**Koncepce rozvoje školky**

**Mateřská škola Cheb, Bezručova 1, příspěvková organizace**

# Úvod

Kvalita a rozvoj předškolního vzdělávání pro společnost jako celek jsou velmi významné. Rozhodujícím činitelem pro rozvoj osobnosti člověka je rodina. Rodiče předávají dětem lásku, vlastnosti, návyky, schopnosti a hranice tak, jak sami umějí nejlépe v podobě svého vzoru a dítě toto vše přijímá za své. Úloha mateřské školy, jako první instituce školského systému u nás, není jednoduchá. Nacházíme se v nelehké době, kdy ekonomická situace mnohdy vede ke stresovým událostem, skloubit pracovní život s rodinným je obtížné a školka tak může částečně suplovat hlavní rozvojový prvek, kterým by měla být rodina. Rodina dává zázemí a pravidla, školka učí pravidla dodržovat a zároveň podporuje vzdělávání tvůrčím a radostným způsobem.

Dítě je velkou část dne mimo rodinu, může se cítit ohrožené a současně musí splňovat požadavky na školský denní režim, který je mnohdy od rodinného odlišný. Lidská bytost mezi třemi až šesti lety je stále velmi otevřená, chce poznávat nové, ale zároveň je také velmi zranitelná a proto je důležité, aby přístup školky a jejích pedagogických pracovníků k dětem byl taktéž citlivý a zároveň pedagogicky profesionální, aby byl v dítěti rozvíjen jeho osobnostní potenciál, jeho schopnosti a dovednosti, aby tak mělo možnost vyrůst v sebevědomého člověka prospěšného sám sobě a zároveň naší společnosti. Proto role mateřské školy jako první instituce po rodině je toliko odpovědná a důležitá, protože v podstatě spoluutváří lidskou bytost, dává jí základní mechanismy do života a předurčuje cestu, kterou se dítě vydá.

# Vize

* Školka, do které děti chodí rády.
* Otevřená školka – přátelská školka.
* Školka, kde je dětská duše vnímána jako rovnocenná dospělé.
* Školka, kde je učitel/ka průvodcem a napomáhá dětem k samostatnosti a k rozvoji lidského potenciálu.
* Školka, kde je ctěná svoboda.
* Školka, kde jsou ctěna pravidla.
* Zdravá školka.
* Školka, kde je dítě se SVP vítáno.

# Motto

**„Nepřetěžovat“**

Hlavním mottem školky je nepřetěžovat děti ani personál. Spokojený personál = spokojení děti.

Jen přiměřené nároky na děti i personál může naplňovat vize.

Podporujícími hodnotami k naplnění motta a vizí jsou SVOBODA, SPOLUPRÁCE, ROVNOVÁHA, SAMOSTATNOST, PŘIJETÍ.

**Svoboda**

„Moje svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého.“

„Svoboda je v řádu“

Je důležité umožnit svobodný projev k verbálnímu i manuálnímu vyjádření a zároveň učit děti hranicím, jež je třeba respektovat. Člověk je společenská bytost a nedokáže fungovat bez spolupráce/pomoci druhých.

**Spolupráce**

* Školky s rodiči: otevřená komunikace.
* Školky a města Cheb: Město Cheb je zřizovatelem školky a školka příspěvková organizace města Chebu. Kvalita spolupráce do jisté míry určuje kvalitu školy.
* Dětí a dospělého, který je příkladem.

Dítě je rovnocenným partnerem pro dospělého ve smyslu člověk k člověku. Dospělý by měl být dětem příkladem/vzorem, průvodcem, přítelem, který ho učí poznávat svět. Chování dospělého je plné respektu k dítěti, jen tak se dítě může učit respektovat okolí a učitele. Snižování hodnoty malého člověka může vést v dospělosti k nesebedůvěře nebo naopak k přebujelé sebedůvěře, která může vyústit v patologické jevy v budoucnu. Oba jevy nejsou žádoucí.

**Rovnováha**

* mezi aktivitami, které naplňují potřeby pozitivního rozvoje dítěte a povinnostmi,
* mezi svobodou a pravidly, tak aby se dítě cítilo nesvazované ve svém projevu a pravidly, jež mu poskytují pocit bezpečí,
* samostatností a pomocí.

**Samostatnost**

„Pomoz mi, abych to dokázal sám“

Vytvořit pro dítě vzdělávací programy za podpory přístupu učitelky tak, aby dítě mělo pocit, že na to přišlo samo. Dítě samo zvolí materiál, se kterým si bude hrát/pracovat, kde si bude hrát/pracovat, s kým a kdy (nechat si dítě dohrát, nepřetrhnout mu „hrací nit“).

**Přijetí**

Dát dítěti pocit přijetí a lásky, jež je stěžejní pro rozvoj jeho sebeúcty a lásky k ostatním lidem (rodiče, kamarádi, učitelky a další) a svému prostředí.

# Plán obnovy a oprav

1. Rekonstrukce kuchyněk/výdejen stravování (výroba a instalace kuchyňských linek, obložení, malování, zabudování a nákup myček) – zahrnuto do investičního plánu města Chebu.
2. Rekonstrukce sociálního zázemí učitelek.
3. Obnova střechy a fasády.
4. Renovace topného systému, tak aby nevznikaly tepelné mapy (rozdíly teplot v prostoru třídy) a z důvodu ekonomických.
5. Postupná obnova a investice do zahrady školy.

# Návrh řízení a rozvoje

## Zdravá školka

Prvky podporující zdravý rozvoj dětí je zdravá výživa a pohyb:

1. Výživa

Dítě získává stravovací návyky z rodiny, ovšem školka je může do velké míry taktéž ovlivnit. Naším cílem je předat dětem **základ kladného přístupu k jídlu**, vařit jídlo dobré z čerstvých surovin s vyváženou skladbou bílkovin, cukrů a tuků, tak aby bylo uspokojené spektrum všech chutí. Pitný režim je samozřejmostí.

1. Pohyb

V tomto věku je potřeba rozvíjet **všestrannost a přirozený pohyb** venku, na hřištích a seznamovat se s různými sportovními pomůckami a zařízením. Spolupráci s místními sportovními kluby podporuje všeobecný pohybový rozvoj, rodiče jsou seznámeny s možnostmi, které jsou k dispozici a které sporty by byly vhodné pro dítě. Je vhodné podpořit to, co si dítě samo vybere!

Zachovat a rozšířit výchovu k ochraně životního prostředí. Hravou formou seznamovat děti, jak se chovat, abychom měli čistou vodu, vzduch a prostředí kolem sebe, že jsme součástí přírody, kterou je potřeba chránit.

Pozitivní hodnocení dětí – klást důraz a zaměřit pozornost, na to co dítě umí a v čem vyniká. Povídání o tom co dítě neumí, nevede vždy k rozvoji jeho osobnosti pozitivním směrem.

Zapojení do projektů, jež podporují rozvoj zdraví celé školky a vytváření vlastní projektové činnosti.

## Otevřená školka

Cílem je prezentovat informace o činnosti a záměrech školky všem zainteresovaným stranám (rodiče, zřizovatel, školská inspekce, krajský úřad, ministerstvo).

### **Navrhované činnosti podporující OŠ**

* Publikační činnost o principech a fungování školky, o nových pedagog. metodách, jejich aplikacích
* Přednášky, diskuse - pro rodiče, pedagogy
* Skupinové setkání - s dětmi, rodiči zvlášť i odděleně, s pedagogy
* Individuální setkání - s rodiči, dětmi, pedagogy

### ****Smyslem práce je:****

* poznat a přijmout zákonitosti systému školy a rodiny a najít v nich své místo,
* nalézt vlastní hranice,
* uvědomit si své potřeby a naučit se je vyjadřovat,
* zacházet s vlastní a cizí autoritou,
* respektovat individualitu žáka a odlišnosti zvyků rodin, ze kterých žáci pocházejí,
* vyzkoušet techniky náhledu na specifické situace,
* objevit nevědomé procesy ovlivňující současný způsob práce,
* zvýšit vlastní odolnost vůči stresu, únavě a nárokům okolí a důvěru v sebe,
* sdílet témata.

# Marketing

Dotazníkový systém spokojenosti

Osobní dotazování, komunikace

Webové stránky

Pořádání kurzů pro učitele MŠ i seminářů a setkání pro rodiče.

# Normy a legislativa

Veškeré činnosti vzdělávacího programu jsou realizovány v čase, kdy je školka pro tento účel otevřena a je povinna se řídit ŠVP, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Veškeré doplňkové činnosti navazují na hlavní účel a nesmí narušovat plnění hlavního účelu organizace a ŠVP.

## Doplňkové činností

* přednášková činnost
* marketingová a publikační činnost
* pořádání seminářů a kurzů pro skupiny lidí majících vztah k předškolnímu vzdělávání

# Závěr

Pokračovat v tom, co bylo započato, aby děti v naší škole byly rády, cítily se spokojeně a bezpečně. Umožnit profesní i osobnostní růst personálu a neustálá snaha o vytváření pozitivního klimatu školu.