



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1797/17-T

Název	Základní škola a mateřská škola, Horní Suchá, příspěvková organizace
Sídlo	Těrlická 969/24, 735 35 Horní Suchá
E-mail	zs.hornisucha@centrum.cz
IČ	75029324
Identifikátor	600136485
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iona Chalupová
Zřizovatel	Obec Horní Suchá
Místa inspekční činnosti	Těrlická 969/24, 735 35 Horní Suchá, Stavební 1226/2, 735 35 Horní Suchá
Termín inspekční činnosti	1. 11. 2017 – 3. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Horní Suchá, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny. Areál základní školy doplňuje školní pozemek s hracím koutkem, víceúčelové sportovní hřiště a sportovní hala. Počet žáků se v posledních třech letech mírně zvyšoval. K termínu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo v devíti ročnících a v přípravné třídě 356 žáků, z toho bylo 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). K zápisu do 1. ročníku se dostavilo 72 dětí, z toho jich do 1. ročníku v letošním školním roce nastoupilo 65. Odklad povinné školní docházky byl povolen 9 dětem, z toho 7 nastoupilo do přípravné třídy. Šest žáků plní povinnou školní docházku v zahraničních školách. Při celkově nejvyšším povoleném počtu žáků 500 činila naplněnost školy 73 %. Nedílnou součástí školy je mateřská škola a školní družina. V mateřské škole bylo k termínu inspekce zapsáno 100 dětí, při nejvyšším povoleném počtu 120 dětí tak byla naplněna na 83 %. Ve školní družině bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 78 žáků, její kapacita byla využita na 100 %. Základní škola má bezbariérový přístup. Ve vestibulu vznikla vrátnice, byl vybudován elektronický kamerový systém pro vstup a nainstalován elektronický bezpečnostní systém pro celou školu. V rámci pitného režimu žáků zřízen nápojový automat s nabídkou odpovídající zdravé výživě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „V Evropě se neztratíme“. Školní družina má zpracován školní vzdělávací program „V životě se neztratíme“. Mateřská škola má zpracován školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si s balónky“.

Škola školní vzdělávací program pro základní vzdělávání aktualizovala v souladu s úpravami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání k 1. 9. 2017. Na něj navazuje školní vzdělávací program pro školní družinu. Ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogy průběžně sleduje jejich naplňování, na jednáních školské rady je projednává se zástupci zřizovatele i zákonných zástupců. Učební plán základní školy je posílen disponibilními hodinami ve vzdělávacích oblastech člověk a příroda (vyučovací předměty přírodopis, zeměpis, fyzika), informační a komunikační technologie (vyučovací předmět informatika), matematika a její aplikace, český jazyk, druhý cizí jazyk a volitelné předměty. Na 1. stupni jsou posíleny český jazyk, angličtina, matematika, dopravní výchova, přírodověda a vlastivěda. Anglický jazyk je vyučován od 1. třídy, v 7. ročníku si můžou žáci v rámci výuky druhého cizího jazyka zvolit mezi ruštinou a němčinou.

K řízení školy přistupuje ředitelka aktivně, využívá zkušenosti ze své dosavadní pedagogické a řídicí praxe. Zpracovala funkční organizační strukturu a vnitřní dokumenty školy, které podporují účinné organizování vzdělávacího procesu. Řízení školy je účelné, přirozeně navazuje na systém plánování a kontroly, pedagogický sbor jej respektuje. Ředitelce se ve spolupráci s ostatními zaměstnanci daří vytvářet ve škole klima podporující efektivní průběh vzdělávání. Využívaný informační systém (přenos informací především elektronickou formou) a systém porad podporuje operativní řízení školy. Je orientován nejen na vnitřní komunikaci a vedení dokumentace školy, ale i na žáky, na rodiče a veřejnost (e - mailová komunikace s rodiči, příkladně informativní aktualizované webové stránky, pravidelné informace o škole ve zpravodaji obce, informační tabule ve škole). Základní škola funguje podle jasných pravidel, která umožňují konstruktivní komunikaci všech účastníků vzdělávání (vedení školy, učitelé, žáci, zákonní zástupci, zřizovatel) a jejich

participaci na chodu školy. Žáci se k fungování školy mohou vyjadřovat prostřednictvím žákovské samosprávy - žákovské rady, která umožňuje žákům řešit problémy, požadavky a připomínky s vedením školy, podílet se na organizování akcí školy a utváření pozitivní motivace chování žáků ve škole. K obohacení vzdělávací nabídky velmi pozitivně přispívala spolupráce školy se Sdružením rodičů při základní škole, které organizuje celou řadu kulturních a sportovních akcí.

Příznivé personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor základní školy a mateřské školy tvoří celkem 36 pedagogických pracovníků, z toho dvě asistentky pedagoga, všichni splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Ve škole působí také 3 školní asistentky. Provoz školní družiny zabezpečují tři odborně kvalifikované vychovatelky. K profesnímu růstu většiny vyučujících přispívalo systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce vycházely z potřeb školy (mj. inkluze, spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga), podporovaly zvyšování odbornosti vyučujících, kteří následně získané poznatky využívali ve výuce. V této oblasti se škola rovněž zapojila do projektu spolufinancovaného Evropským sociálním fondem „Šablony pro naši školu“ zaměřeného zejména na osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů, další vzdělávání pedagogických pracovníků, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a pozice školních asistentů pro základní i mateřskou školu a školního speciálního pedagoga.

Ve škole se nachází dostatečný počet tříd a odborných učeben. Pro výuku tělesné výchovy slouží sportovní hala, víceúčelové sportovní hřiště a tělocvična. Tři oddělení školní družiny využívají tři samostatné učebny. Materiální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Prostředí celé školy je příjemné a esteticky podnětné, vhodně vyzdobené výrobky a výtvarnými pracemi žáků. Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhalo ve čtyřech třídách, v každé byly zařazeny děti ve věkovém rozpětí od dvou do šesti let a je naplňováno v souladu se zpracovaným školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. K docházce nebylo v době inspekční činnosti zařazeno žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro školní rok 2017/2018 nebyl ke škole uplatněn žádný požadavek na přijetí dítěte v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání a jeden zákonný zástupce dítěte požádal o jeho individuální vzdělávání. Informace o mateřské škole jsou zveřejněny na webových stránkách, ve vnitřních prostorách školy a na vývěsce před vstupem do budovy. Škola průběžně zajišťuje optimální materiální podmínky pro vzdělávání dětí všech věkových skupin. V době inspekční činnosti děti využívaly hračky, stavebnice i výtvarný materiál pro spontánní i řízené činnosti, které zajišťovaly vhodné podněty k jejich rozvoji. Pro děti mladší tří let měla škola hračky i stavebnice odpovídající jejich věku, které podporovaly rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech. Všechny učitelky v mateřské škole společným působením vytvářely pozitivní klima podporující vzdělávání dětí. Získané informace o rozvoji a vzdělávacím pokroku dětí v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli a individuálními potřebami nebyly ve vzdělávání dostatečně realizovány. Používaná forma pedagogické diagnostiky neposkytuje dostatečné informace o jejich vzdělávacím pokroku a potřebě zaměření v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Stav vyžadující zlepšení byl zaznamenán také při promýšlení a přípravě vzdělávání dětí s využitím širokého spektra forem a metod práce pro průběžné a systematické naplňování stanovených cílů ve vzdělávacích oblastech. Bylo zaznamenáno především frontální vzdělávání a samostatná práce dětí. Děti měly v průběhu vzdělávacích činností dostatek prostoru a vzdělávací nabídky pro rozvoj tvořivosti, jejíž náměty vycházely z aktuálního ročního období s dostatkem výtvarného materiálu pro zachycení atmosféry.

Poskytování poradenských služeb poskytuje výchovná poradkyně (vystudovala specializační studium) a metodička prevence. Primárně preventivní aktivity školy jsou využity účelně a napomáhají omezit výskyt rizikového chování.

Hlavním zdrojem financování v roce 2016 byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojový program. Škola dále hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a vlastními zdroji (úplata za vzdělávání v mateřské škole a zájmové vzdělávání ve školní družině aj.). Využívala možnosti doplňkové činnosti (cizí strážníci a pronájmy) a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. Škola prováděla obnovu, opravy a udržování svěřeného majetku. Finanční podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů jsou dobré.

Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a žáků i podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí a žáků při školních i mimoškolních činnostech, podporuje tak jejich zdravý, psychický, sociální i fyzický vývoj. Děti a žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Škola každoročně začleňuje nácvik první pomoci v předmětu přírodopis. Praktické dovednosti v chování v rizikových situacích v dopravě škola zajišťuje účastí žáků na dopravním hřišti. Opatření k předcházení úrazům jsou účinná, míra úrazovosti nemá stoupající tendenci.

Pro zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Pitný režim je dětem a žákům umožněn po celou dobu pobytu ve škole. V základní škole mají žáci k dispozici nápojový automat s nabídkou minerálních vod a ovocných džusů. Dietní stravování nebylo zákonnými zástupci dětí a žáků požadováno. Školní jídelna ve spolupráci se školou organizuje projektové dny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky v základní škole ve sledovaných hodinách byla vyrovnaná. Vyučující byli pečlivě připraveni. Volbu výukových cílů, prostředků a metod přizpůsobili individuálním schopnostem a možnostem žáků. Využívali většinou frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách a ve dvojicích, které vedou žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Střídání vhodných činností udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří běžně pracovali s názornými pomůckami a výukovými materiály. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Škola je vybavena dostatečným množstvím didaktické techniky, která byla ve výuce účelně využita. Vyučující práci žáků průběžně (slovně) hodnotili. Příležitostně je zapojovali do sebehodnocení a závěrečného zhodnocení výuky. Běžnou součástí výuky byla dopomoc učitele žákovi, zvýšená podpora potřebným žákům při samostatné práci. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky. V českém jazyce se dařilo rozvíjet čtenářské dovednosti žáků využíváním přiměřených a zajímavých textů. Výuka cizích jazyků (anglického, ruského a německého jazyka) podporovala všechny složky jazyka – poslech, čtení a práce s textem, písemný a mluvený projev. Výuka probíhá výhradně v cizím jazyce. Učitelé využívali názorné pomůcky, k zapojení všech žáků do výuky přispěla také práce s interaktivní tabulí. V hodinách byl patrný individuální přístup a podpora slabších žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé zadávali úkoly odlišné náročnosti, případně využívali varianty zadání pro různé typy poruch učení. Převažovala frontální výuka, úkoly podle náročnosti a svých možností plnili žáci ve dvojicích nebo samostatně. Při výuce matematiky žáci řešili příklady spojené s běžným životem, charakteristickým rysem řešení byla názornost, což vhodným způsobem přispívalo k rozvoji logického myšlení žáků. V hodinách

tělesné výchovy měli učitelé stanoven vzdělávací cíl. Dominantní složkou cíle byla dovednostní složka, vhodně zastoupena skupinová výuka, v menší míře pak samostatná činnost žáků. V hodinách byly využity dovednostní praktické metody a často byly využity aktivizující metody a názorně demonstrační metody. Účelně byly využity také učební pomůcky.

Ve sledovaných hodinách matematiky a českého jazyka ve 3. a 5. ročníku, v němž byly přítomny asistentky pedagoga, byla patrná efektivní spolupráce vyučující s asistentkami, jejichž činnost přispívala k zajišťování účinné podpory žáků se SVP. Asistentky pedagoga se také podílí na přípravě vzdělávání žáků se SVP, společně s učiteli vytvářejí průběžné plány činnosti a dílčí výstupy. V hodinách speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence žáci pracovali se speciálními učebnicemi a pomůckami, vyučující uplatňovali vhodné alternativní metody výuky za účelem kompenzace zdravotního postižení či znevýhodnění žáků vyžadujících speciální péči. Žáci, kteří měli individuální vzdělávací plán, postupovali podle tohoto plánu (upravené výstupy vzdělávání a obsah učiva, případně jiná zohlednění). Také v průběžných měsíčních plánech činnosti pro žáky se SVP byla práce s kompenzačními, didaktickými pomůckami a s prostředky informační a komunikační techniky zakomponována.

Při sledované inspekční činnosti ve školní družině převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Zájmové vzdělávání žáků vychovatelky účelně organizovaly, střídaly se volné, pohybové, odpočinkové a výtvarné činnosti. Prostřednictvím tematicky zaměřených činností je úspěšně motivovaly k zájmovému vzdělávání a vhodnému trávení volného času.

Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zpracovaných navazujících třídních vzdělávacích programů. Témata vycházejí z aktuálních podmínek a situací a využívají také názory a náměty dětí. Stanovené cíle jsou průběžně naplňovány a zaměřeny na spokojený pobyt dětí v mateřské škole s respektováním jejich věkových a individuálních zvláštností. Všechny učitelky podporovaly optimální sociální a osobnostní rozvoj dětí. Vytvářely vhodné příležitosti pro komunikaci mezi dětmi navzájem, čímž podporovaly rozvoj jejich řečových dovedností. V průběhu všech činností děti dodržovaly stanovená pravidla, dovedly se domluvit a nedocházelo mezi nimi ke konfliktním situacím. Zaznamenávání rozvoje dětí vycházející ze získaných informací při sledování vzdělávacího pokroku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli a individuálními potřebami nebylo ve vzdělávání dostatečně realizováno. Používaná forma pedagogické diagnostiky neposkytuje dostatečné informace zachycující vzdělávací pokrok dětí a potřebu zaměření na jednotlivé vzdělávací oblasti. Stav vyžadující zlepšení byl zjištěn také při promýšlení a přípravě vzdělávání dětí s využitím širokého spektra forem a metod práce pro průběžné a systematické naplňování vzdělávání dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Převládalo frontální vzdělávání a samostatná práce dětí. Děti měly dostatek příležitostí a vhodné vzdělávací nabídky v průběhu celého dne pro rozvoj tvořivosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání základní škola systematicky zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek a testů a účastí žáků v soutěžích. Na začátku školního roku 2016/2017 byli testováni zájemci z řad žáků devátých ročníků na připravenost k přijímacímu řízení. Ke konci školního roku 2016/2017 proběhlo testování 5. ročníků z jazyka českého, matematiky, anglického jazyka a studijních předpokladů. Z výsledků tohoto testování vyplynuly nedostatky žáků v samostatnosti a pochopení čteného testu

především v českém jazyce a matematice. V letošním školním roce tyto třídy docházejí do počítačové učebny a pracují s různými testy v těchto předmětech. Škola se také zúčastnila testování organizovaného Českou školní inspekcí, žáci 9. ročníků byli testováni z matematiky, anglického jazyka a přírodopisu. Výsledky testování odpovídaly hodnocení žáků z daných předmětů. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. Škola zaznamenala úspěchy v různých soutěžích (fyzikální olympiáda, matematická olympiáda aj.) V rámci prevence školní neúspěšnosti učitelé sledují individuální pokroky žáků ve výuce a ve spolupráci s rodiči nabízí žákům konzultace, v případě potřeby i zpracování individuálního vzdělávacího plánu. O úspěšnosti žáků ve středních školách získávají pedagogové informace především prostřednictvím návštěv bývalých žáků a předáváním informací řediteli středních škol. Z 32 vycházejících žáků loňského 9. ročníku bylo 16 přijato do maturitních a 14 do nematuritních oborů. Jeden žák se ke střednímu vzdělávání nepřihlásil a jeden neodevzdal zápisový lístek ke střednímu vzdělávání. Do osmiletého gymnázia odešel jeden žák. K předcházení výchovně vzdělávacích problémů napomáhá spolupráce třídního učitele, žáka, jeho zákonných zástupců a také práce žakovské rady. O dobré práci školy svědčí i prospěch za druhé pololetí loňského školního roku, kdy 152 žáků prospělo s vyznamenáním, 152 žáků prospělo a 16 žáků neprospělo. Průměrný prospěch všech tříd činil 1,8. Pokud se týká chování, byly ve školním roce 2016/2017 uděleny dva druhé stupně a devět třetích stupňů. Pochval bylo přiznáno 253, z toho 2 ředitelkou školy. Důtek bylo uděleno 75, z toho 22 ředitelkou školy. Absence žáků dosáhla v loňském školním roce 37 638 hodin, z toho neomluvená 1 748 hodin. Neomluvené absence se dopustilo 5 žáků (jedna romská rodina), kteří s touto absencí přišli již z jiné školy. Způsob řešení rizikových projevů žáků odpovídá míře jejich závažnosti. Vyučující respektují jednotně nastavená pravidla hodnocení chování žáků. Výchovná opatření uplatňují přiměřeně, počet udělovaných pochval výrazně převyšuje počet uložených kázeňských opatření. Do výsledků vzdělávání se promítá i funkční poradenský systém propojený s prevencí sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně ve spolupráci se všemi pedagogy identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“). Potřebným žákům je na základě doporučení ŠPZ věnována efektivní individuální podpora pedagogů formou předmětu speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence, formou individuálně vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a individuálního přístupu. Žáci se SVP dosahují standardních výsledků, v loňském školním roce všichni tito žáci prospěli. Přínosem je také přípravný ročník základní školy, který mohou využívat děti s odkladem školní docházky. Podpurným opatřením pro žáky se SVP věnuje škola velkou pozorností a naplňuje tak ideu rovného přístupu ke všem žákům. V základní škole byl postaven výtah pro zdravotně postižené osoby, zbudováno WC pro invalidní osoby a zřízen kabinet pro speciálního pedagoga a školní asistenty.

Ve školní družině se vychovatelky snažily o smysluplné naplnění volného času žáků po vyučování formou zájmového vzdělávání, spontánních činností, relaxací, hrou, individuální prací i motivačními projekty.

Vzdělávací výsledky dětí v mateřské škole odpovídaly stanoveným cílům ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Činnosti byly učitelkami připraveny pro mladší a starší věkovou skupinu dětí odlišně, přizpůsobené různé náročnosti. Děti se zapojovaly do činností se zájmem. Učitelky se dětem individuálně věnovaly, podporovaly u nich rozvoj řečových dovedností vhodnými podněty ve spojení s respektováním jejich věkových zvláštností. Děti měly dostatek prostoru a vzdělávací nabídky pro rozvoj tvořivosti, jejíž náměty vycházely z aktuálního ročního období s dostatkem vhodného přírodního materiálu k využití ve výtvarných i pracovních činnostech. Jejich výsledky byly

učitelkami průběžně hodnoceny a dětem byla poskytnuta srozumitelná zpětná vazba. Do hodnocení činností se také zapojovaly děti s vyjádřením svého názoru. Výtvarné práce byly využity k výzdobě všech prostor školy. Dovednosti dětí v sebeobsluze byly na dobré úrovni odpovídající věku. Při komunikaci mezi dětmi navzájem nedocházelo k problémovým situacím, děti se respektovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla. Starší děti projevovaly ochotu pomoci dětem mladším vždy v případě potřeby.

Škola úspěšně spolupracuje se širokým okruhem vnějších partnerů včetně zřizovatele, Policie ČR, s OSPOD, školskými poradenskými zařízeními, Slezskou Diakonií, s Junákem apod. Významná je také spolupráce s místní polskou základní školou, především při pořádání různých soutěží a olympiád. Tato spolupráce škole umožňuje zapojit žáky do rozmanitých aktivit a podporovat rozvoj jejich znalostí, sociálních kompetencí i praktických dovedností. Zákonným zástupcům jsou poskytovány informace prostřednictvím deníčků a žákovských knížek, výroční zprávy, jednání školské rady, v průběhu školních akcí, třídních schůzek a konzultačních hodin.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Ve vestibulu vznikla vrátnice, vybudován elektronický kamerový systém pro vstup a nainstalován elektronický bezpečnostní systém pro celou školu.
- V rámci pitného režimu žáků zřízen nápojový automat s nabídkou odpovídající zdravé výživě.
- V základní škole byl postaven výtah pro zdravotně postižené osoby a zbudováno také WC pro invalidní osoby.
- Byl zřízen kabinet pro speciálního pedagoga a pro školní asistenty.
- Všechny učebny byly vybaveny interaktivní tabulí.
- Pro mateřskou školu byly zakoupeny nové hračky, didaktické pomůcky, knihy, sportovní potřeby, koloběžky.

Silné stránky

- Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření včetně přípravného ročníku základní školy.
- Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání, zajišťuje velmi dobré zázemí pro výuku tělesné výchovy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Větší počet žáků školy ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a z toho vyplývající vysoká absence.
- Učitelky mateřské školy nevyužívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů, systematicky nesledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání nezohledňují individuální potřeby dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na aktivní účast pedagogů mateřské školy v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zavádět získané informace do vzdělávání dětí.
- Zefektivnit systém získávání informací o posunech dětí mateřské školy v jednotlivých vzdělávacích oblastech se zaměřením na jejich uplatňování při plánování vzdělávacích činností pro jejich další rozvoj.
- Přijmout efektivnější opatření ke snížení absence žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola, Horní Suchá, okres Karviná vydaná dne 18. 6. 2001, včetně 8 dodatků
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2009
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „V Evropě se neztratíme“ s přílohou č. 1, ze dne 1. 9. 2016, s úpravou k 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si s balónky“, ze dne 1. 9. 2003, aktualizovaný k 1. 9. 2016 a k 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „V životě se neztratíme“, ze dne 1. 9. 2009, a aktualizací k 1. 9. 2014
6. Vnitřní řád školní jídelny ZŠ, platný od 1. 9. 2017
7. Vnitřní řád školní jídelny - výdejny MŠ, platný od 1. 9. 2017
8. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2014
9. Klasifikační řád, ze dne 30. 8. 2012
10. Třídní knihy základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2016/2017
11. Školní řád základní školy, ze dne 31. 8. 2017
12. Organizační řád včetně organizační struktury, ze dne 27. 8. 2009
13. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2017/2018 v elektronické podobě
14. Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad vedené ve školním roce 2017/2018
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2017/2018
16. Plán práce školy 2017/2018
17. Konceptní záměry rozvoje školy 2015 – 2020, ze dne 1. 1. 2015
18. Zápisy z jednání školské rady 2016/2017 a 2017/2018
19. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP
20. Rozvrh hodin žáků základní školy podle tříd, školní rok 2017/2018
21. Výroční zprávy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
22. Zápisy z předmětových komisí v základní škole
23. Výchovné poradenství základní škola
24. Minimální preventivní program 2017/2018, ze dne 4. 9. 2017
25. Školní preventivní strategie 2017 – 2020
26. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace Období:12 / 2016 dne 8. 2. 2017

27. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 19. 1. 2017
28. Hlavní kniha účetnictví období 12/2016
29. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0001700-01 č.j. MSMT-27738/2016-8 ze dne 8. 12. 2016 (projekt „Šablony pro naši školu“)
30. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
31. Kniha úrazů dětí první záznam 5. 5. 2009
32. Kniha úrazů žáků první záznam 30. 5. 2014
33. Analýza úrazovosti za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
34. Smlouva mezi školou a Coca-Cola HBC Česko a Slovensko, s.r.o. o umístění nápojového automatu ze dne 18. 4. 2017
35. Školní matrika mateřské školy ve školním roce 2017/2018 (dohoda o délce docházky dítěte do mateřské školy, evidenční list dítěte)
36. Školní řád mateřské školy ze dne 27. 6. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
37. Záznam o dítěti (diagnostika)
38. Výsledky dětí – pracovní listy, výkresy
39. Udělení výjimky z počtu dětí v mateřské škole ze dne 19. září 2017
40. Plán kontrol pro školní rok 2017/2018 s plánem pedagogických rad a provozních porad mateřské školy
41. Plán hospitační činnosti mateřské školy na rok 2017/2018
42. Třídní vzdělávací programy všech tříd mateřské školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednářová v. r.

V Ostravě 22. 11. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ilona Chalupová, ředitelka školy

V Ostravě 23. 11. 2017