



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-471/26-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-28/26-Z

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Roštín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Roštín č.p. 148, 768 03 Roštín</b>
E-mail	<b>zsrostin@seznam.cz</b>
IČO	<b>75 023 792</b>
Identifikátor	<b>600 118 304</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslava Plachá</b>
Zřizovatel	<b>Obec Roštín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Roštín 148, Roštín Roštín 368, Roštín</b>
Inspekční činnost na místě	<b>15. 4. 2026 – 17. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Roštín, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 26 žáků a jeden žák se vzdělával v zahraničí.

K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo zapsáno 26 účastníků v jednom oddělení. Škola identifikovala 4 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V mateřské škole bylo zapsáno k datu inspekční činnosti 27 dětí ve dvou heterogenních třídách s dětmi od 2 do 7 let, z toho 2 děti byly mladší 3 let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 8 dětí, z toho 4 děti s odkladem povinné školní docházky. Identifikovány byly 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V době inspekční činnosti nebyla ve škole ředitelka z důvodu pracovní neschopnosti.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má sice zpracovanou koncepci rozvoje, která ale není sdílena s pracovníky školy a neprobíhá vyhodnocování stanovených cílů a jejich aktualizace s ohledem na aktuální potřeby školy. Ve sledovaném období nebyla funkčně nastavena spolupráce mezi mateřskou a základní školou, což se projevilo absencí systematického vedení a koordinace jednotlivých činností. Současně nebyla ze strany vedení školy dostatečně cíleně a soustavně rozvíjena oblast pozitivního pracovního klimatu, zejména v rovině prosociálních vztahů mezi pedagogickými pracovníky. Tato skutečnost se však vzhledem k vysoké profesní úrovni a odpovědnému přístupu pedagogického sboru nepromítla do negativního ovlivnění vzdělávacího procesu ani do kvality poskytovaných vzdělávacích podmínek, které zůstaly stabilní, funkční a v souladu s požadavky na bezpečné a podnětné vzdělávací prostředí.

Pedagogický sbor školy prošel ve sledovaném období výraznou personální obměnou v důsledku odchodu části pedagogických pracovníků v mateřské i základní škole. Současně v důsledku delší nepřítomnosti ředitelky školy bylo řízení školy zajištěno pověřenou pedagogickou pracovnící. Tato situace měla přechodně dopad na stabilitu pedagogického sboru i na organizaci vzdělávání. Výuka byla i přes ztížené podmínky kontinuálně zajištěna, a to nově vytvořeným pedagogickým týmem, jehož část tvořili nekvalifikovaní pedagogové.

V průběhu sledovaného období škola přijímala postupná opatření ke stabilizaci personálních podmínek. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo prioritně plánováno s ohledem na potřeby školy, a to zejména k doplnění kvalifikace i ke zkvalitnění pedagogických kompetencí.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy v mateřské škole nebyla realizována. Hospitační činnost byla zajišťována vedoucí učitelkou mateřské školy, která ji vykonávala systematicky. Dále bylo využíváno vzájemných hospitací mezi pedagogy, které podporovaly sdílení zkušeností, profesní inspiraci a reflexi pedagogické práce. K datu inspekce již tato pozice vedoucí učitelky nebyla obsazena a hospitační činnost tak nebyla nadále cíleně řízena v původně nastavené podobě. V části hospitačních záznamů se zároveň objevovala absence konkrétních závěrů a doporučení pro další pedagogickou činnost. V základní škole probíhala hospitační činnost v omezeném rozsahu, který nepřispíval ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Začínající učitelce nebyla poskytována potřebná podpora v jejím adaptačním období.

Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k průběžné modernizaci školního prostředí, zejména k postupné renovaci podlah ve třídách základní školy. Materiální podmínky pro výuku se zlepšují, škola disponuje dostatečným vybavením učebními pomůckami a informačními technologiemi. Esteticky upravené, čisté a podnětné prostředí tříd i společných prostor mateřské školy, vybavené vhodnými didaktickými pomůckami, vytvářelo příznivé klima pro vzdělávání. Promyšlené uspořádání prostředí podporovalo samostatnost dětí, jejich aktivitu, zvědavost i tvořivost a vedlo k přirozenému zapojení do vzdělávacích činností. Přínosem

je rovněž samostatná třída školní družiny, která umožňuje realizaci kvalitního zájmového vzdělávání žáků. Pro pohybové aktivity je efektivně využívána menší tělocvična a upravená školní zahrada, která poskytuje prostor pro sportovní a relaxační činnosti.

Škola ve sledovaném období systematicky zajišťuje oblast bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Má nastavena jasná a funkční pravidla, která odpovídají reálným podmínkám školy a jsou důsledně uplatňována v praxi. Žáci a děti jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti. Preventivní mechanismy jsou účinné, což se odráží v nízkém počtu úrazů.

Školní stravování je stabilně zajištěno vlastní školní jídelnou. Strava je pestrá, s dostatkem ovoce a zeleniny a postupně reflektuje moderní výživové trendy. V této oblasti je patrný pozitivní vývoj směrem ke zdravějšímu a vyváženějšímu stravování. Prostor ke zlepšení je ve snížení podílu tuků, které by podpořilo kvalitu poskytovaného stravování. Výchova ke zdravému životnímu stylu pozitivně ovlivňuje stravovací návyky dětí a žáků.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní. Vzhledem k velikosti školy jsou o jednotlivých žácích se speciálními vzdělávacími potřebami dostatečně informováni všichni pedagogičtí pracovníci. Důraz je v těchto případech kladen na přímou práci se žáky i jejich zákonnými zástupci. Poskytování podpůrných opatření vychází z doporučení školských poradenských zařízení a k vyhodnocování jejich účinnosti dochází průběžně během školního roku a při jednáních pedagogické rady. Oblast prevence sociálně patologických jevů je zajišťována metodickou prevencí v dostatečném rozsahu ve spolupráci s organizacemi, které se zabývají touto problematikou.

Aktivní spolupráce se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování prostorových a materiálních podmínek školy. Škola se také zapojuje do realizace společenských a kulturních akcí obce. Spolupráce mateřské a základní školy nebyla ve sledovaném období systematicky nastavena a realizace společných aktivit byla založena spíše na domluvě jednotlivých učitelek. Škola v rozsahu možností vzhledem k personálním podmínkám spolupracuje s místními organizacemi, čímž obohacuje vzdělávací nabídku a posiluje propojení školy s místní komunitou.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu přímé pedagogické činnosti učitelky mateřské školy spolupracovaly a společně realizovaly vzdělávací aktivity, čímž docházelo ke sdílení přístupů i k posilování návaznosti vzdělávání. V rámci režimových momentů však zajišťovaly péči o děti především ve svých třídách, přičemž následně docházelo k opětovnému propojování skupin. Tento model organizace přispíval k plynulosti provozu i k efektivnímu využití personálních kapacit školy. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajišťována bez asistenta pedagoga, zejména prostřednictvím individuálního přístupu učitelek a přirozeného začleňování podpůrných opatření do průběhu vzdělávání. Tento způsob podpory umožňoval reagovat na aktuální potřeby dětí, jeho efektivita však vyžadovala soustavné plánování a průběžné vyhodnocování.

Ve sledovaném období byly děti vedeny k vnímání hodnot místa, ve kterém žijí, a k reflexi toho, co mají na svém bydlišti rády. V rámci vzdělávacích činností byly podporovány jejich pocity, myšlenky a verbální projev odpovídající individuálním možnostem jednotlivých dětí. Současně měly děti příležitost poznávat své okolí a sdílet své zkušenosti v rámci adaptačních a seznamovacích aktivit, například při příchodu nového pedagoga.

Ve vzdělávání byla podporována vnitřní motivace dětí k učení, propojení vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi a rozvoj schopnosti jednoduchého logického uvažování

i vyjadřování vlastních myšlenek. Vzhledem k věkově smíšenému uspořádání třídy nebyly vždy činnosti diferencovány s ohledem na individuální možnosti dětí. U nejmladších dětí však byla zohledňována kratší časová náročnost a přiměřenost aktivit.

Vzdělávací prostředí bylo organizačně rozčleněno do center aktivit. Děti měly možnost rozvíjet tvořivost a představivost. Ve vzdělávací nabídce převažovala frontální forma výuky, současně ale byly zařazovány i aktivity podporující objevování, experimentování a vlastní iniciativu dětí.

Pedagogové vedli děti k tomu, aby si vybíraly z nabízených činností a směřovaly k naplňování vzdělávacích cílů, avšak oblast vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebyla důsledně rozvíjena. Nově utvářený pedagogický tým se zaměřuje na sjednocování přístupu k dětem a uplatňovat výchovně vzdělávací strategie podporující rozvoj pozitivních vztahů, spolupráce a respektu mezi dětmi.

Pedagogové uceleně získávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí prostřednictvím nastavených diagnostických nástrojů. Tyto poznatky jsou průběžně vyhodnocovány a jsou k nim formulovány konkrétní závěry. Jejich využití při plánování a realizaci vzdělávací nabídky však není vždy dostatečně cíleně provázáno s potřebou individualizace vzdělávání a s důslednou podporou rozvoje potenciálu jednotlivých dětí.

Pobyt venku byl vhodně propojen se vzdělávacím obsahem a přispíval k učení dětí v přirozených a reálných situacích.

Základní vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře. Stanovené cíle byly konkrétní a přiměřené věku žáků, vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Zájem žáků o učení i jejich aktivitu podporovala vhodně volená úvodní i průběžná motivace. Během výuky žáci dodržovali nastavená pravidla, byli vedeni k aktivnímu plnění úkolů. Zvolené metody a formy práce respektovaly věkové a individuální zvláštnosti žáků, tempo výuky bylo přiměřené, a umožňovalo dostatek času pro procvičování a upevňování učiva. Žáci s učitelkami přirozeně komunikovali, kladli otázky, vyjadřovali vlastní názory a sdíleli své zkušenosti, včetně poznatků z vlastního života či života v obci. Střídání frontální výuky se skupinovou a samostatnou prací, stejně jako činnosti umožňující žákům pohyb po třídě či práci mimo lavice, podporovalo jejich motivaci, soustředění a zájem o učení. Pozitivní motivace žáků vedla ve sledovaných hodinách k jejich aktivnímu zapojení do probíhajících činností a ke snaze zvládnout probírané učivo. Možnosti výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti v hodinách byly pravidelně využívány. Vyučování bylo podpořeno názornými učebními pomůckami a didaktickými materiály, částečně i dostupnou digitální technikou. Žáci v některých hodinách byli podporováni v samostatném vyhledávání informací v různých zdrojích, jejich třídění a ověřování, které pak cíleně podporovalo rozvoj kritického myšlení a postojů. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba podporující motivaci k učení i jejich aktivitu, byli vedeni k sebehodnocení, méně však k vzájemnému hodnocení.

Během zájmového vzdělávání byly rozvíjeny klíčové kompetence účastníků, jejich individuální zájmy a dovednosti. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na spontánní aktivity, odpočinek, relaxaci. Nabízené aktivity byly částečně řízené, nabídka byla pestrá a otevřená potřebám a vlastnímu výběru žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině svou aktivní činností vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v mateřské škole byly celkově na dobré úrovni a odpovídaly individuálním možnostem, potřebám i osobnostním předpokladům dětí. Děti dokázaly navazovat na své předchozí zkušenosti, rozuměly základním souvislostem a získané poznatky i dovednosti uplatňovaly v různých situacích. Projevovaly přirozenou zvědavost, zájem o poznávání a aktivně se zapojovaly do vzdělávacích činností. V průběhu vzdělávání byly rozvíjeny jejich komunikační a řečové dovednosti, sociální kompetence, samostatnost i schopnost spolupráce. Děti zvládaly běžné denní činnosti, orientovaly se v prostředí mateřské školy a respektovaly nastavená pravidla soužití. V sociálních situacích prokazovaly přiměřenou míru ohleduplnosti, schopnost vzájemné domluvy a řešení běžných situací.

Pedagogové průběžně získávají aktuální informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a mají přehled o jejich individuálním vzdělávacím pokroku. Získané poznatky však nebyly ve všech třídách jednotně vyhodnocovány a jejich systematické promítnutí do krátkodobého plánování vzdělávací nabídky není dostatečně zajištěno, mimo jiné i z důvodu absence funkčně nastaveného třídního vzdělávacího plánu.

Evaluace tematických bloků je realizována, avšak stanovené závěry nejsou vždy dostatečně konkretizovány ve vztahu k individuálnímu posunu jednotlivých dětí ani cíleně zaměřeny na podporu jejich potenciálu. Oblast individualizace a diferenciací vzdělávací nabídky tak není v plné míře systematicky rozvíjena, a to i s ohledem na specifika věkově smíšené třídy.

Pedagogové přistupují k dětem s respektem a usilují o vytváření rovných příležitostí pro zapojení všech dětí do vzdělávacího procesu i kolektivu vrstevníků, čímž podporují jejich sociální začlenění a pozitivní vztahy.

Škola poskytuje dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami systematickou a účinnou podporu vycházející z doporučení školských poradenských zařízení. Podpůrná opatření jsou cíleně uplatňována v průběhu vzdělávání, průběžně vyhodnocována a podle potřeby upravována s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a pokrok jednotlivých dětí a žáků. Škola také dlouhodobě podporuje vzdělávání a umožňuje přezkušování žáků vzdělávajícího se v zahraničí.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žakovských vědomostí a dovedností. Celkové výsledky vzdělávání většiny žáků dosahují úrovně požadovaných výstupů realizovaného školního vzdělávacího programu. Škola se ve sledovaném období nezapojila do externího testování žáků, pouze se zúčastnila výběrového testování žáků 5. ročníku ve čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňujících učení, v němž žáci dosáhli slabých výsledků ve srovnání s celorepublikovým průměrem. Se získanými výsledky byli pedagogové seznámeni, ale nebyly systematicky stanoveny postupy pro realizaci opatření, které by vedly k dalšímu zlepšování těchto výsledků.

Škola sleduje vzdělávací výsledky žáků a pro žáky ohrožených školním neúspěchem zajišťuje příležitostně doučování jednotlivými pedagogy ke zlepšování výsledků vzdělávání těchto žáků. Pedagogové školy sledují a evidují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Zpětnou vazbu ke zhodnocení svého vzdělávacího procesu formou sledování úspěšnosti svých absolventů škola nezískává.

Škola umožňovala dětem a žákům zapojení do školních akcí i dalších aktivit rozvíjejících jejich nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Jejich úspěchy pak prezentuje na svých webových stránkách i v prostorách školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Personální změny v mateřské i základní škole.
- Zlepšení materiálních podmínek školy, vybavení digitální technikou.
- Zapojení do projektové činnosti k podpoře personálních a materiálních podmínek školy.

### **Silné stránky**

- Materiální a prostorové podmínky mateřské školy jsou na velmi dobré úrovni a vytvářejí podnětné prostředí podporující samostatnost, aktivitu a tvořivost dětí. (2.4)
- Škola poskytuje účinnou podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření a podporuje žáka vzdělávajícího se v zahraničí. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Koncepce rozvoje školy není aktualizována a chybí vyhodnocování stanovených cílů. (1.1)
- Spolupráce mezi mateřskou a základní školou není dostatečně koncepčně řízena, chybí systematické vedení a koordinace v této oblasti. (2.1)
- Nízká podpora profesního rozvoje pedagogů a nedostatečná míra podpory začínajících učitelů. (2.3)
- Opatření ke zkvalitňování hodnocení dětí nejsou dostatečně účinná a konkrétní záměry pedagogické diagnostiky nejsou systematicky promítnuty do individualizovaného plánování. (5.1)
- Nesystematická práce s výsledky vzdělávání žáků. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Aktualizovat koncepci rozvoje školy, sdílet ji a vyhodnocovat dosahování stanovených cílů.
- Zkvalitnit kontrolní a hospitační činnost ve škole.
- Účelně plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na potřeby školy.
- Podpořit profesní rozvoj pedagogů a zajistit účinnou podporu začínajícím pedagogům.

- Zaměřit se na profesní rozvoj vedení školy v oblasti pedagogického vedení.
- Zařazovat konkrétní závěry z pedagogické diagnostiky do každodenního plánování předškolního vzdělávání s ohledem na individuální možnosti, schopnosti a potřeby jednotlivých dětí a současně obnovit a funkčně nastavit třídní vzdělávací program.
- Ve věkově smíšené třídě mateřské školy systematicky uplatňovat diferencovanou a individualizovanou vzdělávací nabídku, která bude důsledně zohledňovat rozdílné vývojové úrovně, potřeby a možnosti dětí.
- Zařazovat aktivity podporující hodnocení a sebehodnocení dětí v mateřské škole a cíleně rozvíjet jejich osobnostní sebevnímání.
- Vzhledem k personálním změnám a aktuálně se vyvíjející situaci v mateřské škole pravidelně a srozumitelně informovat zákonné zástupce o průběhu a plánovaném směřování vzdělávání a současně je seznámit s novým pedagogickým týmem.
- Nastavit systém pro práci se získanými výsledky vzdělávání pro jejich další zlepšování.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
2. Personální dokumentace školy k datu inspekce

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

15. 5. 2025