



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-83/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-15/24-L

Název	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Ještědská 358/106, Liberec VIII-Dolní Hanychov, 460 08 Liberec
E-mail	red@sslbc.cz
IČO	00 526 517
Identifikátor	600 170 608
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Josef Janeček
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místa inspekční činnosti	Ještědská 358, Liberec Letná 90, Liberec Řepná 1248, Liberec
Inspekční činnost na místě	29. 1. 2024 – 1. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola strojná, stavební a dopravní, Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny s nejvyššími povolenými počty 1631 žáků a 900 stravovaných. Aktuálně poskytuje vzdělávání na třech adresách v Liberci a řadí se mezi největší střední školy v Libereckém kraji. Od školního roku 2022/2023 nejsou součástí instituce domov mládeže, školní jídelna a středisko služeb školám. Zároveň byl k 1. lednu 2023 změněn název školy (původně Střední škola strojná, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace).

Ve školním roce 2023/2024 se ve škole vzdělávají žáci ve 14 oborech vzdělání strojně, stavebního a dopravního zaměření poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo s výučním listem v denní formě vzdělávání. Vzdělávací nabídka se od poslední inspekční činnosti v roce 2017 změnila. Po více než 10 letech byl znovu otevřen obor vzdělání 23-55-H/01 Klempíř, naopak pro nedostatek zájmu ze strany uchazečů škola nenabírá žáky do tříletého oboru vzdělání 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy, do dvouletého oboru 36-67-E/02 Stavební práce a do nástavbového oboru 64-41-L/51 Podnikání v dálkové formě vzdělávání. V závěru školního roku 2022/2023 byla se zřizovatelem školy zahájena jednání k znovuotevření oboru vzdělání 36-45-M/01 Technická zařízení budov a otevření nového oboru 16-02-M/01 Průmyslová ekologie. Zahájení výuky v těchto oborech je plánováno od 1. 9. 2024.

Zájem uchazečů o studium ve škole v posledních třech školních letech roste. K datu inspekční činnosti se ve 35 třídách vzdělávalo 742 žáků, z toho 327 v 15 třídách na pracovišti v ulici Ještědská a 415 žáků ve 20 třídách v ulici Letná. Škola evidovala 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 59 žáků s odlišným mateřským jazykem. Devíti žákům povolil ředitel školy studium podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů.

Škola je členem Cechu topenářů a instalatérů České republiky z. s. a Cechu obkladačů České republiky z. s. Od školního roku 2023/2024 je Centrem odborného vzdělávání Libereckého kraje pro oblast technických oborů vzdělání. Přijímá zakázky od firem a klientů z řad veřejnosti, je kvalifikovanou autorizovanou osobou pro získání profesních kvalifikací a rekvalifikací. Provozuje svářečskou školu a školící středisko svařování kovů a plastů. Prostředí školy je částečně bezbariérové (nově vybudovaný výtah na pracovišti v ulici Ještědská).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 2022. S institucí je dlouhodobě profesně spjat a účinně využívá svých zkušeností a znalostí prostředí i jeho specifika. Usiluje o uklidnění situace v pedagogickém sboru a personální stabilizaci na všech pracovištích a úsecích školy. Již od svého jmenování postupně naplňuje nastavenou koncepci a vizi dalšího rozvoje školy. Prioritou je zvýšit poptávku uchazečů o vzdělávání atraktivní oborovou nabídkou umocněnou zlepšujícími se materiálními podmínkami. Vytvořil nový manažerský tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi, část svých kompetencí delegoval na své zástupce pověřené řízením jednotlivých pracovišť a úseků (teoretická výuka, odborný výcvik). Příležitostí ke zlepšení práce vedení školy je realizace hospitační činnosti zaměřené na využití didaktických metod a forem práce posilujících aktivní zapojení žáků do výuky zejména v teoretických vyučovacích předmětech. Využití v tomto směru lze rovněž dobře nastavené práce předmětových komisí a metodických orgánů školy.

Management vytváří pro chod školy dobré personální podmínky, podporuje profesní a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků. Přímo pedagogickou činnost vykonává ve škole 92 učitelů, z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Předností pedagogického sboru je odborná erudice a propojenost učitelů s reálnou praxí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánové, navazuje na potřeby školy. Rezervou a příležitostmi ke zlepšení je cílené zaměření dalšího vzdělávání na využití moderních didaktických postupů ve výuce.

Silnou stránkou školy je úzká spolupráce s řadou odborných firem, profesních organizací, svazů, komor či cechů napříč širokým spektrem odborností. Partnerství přispívá k zajištění materiálního vybavení školy v rovině odborné teoretické výuky a praktického vyučování. Sociální partneři spolupracují se školou při pořádání soutěží a odborných exkurzí, zajišťují přítomnost odborníka z praxe při jednotné závěrečné zkoušce. Neocenitelnou pomocí odborných firem je realizace části praktického vyučování přímo na reálných pracovištích. Přes širokou nabídku spolupráce se škola snaží navázat nové kontakty a vzájemně přínosnou kooperaci s cílem obohatit odborné vzdělávání o moderní poznatky z praxe a rozšířit materiálovou podporu výuky odborného výcviku.

Podporu osobnostního rozvoje žáků zajišťuje škola rovněž prostřednictvím poskytování poradenských služeb. Disponuje samostatnými týmy výchovných poradců a metodiků prevence na obou pracovištích teoretické výuky. Přestože každý tým zpracovává podklady odlišným způsobem, je všem zainteresovaným žákům poskytována plnohodnotná podpora v daných oblastech vzdělávání. Včasná identifikace speciálních vzdělávacích potřeb, informování vyučujících, pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními zajišťuje podporu žákům s potřebou podpůrných opatření. Vyhodnocování nastavené podpory a zpětná vazba od učitelů i žáků, která je samozřejmostí celého procesu a probíhá průběžně ve školním roce, je účinným nástrojem k posouzení efektivity zvoleného postupu. Obě poradenská pracoviště se velkou měrou podílejí obsahově i organizačně na přípravě adaptačních programů pro žáky prvního ročníku. Spolu s třídními učiteli napříč všemi ročníky vyhledávají rizika nežádoucích jevů, zajišťují prevenci záškoláctví či identifikují případné psychické problémy žáků. Ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli vytipovávají sociálně slabé žáky a v kooperaci se zřizovatelem zajišťují prostřednictvím fondu na krytí finančních potřeb prostředky na pomůcky či vybavení na kurzy (např. lyžařský). Žákům hovořícím odlišným mateřským jazykem škola nabízí nepovinnou výuku českého jazyka.

Finanční prostředky pro chod školy, rozvoj materiálních podmínek a realizace středního odborného vzdělávání jsou zajištěny. Významným finančním přínosem pro školu je její doplňková činnost a produktivní činnost žáků. Od poslední inspekční činnosti došlo k významnému zlepšení prostorového a materiálně technického zázemí pro výchovně vzdělávací proces (modernizace odborných učeben, rekonstrukce prostor školních dílen, vybudování centra odborného vzdělávání v Řepné ulici, aj.). Na údržbě a modernizaci školního prostředí se svou prací podílejí žáci i pedagogové. To má nezanedbatelný pozitivní vliv na formování osobnosti žáků a posilování sounáležitosti se školou i obecné úcty k hodnotám. Škola pravidelně proškoluje žáky a zaměstnance v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Přístup do jednotlivých budov školy je z důvodu zamezení nežádoucího vstupu cizích osob elektronicky zabezpečen. Při prohlídce pracovišť školy nebyla identifikována zjevná bezpečnostní rizika.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované hodiny teoretické výuky byly dobře připravené. Učitelé respektovali osobnost žáků, jejich vystupování bylo korektní a profesionální. Pracovní atmosféra hospitovaných hodin byla pozitivní a otevřená, aktivizovat žáky k samostatné činnosti se však dařilo s výjimkou jazykového vzdělávání v minimální míře. Rezervou je absence průběžného formativního hodnocení a podpory sebereflexe žáků. Ne vždy se také dařilo uplatňovat zásady individuálního přístupu k žákům (například s využitím diferenciac učiva). Slabou stránkou většiny hodin byla chybějící zpětná vazba o míře osvojení učiva žáky či nízká míra podpory rozvoje jejich komunikačních dovedností. Učitelé při svém výkladu hojně užívali prezentace, schémata, grafy, ilustrační obrázky a videa. V různé míře se snažili udržovat kontakt s žáky prostřednictvím průběžně kladených otázek, které však byly převážně pokládány neadresně. To vedlo ke spolupráci jen omezený okruh žáků, zatímco další zůstávali pasivní. K jejich aktivnějšímu zapojení docházelo v předmětech, kde se učitelům dařilo tematicky propojovat probírané učivo se zkušenostmi z praktického vyučování či z běžného života.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury byla zřejmá pečlivá příprava vyučujících opírající se o bohaté pedagogické zkušenosti. Výuka směřovala k posílení kompetencí potřebných k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky. Převažoval frontální způsob výuky se snahou aktivně zapojit žáky mimo jiné prostřednictvím pracovních listů a efektivní práce s textem a chybou. Zřetelné bylo propojení teoretických znalostí s využitím v praktickém životě, žáci získávali všeobecný přehled. Příkladný byl kultivovaný slovní projev pedagogů, úroveň vyjadřovacích schopností žáků však byla nízká. Příležitostí ke zlepšení je vedení žáků k souvislejšímu vyjadřování, přesnější formulaci odpovědí a posilování argumentačních dovedností a čtenářské gramotnosti.

Ve výuce matematiky byla převážná část hodin věnována procvičování probíraného učiva na konkrétních příkladech. Učitelé postupovali v logické posloupnosti od jednodušších úloh ke složitějším. Míra zapojení žáků do jejich řešení se v jednotlivých hodinách lišila, vesměs se však omezovala na dílčí kroky prováděné dle pokynů učitele. Samostatná analýza problému spojená s volbou vhodného postupu a s jeho realizací nebyla zaznamenána.

Metodicky zdařilá byla výuka anglického jazyka, což koresponduje s dobrými výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky. Hodiny byly vedeny v cizím jazyce, v češtině pouze v nutných případech, efektivně se střídaly rozmanité formy výuky včetně párové i samostatné práce. Pedagogové využívali práce s chybou, vedli žáky k rozvoji slovní zásoby a podpoře vyjadřovacích schopností v cizím jazyce. Výuka byla vždy vedena s důrazem na praktické využití cizího jazyka v osobním i profesním životě s příslušnou frazeologií, jež byla vhodně vysvětlována a procvičována. Žákům byly nabízeny různé úrovně náročnosti zadávaných úloh. Žáci byli úspěšně aktivizováni, v některých hodinách chyběl prostor pro vytváření jednoduchých komunikačních situací a navazující tvorbu dialogů.

V navštívených hodinách teoretických odborných předmětů napříč obory vzdělání převažovalo tradiční pojetí výuky. Dominovala frontální výuka s předáváním hotových informací, kde žáci byli často v roli pasivních příjemců. Jejich aktivní zapojení se vyskytovalo ve velmi malé míře, ojediněle bylo zaznamenáno využití vlastních mobilních telefonů k vyhledání informací a následnému vyhodnocování zjištěných dat doprovázenému diskusí nad věrohodností zdrojů. Ve výuce převažoval odborný výklad s využitím dataprojektoru k prezentaci probíraného učiva, okrajově doplňován konkretizovanými úkoly, nevyskytovala se diferenciac zadávaných úkolů podle náročnosti, párová či skupinová práce. Zcela chyběla sebereflexe žáků v závěru hodin. Motivací pro žáky je

vysoká erudice a pracovní zkušenosti pedagogů v odborné oblasti, příležitostí ke zlepšení je využívání interaktivních metod práce s žáky a badatelského přístupu.

Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách pod vedením zkušených učitelů a na reálných pracovištích smluvních partnerů, potenciálních zaměstnavatelů. Sledovaná výuka cíleně rozvíjela odborné a manuální kompetence žáků. Vyučující efektivně využívali moderní technické vybavení dílen a propojovali teoretické znalosti s rozvojem praktických dovedností. Pozitivem bylo důsledné dodržování nastavených pravidel a zásad bezpečnosti práce. Žáci otevřeně komunikovali mezi sebou i s učiteli, učili se naslouchat a respektovat odlišný názor. Nechyběl výchovný aspekt vzdělávání včetně posilování kladného vztahu ke zvolenému oboru. Převažoval individuální přístup k žákům. Učitelé jim poskytovali průběžnou podporu, vhodně pracovali s chybou, nechyběla názorná ukázka či instruktáž. Ve sledované výuce odborného výcviku na pracovišti smluvního partnera se žáci pod dohledem instruktora plně zapojovali do běžných pracovních činností. Využité prvky formativního hodnocení měly motivační charakter. Systém organizace a úroveň praktického vyučování jsou silnou stránkou školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uchazeči o vzdělávání jsou přijímáni na základě nediskriminačních kritérií. U maturitních oborů je z 60 % rozhodující výsledek jednotné přijímací zkoušky a ze 40 % výsledky z předchozího vzdělávání včetně případných úspěchů v předmětových soutěžích a olympiádách. U nematuritních oborů je rozhodujícím kritériem prospěch z předchozího vzdělávání.

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků průběžně i na konci vzdělávacího cyklu na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů i školy. Zákonné zástupce žáků informuje prostřednictvím elektronického informačního systému a na pravidelně organizovaných třídních schůzkách. Učitelé využívají standardní hodnotící nástroje. Externí hodnocení se případně uplatňují v některých vyučovacích předmětech (např. jazykové vzdělávání). V oblasti vlastního hodnocení školy dosud systematicky využívána nejsou.

Ve školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním přibližně 4,5 %, prospělo 89 % a neprospělo 6,5 % z celkového počtu žáků. Škola k eliminaci předčasných odchodů ze vzdělávání nabízí možnost přestupů mezi obory s různou kognitivní náročností. Žákům s rizikem školního neúspěchu je nabízeno doučování, k jehož využití se však řadu z nich nedaří dostatečně motivovat. Významným faktorem negativně ovlivňujícím vzdělávací výsledky je dlouhodobě vysoká absence, která v posledních dvou školních letech činila v průměru 177 zameškaných hodin na žáka za školní rok. Dílčím pozitivem je její meziroční pokles ve školním roce 2022/2023 o přibližně 23 zameškaných hodin na žáka za školní rok.

Významnou zpětnou vazbu představují pro školu výsledky žáků u maturitní zkoušky. Celková čistá neúspěšnost se napříč obory vzdělání pohybovala v posledních dvou školních letech v průměru kolem 48 %. Ve školním roce 2022/2023 došlo meziročně k jejímu mírnému snížení z 50 % na 46 %, avšak ve srovnání s celorepublikovým průměrem v rámci odpovídajících skupin oborů vzdělání ke zlepšení nedošlo.

Výrazných rozdílů dosahují žáci školy v jednotlivých zkušebních předmětech společné části maturitní zkoušky. Ve zkoušce z cizího jazyka jsou ve všech čtyřletých oborech kategorie L nadprůměrně úspěšní. V posledních dvou zkušebních letech uspěli (vždy souhrnně po jarním i podzimním zkušebním období) všichni maturující. V oboru vzdělání Provoz a ekonomika dopravy byly ve stejném období výsledky žáků kolísavé, celkově však byla jejich čistá

neúspěšnost za toto období srovnatelná s celorepublikovým průměrem (cca 2,7 %). Jen mírně podprůměrných výsledků dosahovali v rámci celorepublikového srovnání žáci nástavbového studia. Výrazně podprůměrnou úspěšnost vykazovali žáci školy ve zkušebním předmětu český jazyk a literatura napříč všemi čtyřletými obory vzdělání. V letech 2022 a 2023 činila čistá neúspěšnost žáků čtyřletých oborů kategorie L v průměru 10,2 % (v ČR 7,4 %), žáků oboru vzdělání Provoz a ekonomika dopravy 21 % (v ČR 3,7 %) a žáků nástavbového studia 18 % (v ČR 8 %). Zkušební předmět matematika si volí pouze jednotlivci (za poslední dva školní roky šest žáků ze 179). Srovnání jejich úspěšnosti s celorepublikovým průměrem je tak statisticky nevýznamné. Na úrovni školy chybí analýza příčin rozdílné úspěšnosti žáků v jednotlivých zkušebních předmětech a s ohledem na technický charakter oborů vzdělání i analýza významné nerovnováhy při volbě zkušebního předmětu v neprospěch matematiky, a to zejména ve vztahu k hodnocení průběhu vzdělávání. Úspěšnost žáků při závěrečné zkoušce je dlouhodobě vysoká. Ve zkušebních letech 2022 a 2023 jich v řádném termínu uspělo v průměru 82 %, po započtení opravných zkoušek a zkoušek v náhradním termínu přibližně 92 %.

Silnou stránkou školy je podpora účasti žáků v odborných soutěžích. V rámci praktického vzdělávání se žáci opakovaně účastní soutěží v oborech Zedník (a obkladač) či Truhlář, organizovaných jednotlivými cechy. Rovněž žáci oborů vzdělání Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení, Instalatér a Elektromechanik pro zařízení a stroje tradičně obsazují přední místa na úrovni krajských i celorepublikových soutěží zaměřených na instalaci vnitřních rozvodů (soutěže O putovní pohár Systherm, O křišťálovou kouli, Učeň Instalatér, Plastování Chomutov, Logistik Junior). Škola se chlubí i mnohými sportovními úspěchy zejména v kolektivních sportech (fotbal, florbal, futsal).

Absolventi školy nacházejí ve svých oborech dobré uplatnění především v pracovním procesu, část absolventů maturitních oborů pokračuje v dalším studiu na vysokých, případně vyšších odborných školách. Dle informací úřadu práce měla problém s uplatněním na pracovním trhu pouhá 2 % absolventů z roku 2023.

Závěry

Vývoj školy

- S účinností od 1. 10. 2022 byl do funkce jmenován nový ředitel školy, spolu s ním se změnil i týmy vedoucích pracovníků na všech pracovištích školy.
- K datu 1. 1. 2023 došlo ke změně názvu školy a k redukci počtu součástí školy (škola již nesdružuje domov mládeže, školní jídelnu a středisko služeb školám).
- Od školního roku 2023/2024 je škola jedním z Center odborného vzdělávání Libereckého kraje.
- Po více než 10 letech byli přijati žáci do prvního ročníku oboru vzdělání Klempíř.
- Z důvodu nízkého zájmu uchazečů škola po několik let nevzdělává a v přijímacím řízení nenabízí obory vzdělání Manipulant poštovního provozu a přepravy, Stavební práce a Podnikání v dálkové formě vzdělávání.
- V závěru školního roku 2022/2023 byla zahájena jednání k znovuotevření oboru Technická zařízení budov a otevření nového oboru vzdělání Průmyslová ekologie. Zahájení výuky v těchto oborech je plánováno od 1. 9. 2024.
- Od posledního inspekčního hodnocení došlo k významnému zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek školy. Narostl zájem uchazečů o studium ve škole.

Silné stránky

- Široká síť sociálních partnerů podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků a přispívá ke zvýšení kvality a atraktivity odborného vzdělávání. (1.5)
- Metodicky zdařilá výuka anglického jazyka se odráží v dobrých vzdělávacích výsledcích žáků. (4.1)
- Praktické vyučování úspěšně naplňuje cíle odborného vzdělávání. Obsah navazuje na požadavky z praxe a vhodně připravuje absolventy školy na jejich budoucí uplatnění na trhu práce. (4.1)
- V průběhu odborného výcviku ve škole se žáci podílejí na údržbě, opravách a modernizaci samotného zázemí instituce. To má pozitivní vliv na formování osobnosti žáků a posilování soudržnosti se školou. (4.4)
- Škola podporuje žáky v účasti v odborných soutěžích, ve kterých opakovaně dosahují velmi dobrých výsledků na krajské i celostátní úrovni. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce předmětů teoretického odborného vzdělávání převažovala frontální výuka s jednosměrným přenosem informací ze strany učitele k žákům. Žáky se nedařilo úspěšně aktivizovat. (4.2)
- Společným dílčím negativem hospitované výuky byly formální závěry vyučovacích hodin s nevyužitými příležitostmi k utřídění poznatků, upevnění učiva a ověření míry splnění vzdělávacího cíle. (4.2)
- Přijatá opatření ke snížení vysoké absence žáků ve výuce jsou dosud neúčinná. (5.1)
- Celková úspěšnost žáků školy ve společné části maturitní zkoušky je v posledních dvou školních letech v rámci celorepublikového srovnání podprůměrná. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit intenzitu hospitační činnosti vedení školy, zaměřit se na využívání aktivizujících didaktických postupů ve výuce.
- Vést žáky k souvislejšímu vyjadřování, obsahově bohatší komunikaci, k samostatnému verbálnímu projevu a schopnosti argumentace. Posilovat rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti napříč všemi vzdělávacími oblastmi.
- Dlouhodobě sledovat meziroční výkyvy v úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky, analyzovat jejich příčiny a na základě této analýzy přijmout účinná opatření ke zlepšení aktuálního stavu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č.j. ZL-15/23-Š, ze dne 31. 10. 2023, s účinností ode dne 1. 12. 2023
2. Jmenování ředitele školy do funkce, ze dne 16. 8. 2022 na základě usnesení Rady LK č. 1311/22/ RK, ze dne 9. 8. 2022
3. Koncepce rozvoje školy SŠSSaD, ze dne 26. 5. 2022
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024, ze dne 11. 9. 2023
5. Školní vzdělávací programy, platné ve školním roce 2023/2024
6. Školní řád, ze dne 1. 7. 2023, s účinností od téhož dne
7. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů, platný ve školním roce 2023/2024
8. Školní matrika, vedená ve školním roce 2023/2024
9. Zápisy z jednání školské rady, školní rok 2023/2024
10. Zápisy z jednání pedagogické rady (klasifikační porady), vedené ve školním roce 2023/2024 dle stavu k datu inspekce
11. Zápisy z jednání metodických komisí, školní rok 2022/2023
12. Zápisy z provozních porad, vedené ve školním roce 2023/2024
13. Zápisy z klasifikačních porad vedené ve školním roce 2023/2024
14. Třídní knihy všech tříd/skupin, vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Deníky odborného výcviku, vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Školní matrika, vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024
17. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2023/2024
18. Soubor dokumentů „Smlouva o praktickém vyučování“, vedených ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
19. Souhrnná dokumentace k ukončování vzdělávání, vedená k datu inspekce
20. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení na školní rok 2023/2024
21. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
23. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
24. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy, rok 2022
25. Zahajovací výkazy všech součástí instituce [online: 23. 1. 2024, <http://www.uiv.cz>]
26. Výpisy všech součástí instituce z rejstříku škol a školských zařízení [online: 23. 1. 2024, <http://rejskol.msmt.cz>]
27. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-200/17-L, ze dne 3. 7. 2017
28. Webové stránky školy na adrese <https://www.sslbc.info>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

22. 2. 2024