



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-771/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-163/24-Z

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace |
| Sídlo | 763 01 Mysločovice 150 |
| E-mail | zsmysl@zlinedu.cz |
| IČO | 70 871 035 |
| Identifikátor | 600 114 244 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Pavla Gregorovičová |
| Zřizovatel | Obec Mysločovice |
| Místo inspekční činnosti | Mysločovice 150, Mysločovice Mysločovice 48, Mysločovice |
| Inspekční činnost na místě | 4. 6. 2024 – 6. 6. 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělávání ve dvou samostatných areálech pro mateřskou a základní školu. Spádovou oblast základní

školy tvoří obce Mysločovice, Hostišová, Lehotice, Machová, Míškovice a Sazovice. Předškolní vzdělávání bylo poskytováno ve dvou třídách. Ke dni inspekční činnosti bylo zapsáno 45 dětí, z toho povinné předškolní vzdělávání plnilo 20 dětí včetně 6 dětí s odkladem povinné školní docházky. Mateřská škola identifikovala 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami s 3. a 4. stupněm podpůrného opatření, 3 děti byly vzdělávány podle individuálního vzdělávacího plánu. V základní škole bylo ke dni inspekce v 18 třídách vzděláváno 326 žáků, z toho 10 žáků s odlišným mateřským jazykem. Bylo identifikováno 63 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 1. až 4. stupně, 1 žák mimořádně nadaný a 11 žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve 4 odděleních se 118 zapsanými účastníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy byla zpracována na období 2019–2025. Jasně stanovené cíle zahrnovaly všechny součásti školy. Hlavní zaměření směřovalo do oblastí školního klimatu a vztahů se všemi účastníky činnosti školy, zajištění odbornosti pedagogického sboru a jeho rozvoj v rámci dalšího vzdělávání. Významným cílem byla také oblast materiálních a prostorových podmínek včetně zajištění konektivity školy a využití digitálních technologií ve výuce a také zaměření na oblast zájmového a uměleckého vzdělávání, environmentální a dopravní výchovu. Realizace koncepce je vedením školy vyhodnocována a její hlavní cíle se daří postupně naplňovat ve všech oblastech.

System vnitřní komunikace školy odpovídá velikosti a potřebám školy. Stávající vnitřní i vnější informační systém v mateřské škole založený převážně na osobní komunikaci byl funkční a efektivní. Ředitelka školy účelně delegovala některé kompetence pedagogického řízení a organizační činnosti předškolního vzdělávání na zástupkyni pro mateřskou školu a v základním vzdělávání na svého zástupce. Přehledně nastavená organizační struktura a jasně delegované kompetence podporovaly efektivitu řízení mateřské i základní školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy provádí v základním vzdělávání pravidelně, poskytuje pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu. Z jejích závěrů přijímá účinná konkrétní opatření, kterými se zabývá na poradách a jednáních většiny metodických orgánů. Ve výuce se tato opatření však projevují částečně. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání byla zástupkyní pro mateřskou školu realizována v dostatečné míře. Prostřednictvím hospitační činnosti získávalo vedení školy ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí i pedagogů a zároveň poskytovalo učitelům aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností. Způsob sledování, hodnocení a vedení záznamů pokroků jednotlivých dětí byl promyšlený, chyběla však opatření pro zlepšení kvality jejich dalšího všestranného rozvoje.

Plánování dalšího vzdělávání pedagogů mateřské školy zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly pedagogy efektivně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu. Do plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy se výsledky kontrolní činnosti promítají jen částečně, převažuje možnost volby vzdělávacích akcí jednotlivými pedagogy. Začínajícím učitelkám v mateřské byla poskytována kvalitní metodická pomoc, v základní škole byla méně účinná.

Předškolní i základní vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným, kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními

vzdělávacími potřebami a jejich vyššímu počtu ve škole vhodně rozšířen o asistenty pedagogů. Při specifických činnostech nebo pobytu venku v prostředí náročném na bezpečnost zajišťují předškolní vzdělávání dětí také školní asistentky s nepatrným úvazkem.

Pro zajištění předškolního vzdělávání má škola dobré prostorové podmínky, uspořádání tříd podporuje klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, rozvíjejících spontánní a námětové hry. Dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek a materiálů je na odpovídající úrovni, vyhovuje potřebám dětí a vytváří optimální podmínky pro jejich vývoj ve všech oblastech. Pro rozvoj tělesné a pohybové zdatnosti je využívána menší školní zahrada, která pro pobyt venku disponuje jen velmi malým množstvím hracích a sportovních prvků, čímž je omezen aktivní pobyt dětí ve venkovním prostředí. Tuto nepříznivou situaci řeší mateřská škola využíváním přilehlého, velmi dobře vybaveného obecního dětského hřiště. Finanční a prostorové podmínky základní školy včetně vybavení didaktickými pomůckami a digitální technikou umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. V součinnosti se zřizovatelem byly od poslední inspekce vybudovány nové prostory, které zvýšily výrazně kvalitu podmínek zejména pro zájmové vzdělávání. Třídny i společné prostory pro základní vzdělávání nabízely dostatek místa k relaxaci i učení, byly esteticky využity k prezentaci prací žáků. Zázemí pro tělovýchovné, pohybové a relaxační aktivity žáků dostatečně zajišťuje venkovní hřiště a další vybavení venkovním mobiliářem.

Poradenské služby ve škole byly velmi dobře zabezpečovány pracovníky školního poradenského pracoviště složeného z výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a dvou školních speciálních pedagogů. Výchovná poradkyně i školní metodička prevence vykonávaly současně funkci kariérového poradce. Činnost školního poradenského pracoviště koordinovala výchovná poradkyně v účinné spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště systematicky pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo účinnou metodickou pomoc pedagogům pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stravování dětí a žáků zajišťuje škola prostřednictvím vlastních školních jídelen samostatně v mateřské a základní škole. Pestrá a nutričně vyvážená strava a rovněž i nabídka svačiny pro žáky připravovaných školních jídelnou přispívá k jejich zdravému vývoji.

Pedagogové přiměřenou formou poučují děti a žáky o bezpečném chování především v prostorách s vyšším výskytem úrazovosti. Škola vyhodnocuje možná nebezpečí a přijímá opatření k zamezení vzniku úrazu a k zajištění bezpečného prostředí pro děti a žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který byl zaměřen na osobnostní a sociální rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby a zájmy.

Pestrá vzdělávací nabídka, obohacena o praktické ukázky integrovaného záchranného systému, prohlubovala znalosti a dovednosti dětí a vhodně reagovala na aktuální situace. Při spontánních činnostech si děti samy dle nastavených pravidel volily centra aktivit, ve kterých budou pracovat. Na vysoké úrovni byla jejich samostatnost v přípravě potřebných pomůcek a v sebeobsluze. Účelně byl podporován rozvoj jejich jemné motoriky. Řízené činnosti byly motivačně zaměřené, děti byly cíleně kladenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení daných problémů. Frontálně vedené vzdělávání vhodně doplňovala kooperativní, skupinová

i samostatná práce dětí. Cíleně byly rozvíjeny elementární dovednosti podporující budoucí čtení, psaní a počítání. Velmi dobře bylo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Metody praktického učení, pozorování a objevování při pobytu venku podporovaly vzdělávání a celkový rozvoj dětí.

Všechny činnosti probíhaly ve vstřícné a pozitivní atmosféře s výraznou podporou rozvoje komunikačních dovedností dětí, jejich správného a souvislého vyjadřování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování. Činnosti dětí, jejich dílčí úspěchy i podpora sebedůvěry byly průběžně a vhodnými způsoby hodnoceny. Důslednost při plnění zadaných činností byla ze strany učitelek přiměřená a vedla děti k dodržování stanovených interních pravidel.

Děti měly dostatečně umožněn volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany učitelek a asistentky pedagoga partnerský a příkladně citlivý přístup.

Sledované vyučovací hodiny na prvním stupni probíhaly v klidné a příjemné pracovní atmosféře, sdělené výukové cíle odpovídaly věku a aktuálnímu stavu třídy. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem, dávaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. V úvodu byli žáci seznámeni s cílem či obsahem hodiny, scházela však úvodní motivace přiměřená věku žáků a podporující jejich vyšší zájem o výuku. V hodinách probíhala frontální výuka ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. Aktivizující metody práce ve dvojicích a skupinové práce pro rozvoj spolupráce a komunikativních kompetencí v žákovských interakcích byly využity ojediněle. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornost byly v hodinách účelně využívány učební pomůcky, v hodině vlastivědy i digitální technologie. V ostatních sledovaných hodinách digitální technika ani jiné zdroje informací pro rozvoj kritického myšlení cíleně využity nebyly. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována potřebná péče a pozornost respektující jejich individuální speciální vzdělávací potřeby. Diferenciované úlohy však byly připraveny pouze pro žáky s podpůrnými opatřeními. Součinnost pedagogů a jejich asistentů ve výuce působila přirozeně, vhodně se doplňovali, v několika případech se účelně střídali v činnostech s žáky. Zapojení asistentů ve většině sledovaných hodin pozitivně ovlivňovalo klidný a efektivní průběh výuky. Práce jednotlivých žáků byla průběžně hodnocena a byla jim poskytována elementární zpětná vazba. Závěrečné shrnutí probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků, se však objevilo ojediněle. Minimálně byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení, k vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a dějepisu na druhém stupni převažovala účelná frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků, v části vyučovacích hodin i s prací ve dvojicích. Práce ve skupinách podporující rozvoj spolupráce žáků byla sledována ojediněle v jedné hodině dějepisu, kde byla vhodně začleněná i aktivita účelně rozvíjející postojovou složku výukového cíle. Příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu podporovala funkční spolupráci mezi pedagogy i žáky navzájem, což se pozitivně odráželo v průběhu vzdělávání. Žáci neměli obavu vyjádřit vlastní názor. Zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků, formativní hodnocení vedoucí k dalšímu posílení jejich motivace k učení však využíváno nebylo. Pouze v části sledované výuky byla k prezentaci nebo procvičení učiva účelně využita didaktická technika.

Sledovaná výuka matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu i zeměpisu podněcovala žáky k učení. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků byly vhodně využívány jejich dosavadní znalosti i praktické zkušenosti. Zvolené metody a formy výuky s účelným využitím digitální techniky měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Ve výuce byly společně s aktivním procvičováním a upevňováním probíraného učiva velmi dobře rozvíjeny funkční gramotnosti žáků. V rámci rozvoje matematické gramotnosti byli žáci systematicky podněcováni k hledání a formulování odpovědí a volbě správného postupu při řešení matematických úkolů. Prohlubování přírodovědné gramotnosti se vyznačovalo především aplikací poznatků získaných z demonstračních pokusů i vlastního pozorování a objevování. Žáci byli účinně pobízeni k vyvozování závěrů z jejich sledování, cíleně vedeni k dodržování správné odborné terminologie, současně bylo cíleně využito jejich zkušeností z reálného života. Vhodně pracovali s chybou a dostávali dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné.

Diferenciace učebních aktivit podle individuálních dispozic žáků na druhém stupni školy zaznamenána nebyla. Na konci vyučovacích hodin bylo zařazováno většinou pouze krátké závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků vyučujícími, minimálně však bylo využito jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině cíleným zařazováním rozmanitých činností podporuje rozvoj osobnosti účastníků, rozvoj klíčových kompetencí a smysluplné naplňování volného času žáků v době mimo vyučování. Všem účastníkům je umožňováno profilovat se podle jejich individuálních zájmů a potřeb. Četné vlastní zájmové aktivity, projekty a akce školní družiny byly pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosné, vhodně podporovaly a rozvíjely talent a zájmy jednotlivých účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole v dostatečné míře zohledňovalo věkové potřeby dětí předškolního věku. Dobrá úroveň dosažených výsledků vzdělávání dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Chovaly se přirozeně a ohleduplně, ochotně si pomáhaly. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti.

Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich klíčové znalosti a dovednosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Sledovaná dosažená úroveň znalostí dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům a úspěšně směřovala k rozvoji klíčových kompetencí.

Škola má zavedený systém k průběžné evaluaci a vyhodnocování jednotlivých výsledků dětí. Získané výsledky však nebyly dostatečným podkladem pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky. Nižší míra zaměření na logopedickou péči, neumožňovala dostatečné zajištění logopedické prevence u dětí.

O obsahu a výsledcích vzdělávání dětí jsou zákonní zástupci průběžně informováni a škola jim v rámci svých kompetencí poskytuje poradenský servis i kontakty na další odborníky v oblasti problematiky předškolního vzdělávání. Takto nastavený systém napomáhá k oboustranně přínosné vzájemné spolupráci.

V průběhu výuky vyučující jednotlivých předmětů základní školy k získání objektivních informací o vzdělávacích pokrocích žáků dostatečně prověřovali výsledky vzdělávání. Při klasifikaci a hodnocení cíleně zohledňovali jejich individuální schopnosti a možnosti. Prověřování výsledků a jejich vývoj je pravidelně sledován a analyzován zejména v paralelních ročnících. Škola sledovala v minulých letech výsledky vzdělávání i formou externího ověřování znalostí v 5. ročníku v českém jazyce a matematice s výbornými výsledky, v 9. ročníku v zeměpisu a v německém jazyce nadprůměrnými a průměrnými výsledky. V provedeném testování SCIO byly výsledky pod průměrem ve 3. ročníku, v 5., 6., 7. a 9. ročníku výsledky v českém jazyce a matematice mírně nad průměrem. V testování SYRI byly výsledky v českém jazyce a v matematice u žáků 6. ročníku mírně nadprůměrné. Výsledky a k nim přijatá opatření projednávána v rámci porad a jednání metodických orgánů byla dostatečně konkrétní, systematická a vzhledem ke zkvalitňování výsledků vzdělávání účinná.

Škola se systematicky zabývala žáky ohroženými školním neúspěchem i žáky se speciálními vzdělávacími požadavky. Ke snižování školní neúspěšnosti účelně přispívalo zejména cíleně nastavené doučování společně s nabízenými konzultačními hodinami jednotlivých pedagogů. Škola využívání a vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit pravidelně prováděla. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována podpora formou podpůrných opatření zahrnující také kvalitní asistentskou pomoc, účinná individuální pomoc prostřednictvím pedagogické intervence i možnost vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Využití individuální péče o tyto žáky realizované školními speciálními pedagogy bylo efektivní. Poskytování podpůrných opatření škola průběžně sledovala a vyhodnocovala. Systematická byla preventivní práce s třídními kolektivy včetně potřebných intervencí při aktuálních vzdělávacích nebo výchovných problémech žáků. Náležitou pozornost škola rovněž věnovala prevenci sociálně patologických jevů, která cíleně vedla zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, pozitivního klimatu v jednotlivých třídách a ke spolupráci se zákonnými zástupci. V rámci kariérového poradenství byla žákům aktivně poskytována pomoc při výběru jejich budoucího studia a společenského uplatnění. Přínosná je také systematická spolupráce školy s poradenskými zařízeními.

Škola efektivně motivovala žáky k aktivnímu zapojení do matematických a environmentálních soutěží a soutěží v oblasti dopravní výchovy na úrovni krajských i celostátních kol. V rámci spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a žáků a dalšími organizacemi v obci připravuje a podílí se na řadě kulturních a společenských akcích v obci. Spolu se zájmovým vzděláváním ve školní družině tak vhodně vytvářela podmínky pro rozvoj zájmů talentovaných žáků, vedla je cíleně k dalšímu osobnostnímu rozvoji a smysluplnému trávení volného času. Nastavené formy spolupráce podporují oboustranně přínosné vztahy s veřejností obce i obcí spádových.

Bohatá je rovněž nabídka sportovních aktivit a kurzů, besed a exkurzí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy v oblasti zdravého životního stylu, rozvíjení obecného přehledu a znalostí žáků, ale i oblasti umělecké. Tyto aktivity jsou podpořeny těsnou spoluprací se základní uměleckou školou v Malenovicích a střediskem volného času v Holešově, které mají v prostorách školy odloučená pracoviště. Žákům i pedagogům je oboustranně přínosná navázaná mezinárodní spolupráce škol podobného typu s možností vzájemných návštěv.

Závěry

Vývoj školy

- Obměna pedagogického sboru v mateřské škole a jeho posílení o asistentku pedagoga a dvě školní asistentky, které vedlo ke zkvalitnění podmínek předškolního vzdělávání.
- Posílení školního pedagogického pracoviště o školního speciálního pedagoga.
- Zlepšení podmínek pro výuku přírodovědných předmětů a polytechnické výchovy.
- Nové prostory pro dvě třídy školní družiny vedoucí ke zkvalitnění podmínek pro zájmové vzdělávání.
- Realizace projektů mezinárodní spolupráce škol.

Silné stránky

Mateřská škola

- Oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem a partnerskými organizacemi podporující zvyšování úrovně předškolního vzdělávání. (1.5)
- Pedagogové předškolního vzdělávání aktivně spolupracují, poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu, udržují kolegiální vztahy a pracují v profesionální shodě jako tým. (3.2)

Základní škola

- Systematická kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci žáků, se zřizovatelem a organizacemi v obci, se školami a školskými zařízeními v okolí. Přínosná mezinárodní spolupráce s partnerskými školami. (1.5)
- Velmi dobré výsledky žáků v soutěžích zaměřených na matematiku, environmentální a dopravní výchovu. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Školní zahrada mateřské školy je nedostatečně vybavena odpovídajícím množstvím zahradních hracích prvků. (2.4)
- Malá provázanost informací z pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou dle možností, schopností a potřeb jednotlivých dětí. (5.1)

Základní škola

- Málo využívané aktivizující metody a formy výuky podporující rozvoj spolupráce a komunikativních kompetencí na prvním stupni. (4.2)
- Chybějící sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků na druhém stupni. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat poznatky z pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávací činnosti v předškolním vzdělávání.
- Dovybavit školní zahradu tak, aby mohla sloužit k aktivnímu využívání při pobytu dětí ve venkovním prostředí.
- Zintenzivnit logopedickou péči u dětí předškolního věku.
- Kontrolní a hospitační činnost na prvním stupni základní školy zaměřit na častější účelné využívání aktivizujících metod a forem práce a dalších vzdělávacích strategií podporujících spolupráci a rozvoj komunikativních kompetencí žáků.
- Kontrolní a hospitační činnost na druhém stupni základní školy zaměřit na častější využívání formativního hodnocení v oblasti sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Mysločovice 2019–2025 ze dne 31. 8. 2018
2. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 3. 2024
4. Školní řád základní školy s účinností ode dne 26. 3. 2024
5. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program pro předškolního vzdělávání platný od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program základního vzdělávání – Škola pro život platný od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2023
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 5. 2018
10. Třídni knihy, školní rok 2022/2023, 2023/2024 ke dni inspekční činnosti
11. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2023/2024 ke dni inspekční činnosti
12. Plán DVPP pro školní rok 2023/2024 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. 9. 2023
13. Dokumentace k hospitační činnosti vedení školy ke dni inspekční činnosti
14. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2023/2024 ke dni inspekční činnosti

15. Plány zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu, školní rok 2022/2023, 2023/2024, plán pedagogických rad a provozních porad, kontrolní činnosti, plán DVPP, spolupráce s partnery
16. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a k prevenci rizikového chování žáků ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekční činnosti
17. Dokumentace k přijímání žáků k zájmovému vzdělávání ve školní družině pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
18. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami (vzorek) ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, k datu inspekce
19. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání (vzorek) za školní roky 2022/2023, 2023/2024
20. Doklady o dosaženém vzdělání, popisy pracovních činností, stanovení pracovní doby, osvědčení z DVPP (vzorek), ke dni inspekční činnosti
21. Školní matrika (vzorek), ke dni inspekční činnosti
22. Dokumentace ke školnímu stravování, k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

21. 6. 2024