tématický celek uzavíralo podtéma „Každý někde bydlí“, kde se děti seznamovaly s kouřimskými pamětihodnostmi, historií i současností. Děti se s velkou vervou vrhly na stavbu našeho města z papírových krabic. U dětí pracovala představivost, nadšení pro tvorbu. Téměř všechny se s chutí zapojily.

**Barevný podzim**

Děti se seznamovaly s charakteristickými znaky podzimu. Při vycházkách jsme je upozorňovaly na změny v přírodě.

Děti se seznámily s pohádkou „O veliké řepě“ dramatizovaly, kreslily. Procvičovaly si paměť, prostorové pojmy a obohacovaly slovní zásobu. Poznávaly plody podzimu v lese, na zahradě i na poli všemi smysly. Společně si vyrobily bramborové hranolky,ovocný salát. Toto téma bylo pro děti přínosné. V našem městě máme možnost během pobytu venku jít do lesa i pozorovat polní práce. Velkým zážitkem bylo pro děti pouštění draků.

V rámci projektového dne 11. listopadu jsme na zahradě MŠ přivítali „Martina na bílém koni“. Děti byly nejprve seznámeny s legendou o Martinovi. Společně s dětmi jsme pekli perníkové podkovy. Poznávaly nové suroviny a perníčky si ozdobily. Martin přijel na živém koni v plné zbroji, díky vstřícnosti a ochotě pana Jeřábka ( viz příloha k ŠVP).

**Vánoce, Vánoce přicházejí**

Toto téma je jak pro děti tak pro paní učitelky nejkrásnějším zážitkem.

Zahájili jsme návštěvou čerta a Mikuláše ve spolupráci se ZŠ Okružní. Děti se nebály, vše probíhalo v přátelské atmosféře. Děti si užívaly čertovské rojení se spoustou písniček, básniček a klasické hudby ( pohybové vyjádření na hudbu Edvarda Griega - Peer Gynt).

Po celý adventní čas jsme se chystaly na vánoční oslavu, která proběhla za účasti rodičů. Děti předvedly vánoční pásmo koled, tanečků a básniček. Na závěr si s rodiči užily společné tvoření s posezením u čaje s cukrovím.Velkým zážitkem pro děti byla návštěva skanzenu s prohlídkou a tvořením.

**Královna Zima**

Sněhu a ledu jsme se nedočkali, ale přesto si zimní tématiku děti prožily. Seznamovaly se se zimními sporty , vyřádily se díky projektovému dni „Návštěva u Eskymáků“, kterému předcházelo seznamování se životem Inuitů, zvířaty žijícími v Grónsku. Stavěly iglú, vyráběly postavičky Eskymáků z různých materiálů technikou koláže. Naučily se různé básničky a písničky o Eskymácích , ale nejraději zpívaly tu od J. Nohavici „Grónská zem.“

Masopustní téma, kdy se děti seznamovaly s tradicemi našich předků bylo završeno karnevalovým rejem.

**Jarní probuzení**

Toto téma si děti neužily z důvodu uzavření MŠ zřizovatelem – prevence proti Covid – 19. MŠ byla mimo od 13..2020 do 7.5.2020.

**Cestujeme po světě**

Letní období jsme prožívali převážně na zahradě. Děti se hravou formou seznamují s životem dětí v jiných zemích. „Cestovali „ jsme do Japonska, do Afriky, Ameriky, Jižní Ameriky. Vše bylo doprovázeno písněmi a pohybem.

Poznaly některá slova z cizí řeči ( pozdrav, poděkování).

Oslava MDD proběhla v námořnickém stylu. Zapojili se všichni zaměstnanci MŠ.

Rozloučení s předškoláky se konalo na školní zahradě za účasti rodičů. Děti se představily pásmem písní a básní. Na památku obdržely vlastnoručně vyrobenou „Knížku předškoláka.“

1. **Počty dětí**

Třídy jsou maximálně naplněny na celkový počet 25 dětí. Školu navštěvuje 3 dítě vietnamské národnosti.

1. **Průběh vzdělávání**

Vzdělávání probíhá v souladu s cíli vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Při všech sledovaných činnostech byla přiměřenost cílů věku a individuálním potřebám dětí. Metody aktivního a prožitkového vedení dětí k cíli byly ve většině případech ze strany učitelek nenásilné. Individuální schopnosti dětí byly respektovány, hodnotí se i malé pokroky dítěte. Klima ve všech třídách bylo příznivé, byla akceptována pravidla komunikace mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi navzájem. Při hodnocení dětí bylo patrné vždy ocenění pokroku.

* 1. **Organizace pedagogického procesu**

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Umožňujeme potřebný čas, aby hru mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Vzdělávací nabídka je připravena tak,aby byl vyvážen poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi.Preferujeme prožitkové učení. Individuálně se věnujeme předškolním dětem a dětem s odkladem školní docházky. Soustředíme se na předmatematické dovednosti a předčtenářské dovednosti, rozvíjení slovní zásoby.

Životospráva - intervaly mezi jídlem jsou dodržovány, pitný režim zajištěný po celý den ve třídách, tak i na zahradě ( výběr čaj nebo voda). Denně mají děti ke svačinám ovoce nebo zeleninu, k pití si mohou vybrat ( kakao, čaj, mléko, nebo ochucené mléko).Mají možnost volby porce jídla, nenutíme je. Rodiče jsou seznamovány se skladbou jídelníčku na nástěnce nebo webových stránkách školy.

Psychosociální podmínky- třídy jsou heterogenní. Umožňuje to dětem lepší adaptaci na nové prostředí. Starší děti se učí ohleduplnosti, ml. dětem pomáhají.

Vytvořená pravidla za spoluúčasti dětí jsou funkční. Pravidla jsou vyvěšená na viditelném místě.

Nadstardantní nabídky : cvičení pro předškolní děti ve sportovní hale prokládané vycházkami na Starou Kouřim, návštěva skanzenu,zapojili jsme se do projektu “Učíme se bruslit.”

1. **Další vzdělávání pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle stávajícího plánu DVPP, který byl během roku aktualizován. Oblasti vzdělávání pg. pracovníků se týkaly pedagogiky, hudebně - pobybové výchovy, připravenosti pro školu, metod práce s předškolními dětmi, dětí s odkladem školní docházky, kreativního tvoření. Vzdělávání vedoucích pracovníků se týkalo pracovně právní problematiky školy, základní orientace ve školských předpisech a sebehodnocení školy.

Kurzy pro další zaměstnance školy : zdravotnický kurz pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, podle zákona č.258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, zdravotní minimum pro školní stravování, zdravá výživa.

Nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků shromažďuje ředitelka školy. Zároveň zjišťuje, zda se jedná o akce, které mají platnou akreditaci MŠMT.

Učitelky se zúčastňují DVPP, mají možnost využívat nabídky služeb školám, NIDV Praha,Infra Praha, Vzdělávacího institutu Středočeského kraje – středisko Kutná Hora, Portál Praha.

Zúčastnily se těchto akcí:

Veronika Vlková : Základy matematické pregramotnosti v MŠ.

Michaela Kočí : Pohybové cvičení s využitím netradičního náčiní, Hudební a taneční výchova – Čtvero ročních období.

Radka Bečková: Infekční a parazitární onemocnění u dětí předškolního věku.

Eva Pivoňková: Hudební nástroje se představují, Hudební a pohybová výchova – Zima už jde do dvora.

Jitka Dršková: Pedagogické hodnocení dítěte a individualizace práce v MŠ,

Rozvíjíme logopedii v MŠ, Jak předcházet nedorozumění: komunikace v náročných situacích pro MŠ.

Jana Eliášová : Plánování v rámci TVP a prožitkové učení v praxi, Emoce předškolního dítěte aneb přehoďte výhybku.

**7.Věcné podmínky**

Denně zajišťujeme dostatečné větrání.

Prostory tříd jsou vhodně upravené ( koutky na hraní),pro individuální a skupinové práce. Vhodný nábytek,( většina skříněk je otevřených), děti mají volný přístup k hračkám, stavebnicím výtvarným potřebám, tělovýchovnému náčiní, dětským hudebním nástrojům, knihám apod.).Děti jsou vedeny k úklidu po hře i jiných činnostech( plnění role hospodářů), podílejí se svými pracemi na výzdobě šaten a tříd.Učitelka respektuje“ pracovní nepořádek“ ( činnosti z artefiletické výchovy apod.)

Úklid je pečlivě dennodenně prováděn podle stanoveného úklidového plánu.

Zahrada je prostorná,snažíme se využívat co nejvíce na sezónní činnosti.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání - preventivní strategie školy - provádí se veškeré předepsané revize v daných termínech, je vypracována směrnice o bezpečnosti dětí. Všichni pracovníci každým rokem procházejí školením BOZP.

Na podzim roku 2014 proběhla úprava budovy MŠ: výměna oken a vchodových dveří, fasáda, instalace kamer pro lepší zabezpečení školy.

V šatnách byly pořízeny nové skříňky a ve třídě Kytiček doplněn nábytek.

1. **Akce školy**

V letošním roce jsme zavedli do programu MŠ „Hravé odpoledne“ za účasti rodičů. Rodiče měli možnost seznámit se hračkami dětí, stavebnicemi a společenskými hrami. Odpoledne se vydařilo, probíhalo v přátelské atmosféře za hojné účasti rodičů. Hravé odpoledne proběhlo ve třídách Motýlci a Berušky. Ohlas ze strany rodičů byl obrovský a přáli si v této akci pokračovat. Bohužel se objevil Covid – 19.

Z důvodu opatření proti Covid – 19 jsme v výlet pro předškoláky neorganizovali.

Vyhlašujeme nejlepšího sportovce a na závěr školního roku “Rozloučení s předškoláky” za účasti rodičů. Jedná se o pásmo básní, písní a tanečků , které probíhá ve třídě a další část se odehrává na zahradě - sportovní “klání” a zakončujeme opékáním špekáčků. Na této akci se podílejí všichni zaměstnanci.

Zahrada se nám nepodařila předělat. Byl vytvořen projekt, ale zatím není zájemce ze strany odborníků, který by nám pomohl zahradu obnovit. Na zahradě byla zrekonstruována umývárna pro děti.

1. **Program enviromentální výchova**

Co by měla zahrada nabízet dětem?

Smyslové prožitky v průběhu celého roku, osvojování manuální zručnosti a napodobování světa dospělých při jednoduchých zahradnických činnostech,pozorování vzájemných souvislostí mezi organismy, odpočinek a relexaci v příjemném přírodním prostředí, získávat povědomí o ohleduplném chování k přírodě.

Školní zahrada včetně vybavení pomůckami a herními prvky je určena pro celoroční provoz a umožní dětem získat dovednosti a manuální zručnost při vzniku a následné péči ( samozřejmě ve spolupráci s dospělými). děti se zapojí do procesu této živé živé zahrady v aspektech nejenom výsadby, růstu nebo jednotlivých vztahů mezi organismy, ale i v zákonitostech odpadové problematiky. Ve spolupráci s jídelnou MŠ bude podporován zdravý životní styl s využitím bylinek a plodů, které si děti vypěstují samy. Zahrada by měla podporovat vzájemné vztahy, empatii a kooperaci v dětském kolektivu.

9. **Podpora školy dětem, spolupráce s rodiči**

9.1. **Podpora školy dětem**

V mateřské škole máme svého logopedického asistenta. Pro děti s odkladem školní docházky je vytvořen individuální plán, zaměřený na oblasti pro které byla povinná školní docházka odložena. Jsou s ním seznámeny i rodiče. Individuálně se věnujeme předškolním dětem při odpočinku. Chvíli během četby mají klidový režim, potom se věnujeme různým činnostem. Děti se musí ohleduplně chovat k dětem, které usnou.

9.2. **Spolupráce s rodiči**

Ve školních dokumentech jsou jasně vytýčena práva a povinnosti rodičů. Se zveřejněným školním řádem jsou rodiče seznámeni na informativní schůzce, dále na webových stránkách školy a na nástěnce ve vestibulu MŠ.

ŠVP je přístupný pro rodiče v dětských šatnách. Pro rodiče jsou organizovány besídky ( vánoční, Den Matek, rozloučení se školáky).

Rodiče mají volný přístup do tříd.

Daří se nám informovat rodiče o všem dění v MŠ. Informace týkající se jednotlivých tříd mají vyvěšené na zrcadle před vchodem do třídy.Každým rokem je pro rodiče předškolních dětí připravena beseda s Mgr. Ležalovou týkající se školní zralosti. U některých rodičů se nám nepodařilo, aby svému dítěti umožnili odklad školní docházky.Vycházíme z vyjádření učitelů ze ZŠ, že některé děti přišly mladé, pro školu nevyzrálé.

Většina rodičů má o dění v MŠ zájem. Přinášejí výtvarný materiál, látky apod.

Třídní schůzky jsou spojeny s ukázkami dětské práce a společným tvořením s rodiči.

Otevřená škola - rodiče mají možnost pobývat s dítětem dle jeho potřeb, být přítomni dle zájmu ve třídě a pozorovat nebo se zapojit do činností během dne.

Průběžně jsou rodiče informováni pomocí nástěnek v šatnách, třídní učitelky poskytují individuální konzultace s rodiči.

1. **Prevence rizik**

Přestože bylo zaznamenáno minimum úrazů ve škole, stále zůstává problematika bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jednou z priorit naší práce.

Zaměřujeme se na prevenci úrazů, kdy je ohrožení největší, a tomu přizpůsobujeme organizační a výchovná opatření. Projednáváme na ped. radách.

**11.Přijímací řízení**

Termín zápisu je ve spolupráci se zřizovatelem vyvěšený vždy na budově školy, oznámení kouřimském zpravodaji,vyhlášen rozhlasem. Žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání se posuzují podle vypracovaných a předem známých kritérií.

Pro školní rok 2019/2020 bylo přijato 27 dětí.Zůstalo 2 děti s odkladem školní

docházky.

**12. Výsledky vzdělávání**

Náš ŠVP vychází z ročních období, událostí během roku ve škole, rodině , ve městě. Je rozdělen do tématických celků. Snažíme se pokaždé zpestřit celky o nové zajímavosti.Očekávané výstupy jsou zpracovány tak, aby měly charakter způsobilostí (kompetencí),jsou formulovány po dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Děti nejsou přetěžovány.Je přihlíženo k individuálním zvláštnostem.

**13 .Řízení školy**

Vedení školy podporuje demokratický styl řízení. Respektuje názor zaměstnanců, vytváří klidné prostředí důvěry.Zaměstnanci mají jasně vymezené úkoly a povinnosti.Pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci, jedna pracovnice si doplňuje vzdělání. Mají zájem o semináře dle plánu DVPP. Své znalosti uplatňují při vzdělávání dětí, seznamují s nimi i ostatní učitelky Dodržování délky pobytu venku, sympatizující a podporující pedagogický styl učitelek, estetika tříd.Pedagogická práce je kontrolována hospitační činností, krátkými vstupy ředitelky do tříd, pobytem ředitelky na pracovišti.Kolektiv pracuje dobře a spolupracuje jako tým.Učitelky čtou pravidelně odborné časopisy ( Učitelské noviny, Informatorium).Přístup k odborné literatuře a internetu je zajištěn.

**Závěr pro další práci**

* obohacovat hry dětí o nové pomůcky a materiály
* zapracovat do integrovaných bloků nová témata
* pokračovat ve vylepšení prostředí jak po stránce funkční tak i estetické

- zaměříme se na doplnění herních prvků na zahradu a výsadbu stromů

**Závěr**

Výsledky vzdělávacího procesu hodnotíme kladně. Vycházíme z vyjádření učitelů ZŠ Miloše Šolleho, kam většina dětí odchází, kteří oceňují jejich připravenost.

V Kouřimi dne 25.8.2020