

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Rok je jako provázek, plný her a otázek, každý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku.

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Základní údaje	4
2.2	Dlouhodobý plán školy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální zajištění	9
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných.....	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
6	Vzdělávací obsah	17
5.1	Principy a metody vzdělávání	17
5.2	Třídní vzdělávací program.....	18
5.3	Uspořádání témat ŠVP	18
5.3.1	Forma vzdělávání: Denní.....	19
5.3.2	Forma vzdělávání: Denní - Rok je jako provázek, plný her a otázek, každý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku.	19
5.4	Integrované bloky	20
5.4.1	Forma vzdělávání: Denní.....	20
5.4.2	Forma vzdělávání: Denní - Rok je jako provázek, plný her a otázek, každý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku.	53
6	Dílčí projekty a programy.....	54
7	Systém evaluace.....	55
7.1	Oblasti autoevaluace	55
7.2	Prostředky autoevaluace (metody a techniky) a jejich výsledky	56
7.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů	56

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: ŠVP byl vytvořen podle RVP PV na základě ustanovení zákona č. 82/2015 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb., kterými se mění zákon 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č.j. MŠMT č.j. 32405/2004 s účinností od 1. 9. 2018. Vytvořený byl v souladu s platnou legislativou vyhlášky č. 27/2016 Sb. a vyhláškou č. 14/2005 Sb.

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Rok je jako provázek, plný her a otázek, každý uzlík na provázku, odpoví Vám na otázku.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pod Zvonek 1835, Český Těšín, 73701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Renáta Čalová Wapieniková

KONTAKT: e-mail: info@podzvonek.cz, ptakova@podzvonek.cz

web: www.podzvonek.cz

IČ: 48004693

IZO: 600135993

RED-IZO: 600135993

Tvorba ŠVP: Zpracoval: tým pedagogů, Mgr. Šárka Ptaková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městský úřad v Českém Těšíně

ADRESA ZŘIZOVATELE: Městský úřad, Náměstí ČSA 1, Český Těšín 737 01

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

VERZE ŠVP: 04

ČÍSLO JEDNACÍ:.....

.....

ředitel školy Mgr. Renáta Čalová Wapieniková

razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace je sídlištní školou s téměř stoletou tradicí. Patří prostorově i počtem žáků a zaměstnanců mezi největší v Českém Těšíně. Její součástí jsou školy základní a mateřské, několik školních jídelen a výdejen, školní družina a také učebna plavání. Organizace sídlí v předměstské části Českého Těšína Svibici v několika komplexech budov, disponuje dostatečně rozsáhlými venkovními prostory pro aktivity dětí a žáků, vybavenými dětskými zahradami, multifunkčním hřištěm, čtyřmi tělocvičnami, bazénem, kulturními místnostmi i moderně zařízenými výukovými prostory, využívanými dětmi i žáky napříč celou organizací. Rozsah výchovy a vzdělání dětí od dvou do patnácti let si klade za cíl vzájemnou provázanost vzdělávacích programů S a ZŠ, úzkou spolupráci pedagogů všech stupňů škol a možnost dlouhodobé a cílené spolupráce se zákonnými zástupci. Organizace nabízí také široké spektrum odpolední mimoškolní aktivity zajišťované subjekty, které v budovách sídlí v pronájmu např. ZUŠ a DDM – Centrum sportu.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje **ve třech mateřských školách**. Výchovně vzdělávací cíle jsou vzájemně propojeny jednotným vzdělávacím programem, přesto každá ze školek nabízí své specifikum. Na všech mateřských školách je zajištěn celodenní provoz.

Dvě mateřské školy jsou sídlištní. V horní části se nachází **mateřská škola Čáslavská**. Vzdělávání probíhá v pěti třídách, z nichž jedna je určena pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zejména v oblasti logopedické péče. Kapacita této třídy je omezena na 14 dětí. Budova školy prošla rekonstrukcí, rozsáhlá oplocená zahrada je vybavena moderními hracími prvky. V dolní části sídliště se nachází **mateřská škola Okružní**. Vzdělávání probíhá ve čtyřech třídách, z nichž jedna je určena a připravena pro vzdělávání dětí dvouletých. Budova školy prošla rekonstrukcí, rozsáhlá oplocená zahrada je postupně vybavována moderními hracími prvky a zelení, která souvisí s ekologickými aktivitami. Ve vesnickém prostředí části Českého Těšína – **Dolní Žukov** je umístěna třetí mateřská škola. Její kapacita je omezena na jednu třídu o 20 dětech. Vzdělávání probíhá ve starší budově obklopené rozsáhlou zahradou a moderními herními prvky. Útulnost vnitřního prostředí a možnosti vycházek v prostředí plném zeleně a rodinných domů je činí velmi žádanou.

2.2 Dlouhodobý plán školy

Hlavní dlouhodobé cíle předškolního vzdělávání jsou:

1. Podněcování zájmu dětí poznávat okolní svět:

- Vhodnými náměty pro poznávání a vytvářením zajímavých témat, které jsou dětem blízké a přiměřené jejich věku.
- Využitím dostupných pomůcek a vytvářením programů, které jsou pro děti zajímavé a atraktivní.
- Vyhledáváním obrázků k tématu, častou četbou a rozhovory s nimi.
- Podněcování zájmu dětí o dění v Českém Těšíně, seznamování s tradicemi města.

2. Vedení dětí k základům slušného chování, k samostatnosti, ohleduplnosti a komunikaci s ostatními:

- Vedením dětí k citlivému přístupu ke kamarádům.
- Vedením dětí k respektování rozdílnosti u kamarádů.
- Vedením k šetrnému zacházení s hračkami.
- Vytvářením třídních pravidel.

3. Pěstování u dětí základních pohybových dovedností a s nimi souvisejících poznatků a zkušeností:

- Podpora pohybu dětí cvičením, využíváním tělocvičného nářadí a náčiní.
- Rozvoj pohybových schopností rychlostních, vytrvalostních a obratnostních.

4. Inkluzivní vzdělávání:

- Podpora rovné šance dětí na vzdělávání a respektování základních principů inkluzivní školy: důraz na spolupráci, víra v přirozené vlastnosti dětí učit se, otevřenost k jinakosti.

5. Čtenářská gramotnost ve spolupráci se základní školou:

- Podpora rozvoje vztahu dětí ke čtení.
- Sdílení vlastních zážitků ze čtení s ostatními dětmi.
- Rozvoj schopnosti vystihnout hlavní myšlenku textu.

- Rozvoj schopnosti vyhledávat informace v textu.

6. Enviromentální výchova:

- Rozvoj hlubokého a trvalého vztahu k přírodě.
- Vedení dětí k třídění odpadu.
- Vedení dětí ke zdravému životnímu stylu.
- Rozvoj spolupráce se ZŠ – společné akce a projekty.

7. Primární prevence:

- Vytvoření podnětného prostředí pro směřování dětí ke zdravému životnímu stylu.
- Rozvoj schopnosti eliminovat škodlivé jevy současné společnosti – závislosti fyzické a psychické.
- Podpora a seznámení dětí se zásadami slušného chování, rozlišování dobrého a špatného.
- Rozvoj zdravého sebevědomí, rozlišování dobrých a špatných postojů.
- Dodržování zásad zdravého životního stylu.
- Upevňování pozitivních vlastností a návyků.
- Pěstování pozitivního přístupu k zákonným zástupcům.
- Upozorňování na nebezpečí styku s cizí osobou.
- Učení dětí k bezpečnému chování při pobytu venku.
- Dodržování základních pravidel silničního provozu.
- Vedení dětí k samostatnosti a správným hygienickým návykům.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

- Vzdělávání dětí se uskutečňuje ve světlých prostorných místnostech, které jsou vkusně a esteticky upraveny.
- Vybavení mateřských škol slouží pro nejrůznější druhy spontánních činností, frontálních a skupinových činností a je neustále doplňováno a obohacováno o nové hračky a pomůcky pro děti.
- Interiér budovy zdobí práce dětí a učitelů, kteří prostředí neustále zkrášlují.

3.2 Životospráva

- Stravování dětí v mateřské škole Čáslavská a Okružní má vlastní školní jídelnu. V Dolním Žukově se strava dováží. Stravu vydává v mateřské škole zaměstnanec školní jídelny.
- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava a po celý den mají k dispozici dostatek tekutin.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Je zajištěn denní rytmus a řád, který je flexibilní a umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.
- Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

3.3 Psychosociální podmínky

- Rovnocenné postavení všech dětí.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.
- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava
- Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.
- Respektování potřeb dětí.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Pravidla soužití jsou nastavena.

- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.
- Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

U všech dětí je navozena přátelská atmosféra tak, aby se děti cítily v mateřské škole bezpečně a spokojeně. Učitelky i zaměstnanci mateřské školy plně respektují potřeby dětí a navozují situace pohody, klidu. Děti se podílejí na vytváření pravidel třídy. Volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení vyplývajících ze Školního řádu. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Jsou seznamovány s pravidly chování ve skupině. Učitelé u dětí podporují samostatnost, důvěru v sebe i v prostředí MŠ a zodpovědnost. Učitelé ve velké míře věnují pozornost vztahům mezi dětmi a nenásilnou formou tak směřují k prevenci šikany.

3.4 Organizace chodu

Je stanoven denní řád, který je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí, počasí a smogové podmínky. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený a děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.
- Učitel pověřený tvorbou ŠVP vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

3.6 Personální zajištění

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky: výchovným poradcem, primárním preventistou, proškoleným pracovníkem v oblasti environmentálního vzdělávání, speciálním pedagogem. Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají a chovají se profesionálně. Správní zaměstnanci a učitelé tvoří jednotný tým, který funguje v rámci jasně vymezených pravidel. Učitelé vytvářejí prostředí vstřícné jakémukoliv dialogu se zákonnými zástupci a konzultují v co největší míře chování a výchovně-vzdělávací práci a stanovují konkrétní postupy vedoucí k pokrokům dětí.

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

- Městský úřad Český Těšín
- Spolek Pod Zvonek
- Školské poradenské zařízení (SPC, PPP)
- Logopedická ambulance
- Základní školy
- Mateřské školy
- Policie ČR

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Učitelé vytvářejí pro rodiče takové podmínky, aby klienti naší školy, kteří k nám přicházejí byli maximálně spokojeni nejen s výsledky práce našich dětí, ale aby se v mateřské škole cítili dobře a spokojeně a rádi se do ní opět vraceli. Učitelé jsou tvůrčí a zaměřují se na nabídku aktivit, která vtáhne zákonné zástupce do dění ve škole.

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro dítě vyžadující speciální vzdělávací potřeby učitel MŠ poskytuje podpůrná opatření 1. stupně. Podpůrná opatření pro první stupeň stanovuje mateřská škola. Učitel vypracuje Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), kterým zajišťuje individuální podmínky vzdělávání (metody, formy, využití kompenzačních pomůcek, apod.) s ohledem na vývojové a osobní specifika dítěte. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen a slouží jako podklad pro vyšetření ve ŠPZ. Učitel MŠ úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a se školním poradenským pracovištěm zastoupeným výchovným radcem, školním metodikem prevence a školním speciálním pedagogem. Pokud podpůrná opatření nižšího stupně nestačí, je nutné použít opatření vyšších stupňů.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ. Při doporučení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) za jeho sestavení je zodpovědný učitel MŠ nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Průběžné hodnocení IVP probíhá nejméně jednou za 3 měsíce. IVP může být v průběhu svého trvání doplňován a upravován.

Speciálně pedagogická intervence pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá v zajištění aktivit speciální pedagogické péče se zaměřením na nápravu řečové výchovy, specifických poruch učení a chování, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, na nácvik sociální komunikace. Vzdělávací obsah učitel přizpůsobuje vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Sestavení Individuálního vzdělávacího plánu, dále jen IVP je zodpovědný učitel. Sestavení IVP je zahájeno ihned po obdržení doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a dokončeno nejpozději do 1. měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP má písemnou i elektronickou podobu. Součástí IVP jsou termíny vyhodnocení naplňování IVP. Průběžné hodnocení IVP probíhá nejméně jednou za 3 měsíce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Na konci školního roku se IVP vytiskne a uloží dle vnitřního pokynu školy. Za vytvoření IVP a jeho průběžné hodnocení je zodpovědný učitel dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno zástupcem ředitele, výchovným radcem, školním metodikem prevence a školním speciálním pedagogem. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se školským poradenským zařízením (ŠPZ)

Speciálně pedagogická intervence spočívá v zajištění vzdělávací nabídky speciální pedagogické péče pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny aktivity speciální pedagogické péče se zaměřením na nápravu řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, na nácvik sociální komunikace. Vzdělávací obsah učitel přizpůsobuje vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

- Je zajištěn důsledný individuální přístup učitele k dítěti.
- Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.
- Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.
- Mateřská škola úzce spolupracuje s SPC a s rodiči dětí.
- Počet dětí ve třídě je snížen.
- Prostředí je pro dítě zklidňující.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

- Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.
- Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Logopedická třída je zajištěna pouze v sídlištní Mateřské škole Čáslavská.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

- Je zajištěna přítomnost asistenta.
- Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.
- Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.
- Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.
- Počet dětí ve třídě je snížen.
- Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí nadaných učitel sestavuje Plán podpůrných opatření (PLPP) pro děti nadané a mimořádně nadané. PLPP má písemnou i elektronickou podobu. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP. Průběžné hodnocení PLPP probíhá nejméně jednou za 3 měsíce po konzultaci se zákonným zástupcem a je zpracováváno v elektronické podobě. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Na konci školního roku se PLPP vytiskne a uloží dle vnitřního pokynu školy. Za vytvoření PLPP a jeho průběžné hodnocení je zodpovědný učitel třídy dítěte nadaného a mimořádně nadaného.

Sestavení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) je zahájeno ihned po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a je dokončeno nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP mimořádně nadaného dítěte má písemnou a elektronickou podobu. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. Průběžné hodnocení IVP mimořádně nadaného dítěte probíhá nejméně jednou za 3 měsíce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Na konci školního roku se IVP vytiskne a uloží dle vnitřního pokynu školy. Za vytvoření IVP a jeho průběžné hodnocení je zodpovědný učitel mimořádně nadaného dítěte.

U nadaných a mimořádně nadaných dětí je možno upravit vzdělávací proces následujícími specifiky: upravit a obohatit co nejvíce vzdělávací nabídku, zadávání specifických úkolů a účastí na nejrůznějších soutěžích.

Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných - postup:

- škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.
- zadává specifické úkoly dítěti.
- zajišťuje didaktické pomůcky.
- zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.
- nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Ředitelka mateřské školy, jejíž činnost vykonává Základní a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace, vydává kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání do mateřských škol Čáslavská 1834, Český Těšín, Okružní 1759, Český Těšín a Pod Zvonek 91, Český Těšín – Dolní Žukov. Kritéria vychází z doporučení veřejného ochránce práv k naplňování práva na rovné zacházení v přístupu k předškolnímu vzdělávání a jsou použita v případě, kdy byly splněny podmínky přijetí, ale počet žádostí je vyšší než aktuální počet volných míst v MŠ. Pro každý rok školní rok, ve kterém se stanoví zápisy do mateřských škol se stanoví daný počet volných míst, včetně logopedických tříd v MŠ Čáslavská. Přijaté žádosti jsou řazeny dle skupin takto:

- 1. skupina.** Děti, na které se vztahuje povinnost předškolního vzdělávání.
- 2. skupina.** Děti, na které se nevztahuje povinnost předškolního vzdělávání, které dosáhnou před 1. 9. daného roku nejméně čtvrtého roku věku a mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu.
- 3. skupina.** Děti, na které se nevztahuje povinnost předškolního vzdělávání, které před 1. 9. daného roku dosáhnou nejméně daného roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku bez ohledu na místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu.
- 4. skupina.** Děti, které před 1.9. daného roku dosáhnou nejméně třetího roku věku bez ohledu na místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu a nespádají do skupiny 1 až 3.
- 5. skupina.** Děti, které nespádají do žádné ze skupin 1 až 4,

Děti jsou v jednotlivých skupinách řazeny dle data narození od nejstaršího k nejmladšímu. Takto seřazené děti jsou zařazeny do výsledné tabulky v pořadí skupin 1 až 5. Prvnímu v pořadí je přiděleno 200 bodů, každému dalšímu v pořadí je ubrán jeden bod oproti předchozímu. Přijaty budou děti v pořadí podle počtu získaných bodů až do vyčerpání počtu aktuálních volných míst pro přijetí.

Přijaté děti mohou být zařazeny do speciální logopedické třídy v MŠ Čáslavská, které jsou určeny pouze pro děti se zdravotním postižením, přednostně pro děti s vadou řeči. Na zařazení do této třídy nevzniká nárok. Po naplnění její kapacity budou přijaté děti se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovány v běžné třídě.

Pomocná kritéria:

Přijaté děti k předškolnímu vzdělávání pro daný rok budou následně rozděleny do jedné ze tří mateřských škol pokud možno dle požadavků zákonného zástupce, bude-li však kapacita požadované MŠ, kterou nelze překročit, již naplněna, bude přijaté dítě umístěno do MŠ s volnou kapacitou. Při umisťování přijatých dětí do jednotlivých MŠ může být přihlédnuto k faktu, že

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Rok je jako provázek, plný her a otázek, každý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku.

požadovanou MŠ již navštěvuje sourozenec dítěte. Tato pomocná kritéria nejsou obodována, nemají vliv na přijetí dítěte do MŠ. Slouží k případnému vyhovění požadavkům zákonného zástupce.

Kapacita MŠ Pod Zvonek (Dolní Žukov) neumožňuje ponechat žádná volná místa na odvolání. O výjimečných případech zvláštního zřetele rozhoduje ředitelka školy.

Školské obvody mateřských škol zřízených městem Český Těšín jsou stanoveny Obecně závaznou vyhláškou v platném znění.

Školský obvod:

Spádová škola: Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace

Území školského obvodu:

Část Český Těšín – ulice Jablunkovská, Polní, Cihelní, Svibická, Okružní, Kysucká, Čáslavská, Černá, Dělnická I, Dělnická II, Mlýnská, Horní, Kostelní, Zahradní, Mládežnická, Žukovská, Rakovec, Pod Zvonek, Železniční, Slovenská, Třinecká, Příkopa.

Část Dolní Žukov – ulice Godulská, K Vodojemu, Kotlovina, Luční, Olšová, Pod Farmou, Pod Zvonek, Rakovec, Ropická, Strmá, Úzká, Záplotí, Žukovská.

Kritéria pro přijetí do předškolního vzdělávání jsou zveřejňována elektronicky i písemně. Odpovědnou osobou je ředitelka školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Vzdělávací program pro mateřské školy je vytvořen stejný pro všechny mateřské školy naší příspěvkové organizace. Je zvolen motivační název " Rok je jako provázek, plný her a otázek, každý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku." Ve školním vzdělávacím programu je stanoveno šest integrovaných bloků, které jsou pro učitele závazné, ačkoliv délku bloku mohou v případě mimořádných událostí či situací měnit. Do vzdělávacího obsahu jsou zařazena témata, která učitelé navrhli a jsou blízké dětem. Každý blok má motivační název, který se váže k ústřednímu tématu našeho školního vzdělávacího programu. Ke každému integrovanému bloku je popsána charakteristika bloku a jsou zde stanoveny výchovné a vzdělávací strategie, tzn. společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí, způsoby hodnocení dětí, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy. Délka jednoho bloku je stanovena vždy na dva měsíce. Naším cílem je poskytování informací dětem v souvislostech, tak aby se nám dařilo skládat a navazovat na poznatky a dovednosti ve smysluplných vztazích. Cíleně seznamujeme děti nejen s novými poznatky, ale také s hodnotami a postoji, které jsou mnohdy pro život důležitější než hodnoty teoretických znalostí. Témata ve školním vzdělávacím programu se dotýkají ročních období, svátků, tradic, našeho města, dopravy, prevence proti šikaně.

Učitelé mají podrobně zpracovanou vzdělávací nabídku. Činnosti uvedené ve vzdělávací nabídce našeho školního vzdělávacího programu učitelé realizují převážně formou řízených činností za souběžného působení dvou učitelů ve třídě.

Formy a metody práce:

- Prožitkové učení.
- Kooperativní učení hrou.
- Činnostní učení.
- Situační učení.
- Spontánní sociální učení
- Hra

Charakteristika vzdělávacího programu a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let, podmínky vzdělávání dětí 2-3letých:

Učitelé přistupují k dětem individuálně a zaměří se na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte, respektují vývojová specifika, zájmy a možnosti těchto dětí. Některé potřeby mají jiné či intenzivnější než děti starší. Učitelé vytvářejí jasná a srozumitelná pravidla a přiměřeně podnětné prostředí a činnosti s dostatkem emoční podpory. Prioritou je zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí, pobyt na čerstvém vzduchu, dostatek spánku a vedení k samostatnosti v sebeobsluze, oblékání, stolování aj. Učitelé přizpůsobí vzdělávací nabídku věku dětí a směřují zvolna a systematicky k naplňování očekávaných kompetencí. Učitelé třídy 2-3 letých dětí mají očekávané kompetence a cíle zapracovány v ŠVP modrou barvou vzhledem ke specifickým v oblastech vývoje dvouletých dětí.

Cíle v oblasti biologické- Dítě a jeho tělo (hrubá a jemná motorika, sebeobsluha a samostatnost):

Učitelé se zaměří na rozvíjení a upevňování základních návyků pro správné držení těla, rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky (soulad a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí. Zaměří se na rozvoj snahy o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, samostatnosti u jídla, při mytí, samostatného užívání wc, samostatné svlékání a oblékání, používání kapesníku, vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení a věcí na vyhrazené místo.

Cíle v oblasti Dítě a jeho psychika - psychologické:

Učitelé podporují duševní pohodu, psychickou zdatnost a rozvoj řeči, jazyka a poznávacích procesů a funkcí dle vzdělávací nabídky našeho školního vzdělávacího programu. Zaměří se na rozvoj, zpřesňování a kultivaci smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivaci představivosti a fantazie, rozvoj třídění, srovnávání, stavění, udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře. Usilují také o posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti objevování a experimentování) a vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podporu a rozvoj zájmu o učení.

Cíle v oblasti Dítě a společnost, Dítě a ten druhý:

Učitelé se zaměří na seznamování s pravidly ve vztahu k druhému:

- Upozorňování dětí na to, co ruší soulad a pořádek při společném soužití, učit je poprosit, poděkovat, pozdravit.

- Osvojení si elementárních poznatků, dovedností a schopností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem.
- Posilování pocitu bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi.
- Vytváření prosociálních postojů, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v dětské herní skupině, rozvoj ochoty pomoci, podněcování radosti.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- Rozvoj kooperativních dovedností, rozvoj spolupráce a domlouvání s druhými.

Cíle v oblasti Dítě a svět - Enviromentální:

Učitelé se zaměří na seznamování dětí s přírodou, okolním děním a vlivem člověka na životní prostředí. Dětem připraví dostatek poznatků a podnětů o přírodě živé a neživé, lidech, společnosti a planetě Zemi.

6 Vzdělávací obsah

5.1 Principy a metody vzdělávání

- Akceptujeme přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a promítáme je do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání při tvorbě vlastních TVP.
- Umožňujeme rozvoj a vzdělání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb, zaměřujeme se na dosažení základů klíčových kompetencí v etapě předškolního vzdělávání.
- Využíváme různých forem i metod vzdělávání a přizpůsobujeme vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám.
- Stavíme na principech individuality, principu vlastní aktivity, principu úspěchu, principu radosti a principu svobody.

Metody a formy práce:

- Formou prožitkového učení na přímých zážitcích dítěte podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcujeme radost dítěte z učení a jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.
- Kooperativní učení je založeno na vzájemné spolupráci.
- Činnostní učení využívá vlastní aktivity dítěte.
- Situační učení pomáhá vytvářet a využívat situaci běžného dětí a životních souvislostí.

- Sociální učení je založeno na přirozené nápodobě, jde o poskytování vzorů chování a postojů.
- Využíváním prvků tvořivé dramatiky rozvíjíme obrazotvornost a tvořivost.
- Vzdělávací aktivity probíhají především formou her. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Probouzíme v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

5.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vycházejí ze základů ŠVP a v souladu s ním, svým obsahem odpovídají věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy a svou formou způsobu práce učitele. V TVP je umožněno, aby si pracovní materiály připravovala každá učitelka sama a v takové podobě, která jí vyhovuje. TVP má otevřené plány, které si učitelky dotvářejí dle postupu ve vzdělávání dětí i za jejich spoluúčasti. Tvořivě využívají aktuálních vzdělávacích příležitostí a uplatňují evaluační postupy, využívají jejich výsledky a důsledně postupují s ohledem na individuální zájmy a potřeby dětí. Plány činností jsou tvořeny vždy pro určitou třídu, rozvrženy na časové úseky, představují vlastní realizaci v konkrétních podmínkách. Třídní vzdělávací program musí obsahovat rozbor třídy, z kterého učitelé vycházejí při plánování cílů a činností pro konkrétní třídu. Učitel naplňuje v týdenních plánech všechny klíčové kompetence dané pro předškolní vzdělávání a to: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence činnostní a občanské. Cílem vzdělávání je získat dovednosti v oblasti psychické, sociální, tělesné, estetické, pracovní a rozumové.

5.3 Uspořádání témat ŠVP

Témata ve ŠVP jsou uspořádána do šesti integrovaných bloků:

- 1. blok: První uzlík: Podzim je tu a my zamáváme léto.**
- 2. blok: Druhý uzlík: Až rolnička zacinká.**
- 3. blok: Třetí uzlík varuje: Paní Zima kraluje.**
- 4. blok: Čtvrtý uzlík na provázku, odpoví Vám na otázku: Jestli zase na jaře, přijede čáp v kočáře?**

5. blok: Pátý uzlík poví jasně: Jak je na tom světě krásně.

6. blok: Šestý uzlík raduje se: Všichni spolu sejdeme se!

Rok je jako provázek, plný her a otázek, každý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku - k tomuto motivačnímu názvu se vážou všechny podtémata integrovaných bloků. Náročnost je vypracována pro nejstarší věkovou skupinu dětí. Při odchodu do základní školy nejstarší děti ovládají dle svých schopností a možností dané kompetence. Učitelky u mladších dětí si vybírají témata a podtémata podle věku a schopností dětí, přizpůsobují jim vzdělávací nabídku, výstupy a směřování k dílčím kompetencím. Vzdělávací program je naplněný tématy a činnostmi, které však mohou učitelé nahradit či doplnit doplňujícími podtématy dle potřeb dětí. Učitelé ve třídě dvou až tříletých dětí zpracovávají podrobný měsíční plán, kde dle složení třídy vytyčí základní zásady a cíle, které budou u těchto dětí plnit. Cílem je dostatečná připravenost dětí v oblasti sebeobsluhy a samostatnosti a plynule zvládly zařazení do tříd, které jsou heterogenně uspořádány.

5.3.1 Forma vzdělávání: Denní

5.3.2 Forma vzdělávání: Denní - Rok je jako provázek, plný her a otázek, každý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku.

5.4 Integrované bloky

5.4.1 Forma vzdělávání: Denní

5.4.1.1 První uzlík: Podzim je tu a my zamáváme létu

Název integrovaného bloku	První uzlík: Podzim je tu a my zamáváme létu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Získat poznatky o přírodě na podzim. • Učit se vědomě, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat texty a básničky s pozdimní tematikou. • Učit se s chutí a zájmem.
	kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Všímat si dění a problémů v bezprostředním okolí. • Řeší problémy, na které stačí. • Užívá při řešení myšlenkových a praktických problémů logických, matematických a empirických postupů, pochopí jednoduché úlohy. • Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.
	komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky. • Dokáže sdělovat své prožitky, pocity. • Komunikuje bez zábran a ostychu s ostatními dětmi. • Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. • Dokáže využít informativní a komunikativní prostředky, jako jsou knihy, encyklopedie apod..
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • Chová se obezřetně a dodržuje stanovená pravidla. • Je schopno pochopit, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k odlišnostem a jednotlivcům.
	činnostní a občanské kompetence:

Název integrovaného bloku	První uzlík: Podzim je tu a my zamáváme létu
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajímá se o druhé a o dění kolem sebe. • Spoluvytváří pravidla a rozumí jeho smyslům. • Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých. • Chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečnost druhých.
Způsob hodnocení dětí	<p>Pozorování, opakované pozorování. Rozhovor s dítětem, diskuse. Rozbor herních aktivit dítěte. Rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her). Rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace). Rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (kresba, pracovní výrobky). Písemné hodnocení v rámci dagnostiky.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>V rámci vzdělávacího obsahu 1. bloku jsme stanovili následující okruhy činností: kdo jsem a kam patřím, moje značka, kdo je můj kamarád, každý jsme jiní, každá věc má své místo, pravidla třídy, činnosti zaměřené na seznámení s potravinovou pyramidou, seznámení s obilninami, ovocem a zeleninou. Seznámení a rozlišování se zdraví prospěšnými a škodlivými potravinami. Činnosti související s ročním obdobím podzimu.</p>

První uzlík: Podzim je tu a my zamáváme létu	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zachovávat správné držení těla	Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly.	Pohybové činnosti dětí.
adaptovat se na život ve škole, aktivně	Orientovat se v pravidlech	Námětové hry - Na rodinu, Na školu, Na divadlo.

První uzlík: Podzim je tu a my zamáváme létu	vzdělávání	
zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	<p>třídy a umět jim přizpůsobit své chování. Vnímat odlišnosti mezi dětmi. Navazovat vztahy mezi dětmi. Projevovat ohleduplnost a zdvořilost. Vyznat se ve školním prostředí a vědět, co se v okolí školy nachází.</p> <p>Seznámit se a postupně si osvojit jasná pravidla chování v kolektivu</p>	<p>Hry s pravidly. Obrázková pravidla.</p>
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	<p>Utvářet a posilovat pocit bezpečí a jistoty v novém prostředí</p>	<p>Sociální a námětové hry. Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm. Vycházky do okolí školy. Prohlídka tříd a celé školy. Seznamovací hry s maňáskem, s míčem, poznávání prostor MŠ, seznamování a hry s novými hračkami, zdržování se v blízkosti dospělého.</p>
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	<p>Osvojit si poznatky o podzimní přírodě. Osvojit si poznatky o zdravé výživě a zdravém životním stylu.</p>	<p>Činnostní učení a hry zaměřené na poznávání podzimní přírody. Činnosti a hry zaměřené na seznámení s ovocem, zeleninou, obilninami a potravinami zdravými prospěšnými a škodlivými. Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm. Vycházky do okolí školy. Prohlídka tříd a celé školy.</p>

První uzlík: Podzim je tu a my zamáváme létu	vzdělávání	
	Podněcovat zájem o přírodu kolem nás	Společné povídání v kruhu, sdílení a aktivní naslouchání druhému. Rozhovory s dětmi na různá témata. Sociální a námětové hry. Básničky a písničky k tématu podzim, ovoce a zelenina, zdraví. Samostatný slovní projev dětí na určité téma Smyslové hry zaměřené na poznávání základních druhů ovoce a zeleniny, přírodního prostředí /strom, keř, tráva, písek, kámen. Přímé pozorování změn počasí při pobytu venku. Seznamování s říkadly a písněmi o zvířátkách.
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážít si jejich práce a úsilí	Pozdravit, poprosit, požádat, omluvit se a poděkovat. Dodržovat pravidla vzájemného soužití.	Sociální a námětové hry.
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	Pozdravit při příchodu a odchodu, požádat o pomoc a poděkovat	Praktické situace během dne
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	Aktivně komunikovat s druhými dětmi a dospělými (vyprávět, povídat, naslouchat druhému)	Společné povídání v kruhu, sdílení a aktivní naslouchání druhému. Rozhovory s dětmi na různá témata. Sociální a námětové hry.
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	Používat v řeči jednoduché věty	Rozhovory při scházení s učitelkou, dětmi, poslouchat pohádky a odpovídat na otázky k textu, hra „Na otázku a odpověď“
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	uvědomit si právo nekomunikovat, v případě že je mi to nepříjemné a dítě necítí potřebu komunikovat.	Společné povídání v kruhu, sdílení a aktivní naslouchání druhému. Rozhovory s dětmi na různá témata. Sociální a námětové hry.
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se		Komentování zážitků a aktivit v komunitním kruhu, ranních hrách, odpoledních činnostech.

První uzlík: Podzim je tu a my zamáváme létu	vzdělávání	
ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)		
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	znát texty básní a písni k tématu podzim.	Básničky a písničky k tématu podzim, ovoce a zelenina, zdraví.
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	Spontánně vyprávět zážitky z pohádek, návštěvy divadel, výletů s rodiči.	Pohádky a příběhy zaměřené na téma hygiena a čistota.
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	Znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte. Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu a dokázat osvojená slova používat aktivně v řeči, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí. Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, popsat situaci, vyjádřit své pocity, prožitky. Rozvíjet zvědavost, poznávat většinu toho, čím je dítě obklopeno.	Básničky a písničky k tématu podzim, ovoce a zelenina, zdraví. Samostatný slovní projev dětí na určité téma. Komentování zážitků a aktivit v komunitním kruhu, ranních hrách, odpoledních činnostech. Označování předmětů denní potřeby /hračky, oblečení/, třídění Poznávání svého jména a příjmení, značky /“Domečku, kdo v tobě bydlí?”/ Seznamování se jmény dalších dětí /PH „Kutálej a řekni jméno“/
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	Udržet pozornost i při méně	Činnosti řízené vyžadující pozornost, soustředěnost a paměť

První uzlík: Podzim je tu a my zamáváme létu	vzdělávání	
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	atraktivních činnostech a dokončit hru a rozdělanou činnost.	Motivovaná manipulace s předměty. Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání)
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	Záměrně si zapamatovat viděné a slyšené informace. Rozvíjet citlivost pro zvuky hudební i nehudební povahy	záměrné pozorování předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností. Sluchové hry a hry procvičení zrakové paměti. Sluchová hra „Na mňoukavou kočičku“, poznávání písně podle melodie - hádanky
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	Přijímat pobyt v mateřské škole a zapojovat se do činností s dětmi. Učit se přizpůsobit společnému programu Reagovat na jednoduché výzvy	Hry a běžné činnosti vykonávané v mateřské škole. Seznámení dětí s pravidly třídy. Respektovat autoritu dospělých. Hry na usnadnění adaptace, utváření citových vztahů k zaměstnancům školy Zavolání, oslovení, přinesení apod.
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	Podporovat u dětí samostatnost při rozvoji sebeobsluhy a hygienických návyků Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony	Samostatně si mýt ruce, utřít se dosucha Užívat záchod podle individuální potřeby Samostatně se svléknout a zout Používat kapesník Hry zaměřené na oblékání s didaktickými pomůckami. Praktická ukázka a motivované příběhy zaměřené na úklid. (observační učení) Sociální a námětové hry.

První uzlík: Podzim je tu a my zamáváme létu	vzdělávání	
	(používání toaletního papíru, mytí a utírání rukou, používání kapesníku.Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky.Samostatně jíst, používat příbor.Udržovat pořádek v hračkách, pomůckách a osobních věcech	
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	Běhat, skákat, zvládat techniku lezení. Házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí. Podporovat přirozenou snahu dítěte k pohybu	Pohybové činnosti dětí. Spontánní pohybové aktivity v přírodním prostředí /míče, tříkolky../ Přirozená cvičení /různé druhy chůze, skoky, lezení/ Cvičení s říkadly Reakce na smluvený signál

5.4.1.2 Druhý uzlík: Až rolnička zacinká.

Název integrovaného bloku	Druhý uzlík: Až rolnička zacinká.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto bloku bude: <ul style="list-style-type: none"> • Osvojování si poznatků o podzimní přírodě a nadcházejícímu zimnímu období. • Posilování paměti a rozvíjení vztahů k lidem.

Název integrovaného bloku	Druhý uzlík: Až rolnička zacinká.
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení dětí se zvyky a tradicemi tohoto období. • Snaha vytvořit krásnou atmosféru u příležitosti svátků. • Seznámení s tématem prevence šikany u dětí.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získat poznatky o adventním období, období Vánoc, o svátcích Svatého Martina • Seznámit se s problematikou šikany a učit se prevenci. • Učit se vědomě, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat texty a básničky s tematikou Vánoc. • Učit se s chutí a zájmem.
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Všimnout si dění a problémů v bezprostředním okolí. • Řeší problémy, na které stačí. • Užívá při řešení myšlenkových a praktických problémů logických, matematických a empirických postupů, pochopí jednoduché úlohy. • Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky. • Dokáže sdělovat své prožitky, pocity. • Komunikuje bez zábran a ostychu s ostatními dětmi. • Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. • Dokáže využít informativní a komunikativní prostředky, jako jsou knihy, encyklopedie apod..
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chová se obezřetně a dodržuje stanovená pravidla. • Je schopno pochopit, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k odlišnostem a jednotlivcům.
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajímá se o druhé a o dění kolem sebe. • Spoluvytváří pravidla a rozumí jeho smyslům. • Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých.

Název integrovaného bloku	Druhý uzlík: Až rolnička zacinká.
	<ul style="list-style-type: none"> Chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečnost druhých.
Způsob hodnocení dětí	<p>Pozorování, opakované pozorování. Rozhovor s dítětem, diskuse. Rozbor herních aktivit dítěte. Rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her). Rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace).</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	K 2. bloku jsme stanovili následující okruhy činností: činnosti zaměřené na změny v přírodě, Svátky Svatého Martina, svátky Vánoc, Adventní čas. Seznámení dětí s preventivními programy a prevencí šikany u dětí.

Druhý uzlík: Až rolnička zacinká.	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	Provést jednoduchý pohyb dle vzoru. Uvědomovat si vlastní tělo.	Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. Improvizovaný pohyb. Hry se zpěvem, zdravotní cviky s náčiním, motivační cvičení.
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	Pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí jako jsou rameno, loket, zápěstí a některé vnitřní orgány jako jsou srdce, mozek a žaludek. Pojmenovat viditelné části těla na sobě.	Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla. Činnosti a hry zaměřené na zdravý životní styl, pohyb, hygienu.
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem		Hry zaměřené na poznávání částí těla a jejich funkce, říkadla s pohybem, motivovaná cvičení.
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé	Znát základní zásady zdravého životního stylu (pozitivní	Činnosti a hry zaměřené na zdravý životní styl, pohyb, hygienu.

Druhý uzlík: Až rolnička zacinká.	vzdělávání	
<p>výživy</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>	<p>účinky pohybu a sportu, hygieny a zdravé výživy, činnosti a odpočinku) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek.</p> <p>Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.</p>	<p>Smyslové hry, maňásková scénka, bezpečnost na zahradě.</p>
<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p>	<p>Uvědomovat si, co je nebezpečné. Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám. Vědět, jak se vyhnout nebezpečí. Bránit se vůči projevům násilí.</p>	<p>Rozhovory s odborníky na téma bezpečné chování a prevence vůči šikaně.</p> <p>Rozhovory a besedy na téma opatrnosti a obezřetnosti vůči cizím lidem.</p> <p>Činnosti, situační učení - bezpečné chování.</p> <p>Čtení příběhů s ponaučením - obrana vůči násilí, šikaně a následné rozhovory s dětmi na toto téma.</p> <p>Rozhovory na nejrůznější témata (vztahy, týd. téma apod.)</p>
<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>	<p>Projevovat ohleduplnost a v komunikaci s dětmi i dospělými dokázat naslouchat a vyčkat až druhý domluví.</p> <p>Užívat jednoduché věty.</p>	<p>Rozhovory na nejrůznější témata (vztahy, týd. téma apod.)</p> <p>Rozhovory, dramatické hry, improvizace s loutkami, maňásky.</p> <p>Práce s knihou, odpovědi na otázky, hry s loutkami.</p>
<p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>	<p>Dorozumět se verbálně i nonverbálně.</p> <p>Učit se vyjádřit požadavek.</p>	<p>Rozhovory, dramatické hry, improvizace s loutkami, maňásky.</p> <p>Žádost o pomoc při hygieně a v šatně.</p> <p>Napodobivé hry „Na obchod“, „Na miminko“.</p>
<p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>	<p>Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně a dokázat odhadnout, jak by</p>	<p>Legenda o svatém Martinovi.</p> <p>Vánoční příběhy a příběhy vážící se k adventnímu období.</p> <p>Seznámení dětí s pranostikami.</p>

Druhý uzlík: Až rolnička zacinká.	vzdělávání	
	mohl příběh pokračovat. Seznamovat se se světem umění a kultury.	Výroba dárku k Vánocům, tradice „Mikuláše“, poslech koled, divadélko.
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	Rozvíjet a obohacovat hru dle své představivosti a fantazie. Rozvíjet tvořivost a fantazii.	Různé druhy her zaměřených na tvořivost a fantazii dětí. Námětové hry, výtvarné činnosti - Vánoce, pantomima.
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“	Jednoduchý problém řešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat dle instrukcí a pokynů.	Řešení myšlenkových i praktických problémů a hledání různých možností a variant.
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“	Vymýšlet nová řešení a verbalizovat je.	Řešení myšlenkových i praktických problémů a hledání různých možností a variant.
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	Přiměřeně reagovat na situace, umět se zklidnit, potlačit projev agrese. Pomáhat druhým a přirozeně prožívat radost, soucit, náklonnost, spokojenost, ale také strach a smutek. Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky.	Rozhovory s dětmi na téma Vánoce, prožívání vánočních svátků a tradic. Obdarovávání blízkých a seznámení dětí s tradicemi vánočních svátků a jejich významem. Situační hry, řešení konfliktů, střídání se v činnosti, půjčování hračky.
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	Umět to, co prožívá vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově atd. Zpřesňovat rytmus opakovaných pohybů doprovodnou písni.	Výroba vánočních přání a dárků, nácvik na vánoční koncert. HPH, improvizace na dětské písni.

Druhý uzlík: Až rolnička zacinká.	vzdělávání	
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	Pochopit, že každý jsme jiný a jinak pociťujeme emoce a nálady.	Rozhovory na nejrůznější témata (vztahy, týd. téma apod.) Kresba nebo malba na základě citového prožitku.
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	Uvědomovat si aktivity zdraví prospěšné a aktivity zdraví nebezpečné.	Činnosti a hry zaměřené na zdravý životní styl, pohyb, hygienu.
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		Umět popsat aktivity zdraví prospěšné a aktivity člověku nebezpečné a neprospěšné na základě popisu obrázků, prožitku s besedy s odborníky, rozhovorů s učitelem.

5.4.1.3 Třetí uzlík varuje, paní Zima kraluje

Název integrovaného bloku	Třetí uzlík varuje, paní Zima kraluje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto bloku je: <ul style="list-style-type: none"> • Připravit děti co nejlépe k zápisu do základní školy. • Vytvářet pozitivní vztah k učení a rozvíjet sebevědomí dětí. • Rozvíjet kladný vztah k přírodě, k pohybu. • Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Získat poznatky o přírodě a péči o ptáky v zimě. • Získat poznatky o zimních sportech. • Učit se vědomě, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat texty a básničky se zimní tematikou, se zápisem do školy. • Učit se s chutí a zájmem.

Název integrovaného bloku	Třetí uzlík varuje, paní Zima kraluje
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Všímat si dění a problémů v bezprostředním okolí. • Řeší problémy, na které stačí. • Užívá při řešení myšlenkových a praktických problémů logických, matematických a empirických postupů, pochopí jednoduché úlohy. • Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů. <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky. • Dokáže sdělovat své prožitky, pocity. • Komunikuje bez zábran a ostychu s ostatními dětmi. • Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. • Dokáže využít informativní a komunikativní prostředky, jako jsou knihy, encyklopedie apod.. <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chová se obezřetně a dodržuje stanovená pravidla. • Je schopno pochopit, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k odlišnostem a jednotlivcům. <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajímá se o druhé a o dění kolem sebe. • Spoluvytváří pravidla a rozumí jeho smyslům. • Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých. • Chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečnost druhých.
Způsob hodnocení dětí	<p>Pozorování, opakované pozorování. Rozhovor s dítětem, diskuse. Rozbor herních aktivit dítěte. Rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her). Rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace).</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>K 3. bloku jsme stanovili následující okruhy činností: svátek Tří králů, zimní sporty, krmení ptáčků, práce s knihou a encyklopediemi, zápis do školy</p>

Třetí uzlík varuje, paní Zima kraluje	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech. Držet správně tužku a vést stopu tužky. Zvládat výtvarné činnosti a jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami. Rozvíjet koordinaci ruky a oka	Kresba postavy. Konstruktivní a grafické činnosti. Malba a nejrůznější kombinace výtvarných technik na téma zimních sportů. Konstruktivní hry s kostkami, manipulační hry se stavebnicemi, práce s papírem, modelovací hmotou, navlékání na šňůrku
zachovávat správné držení těla	Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly.	Pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti.
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze, zvládat nízké překážky, zvládat různé druhy lezení. Rozvíjet pohybové dovednosti v různém prostředí	Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení) a nelokomoční pohybové činnosti zaměřené na změny poloh a pohybů těla na místě. Zdravotně zaměřené činnosti (dechová, relaxační, protahovací). Přírozená a zdravotní cvičení, překážkové dráhy, hry se sněhem, míčem, cvičení bosky na různém povrchu v připravené dráze
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	Péče o ptáčky v zimě. Pojmenovat některé ptáky.	Rozhovory s dětma na téma - péče o ptáčky v zimě. Pozorování ptáčků u krmítek. Krmení ptáčků na školní zahradě. Diskuse s dětma - všimat si

Třetí uzlík varuje, paní Zima kraluje	vzdělávání	
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	Všímat si pořádku a úklidu kolem nás. Seznámit se s péčí o ptáčky v zimě Dodržovat čistotu při stolování přiměřeným způsobem.	pořádku v okolí školy, ve škole. Sypání do krmítek, přímé pozorování při PV. Průběžně během svačiny a oběda, odnášení talířku na určené místo.
poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova	Učit se opis svého jména. Učit se poznávat některé číslice, písmena.	Opis svého jména, poznávání písmen, číslic.
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	Učit se vyhledávat obrázky zimních sportů, ptáků v knihách, časopisech.	Práce s knihou, časopisy, encyklopediemi.
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	Učit se pojmem více, méně, stejně. Třídit, přiřazovat věci dle pokynu učitele. Vnímat elementární matematické souvislosti.	Manipulační hry, hry zaměřené na třídění, přiřazování, uspořádání, odhad a porovnávání. PH „Na vláčky“/první, poslední, krátký, dlouhý/ Smyslová hra „Co se změnilo?“ Třídění tvarů podle určitého pravidla. Třídění zvířat podle druhu.
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	Osvojit si poznatky o různých druzích zimních sportů.	Popis obrázků - zimní sporty. Rozhovory s dětmi - na téma zimních sportů. Pantomima a improvizovaný pohyb - zimní sporty.
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	Uvědomit si počáteční hlásku ve slově a koncovou slabiku.	Slovní hry.
utvořit jednoduchý rým	Tvorba rýmů.	Hrajeme si na básníky a tvoříme rýmy.

Třetí uzlík varuje, paní Zima kraluje	vzdělávání	
	Všímat si rýmů při recitaci.	Poslech dětské poezie a veršovaných pohádek.
sledovat očima zleva doprava	Sledovat očima zleva doprava - obrázkové čtení.	Obrázkové čtení.
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	Učit se texty básní, písní k týd. tématům. Vést k opakování jednoduchých vět říkadel, písní.	Básně a písně k tématu PTÁCI, ZIMNÍ SPORTY, ŠKOLA (ZÁPIS) Zimní říkanky, cvičení s mluvidly, hudební hra „Na ozvěnu“.
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	Rozvíjet a obohacovat hru dle své představivosti a fantazie. Poslouchat písně rozmanitého charakteru, mít příležitost vokálně se projevit.	Různé druhy her zaměřených na tvořivost a fantazii dětí. Malba a kresba na základě citového prožitku - povánoční téma dárků, Nového roku aj. Poslech lidových písní, písní pro děti, individuální zpěv.
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	Umět popsat své prožitky - radost z poznaného.	spontánní hra a činnosti zajišťující radost a spokojenost.
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	Pociťovat a vžívat se do role samostatného jedince, který vykonává úkoly dle pokynů učitele.	Samostatná práce dětí - řešení úkolů na určité téma. Spontánní hry Na rodinu, Na přátelství.
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	Těšit se z hezkých zážitků, uvědomovat si pocity štěstí a radosti.	Rozhovory s dětmi na téma radost, pocity štěstí a následné dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka a vyjadřování nálad.
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	Pochopit odlišnost jednotlivých lidí. Učit se starostlivosti o vlastní bezpečí a bezpečí druhých.	Rozhovory s dětmi na téma vzorů chování, na téma sbližování dětí Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách. Společenské hry. Dodržování bezpečné hry.
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím	Uvědomit si pravidla chování ve třídě a dokázat si představit, že ne všichni lidé	Modelová situace chování. Aktivity prohlubující mravní hodnoty dětí, jako jsou dobro, zlo, spravedlivost, pravda, upřímnost aj.)

Třetí uzlík varuje, paní Zima kraluje	vzdělávání	
ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	dokážou pravidla respektovat na konkrétních příkladech.	
všímat si změn a dění v nejbližším okolí	Zajímat se o to, co se v okolí děje. Všímat si dění změn v okolí (v přírodě aj.) Proměny komentovat. Přizpůsobit oblečení- rozlišení pocitu chladu a tepla, chování. Upozorňovat na funkci oblečení při změnách počasí.	Hry zaměřené na třídění oblečení v různých ročních dobách. Pozorování změn v přírodě na vycházkách. Popis obrázků - oblékání v ročních dobách. Pojmenovávání druhů oblečení. Námětové hry - oblékání, obchod s textilem. Pojmenovávání druhů oblečení v šatně, oblékání panenek.

5.4.1.4 Čtvrtý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku

Název integrovaného bloku	Čtvrtý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto bloku je: <ul style="list-style-type: none"> • Zaměřit se na pozorování proměn v přírodě. • Vytvářet pokusy se semeny apod. • Zaměřit se na vysvětlování tradic (Velikonoce, pálení čarodějnic apod.) • Zaměřit se na bezpečnost a dopravu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	kompetence k učení:

Název integrovaného bloku	Čtvrtý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku
<p>postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Získat poznatky o přírodě na jaře. • Získat poznatky o svátcích jara (velikonoce) • Učit se a získat informace k tématu doprava a bezpečnost. • Učit se vědomě, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat texty a básničky k tématům. • Učit se s chutí a zájmem. <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Všítat si dění a problémů v bezprostředním okolí. • Řeší problémy, na které stačí. • Užívá při řešení myšlenkových a praktických problémů logických, matematických a empirických postupů, pochopí jednoduché úlohy. • Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů. <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky. • Dokáže sdělovat své prožitky, pocity. • Komunikuje bez zábran a ostychu s ostatními dětmi. • Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. • Dokáže využít informativní a komunikativní prostředky, jako jsou knihy, encyklopedie apod.. <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chová se obezřetně a dodržuje stanovená pravidla. • Je schopno pochopit, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k odlišnostem a jednotlivcům. <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajímá se o druhé a o dění kolem sebe. • Spoluvytváří pravidla a rozumí jeho smyslu. • Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých. • Chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečnost druhých.
<p>Způsob hodnocení dětí</p>	<p>Pozorování, opakované pozorování. Rozhovor s dítětem, diskuse. Rozbor herních aktivit dítěte. Rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her).</p>

Název integrovaného bloku	Čtvrtý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku
	Rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace).
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	K 4. bloku jsme stanovili následující okruhy činností: Pozorování proměn přírody, zvířátka na jaře, počasí, příprava na Velikonoce, vysvětlení tradice pálení čarodějnic, seznámení s tématem dopravy a bezpečnosti.

Čtvrtý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	<p>Rozlišovat vpravo- vlevo na vlastním těle, v prostoru, na ulici.</p> <p>Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy - dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vysoko - nízko.</p> <p>Rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů.</p> <p>Rozvíjet orientaci v prostoru /nahore, dole, vysoko, nízko, vedle/</p>	<p>Manipulační hry. Hra na dopravu.</p> <p>Manipulační hry s hračkami, DH „Alenka uklízí“.</p>
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat	<p>Rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník.</p> <p>Rozumět a používat základní pojmy jako jsou malý- velký,</p>	<p>Manipulační a konstruktivní hry. Hry s čísly. Hry zaměřené na třídění, řazení, přiřazování, odhad, porovnávání.</p>

Čtvrtý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku	vzdělávání	
se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	větší - menší, největší - nejmenší, dlouhý - krátký, vysoký - nízký. Orientace v číselné řadě 1-10, vyjmenovat ji, porovnat počet. Učit se třídit předměty podle velikosti a barvy.	Didaktické hry s tvary, konstruování do výšky, délky, tvoření ohrádek.
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	Znát různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou a umět pojmenovat počasí - vítr, déšť, slunce, oblačno, mlha. Pozorovat a označovat počasí.	Povídání a rozhovory s dětmi o počasí a životním prostředí. Kalendář počasí. Pokusy a experimenty s vodou, semeny aj. Popisování počasí při PV, hry s obrázky „Kalendář přírody“.
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	Znát a umět provádět dechová cvičení. Sladit je s hudbou.	Dechová cvičení, cvičení s hudbou.
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	Umět popsat situaci na obrázku (dopravní situace, tradice Velikonoc, tradice pálení čarodějnic, počasí na obrázku) Seznamovat se s velikonočními tradicemi.	Popis obrázků (tradice Velikonoc, počasí na obrázku, dopravní situace, příroda na jaře) Výtvarné a pracovní činnosti k tématu, velikonoční výstavka.
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	Porozumět slyšenému a na základě otázek vést děti k odpovědím na dané otázky. Učit se vnímat čtený text.	Příběhy pro děti a kladení otázek a odpovědí za textem a následné ověření porozumění textu. Čtení příběhů o Velikonocích, dopravě a rozmarech počasí. Říkanky a básně o přírodě na jaře, poslech pohádek o zvířátkách.

Čtvrtý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku	vzdělávání	
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	Vést děti k přemýšlení k různých neovlivnitelných situacích způsobených např. počasím, dopravou, technikou.	Rozhovory s dětmi - rizika počasí, dopravních kolapsů, technických vynálezů pro člověka. Diskuse na vybrané témata.
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	Rozlišovat piktogramy, dopravní značky, označení nebezpečí. Učit se pojmenovat běžné dopravní prostředky.	Hra na dopravu, hry s dopravními značkami. Piktogramy - rozhovory s dětmi - co znázorňují - otázky a odpovědi. Pohybové znázornění jízdy auta, letadla, vlaku.
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	Orientovat se ve školním prostředí a rozumět běžným okolnostem a dějům s nimiž se běžně setkáváme. Uvědomovat si různorodost jak ze světa lidí, tak ze světa přírody. Pozorovat rozmanitost přírody v bezprostředním okolí.	Hry zaměřené na orientaci. Hry zaměřené na zrakové vnímání. Dramatizace - příběh o bezpečném chování na ulici. Rozvíjení smyslového vnímání při pozorování jarních květů, poslech zpěvu ptáků.
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	Samostatně bez připomenutí - pozdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se. Učit se poprosit o pomoc a poděkovat.	Příběhy zaměřené na uplatňování návyků - pozdrav, poděkování, přivítání, rozloučení. Sebeobsluha a spontánní činnosti.
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	Uvědomit si své smysly a cvičit postřeh dětí. Reagovat na zrakový a	Hry na postřeh a na procvičení zrakové paměti. PH „Na barevná auta“

Čtvrtý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku	vzdělávání	
	sluchový podnět učitelky.	
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	Vést děti k ohleduplnosti vůči druhým, k respektování jeden druhého.	Sociální hry, rozhovory s dětmi na téma problémových situací v průběhu pobytu dětí v mateřské škole.
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	Učit děti novým poznatkům a praktickým dovednostem a motivovat je k učení. Seznamovat se s domácími zvířaty a jejich mláďaty.	Učení formou prožitku a činností učení zaměřené na různá témata dle volby učitele. Poslech a rozlišování hlasů zvířat, pohybová improvizace, přímé pozorování, práce se souborem obrázků.
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	Hovořit ve větách a snažit se mluvit k tématu a smysluplně.	Rozhovory na různá témata. Hry na otázky a odpovědi.
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	Učit děti šetrnosti k věcem, hračkám, knihám.	Práce s knihou, encyklopediemi, časopisy. Návštěva knihovny.
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	Chovat se bezpečně - ve školce, na školní zahradě, při jízdě na odrážedlech, při překonávání nejrůznějších překážek a průlezek na hřišti, školní zahradě.	Bezpečné hry na školní zahradě a na hřišti. Učit se jízdě na odrážedlech.
zorganizovat hru	Motivovat se k samostatnému řízení a organizaci hry dle vlastní volby.	Organizace her dle volby a fantazie dětí.
zachovávat správné držení těla	Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu	Pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti.

Čtvrtý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku	vzdělávání	
	vnější kontroly.	
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	<p>Běhat, skákat, zvládat nejrůznější druhy překážek.</p> <p>Učit se jednoduché PH s doprovodem písně.</p> <p>Rozvíjet obratnost při lokomočních pohybech.</p>	<p>Lokomoční pohybové činnosti jako jsou chůze, běh, skoky, poskoky, lezení a nelokomoční pohybové činnosti zaměřené na změny poloh a pohybů těla na místě.</p> <p>HPH „Kolo mlýnské“ s padákem, „Na čížečka“.</p> <p>Chůze, běh, skok, lezení při TV chvilkách a jízda na odrážedlech.</p>
	<p>Učit se básním a písním pro maminky k svátku.</p> <p>Podněcovat nenásilně k zapamatování výrazných veršů.</p>	<p>Recitace básní k svátku pro maminky.</p> <p>Básničky na besídku.</p>
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	Učit se přijmout ocenění i případný neúspěch zvláště při vystupování před obecnstvem lidí (vystoupení pro rodiče)	Pásmo básní, písní a tanečků pro maminky k svátku.
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	Vnímat veškeré kulturní, umělecké podněty a dokázat je zhodnotit. (vystoupení dětí, divadélka, aj.)	Vystoupení dětí, divadélka pro děti aj.
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	Umět vyjádřit souhlas či nesouhlas a říci svůj názor.	Činnosti a aktivity spojené s nácvikem na vystoupení pro zákonné zástupce.

Čtvrtý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku	vzdělávání	
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	Pracovat se stavebnicemi, skládkami. Zvládat výtvarné činnosti a provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály. Kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit. Napodobovat předváděné pracovní činnosti.	Pracovní a výtvarné činnosti. Setí semínek do hlíny, zalévání, modelování „vajíčků“.
Nepřiřazené vzdělávací nabídka		
		Hry se stavebnicemi, skládkami.

5.4.1.5 Pátý uzlík poví jasně, jak je na tom světě krásně

Název integrovaného bloku	Pátý uzlík poví jasně, jak je na tom světě krásně
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem bloku je: <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení sounáležitosti se světem. • Rozvíjení sounáležitosti s městem Český Těšín • Rozvíjení základů pro práci s informacemi.

Název integrovaného bloku	Pátý uzlík poví jasně, jak je na tom světě krásně
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení dětí s tradicemi tohoto období. (Svátek Dne dětí, oslavy Dne matek, Svátek Tří bratří)
	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získat poznatky o přírodě na jaře. • Získat poznatky o tradicích oslav svátku Tří bratrů. • Získat poznatky k tématu cestování. • Učit se vědomě, soustředit se na čít a záměrně si zapamatovat texty a básničky k tématům. • Učit se s chutí a zájmem.
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Všímat si dění a problémů v bezprostředním okolí. • Řeší problémy, na které stačí. • Užívá při řešení myšlenkových a praktických problémů logických, matematických a empirických postupů, pochopí jednoduché úlohy. • Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky. • Dokáže sdělovat své prožitky, pocity. • Komunikuje bez zábran a ostychu s ostatními dětmi. • Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. • Dokáže využít informativní a komunikativní prostředky, jako jsou knihy, encyklopedie apod..
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chová se obezřetně a dodržuje stanovená pravidla. • Je schopno pochopit, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k odlišnostem a jednotlivcům.
Způsob hodnocení dětí	Pozorování, opakované pozorování.

Název integrovaného bloku	Pátý uzlík poví jasně, jak je na tom světě krásně
	Rozhovor s dítětem, diskuse. Rozbor herních aktivit dítěte. Rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her). Rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace).
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	V 5. bloku jsme stanovili následující okruhy činností: oslavy svátků Dne matek a Dnu dětí, oslavy svátku našeho města Českého Těšína - Tři bratři, Rozloučení se školáky, téma cestování.

Pátý uzlík poví jasně, jak je na tom světě krásně	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	Zaregistrovat změny ve svém okolí a být vnímavým ke změnám. Rozpoznat odlišnosti v detailech. Poznávat činnosti spojené s chodem domácnosti.	Hry - poznej co se změnilo (ve třídě, na kamarádovi, na obrázku, v okolí školy) Hra - čím se obrázek liší? Pohybové znázornění „domácích prací“ maminky, napodobování.
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	Soustředěně poslouchat příběh, pohádku, hudební skladbu, divadlo. Dokončit hru a rozdělanou činnost. Podporovat citový vztah k domovu.	Příběh - legenda o Těšíně. Těšínské pověsti. Skladby od těšínských autorů a o našem městě. Hry a činnosti spojené s poznáváním našeho města. (pexesa, prohlížení knih o městě) Konstruování z kostek „Můj dům“.

Pátý uzlík poví jasně, jak je na tom světě krásně	vzdělávání	
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	Začlenit se do třídy a kolektivu a zapojovat se do řízených činností, nácviku na vystoupení dětí pro zákonné zástupce. Rozvíjet pocit jistoty a sebevědomí.	Řízené činnosti, nácvik programu na vystoupení pro zákonné zástupce a veřejnost. Vystoupení pro maminky.
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	Zachytit a vyjádřit své prožitky. Podporovat výtvarnou aktivitu dětí.	Výtvarné a pracovní činnosti na určité téma. Hudebně-pohybové improvizace. Dramatické hry a hry s maňásky či loutkami. Malování na velké archy, modelování z těsta, tvoření v písku.
spolupracovat s ostatními	Spolupracovat s ostatními dětmi při hře, při řízených činnostech a dodržovat pravidla konverzace a společenského styku - neskákat do řeči, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku. umět komentovat zážitky a aktivity. Vzájemně si půjčovat hračky, učit se spolupracovat.	Hry, povídání a rozhovory v komunitním kruhu, diskuse dětí na vybrané téma, společenské hry. Společná hra v herně, v pískovišti.
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně a v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu. Podněcovat děti k řeči.	Hry se slovy, recitace básní. Cvičení s mluvidly, rozhovory při hrách, sdělování zážitků v RK

Pátý uzlík poví jasně, jak je na tom světě krásně	vzdělávání	
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	Obhajovat svůj názor, postoj, umět řešit konflikt dohodou.	Rozbor herních aktivit a problémů mezi dětmi diskusí, rozhovorem s dětmi, popř. zákonnými zástupci.
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	Umět prosadit svůj názor, komunikovat a kooperovat s dětmi i dospělými. Přijmout roli ve hře a nebát se požádat o pomoc, radu. Respektovat autoritu dospělých.	Sociální a pantomimické hry zaměřené na chování dětí.
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	Umět zaspívat píseň, rytmizovat tuto píseň, zachytit píseň výtvarně. Improvizovat pohyb dle hudby. Seznamovat se se souborem hudebních nástrojů.	Hudebně zaměřené činnosti, doprovod na dětské hudební nástroje, improvizovaný pohyb. Příležitostné hry rytmického charakteru, doprovázení zpěvu hrou na nástroj.
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	Učit se zpaměti texty básní, písní.	Básně a písně k tématům Den dětí, naše město, cestování.
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	Ovládat city a přizpůsobovat jim své chování. Učit se udělat radost druhým.	Aktivity a hry zaměřené na prožitky a citění. Rozhovory s dětmi - city a prožívání nejrůznějších událostí - oslavy Dne matek, našeho města. Obdarování maminky obrázkem, dárek pro kamaráda.
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých	Vnímat odlišnosti různých národů a kultur. (dětí celého světa mají svátek)	Řízené činnosti a rozhovory na téma- děti celého světa.

Pátý uzlík poví jasně, jak je na tom světě krásně	vzdělávání	
národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	Oslavit den dětí v MŠ.	Zábavné hry v herně, na zahradě, malování na obličej.
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	<p>Zvládat běžné činnosti jako jsou stolování, hygiena, hry, práce s výtvarným a pracovním materiálem.</p> <p>Upevňovat samostatnost při hygieně, sebeobsluze a stolování.</p> <p>Rozvíjet představivost při hře s pískem.</p>	<p>Výtvarné a pracovní činnosti pro děti k tématům děti celého světa, naše město.</p> <p>Zvládání jednoduchých úkonů během dne podle individuální míry samostatnosti.</p> <p>Nakládání, hloubení a prosívání písku.</p>

5.4.1.6 Šestý uzlík raduje se: všichni spolu sejdeme se.

Název integrovaného bloku	Šestý uzlík raduje se: všichni spolu sejdeme se.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Cílem bloku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování toho, co se děti v průběhu školního roku naučily. • Usměrnění vztahů ve skupině dětí, které se navzájem neznají. • Zaměření se na dodržování bezpečnosti dětí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učit se s chutí a zájmem. • Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. • Aktivně si všímá dění kolem sebe. • Orientuje se v prostředí mateřské školy a okolí.

Název integrovaného bloku	Šestý uzlík raduje se: všichni spolu sejdeme se.
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Všímat si dění a problémů v bezprostředním okolí. • Řeší problémy, na které stačí. • Užívá při řešení myšlenkových a praktických problémů logických, matematických a empirických postupů, pochopí jednoduché úlohy. • Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů. <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky. • Dokáže sdělovat své prožitky, pocity. • Komunikuje bez zábran a ostychu s ostatními dětmi. • Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. • Dokáže využít informativní a komunikativní prostředky, jako jsou knihy, encyklopedie apod.. <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chová se obezřetně a dodržuje stanovená pravidla. • Je schopno pochopit, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k odlišnostem a jednotlivcům. <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajímá se o druhé a o dění kolem sebe. • Spoluvytváří pravidla a rozumí jeho smyslům. • Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých. • Chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečnost druhých.
Způsob hodnocení dětí	<p>Pozorování, opakované pozorování. Rozhovor s dítětem, diskuse. Rozbor herních aktivit dítěte. Rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her). Rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace).</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>V 6. bloku jsme stanovili následující okruhy činností: prázdninové činnosti věnované především hře dětí a volnosti a svobodě dětí při rozhodování o tom, co by chtěly dělat, jaké hry, písničky, básničky a činnosti si rádi zopakují a co budou realizovat spolu s ostatními vrstevníky.</p>

Šestý uzlík raduje se: všichni spolu sejdeme se.	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
chápat slovní vtip a humor	Pochopit slovní humor a navozovat atmosféru radosti. Učit se sledovat krátké verše s obrázky.	Humorné příběhy pro děti. hry v mateřské škole a na školní zahradě. Verše na téma prázdniny, voda, cestování.
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	Respektovat dohodnutá pravidla třídy, herní pravidla, pravidla týkající se bezpečnosti.	hry v mateřské škole a na školní zahradě.
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	Dodržovat jednoduchá pravidla.	Hry v herně, na zahradě. Hra „Na obchod“ v pískovišti s přírodninami
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	Učit se klást otázky a formulovat odpovědi na vybrané téma učitelem dle vlastní volby. Hodnotit slovní výkony dětí.	Hry na otázky a odpovědi. Např. Hádej, hádej hádači či jiné.
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	Dbát obezřetnosti při setkání s jinými dětmi, dospělými. Být ohleduplným vůči druhým.	Komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým. Hraní rolí, dramatické činnosti.
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	Půjčovat hračku kamarádovi.	Hra v námětových koutcích „Na kadeřníka“, „Na rodinu“.
mít povědomí o širším společenském,	Uvědomovat si, že jak svět	Práce s glóbusem.

Šestý uzlík raduje se: všichni spolu sejdeme se.	vzdělávání	
věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný. Rozvíjet kladné citové zážitky při setkáních s přírodou.	Práce s encyklopediemi, časopisy a knihami. Práce s mapou. Rozhovory - různost zemí, lidí, kultur. Pozorování života v trávě. Prohlížení leporel o přírodě.
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	Hledat řešení a alternativy.	Řešení konfliktů samostatně a rozuzlení.
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	Porozumět, že každý má své místo v rodině, třídě. Rozvíjet samostatnost při manipulaci s předměty a materiálem.	Hry s pravidly, námětové hry. Hry s pískem
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	Porozumět citovým prožitkům a prožitkům nálad druhých lidí.	Rozhovory v kruhu na téma: Každý jsme jiný, jinak se cítíme a máme různé chutě a nálady, které nás charakterizují.
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	Porozumět proměnám a změnám v životě a přizpůsobovat se jim.	Aktivity zaměřené na hledání růzností ve věcech. Např. hra - hledáme rozdíly
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	Hledáme, poznáváme a vymýšlíme synonyma, homonyma a antonyma.	Hry se slovy - hledání homonym, synonym, antonym. Přiřazování obrázků ke slovům.
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	Respektovat potřeby dětí, přijímat ocenění či neúspěch, dokázat se podělit o hračku.	Námětové hry, konstruktivní hry, hry s pravidly, společenské hry.
respektovat předem vyjasněná a pochopená	Respektovat pravidla her.	

Šestý uzlík raduje se: všichni spolu sejdeme se.	vzdělávání	
pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	Prohlubovat nejjednodušší pravidla v kolektivu.	Hry s pravidly při pobytu venku.
rozhodovat o svých činnostech	Umět se rozhodnout.	Spontánní hry dětí.
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	Vědět, jaké jsou mé limity, odhadnout své možnosti. Rozvíjet základní pohybové dovednosti.	Tělovýchovné chvíle, cvičení na náradích, překážková dráha, hry na hřišti. Jízda na odrážedlech. Skluz ze skluzavky, překonávání tunelu na zahradě, chůze po vyvýšené lávce.
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	Vědět, jaké možné nebezpečí mi může hrozit.	Rozhovory s dětmi - bezpečnost ve škole, na školní zahradě při jízdě na odrážedlech, míčových hrách.
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	Rozlišovat pomocí smyslů: hmat, zrak, čich, sluch. Poslouchat a označovat zvuky v blízkosti MŠ. Podněcovat zrakové a čichové vjemy léta.	Smyslové hry. Sluchové hádanky. Pozorování a experiment s květinou, bylinami na zahradě, pozorování hmyzu.
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	Domluvit se vždy na řešení a učit se jednání s druhými.	Hra s pravidly, společenské hry, sociální hry.
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	Pracovat se stavebnicemi, skládkami. Zvládat výtvarné činnosti a provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami. Kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit.	Spontánní a řízené aktivity pro děti. Hry se stavebnicemi, skládkami. Výtvarné a pracovní aktivity pro děti. Hudební činnosti pro děti - zpěv, rytmizace, doprovod na orf. nástroje.

Šestý uzlík raduje se: všichni spolu sejdeme se.	vzdělávání	
	Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji. Rozvíjet spontánní tvořivost dětí, učit se pojmenovat výtvor.	Malování štětcem a vodou na chodník, malování křídou, pohybové hry s náčiním na zahradě. Práce s pískem.

5.4.2 Forma vzdělávání: Denní - Rok je jako provázek, plný her a otázek, každý uzlík na provázku, odpoví nám na otázku.

6 Dílčí projekty a programy

Mateřské školy mají propracovaný ekologický plán činností, který se každoročně realizuje. Za mateřské školy je určen koordinátor aktivit zabývajících se enviromentálním vzděláváním pro mateřské školy, který tyto aktivity vyhodnocuje ve spolupráci s týmem učitelů. V rámci primární prevence je rovněž určen koordinátor, který realizuje besedy s příslušníky Městské policie aj. akce. Dalším projekt se zabývá zdravým životním stylem dětí a jeho název je „Mlsáme zdravěji“.

7 Systém evaluace

Cílem evaluace je ověření a zlepšení kvality práce mateřské školy a získání informací, na jejichž základě lze učinit kroky ke zlepšení pedagogické práce mateřské školy. Učitelé hodnotí svoji práci, zvolené metody, formy a prostředky. Dále provádí individuální hodnocení dětí vzhledem k věku dětí a jejich individuálních schopnostech, kdy hodnotí pokroky, odhalují talent a to v čem je dítě úspěšné, zjišťují, co dítěte činí problémy, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvodí závěry pro svou práci s konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte vychází ze znalostí vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být hodnocen pokrok dítěte. Jde o důvěrné hodnocení, které slouží učitelům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace zákonným zástupcům. Informace zákonným zástupcům poskytují učitelé na konzultačních schůzkách, které jsou zveřejněny na webu školy, na nástěnkách třídy a domlouvány také individuálně po dohodě se zákonnými zástupci. Učitelé konzultují se zákonnými zástupci komplexní portfolium včetně záznamů z pozorování dětí a jejich výtvorů, pracovních listů atd. Hodnocení a záznamy do portfolií se provádějí 2x ročně do formulářů. Evaluace probíhá na úrovni třídy spontánně, pozorováním, rozhovory, diskusí s dětmi a mezi učitelkami. Dále probíhá na pedagogických poradách.

7.1 Oblasti autoevaluace

1. Vyhodnocování integrovaných bloků školního vzdělávacího programu a týdenních plánů

Zodpovědnost za zpracování a realizaci: učitelé

Kontrola a vyhodnocení: vedoucí učitelky po ukončení bloku - cca po 2. měsících

2. Pedagogická diagnostika - tzn. portfolium dítěte včetně kreseb, rozhovorů s rodiči, záznamů z pozorování učitelem

Zodpovědnost za zpracování a realizaci: učitelé

Četnost: minimálně 2x ročně

Kontrola a vyhodnocení: vedoucí učitelky - průběžně

3. Vlastní pedagogická práce - metody a formy práce

Zodpovědnost: všichni učitelé

Kontrola a vyhodnocení: vedoucí učitelka

4. Konzultace se zákonnými zástupci

Zodpovědnost: všichni učitelé

Kontrola a vyhodnocení: vedoucí učitelky průběžně

5. Vyhodnocování podmínek školy

Zodpovědnost za sběr dat a vyhodnocení: vedoucí učitelka: 1x ročně ve spolupráci se ZŘ

6. Vyhodnocování PLPP a IVP

Zodpovědnost: učitelé

Kontrola - zástupce ředitele

7.2 Prostředky autoevaluace (metody a techniky) a jejich výsledky

- Rozhovory
- Diskuse
- Porady
- Pozorování
- Hospitace
- Analýzy plánů
- Výsledky autoevaluace (záznamy z hospitací, dotazníky, anketní lístky, hodnotící zprávy, záznamy z pozorování, audio či video nahrávky)

7.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

Odpovědnost pedagogů:

Autoevaluaci za všechny mateřské školy je pověřená osoba. Evaluace třídních plánů a bloků - zodpovídají učitelé. VU - provádí zhodnocení bloků jednotl. MŠ.

