



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Slaný, Politických vězňů 777, okres Kladno**

**Adresa: 274 01 Slaný, Politických vězňů 777**

**Identifikátor: 600 044 297**

**Termín konání inspekce: 13., 14. a 19. březen 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI-291/07-02
<b>Signatura</b>	bb3ca117

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Slaný, Politických vězňů 777, okres Kladno je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Město Slaný. Organizace je zřízena na dobu neurčitou a její součástí je školní družina a školní jídelna. Nejvyšší povolený počet žáků školy je 700, ve školní družině je kapacita 110 žáků a ve školní jídelně je kapacita 550 stravovaných. Podle evidence školy ji k 30. 9. 2006 navštěvovalo 503 žáků v 1. – 9. ročníku, z tohoto počtu je 34 žáků integrovaných a 51 žák je zařazen ve 4 speciálních třídách, které jsou vždy po jedné v 5. a 7. až 9. ročníku. Vzdělávání a výchova žáků se uskutečňuje podle Vzdělávacího programu Obecná škola, čj. 12035/97-20 včetně změn a doplňků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v Základní škole Slaný, Politických vězňů 777, okres Kladno.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

#### 1.1. Posouzení vybraných náležitostí dokumentů ověřujících vznik školy

K ověření vzniku základní školy byly předloženy tyto dokumenty: Úplné znění Zřizovací listiny, Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení a Rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Vybrané údaje těchto dokumentů odpovídaly skutečnosti.

#### 1.2. Soulad povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení se skutečností

Údaje týkající se názvu, sídla, identifikačního čísla, právní formy školy, resortního identifikátoru, oboru vzdělání, místa uskutečňování vzdělávání a vybrané údaje o zřizovateli byly posouzeny a shledány v souladu se skutečností.

Jméno a příjmení ředitelky školy bylo odsouhlaseno s údaji uvedenými na dokladu o jejím jmenování do funkce. Ve Zřizovací listině nebylo jméno a příjmení ředitelky školy uvedeno.

#### 1.3. Posouzení dodržení kapacity školy, školní družiny a školní jídelny

Nejvyšší povolený počet žáků základní školy, školní družiny a počet strávníků ve školní jídelně byl dodržen.

#### 1.4. Vykázání jednotek výkonu v příslušných výkazech

Jednotky výkonu (žáků základní školy) vykázané ve výkonovém výkaze o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006, jednotky výkonu (žáků školní družiny) vykázané ve výkonovém výkaze o školní družině podle stavu k 31. 10. 2006 a jednotky výkonu

(strávníků) ve výkazu o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 odpovídaly skutečnosti.

### **1.5. Zázpis změny v údajích.**

Škola nežadala o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení.

## **2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků**

### **2.1. Strategie a plánování**

V současnosti nabízí škola výuku anglického jazyka od 3. do 9. ročníku a německého jazyka od 6. do 9. ročníku. Učební plán posiluje výuku cizích jazyků v 7. ročníku na 4 hodiny týdně. V nabídce volitelných předmětů je v 7. ročníku zařazena konverzace v anglickém jazyce a v 7. – 9. ročníku výuka ruského jazyka. V 1. až 3. ročníku je veden zájmový útvar anglický jazyk. V nepovinných předmětech nejsou cizí jazyky zastoupeny. V materiálech Koncepce rozvoje školy, Koncepce rozvoje cizích jazyků, Výroční zpráva o činnosti školy a Další vzdělávání pedagogických pracovníků se vedení školy zabývá výukou cizích jazyků a jejím personálním zajištěním. Na škole je ustavena pedagogická rada a předmětová komise cizích jazyků, ve které jsou zastoupeni všichni vyučující z obou stupňů školy. Zabývají se plněním tematických plánů, podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných, přípravou projektového dne, organizací školních kol jazykových soutěží, zahraničních zájezdů a dále využitím materiálního vybavení při výuce.

Se zajištěním návaznosti přechodu žáků z 1. na 2. stupeň nemá škola problémy. Každý pedagog poznává práci na obou stupních alespoň s jednou skupinou žáků, které vyučuje.

### **2.2. Výstupy vlastního hodnocení**

Pro systematické vyhodnocování výuky cizích jazyků na úrovni žáka jsou využívány interní způsoby zjišťování kvality výstupů (vlastní srovnávací testy a písemné práce). Učivo výše uvedeného vzdělávacího programu je rozloženo do jednotlivých ročníků tak, aby znalosti žáků na konci základního vzdělání odpovídaly požadavkům, které jsou stanoveny Společným evropským referenčním rámcem. Úroveň jazykových dovedností žáků je porovnávána ve školních a okresních jazykových soutěžích. Škola umožňuje žákům nahlédnout do praktického života. Třídy 2. stupně navštěvují podniky v okolí a seznamují se s možností uplatnění jazykových znalostí a s požadavky kladenými na zaměstnance. Vedení školy reaguje na potřeby spojené se vzděláváním v cizích jazycích. Při hospitační činnosti získává informace o úrovni cizojazyčného vzdělávání. Průběžně modernizuje materiální vybavení a v dalším vzdělávání se zaměřuje na odborný růst vyučujících cizích jazyků. Podporuje projektové vyučování a využívání motivačních aktivit směřujících k navázání různých forem spolupráce se zahraničními školami.

### **2.3. Personální podmínky**

Stále přetrvává problém se zajištěním odborně kvalifikovaných pedagogů. Pouze jedna vyučující anglického jazyka a dvě učitelky ruského jazyka splňují požadavky na pedagoga vyučujícího cizí jazyk. Další výuku zajišťují buď kvalifikované učitelky nebo tři nekvalifikované se středoškolským vzděláním. Všichni vyučují angličtinu nebo němčinu již několik let. Dvě z nich předložili doklad o mezinárodní zkoušce, avšak na nižší než požadované úrovni. V současné době se jedna nekvalifikovaná učitelka a jedna kvalifikovaná vzdělávají v dlouhodobém kurzu angličtiny. Vyučující německého jazyka (kvalifikovaná učitelka) získala Osvědčení o jazykové a metodické

přípravě. V letošním roce začala spolupráce s rodilou mluvčí při výuce konverzace v anglickém jazyce.

#### **2.4. Rodiče**

Partnerství školy s rodiči a žáky bylo zjišťováno formou dotazníků pro rodiče, které byly zadány v 5., 6. a 9. ročníku. Žákům bylo pro rodiče rozdáno 117 formulářů a z toho jich bylo vráceno 98 vyplněných. Nejvíce rodičů (83 % z 6. a 9. ročníku) sděluje, že jejich dítě navázalo při výuce cizího jazyka na znalosti z prvního stupně základní školy a 78 % odpovědělo, že si dítě mohlo zvolit cizí jazyk podle svého zájmu. 55 % respondentů považuje povinnou výuku jazyka za zajímavou a přínosnou. Méně dotazovaných, 31 %, je spokojeno s vytvářením příležitostí pro uplatnění jazykových znalostí jejich dětí a jenom 37 % si myslí, že škola reaguje na podněty rodičů. Nejčastěji je uváděno, že finanční náročnost výuky cizích jazyků a s ní spojených činností ve škole je přiměřená.

#### **2.5. Organizování výuky v hodinách cizích jazyků**

Cílem výuky je poskytnout žákům kvalitní základy v cizojazyčném vzdělávání, naučit je komunikovat a umět využívat získané znalosti v životě. Při výuce ve skupinách (dělení dle ročníků) je věnována pozornost všem žákům. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracují podle individuálních vzdělávacích plánů se zaměřením na výuku cizího jazyka. Jazykově nadaní žáci mohou využít nabídky výuky dalšího cizího jazyka v povinně volitelném předmětu.

Učitelé cizích jazyků disponují dobrou kvalitou mluveného projevu a učivo prezentují odborně správně. Žákům poskytovali dostatečný prostor pro uplatnění znalostí. Žáci měli možnost být aktivní a podílet se na organizování výuky. Způsob prezentace učiva, zařazování aktivizujících forem výuky, samostatná, párová nebo skupinová práce rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Přiměřené tempo, relaxační prvky a respektování individuálních potřeb měly pozitivní vliv na celkový průběh výuky ve sledovaných hodinách. Motivace, kladné hodnocení a ocenění jednotlivců nebo skupin podporovaly zájem žáků.

Výuka cizích jazyků probíhá převážně v odborných jazykových učebnách. Tyto učebny jsou vybaveny nástěnnými pomůckami, audiotechnikou a jsou v nich prezentovány projekty žáků. Do výuky je zařazována práce s počítačovými výukovými programy a internetem. Řady učebnic užívané na 1. a 2. stupni jsou doplňovány vlastními materiály.

#### **2.6. Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností**

Škola sama nenavázala spolupráci s partnerskou školou, ale Město Slaný organizuje každoroční setkání s partnerským městem v Německu a při této příležitosti mají žáci i učitelé možnost uplatňovat jazykové znalosti. V rámci Evropského dne jazyků se uskutečňuje školní projekt s názvem „Poznáváme státy Evropské unie“. Návštěvy centra „Dům ruské vědy a kultury“ umožňují žákům setkání s rodilými mluvčími a praktické používání jazyka. Žáci se pravidelně zúčastňují okresních kol soutěží v cizích jazycích, ale za poslední dva roky se jim do krajského kola postoupit nepodařilo. Poznávacích zájezdů do zahraničí se zúčastnilo 45 žáků. V současnosti jsou 4 skupiny (60 žáků) zaregistrovány do mezinárodního projektu v programu eTwinning.

***Rozvoj výuky cizích jazyků je v oblasti organizování výuky příkladem dobré praxe, v ostatních sledovaných oblastech je standardní.***

## Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
Vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

## DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění Zřizovací listiny, změna vydaná Městem Slaný dne 29. září 2004, s účinností od 1. října 2004 včetně Dodatku č. 1, ze dne 25. 5. 2005 a Dodatku č. 2, ze dne 14. 6. 2006
2. Rozhodnutí - Školský úřad Kladno mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 47/99-00 s účinností od 1. 2. 1999, ze dne 21. 1. 1999
3. Protokol o provedení změny č. j. Sine/2003-21 vydané dne 21. 11. 2003 MŠMT
4. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 4. 2006, Č.j. 13039/2006/ŠKO, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 27. 3. 2006
5. Jmenování do funkce ředitelky základní školy, vydané Městem Slaný dne 23. 6. 2003, s účinností od 1. července 2003
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 17. 10. 2006
7. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006, ze dne 7. 11. 2006
8. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006, ze dne 6. 11. 2006
9. Třídní výkazy všech tříd základní školy pro školní rok 2006/2007
10. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní družina - školní klub, školní rok 2006/2007, oddělení 1 až 3
11. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2005-2006, 2004-2005
12. Plán DVPP pro rok 2007
13. Koncepte rozvoje školy, ze dne 20. 8. 2006
14. Koncepte rozvoje cizích jazyků, ze dne 28. 8. 2006
15. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2005/2006, 2006/2007
16. Personální dokumentace 9 vyučujících cizích jazyků
17. Učební plány na školní rok 2006/2007
18. Rozvrh hodin cizích jazyků ve 3. až 9. ročníku pro školní rok 2006/2007
19. Zápisy z předmětové komise cizích jazyků
20. Tématické plány pro výuku anglického, německého a ruského jazyka
21. Třídní knihy tříd III. A, IV. A,B, V. B, VI. C, VIII. A, B, IX. B, C
22. Vzdělávací program Obecná škola, č.j. 12035/97-20 včetně změn a doplňků

## ZÁVĚR

*Ve formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky. Údaje zapsané v rejstříku škol korespondují se skutečností.*

*Pedagogové, kteří vyučují cizí jazyky většinou (až na jednu učitelku angličtiny a dvě učitelky ruského jazyka) nesplňují požadavky na kvalifikaci učitelů cizích jazyků. Vyučující mají dobrou kvalitu mluveného projevu a učivo prezentují správně. Pozornost věnují organizační struktuře hodin, uplatňování aktivizujících metod práce a motivujícím formám hodnocení žáků. Úroveň výuky ve sledovaných hodinách byla příkladem dobré praxe.*

*Změny vzdělávání směřující k rozvoji komunikativních dovedností jsou zaměřeny na aktivity a projekty, ve kterých jsou prakticky využívány získané znalosti žáků. Pouze 31 % rodičů (podle zadaných dotazníků) si však myslí, že jejich děti mají dostatek příležitostí k uplatnění jazykových znalostí. Více než polovina respondentů pokládá výuku cizího jazyka za zajímavou a přínosnou.*

Slaný 19. března 2007

razítko

### *Složení inspekčního týmu*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Dlouhá	Dlouhá, v.r.
Členové týmu	PaedDr. Jana Hornová	Hornová, v.r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. ČŠI Poděbradova 634, 440 01 Louny. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.**

Slaný 19. března 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Věra Bělochová

Bělochová, v.r.  
ředitel nebo jiná osoba oprávněná  
jednat za školu

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Město Slaný, Dagmar Karfíková DiS, ved. Odb. školství a tělovýchovy, Velvarská 136, 274 53 Slaný	3. 4. 2007	ČŠI – 291/07-02
Školská rada: Mgr. Jana Drholcová, ZŠ Polit. vězňů 777, 274 01 Slaný	3. 4. 2007	ČŠI – 291/07-02

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.