



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1874/17-U

Název	Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o.p.s., Litoměřice, Palackého 730/1
Sídlo	Palackého 730, 412 01 Litoměřice
E-mail	skolaekonom@skolaekonom.cz
IČ	25 400 681
Identifikátor	600 010 767
Právní forma	Obecně prospěšná spol.
Zastupující	Mgr. Miroslav Pokorný
Zřizovatel	Občanské sdružení soukromých učitelů
Místo inspekční činnosti	Palackého 730, 412 01 Litoměřice
Termín inspekční činnosti	4. 12. 2017 – 7. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední a vyšší odbornou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Zjišťování, hodnocení a kontrola naplňování principů společného vzdělávání ve střední škole.

Charakteristika

Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o.p.s., Litoměřice, Palackého 730/1 (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné školy (dále „VOŠ“), střední školy (dále „SŠ“) a jazykové školy (denní jednoleté pomaturitní studium jazyků nebylo od 1. 3. 2013 otevřeno).

K 30. 9. 2017 vykázala střední škola 128 žáků ve 12 třídách denní formy vzdělávání. Ve školním roce 2017/2018 vyučuje tyto obory vzdělání: 63-41-M/02 Obchodní akademie se zaměřením na Mezinárodní obchod, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na Mediální komunikaci. Žáci prvních ročníků studují tytéž obory vzdělání se zaměřením Mezinárodní obchod a cestovní ruch a se zaměřením na Mediální komunikaci a webový design.

VOŠ poskytuje vzdělávání v oboru vzdělání Ekonomika a podnikání podle akreditovaného vzdělávacího programu 63-41-N/19 Firemní management, v denní formě tříletého programu studuje ve 3. ročníku pět studentů na základě individuálního vzdělávacího plánu.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.skolaekonom.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy odpovídá velikosti a podmínkám subjektu a vychází ze sdílené společné vize ředitele školy a jeho dvou zástupkyň. Transparentní přerozdělení kompetencí mezi schopné spolupracovníky umožňuje operativní řízení. Po poslední inspekci na jaře 2017 byla jmenována nová zástupkyně pro VOŠ, čímž došlo ke zvýšení efektivity kontrolního systému na vyšší odborné škole. Koncepci dalšího rozvoje školy zaměřenou na moderní vzdělávací trendy v oblasti informačních technologií se daří úspěšně naplňovat. Jedná se o využívání multimédií, vlastního e-learningového systému (TAHÁK) s elektronickými výukovými materiály pro výuku všech předmětů, které jsou k dispozici na webových portálech školy, testovacího softwaru a konzultací online. Škola uplatňuje individuální přístup k žákům a vytváří důvěryhodné a otevřené prostředí s hodnotícím motivačním systémem. V plánování se odráží dlouhodobá a stálá snaha o zlepšování kvality vzdělávání. Reálný akční plán je tvořen na období 2017 – 2019. Pozitivním faktorem malé školy je příznivé sociální prostředí s přátelskou atmosférou. Vnitřní informační systém, včetně přehledných webových stránek školy, integrované podpory studia elektronickým systémem ŠkolaOnline 24 a Tahák, je dlouhodobě funkční. Povinná dokumentace je zpracovaná systémově a přehledně s velkou vypovídací hodnotou. Pozitivně jsou využívány podněty z pedagogické, školské a studentské rady, předmětových komisí i z jednání porad vedení. Další informace týkající se vzdělávání získává ředitel školy prostřednictvím dotazníkového šetření, které je zadáváno žákům i pedagogickým pracovníkům.

Ke zdárnému fungování školy přispívá rozsáhlá síť cíleně budovaných partnerských vztahů, která doplňuje a rozvíjí vzdělávací činnost. Významná je především spolupráce s firmami – potencionálními zaměstnavateli, místními společenskými i sportovními organizacemi, se

školami, nebo s orgány státní správy. Škola posiluje svou image a informačně i odborně těží z členství v institucích jako je např. Hospodářská komora.

Od poslední inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru. V současné době zajišťuje výuku 30 pedagogických pracovníků. Mnozí pedagogové jsou odborníky z praxe, a proto ve škole pracují externě. Čtyřem pedagogům ředitel uznal předpoklad odborné kvalifikace, protože všichni jsou odborníky ve svém oboru a u třech učitelů ředitel doložil, že k termínu inspekční činnosti nemohly být tyto činnosti zajištěny pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků („DVPP“) vychází ze stanoveného plánu, priorit školy a odpovídá jejím potřebám. V uplynulém období bylo DVPP většiny pedagogů zaměřeno na bezpečnost organizace práce, práci s online školou a prevenci šikany. Vzhledem k nedostatkům zjištěným v průběhu vzdělávání při minulé inspekční činnosti připravilo vedení školy vlastní školení pedagogů v oblasti formativního hodnocení a s tím spojeného využívání aktivizujících metod a forem práce.

Výuka je realizována ve vlastní budově, její prostředí je podnětné a esteticky upravené. Učebny jsou nadále systematicky modernizovány. Učitelům i žákům je k dispozici moderní informační i komunikační technika. Vzdělávání je podporováno elektronickým studijním prostředím (elektronické výukové materiály, elektronická školní knihovna s beletrií i odbornou literaturou;), k němuž mají pedagogové i žáci trvalý online přístup. Systém je využíván i k zadávání a plnění domácích prací či k testování. Žákům střední školy jsou zdarma zapůjčovány iPady.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola při přijímání uchazečů ke vzdělávání ve střední škole uplatňuje zásady rovného přístupu. Uchazeči jsou přijímáni na základě zveřejněných kritérií v souladu s právními předpisy.

Počty žáků ve třídách a skupinách, počty hodin v jednom dni i stanovení přestávek byly v době inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd odpovídaly hodinovým dotacím vymezeným v učebních plánech. Disponibilní hodiny posilují předměty společné části maturitní zkoušky (český jazyk a literaturu, cizí jazyk a matematiku) a profilující odborné předměty.

Výuka studentů VOŠ, studujících na základě jejich žádosti podle individuálního vzdělávacího plánu, probíhá formou konzultačních hodin, jež jsou stanoveny rozvrhem, který je v souladu s učebním plánem. ČŠI se v době inspekce mohla zúčastnit konzultačních přednášek. V nich byl obsah učiva jasně a účelně strukturovaný, rezervy byly v nedostatečně jasném nastavení vzdělávacího cíle. Jednalo se o konzultace s nízkým počtem studentů, proto byla zvolená metoda výkladu za přispění aktivizujících prvků efektivní. Studenti měli prostor pro individuální procvičení.

Společným rysem hospitovaných hodin ve střední škole byla přátelská atmosféra. Žáci byli komunikativní, nebáli se vyslovit vlastní názor, respektovali dohodnutá pravidla, vystupovali kultivovaně. V úvodu některých hospitovaných hodin nebylo vždy možné identifikovat vzdělávací cíl, protože učitelé většinou pracovali s tématem, popř. plánem, v závěru vyučovacích jednotek pak nemohli naplnění cíle ověřovat. Diferenciace a individuální přístup k žákům zohledňující vzdělávací potřeby jednotlivce byly zaznamenány ve většině sledovaných hodin sporadicky. Pedagogové většinou nevěnovali v závěru hodin dostatek prostoru pro shrnutí látky a efektivní zpětnou vazbu žákům

o zvládnutí učiva. U nově příchozích pedagogů – odborníků z praxe se projevovala jejich profesní erudice, ale většinou v jejich hodinách převažovala frontální výuka s menším zapojením žáků do procesu vzdělávání a minimálně byla zařazována skupinová nebo párová práce. Důsledně nebyla rozvíjena žakovská sebereflexe, tvořivost a kritické myšlení.

S cílem doplnit a zkvalitnit vzdělávání škola zařazuje do výuky souvislou odbornou praxi ve všech ročnících studia a další akce jako odborné exkurze, soutěže, apod., které zvyšují atraktivnost výuky a prohlubují odborné kompetence žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků respektuje zásady stanovené v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Při zjišťování a vyhodnocování individuálních a skupinových výsledků vzdělávání využívá škola standardní nástroje. Výsledky vzdělávání škola sumarizuje a projednává čtvrtletně při jednáních pedagogické rady. Objektivnost hodnocení zajišťuje jednotný bodový systém. Osvědčeným motivačním prostředkem zůstává celoroční soutěž BOREC s odměnami za výborné studijní výsledky, která spolu s dílčími hodnoceními za angažovanost při pořádání školních akcí směřuje mimo jiné odměny např. k výraznému snížení školného. Žákům, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností, je poskytována podpora formou konzultací nebo v případě potřeby doučováním, které je v některých předmětech pravidelně využíváno. Dlouhodobě realizovaný funkční systém hodnocení u žáků posiluje jejich motivaci ke studiu a vede k vysoké úspěšnosti při ukončování studia. V uplynulém školním roce byla 100 %.

Konečné výsledky vzdělávání studentů VOŠ nemohly být ve sledovaném období hodnoceny, protože absolutorium ve školním roce 2016/2017 neprobíhalo. Pět studentů 2. ročníku úspěšně absolvovalo stanovené zápočty, klasifikované zápočty i zkoušky v souladu s akreditovaným programem a postoupilo do dalšího ročníku.

Žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou prokazatelně poučováni. Škola upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Míra úrazovosti je stabilně nízká. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do objektu školy proti vniknutí cizích osob zabezpečen a stanovené dohledy nad žáky dodržovány. Kontinuální preventivní aktivity jsou účinné, cíleně zaměřené na rizikové chování žáků (např. prevence záškoláctví, šikany, xenofobie, rasismu, užívání návykových látek, sexuálně rizikového nebo kriminálního chování aj.). V průběhu školního roku je realizována řada aktivit, které podporují výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a rozvíjí jejich sociální kompetence (exkurze, besedy, kroužky, sportovní pobyty a soutěže a mnoho jiných). Osvědčeným prostředkem pro podporu dobrého klimatu ve škole je adaptační pobyt organizovaný pravidelně na začátku školního roku pro všechny ročníky.

Žáci s potřebou podpůrných opatření jsou na základě doporučení školských poradenských zařízení individuálně integrováni do běžných tříd a v případě potřeby vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. V době inspekční činnosti bylo ve školní matrice evidováno pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden z nich byl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. O potřebách těchto žáků prokazatelně informuje ostatní pedagogy výchovný poradce. Dalším dvěma žákům škola vytvořila plán pedagogické podpory.

V oblasti kariérového poradenství informuje výchovný poradce žáky závěrečných ročníků o možnostech dalšího studia, pro zájemce organizuje návštěvy veletrhů vysokých škol, úřadu

práce aj. Vedení školy má zpracovaný funkční systém sledování následného uplatnění svých absolventů, informace získává od nich samotných prostřednictvím dotazníkového šetření, v případě potřeby od místně příslušného úřadu práce. Absolventi jsou také zváni na setkání při různých příležitostech do školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

Se změnou v organizační struktuře a s přerozdělením kompetencí ve směru k řízení VOŠ, došlo v této oblasti ke zvýšení efektivity kontrolního systému.

Silné stránky

Reálná vize s využitím moderních trendů ve vzdělávání směřuje k systematickému zkvalitňování odborného vzdělávání.

Jasně nastavený systém hodnocení výsledků vzdělávání, podpořený motivačním stipendijním programem BOREC, vede k vysoké úspěšnosti žáků při ukončování studia.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Neúčelná práce s cílem neumožňuje dostatečné ověření jeho naplnění v závěru výuky.

Malá pestrost metod a forem s využitím aktivizujících prvků ve výuce dostatečně nepodporuje rozvoj tvořivosti a kritického myšlení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Výuku diferencovat dle individuálních potřeb a schopností žáků.

Zaměřit se na srozumitelné formulování cílů výuky a jeho reflexi v závěru hodiny, na využití pestřejších organizačních forem a metod, které přispívají k rozvoji tvořivosti a kritického myšlení žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 1. 9. 1992
2. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl O, vložka 42 ze dne 7. dubna 1999
3. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný Správní radou Vyšší odborné školy, Obchodní akademie, Střední odborné školy EKONOM, o.p.s., Litoměřice ze dne 28. 6. 2004
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 11. 2017
5. Rozhodnutí MŠMT č. j.: 5656/2016 o udělení akreditace pro vzdělávací program Firemní management, platnost od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2022 s účinností od 1. 9. 2016 ze dne 8. 6. 2016
6. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol školských zařízení vydané Krajským úřadem Ústeckého kraje pod č. j. 4399/SMT/2012/3 s účinností od 1. 9. 2016
7. Studium pro ředitele škol a školských zařízení (FS 1) vydané NIDV v Ústí nad Labem ze dne 30. 11. 2006
8. Školní vzdělávací program Ekonomika a podnikání zaměření Mediální komunikace platný od 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program Obchodní akademie zaměření Mezinárodní obchod platný od 1. 9. 2014
10. Školní vzdělávací program Ekonomika a podnikání zaměření Mediální komunikace a webový design platný od 1. 9. 2017
11. Školní vzdělávací program Obchodní akademie zaměření Mezinárodní obchod a cestovní ruch platný od 1. 9. 2017
12. Akreditovaný vzdělávací program VOŠ Firemní management
13. Výjimka z nejnižšího počtu přijatých studentů VOŠ udělena Občanským sdružením soukromých učitelů ze dne 1. 9. 2016
14. Školní řád střední školy ze dne 1. září 2017
15. Školní řád vyšší odborné školy ze dne 1. září 2017
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
17. Třídní kniha vyšší odborné školy za školní rok 2017/2018
18. Třídní výkazy vyšší odborné školy za školní rok 2017/2018
19. Žádosti 5 studentů VOŠ o individuální vzdělávací plán na školní rok 2017/2018
20. Rozvrh hodin SŠ pro školní rok 2017/2018
21. Diář kontrol 2017/2018
22. Směrnice VOŠ 2017-2018 (organizace školního roku)
23. Školská rada SŠ a VOŠ
24. Plán DVPP platný od 1. 9. 2017
25. Provozní řád platný od 1. září 2017

26. Rozpis dohledů a ranních kontrol
27. Zápisy z organizačních porad 2017/2018
28. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2017/2018
29. Dokumentace výchovného poradce 2017/2018
30. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018
31. Kniha úrazů vedená od 1. 3. 2013 a záznamy o úrazu žáka
32. Výkaz M 10 o vyšší odborné škole podle stavu k 31. 10. 2017
33. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2017
34. Účetní doklady za rok 2016
35. Podklady k pedagogické kvalifikovanosti
36. Doklady z úřadu práce ČR – kontaktní pracoviště Litoměřice (nabídka volných pracovních míst)
37. Inspekční zpráva z června 2017
38. Webové stránky školy [www. skolaekonom.cz](http://www.skolaekonom.cz)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

Ing. Zdeňka Hájková, přizvaná osoba

Ing. Zdeňka Hájková v. r.

V Ústí nad Labem 2. 1. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miroslav Pokorný, ředitel školy

Mgr. Miroslav Pokorný v. r.

V Litoměřicích 2. 1. 2018