



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2215/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-423/23-B

Název	Základní škola a mateřská škola Dambořice, okres Hodonín, příspěvková organizace
Sídlo	Farní 466, 696 35 Dambořice
E-mail	zsdamborice@seznam.cz
IČO	70 995 711
Identifikátor	600 115 879
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Drahomíra Beková
Zřizovatel	obec Dambořice
Místo inspekční činnosti	Farní 466 a 467, Rynk 1, Dambořice
Inspekční činnost na místě	23. 10. 2023 – 25. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Dambořice, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti poskytovala škola vzdělání 173 žákům ZŠ v devíti třídách a 66 dětem ve třech třídách MŠ. Z celkového počtu byly vzdělávány tři děti a dvacet jedna žáků s potřebou podpůrných opatření. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 27 dětí, z nichž osm mělo odklad povinné školní docházky. Školní družina poskytuje pravidelnou zájmovou činnost ve třech smíšených odděleních 67 žákům prvního až pátého ročníku.

Celodenní stravování dětí z mateřské školy zajišťuje školní jídelna v budově mateřské školy. Žáci základní školy se stravují ve vlastní školní jídelně. Realizací projektů „Ovoce a zelenina do škol“, „Mléko do škol“ upevňují vhodné stravovací návyky a podporují zdravý životní styl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) postupně realizuje koncepční záměry, které vycházejí z potřeb školy. Úspěšná je při naplňování cílů spojených se změnami v organizaci školy a v materiální oblasti. V rámci řízení školy delegovala řídicí, kontrolní a organizační pravomoci na své zástupkyně pro předškolní a základní vzdělávání. Obě kladou důraz na vzájemnou důvěru, přátelskou atmosféru, systematicky podporují týmovou spolupráci a vytvářejí příznivé pracovní podmínky, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Jimi uplatňovaný kontrolní a evaluační systém v ZŠ a MŠ není dostatečně funkční. I když zástupkyně MŠ pravidelně vyhodnocuje pedagogický proces, hospitační činnost je spíše nahodilá, ve formě vstupů do tříd, postrádá tedy objektivní analýzu stavu předškolního vzdělávání, která by byla východiskem ke zvyšování jeho kvality. Pravidelně prováděná kontrolní a hospitační činnost v ZŠ umožňuje ředitelce i její zástupkyni získávat průběžně informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání, avšak závěry, které jsou z hospitační činnosti vyvozovány, neposkytují pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a nepřispívají k jejich dalšímu profesnímu rozvoji. Pedagogický sbor MŠ je tvořen plně kvalifikovanými učitelkami. Učitelky i asistentky v MŠ mezi sebou spolupracují v rámci tříd, vzájemné sdílení však není plně funkční, což neumožňuje v plné míře využívat inspiraci a sdílení metod a forem práce. Převážná většina vyučujících ZŠ splňuje odbornou kvalifikaci pro výkon pedagogické činnosti, část z nich ale nemá způsobilosti k výuce konkrétních předmětů na základní škole (aprobace), což mělo negativní dopad na kvalitu výuky. Nadstandartní počet asistentů pedagoga v ZŠ vedl ke kvalitní péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Sdílení informací a vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ probíhá v rámci každodenního setkávání, prostřednictvím jednání pedagogické rady a pravidelnými týdenními schůzkami zástupců prvního a druhého stupně. Vzájemná důvěra a motivace pedagogických pracovníků vede ke společnému plnění cílů. Další vzdělávání pedagogů probíhá převážně dle zájmu učitelů a potřeb školy.

Školní poradenského pracoviště (dále ŠPP) realizuje komplexní poradenské služby, které zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodik prevence a speciální pedagožka. Vzhledem k velikosti školy je systém předávání a sdílení informací v této oblasti plně funkční. Informace o vzdělávacích potřebách žáků se SVP jsou předávány pedagogům s konkrétními metodickými doporučeními. K přenosu informací jsou využívána jednání pedagogické rady, společné schůzky s učiteli, záznamové deníky asistentů pedagoga a interní chat. Pro práci s žáky se SVP má škola vypracovanou funkční strategii. Poskytovanou podporu eviduje

a vyhodnocuje s cílem dosahování maximálního učebního pokroku, což mělo pozitivní dopad nejen na žáky s potřebou podpůrných opatření, ale i na ostatní. Příkladnou dlouhodobou intervencí je výměna zkušeností z praxe s pedagogy ze speciální školy, což se promítá do výborné práce s žáky vzdělávanými podle individuálních vzdělávacích plánů. Školení pro sborovnu v oblasti poruch autistického spektra mělo také efektivní dopad na poskytované vzdělávání. Oproti tomu u žáků s poruchou pozornosti a chování pedagogům i přes intenzivní snahu chybí etopedický vhled, který by umožnil toto náročné chování individuálními výchovnými pravidly pro kolektiv i jednotlivce eliminovat.

Vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů probíhá několikrát během školního roku za přítomnosti pedagoga, zákonného zástupce a žáka. Škola spolupracuje s odbornou institucí a využívá diagnostický systém pro vyhledávání nadaných žáků. Žákům ohroženým školním neúspěchem vyučující zajišťují podporu, jejíž účinnost pravidelně vyhodnocují a přijímají vhodná opatření. Kontrolní činnosti cíleně zaměřené na práci se žáky se SVP provádí výchovná poradkyně, na základě jejich zjištění škola přijímá opatření ke zlepšení podpory těchto žáků ve vzdělávání. K prevenci rizikového chování realizuje škola několikrát do roka dny třídy (alternativu třídnických hodin), dále třídnické hodiny dle potřeby. Vyskytující se problémy u žáků s náročným chováním jsou pravidelně řešeny. Závažnější rizikové chování se vyskytlo v posledních letech ojediněle a bylo metodikem prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy důsledně řešeno. Kariérovému poradenství je věnována dostatečná pozornost nejen ze strany výchovné poradkyně, ale také zařazováním vhodných témat do vzdělávacího obsahu vybraných předmětů. Využitím nástroje zaměřeného na profesní orientaci získávají žáci výstupy s informacemi o předpokladech pro studijní zaměření a doporučení pro volbu škol a studijních oborů.

Materiálně-technické vybavení mateřské i základní školy má pozitivní dopad na průběh vzdělávání dětí a žáků. Zřizovatel vnímá potřeby školy v oblasti zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. Přestože MŠ využívá prostory zrekonstruované starší budovy, daří se ředitelce a zástupkyni MŠ zlepšovat prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí a vytvářet tak pro ně podnětné prostředí. Vybavení hračkami, digitálními a interaktivními pomůckami a didaktickými materiály bylo zastoupeno v nadstandartní míře a vytvářelo tak optimální podmínky pro rozvoj dětí. Sedací nábytek svou různorodou výškou zohledňoval individuální potřeby dětí. Učební pomůcky, hudební nástroje, přírodniny, hry a hračky byly v dostatečné míře umístěny tak, aby podněcovaly děti k účasti na vzdělávání. Společenské hry, stavebnice i herní zákoutí umožňovaly rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí. Pro pobyt venku využívají učitelky školní zahradu vybavenou enviromentálními a herními prvky a vycházky do blízkého okolí. Rekonstrukcí půdních prostor ZŠ využitelných pro vzdělávání vzniklo další oddělení školní družiny. Vytvoření dvou mobilních učeben ICT s 25 iPady a 25 chromebooky a relaxační místnosti pro žáky má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Exteriér i interiér školy má díky rozsáhlé a citlivé rekonstrukci moderní ráz a je v souladu s vizí komunitní školy. Estetická výzdoba má vzdělávací dopad a spolu s pracemi žáků tvoří prostory školy velice podnětné prostředí. Vybavení chodeb čtenářskými koutky, klidovými zónami nebo pingpongovými stoly pro aktivní odpočinek je příkladnou praxí pro kvalitní přístup k psychohygieně žáků i pedagogů. Škole se daří získat pro zkvalitňování podmínek i další finanční prostředky z projektů a rozvojových programů.

Zájmové vzdělávání ve školní družině umožňuje žákům smysluplné trávení volného času při čekání na vyučování v ranních hodinách a potřebnou relaxaci po vyučování, rozvoj zájmu a talentu. Nabízené odpoledních aktivity školní družiny jsou rozšířeny o nabídku zájmových útvarů, které probíhají na půdě školy. Jedna ze tří samostatných učeben slouží pro činnost ranní i odpolední družiny. Druhé oddělení využívá prostory domu v těsné blízkosti školy. Činnost nově zřízeného oddělení pro nejstarší účastníky probíhá ve zrekonstruovaných

půdních prostorách. Všechna oddělení jsou esteticky upravená. Pro účastníky je k dispozici dostatek her, výtvarného materiálu i stavebnic. Pro svoji činnost využívá školní družina i další prostory školy a blízkého okolí (tělocvičnu, cvičnou kuchyni, školní knihovnu, keramickou dílnu, školní hřiště, školní zahradu a geopark).

Školní stravování dětí a žáků je zajišťováno vlastní školní jídelnou. Poskytovaná strava odpovídá zásadám zdravého stravování. Nastavený pitný režim v MŠ byl po celou dobu vzdělávání funkční. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví má škola nastavené vhodné mechanismy. Pro zabezpečení vchodů do budov je využíván bezpečnostní systém. K eliminaci rizik přispívá dodržování třídních pravidel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo v souladu s integrovanými bloky danými školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dílčí cíle byly zpravidla stanoveny pro všechny vzdělávací oblasti, což mělo kladný dopad na průběh vzdělávání. Podnětná, tematicky provázaná vzdělávací nabídka vycházela z vymezených cílů. Méně systematicky se do plánování činností promítaly výstupy z pedagogické diagnostiky. Učitelky se v menší míře zabývaly diferenciací svých záměrů a následně přípravou a realizací vzdělávací nabídky s odlišnou náročností, která by zohledňovala individuální schopnosti a možnosti dětí. Průběh vzdělávání se ve všech třídách vyznačoval příznivým psychosociálním klimatem, což mělo pozitivní dopad na vztahy mezi dětmi i vlastní proces učení. Učitelky a asistentky uplatňovaly v průběhu vzdělávání partnerský přístup, průběžně sledovaly jejich potřeby, dodávaly jim pocit důvěry a bezpečí. Během dne se zaměřovaly na hodnocení činností jednotlivých dětí, zde však převažovala jednotná slovní pochvala. Méně uplatňovaly efektivní zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům nebo formativní hodnocení. Během vzdělávání byly využívány efektivní metody a formy práce, podporující experimentování, objevování a prožitkové učení, což mělo pozitivní dopad na proces vzdělávání. Nabízené aktivity s využitím digitálních pomůcek vytvářely velmi dobré podmínky pro rozvoj matematické, čtenářské a zejména environmentální pregramotnosti dětí. Pozitivem pro individuální rozvoj dětí byla také nemanipulativní komunikace, citlivé střídání činností nabídky, opakování již získaných návyků a praktických dovedností. Učitelky využívaly široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií, kterými podporovaly tvořivost, iniciativu a sebepojetí každého dítěte. Velkým přínosem byla práce asistentek pedagoga s dětmi se SVP, kdy byly v individualizovaném přístupu účelně zařazovány speciální metody, formy a postupy práce, zejména se zaměřením na osvojování funkčních vzorců chování, komunikaci, praktickou manipulaci a posilování důvěry. Potřebný důraz byl kladen na průběžnou pozitivní motivaci, pochopení a dokončení zadaného úkolu. Poskytována byla i oceňující zpětná vazba směrem k výkonu i projevené snaze a zájmu dětí se SVP, které byly vhodně vedeny k zodpovědnosti za své jednání, k samostatnosti v rozhodování a ke vzájemné pomoci. Účinnost vzdělávání zvyšovaly tematicky zaměřené pobyty venku, které vhodně navazovaly na předchozí zkušenosti dětí a zaměřovaly se na prohlubování získaných znalostí, dovedností a objevování nových poznatků. Respektována byla individuální potřeba relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny náhradní klidové činnosti s možností dokončení prací z dopoledních aktivit.

Výuka v ZŠ se vyznačovala respektujícím přístupem pedagogů, klidnou a vstřícnou atmosférou. Žáci se učili dodržovat nastavená pravidla chování a pozitivně reagovali na podněty vyučujících. Propojování učiva s běžným životem a využívání mezipředmětových vztahů se objevilo ve všech vyučovacích hodinách. V menší míře bylo zaznamenáno sebehodnocení a vyjádření vlastního názoru. Převažovaly tradiční metody vzdělávání,

frontální výuka s dotazováním doplněná samostatnou prací žáků, jen ojediněle byla využitá práce ve skupinách. V hospitovaných hodinách žáci projevovali odpovídající znalosti a dovednosti a při případných problémech se neváhali zeptat učitele nebo asistentek pedagoga. Žákům byla poskytována individuální podpora a vyučující využívali jejich znalostí a zkušeností, vedli je k logickému odvozování souvislostí. Výuka předmětů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se vyznačovaly rozdílnou úrovní v závislosti na využitých vzdělávacích strategiích a zvolených metodách a formách výuky. Téměř ve všech sledovaných hodinách byla zařazena frontální výuka vhodně doplněná písemně zpracovávány úkoly v sešitech nebo pracovních listech. V části sledovaných hodin pedagogové volili většinou vhodné metody práce, dařilo se jim motivovat žáky k dosažení vzdělávacího cíle, často využívali pochvalu. Výuka navazovala na dosavadní znalosti žáků, vhodně probíhala účelná práce s chybou, získané poznatky byly propojovány s běžnými reálnými situacemi. Ojediněle byly nabízeny diferencované úlohy podle náročnosti. Výuka žáků se SVP byla často realizována asistentem pedagoga podle předem připravených a promyšlených postupů, v hodině těmto žákům učitel jen zřídka poskytoval průběžné hodnocení. Účelně byla využita možnost plnit zadané úkoly v odděleném prostoru. Ve sledovaných hodinách byl zaznamenán příkladný systém průběžného formativního hodnocení s popisem zvládnutí úkolů a učiva, doplněný o navrženou známku. V některých hodinách cizího jazyka ale zvolené metody práce v dostatečné míře nepodporovaly rozvoj komunikativních dovedností, pouze ojediněle bylo zaznamenáno zařazení kooperativních prvků výuky se střídáním pracovního místa. Účinné a didakticky správné využití poslechu nebylo ve sledované výuce cizích jazyků realizováno. Méně často byli žáci vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů, digitální techniku využívali při procvičování jen někteří žáci. Zvolený typ úkolů umožňoval žákům méně často diskutovat, vyjadřovat názor a argumentovat nad navrženým řešením. Závěry hodin obsahovaly shrnutí dosaženého cíle, méně často však dostali žáci příležitost k sebehodnocení, které by vedlo uvědomění si možností, jak mohou dosáhnout dalšího pokroku v učení. Sdílený prostor školního informačního systému je účelně využíván pro zadání výukových materiálů i zpracování úkolů a vede k podpoře digitální gramotnosti žáků.

V hospitovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů žáci projevovali odpovídající znalosti a dovednosti. Byla vhodně využita motivační výuková videa a prezentace. Nastavené metody práce umožnily názorné, srozumitelné a systematické podání učiva, nevytvářely však prostor pro vnitřní diferenciaci, vedly k pasivitě některých žáků a nerozvíjely kompetence k učení. Využití chromebooků v závěru hodiny k vyhledávání a třídění informací podporovalo u žáků rozvoj digitálních kompetencí. Laboratorní práce umožňovaly ověření získaných teoretických znalostí v praktických činnostech. V průběhu hodiny byly rozvíjeny především pracovní kompetence a kompetence k učení. Žáci ve dvojicích řešili úkol, který pro ně nebyl triviální a ze zjištění vyvozovali patřičné závěry.

V hospitovaném předmětu výchova ke zdraví po celou dobu převládala přátelská atmosféra. V úvodu vyučující seznámila žáky s cílem hodiny, v závěru je vedla k vlastnímu vyhodnocení jeho splnění. Po celou dobu žáci pracovali v menších skupinách a plnili zadání podporující tvořivost a kreativitu. Využitá metoda účinně vedla žáky k prohlubování klíčových kompetencí a umožňující praktické využití znalostí v reálných situacích. Žáci využívali při zpracování úkolu různé informační zdroje, což podporovalo rozvoj digitální gramotnosti.

V předmětech s výchovným zaměřením žáci pracovali se zájmem, vyučující se jim citlivě a důsledně věnovali, asistenti pedagoga přihlíželi ke specifickým potřebám jednotlivců. Atraktivním a zajímavým prvkem byly enviromentální – výchovné cíle, realizované v provázaných tématech různých předmětů, např. na prvním stupni v projektu Škola v lese,

ke kterému si žáci vedli i vlastní portfolia – deníky. V průběhu vzdělávání se žáci v těchto cílech zdařile orientovali a své znalosti dávali najevo. Výzdoba tříd k probíraným tématům měla estetický i vzdělávací charakter. V hodinách tělesné výchovy byli žáci seznámeni s jejich obsahem a cílem. Pestrá nabídka činností v rušné i průpravné části jim umožňovala aktivizaci a potřebnou přípravu organismu na zátěž. Radost z pohybu, snaživost a zdravá soutěživost se projevila u všech nabízených pohybových aktivit. Učivo hlavní části hodiny bylo u mladších žáků zaměřeno na rozvoj gymnastických dovedností, u starších pak na rozvoj koordinačních a obratnostních schopností. V závěrech však chybělo potřebné zklidnění organismu a protažení namáhaných svalových skupin, byla dodržena pouze závěrečná organizační část.

Vychovatelky školní družiny ve všech odděleních zařazovaly činnosti s cílem poskytnout žákům prostor pro relaxaci, rozvoj talentu a zájmu při individuálních i společných činnostech. Respektovaly zásady pedagogiky volného času, poskytovaly dostatek příležitostí k seberealizaci s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků. Přirozeným způsobem byly formovány zejména kompetence sociální, komunikativní a občanské. Účastníci zájmového vzdělávání měli možnost volit hry se stavebnicemi, výtvarné a projektové činnosti nebo relaxaci v oddychových zónách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve sledovaných činnostech MŠ byly zřejmé dobré vzdělávací výsledky ve vědomostní, pracovní i sociální oblasti. Děti využívaly účelně nabízené hračky a pomůcky, spolupracovaly při hře, respektovaly stanovená pravidla chování. Většina dětí měla osvojen správný úchop psacího náčiní, uměla se i podepsat. V průběhu řízených činností byly patrné schopnosti dětí prosazovat své postoje, rozhodovat o vlastních aktivitách a domluvit se na společném řešení zadávaných úkolů. Všechny děti zvládaly běžné úkony spojené s hygienou a oblékáním. Měly příležitost k nácviku sebeobsluhy při přípravě stolování, při úklidu nádobí a správném používání příboru. Získané znalosti, schopnosti a dovednosti odpovídaly jejich individuálním předpokladům i očekávaným výstupům předškolního vzdělávání. Všechny děti také prokazovaly odpovídající znalost říkadla a básní, uměly je doprovázet pohybem. V oblasti rozvoje intelektu a poznávacích procesů zvládly činnosti podporující myšlení, zapamatování a orientaci v prostoru. Environmentální vzdělávání vytvářelo povědomí o přírodním prostředí. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadané úkoly, řešily problémy a přirozeně komunikovaly. Měly osvojeny základní poznatky o číselných, matematických, časových i prostorových pojmech. Velkým kladem je cílená příprava dětí plnící povinné předškolní vzdělávání prostřednictvím Metody dobrého startu a rozvojem dílčích funkcí dle diagnostiky podle Sindelarové, o čemž svědčí i nižší počet odkladů školní docházky. Účelná spolupráce MŠ se základní školou dětem usnadňuje přestup do vyššího stupně vzdělávání, společně jsou pořádány akce, např. návštěvy prvních tříd. MŠ i ZŠ efektivně spolupracuje se zřizovatelem, za jehož finanční podpory, spoluúčasti zákonných zástupců a zaměstnanců školy se daří postupně realizovat koncepční záměry. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se zapojují do různorodých aktivit školy, jako jsou besídky, tematické dny pro rodiče a děti, pasování předškoláků apod. O vzdělávání svých dětí jsou pravidelně informováni, např. na třídních schůzkách, konzultačních hodinách při osobním každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím informačních nástěnek v budově MŠ, využíváním školního elektronického systému a webových stránek. V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání kooperuje MŠ se speciálně pedagogickými

centry Hodonín, Kamenomlýnská, Kociánka a Pedagogicko-psychologickými poradnami Hustopeče, Kyjov a Hodonín.

Pedagogové ZŠ využívají při zjišťování výsledků vzdělávání standardní způsoby ověřování znalostí a dovedností (písemné práce, testy, zkoušení, aktivity, projekty). Na prvním i druhém stupni škola provádí v pátém a devátém ročníku testy SCIO pro přehled potenciálu úspěšného složení zkoušek na střední školy nebo víceletá gymnázia. Učitelé výstupy pečlivě analyzují a následně se spolu s ředitelem, na poradách nebo v diskuzi zabývají kroky ke zlepšení, což potvrzují výborné výsledky v přijetí uchazečů na střední školy. Škole se dlouhodobě daří držet dobré a stabilní výsledky vzdělávání. V posledních třech letech prospělo s vyznamenáním zhruba 72 % z celkového počtu žáků, neprospěl jeden žák. Podmínky hodnocení a kritéria klasifikace jsou přesně stanoveny ve školním řádu, jejich uplatňování vedení školy sleduje. Na prvním stupni využívá škola pro první ročník listinnou verzi žákovských knížek s hodnocením emotikony na začátku školního roku, čímž se žáci lépe adaptují na vzdělávací proces. Od druhé třídy využívají aktéři vzdělávání elektronický systém školy. V případě potřeby nebo žádosti škola hodnotí žáky slovně nebo jinou formou reflektující potřeby žáků. V případě vysoké absence žáků pak škola se zákonnými zástupci hledá možnosti řešení a stanovuje postupy k nápravě, což se v posledním roce u některých žáků dařilo hůře. Ve složitějších případech škola spolupracuje s Orgánem sociálně – právní ochrany.

Komunikace i spolupráce školy se zákonnými zástupci vychází z vize školy o komunitním potenciálu školy. Ne vždy se daří kladnou a aktivní spoluprací s rodiči navázat. Pozitivním prvkem je nastavení třídních schůzek s participací žáků i rodičů v konzultačních hodinách. Zapojení žáků do chodu školy nebo svobodného projevu s podílením se na plánování nebo organizaci bylo sledováno v menší míře. Prostor pro prohloubení demokratického povědomí a principů např. formou samosprávy nebo školního parlamentu škola pro žáky nevyužívá. Zájmové aktivity formou kroužků, účast na soutěžích i olympiádách, rozvoj vědomostí v rámci výletů nebo exkurzí patří do stabilní nabídky vzdělávání a je na dobré úrovni. Vztahy mezi žáky podporuje i směřování starších žáků k účasti na aktivitách pro nižší ročníky. Mimo jiné jsou žáci devátých tříd inspirací i závěrečnými absolventskými pracemi.

Podmínky i výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňují dlouhodobé i krátkodobé projekty, kterých se škola účastní nebo je jejich autorem (otužování). Prosociální dopad má občasná spolupráce s místními seniory nebo zájem žáků o nepovinný předmět náboženství. Environmentální vzdělávání žáků se uskutečňuje dle zpracovaného ročního plánu, který se daří naplňovat a rozvíjet tak u dětí vztah k přírodě a okolí. Tato tematika se promítá i do aktivního třídění odpadu nebo v rámci začlenění průřezových témat v předmětu pro první stupeň projektování a do vzdělávacího obsahu druhého stupně. Rozvoj pohybových dovedností uskutečňuje pořádáním sportovních aktivit i ve spolupráci se Základní školou Žeravice. Účastí na projektu Světová škola (téma udržitelného rozvoje) se podporuje spolupráce vyučujících v jednotlivých předmětech, otevírá se možnost pro inovaci a inspiraci, což ztraktivňuje vzdělávání.

Výsledky vzdělávání prezentuje školní družina prostřednictvím elektronickém časopisu „Družinové kukátko“, umístěného na webových stránkách školy. Fotodokumentace umožňuje široké veřejnosti nahlédnout do pestré nabídky aktivit školní družiny ve všech ročních obdobích. Od školního roku 2022/2023 rozšířila škola nabídku zájmového vzdělávání pro děti a žáky mateřské a základní školy formou v konání příměstského tábora pod vedením pedagogů školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky školy rozšířením využívaných prostor, obnovou jejich vybavení a doplněním digitálních pomůcek
- Od 1. 7. 2019 vykonává škola i činnost mateřské školy
- Navýšení počtu oddělení školní družiny
- Od školního roku 2022-2023 organizuje škola v době hlavních prázdnin pro své žáky letní příměstský tábor.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání podporující všestranný rozvoj dětí (2.4)
- Rovnocenný, empatický a partnerský pedagogický přístup zajišťující optimální podmínky pro rozvoj a naplnění potřeb každého dítěte. (3.2)
- Podnětná vzdělávací nabídka, která vytvářela základy k utváření klíčových kompetencí (4.1)
- Začlenění a rozvoj digitální pregramotnosti dětí a využívání digitálních technologií ve vzdělávání. (4.2)
- Účinná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga podporující individualizaci vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. (6.2)
- Základní škola
- Škola vytváří podmínky pro psychohygienu žáků i pedagogů, zdravý životní styl a další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí ve škole. (1.4)
- Materiální podmínky, vybavenost školy a esteticky podnětná výzdoba se vzdělávacím obsahem vytvářet podmětne prostředí pro vzdělávání (2.4)
- Implementace projektů a školních aktivit do vzdělávacího obsahu (Škola v lese, otužování, předmět projektování) ztraktivňuje a zkvalitňuje výchovně vzdělávací činnost školy. Enviromentální obsah těchto činností ve vzdělávání podporuje vztah k přírodě a okolí. (5.3)
- Škola má fungující vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření a poskytovanou podporu eviduje, vyhodnocuje s cílem dosahování maximálního učebního pokroku. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky dětí předškolního vzdělávání nebyly dostatečně využívány při plánování a realizaci vzdělávání a evaluační systém neposkytoval dostatečné podklady pro stanovení závěrů a přijímání účinných opatření. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně analyzovat výsledky vzdělávání dětí a vyvozovat konkrétní individuální cíle vzdělávání v mateřské škole.
- Systematicky využívat závěr z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu dětí.
- Efektivněji využívat výsledky evaluační činnosti pro další rozvoj školy.
- Podporovat efektivitu učení dětí zařazováním formativního hodnocení učitelkami a asistentkami pedagoga, zařazovat účelné formy kooperativní práce.
- Zintenzivnit práci se začínajícími učiteli a vytvořit jim podnětné podmínky pro seberealizaci.
- Posílit další vzdělávání pedagogických pracovníků v problematice práce žáků s náročným chováním.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 22. 10. 2023, elektronická verze
2. Výroční zpráva ZŠ Dambořice za školní rok 2021-2022, 2022/2023
3. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 9. 2022
4. Školní řád mateřské školy č.j.: 480/2023/Zsdam s účinností od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání č.j: ZŠDam 330/2022 s účinností od 1. 9. 2022, příloha č. 2 - Vnitřní řád školní družiny
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Spolu poznáváme svět“ s platností od 31. 8. 2022 do 31. 8. 2025
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k datu kontrolní činnosti
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024: Program poradenských služeb na školní rok 2023/2024, seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich osobní dokumentace (vzorek), přehled žáků ohrožených školním neúspěchem, přehled vycházejících žáků, Minimální preventivní program, individuální vzdělávací plány 2023/2024 (4 ks), zápisy z jednání výchovné komise 2022/2023 a Strategie školní neúspěšnosti
9. Hodnocení: Pedagogická diagnostika (vzorek), Pracovní plán školy na školní rok 2022/2023 a 2023/2024
10. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy pro školní rok 2023/2024

11. Plánování: Třídní vzdělávací plány, Plán provozních porad a pedagogických rad 2022/2023 a 2023/2024, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán akcí
12. Zápisy z jednání pedagogických rad a provozních porad
13. Třídní knihy vedené v aktuálním školním roce (náhled v elektronickém systému)
14. Školní akční plán MŠ Dambořice 2023–2025
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků v roce 2023/2024
16. Elektronická školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024: Evidenční list pro dítě v mateřské škole (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Marcela Karasová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

22. 11. 2023