

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
U Kapličky 761, 342 01 Sušice**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
KADEŘNÍK**



**Obor vzdělání
69-51-H/01 Kadeřník**

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ SUŠICE

**U Kapličky 761
342 01 Sušice**



Telefon: 376 524 662

Fax: 376 524 190

E-mail: kolar@sossusice.cz

Web: www.sossusice.cz

SOŠ
SOU
SUŠICE



KADEŘNÍK

Obsah

Identifikační údaje	5
Profil absolventa.....	6
Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
Učební plán	17
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	19
Učební osnovy	20
Český jazyk a literatura	20
Anglický jazyk.....	33
Německý jazyk	43
Estetická výchova	57
Občanská nauka	62
Matematika	70
Chemie.....	80
Biologie a ekologie	89
Tělesná výchova	96
Informační a komunikační technologie	111
Ekonomika.....	123
Zdravověda	130
Komunikace ve službách	136
Výtvarná výchova.....	140
Technologie	147
Materiály.....	166
Odborný výcvik	179
Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	193
Spolupráce školy se sociálními partnery	196

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Sušice, U Kapličky 761
Adresa:	U Kapličky 761/II, 342 01 Sušice
Zřizovatel:	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2011, počínaje prvním ročníkem
Ředitel školy:	Ing. Jaromír Kolář
Kontaktní údaje:	
Telefon:	376 524 662
Fax:	376 524 190
Web:	http://www.sossusice.cz
E-mail:	kolar@sossusice.cz

Ing. Jaromír Kolář
ředitel školy

.....
podpis ředitele školy

PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Sušice U Kapličky 761/II 342 01 Sušice
Zřizovatel:	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2011, počínaje prvním ročníkem
Kontaktní údaje:	
Telefon:	376 524 662
Fax:	376 524 190
Web:	http://www.sossusice.cz
E-mail:	kolar@sossusice.cz

Popis uplatnění absolventa v praxi

Uplatnění absolventa z hlediska uceleného odborného vzdělání je možné ve všech zařízeních poskytujících odborné profesionální kadeřnické služby v provozovnách, studiích i salonech.

Absolvent bude poskytovat kvalifikované a kvalitní kadeřnické služby, bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy.

Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

Přehled kompetencí absolventa

Vzdělávání v ŠVP směřuje k tomu, aby si žák vytvořil následující kompetence:

Odborné kompetence

Absolvent vykonává odborné činnosti kadeřnických služeb a vyznačuje se těmito kompetencemi:

- zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky,
- poskytuje různé druhy masáží vlasové pokožky a provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů,
- správně pečuje o různé typy vlasů, rozpozná závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučí návštěvu lékaře,
- upravuje vlasy stříháním, tvaruje vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou,

- odbarvuje vlasy, melíruje vlasy odbarvováním, tónuje a barví vlasy,
- zvládne úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů,
- dovede využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě,
- upravuje vzhled zákazníků – holí vousy, upravuje tvar knírů a plnovousů stříhem, barví řasy a obočí, kníry a plnovousy,
- zhotovuje vlasové doplňky, upravuje je a ošetřuje,
- dodržuje pracovní kázeň, samostatně organizuje svou práci,
- zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě,
- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití,
- bezpečně manipuluje s přípravky a volí vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění,
- dodržuje správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti,
- sleduje průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučuje zákazníkům,
- motivuje zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy,
- posoudí možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky,
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny,
- důsledně dodržuje zdravotně-hygienické předpisy,
- rozvíjí estetické cítění, uplatňuje estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě,
- tvoří účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti,
- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům,
- vhodně navazuje kontakt se zákazníky, umí s nimi hovořit a naslouchat jim,
- poskytuje zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu,
- řeší nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery,
- umí se vyrovnat se stresovými situacemi, reguluje své chování tak, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečuje o své duševní zdraví,
- pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu,
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu,
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci provozovny,
- sjednává nákup přípravků k péči o vlasy a vlasovou pokožku,
- kalkuluje ceny poskytovaných služeb,
- vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou,
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jedná ekonomicky a ekologicky při vykonávání pracovních činností i v běžném životě,
- dodržuje zásady podnikatelské etiky, společenského chování a vystupování,
- vyhledává, navazuje a rozvíjí kontakty s ohledem na podnikatelskou činnost.

Klíčové kompetence

Důraz je kladen na plnohodnotnou aktivní činnost ve společnosti a na kvalitní občanskou gramotnost. Preferuje se životní adaptabilita, připravenost na profesi ve stále se měnící společnosti, schopnost žít a pracovat v souladu s prostředím, okolním světem i se sebou samým. Výsledkem odborného vzdělání je kvalifikace, která umožní absolventovi výkon pracovních činností v oblasti kadeřnických služeb.

Absolvent byl veden tak, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání, znal možnosti svého dalšího vzdělávání a byl motivován k celoživotnímu učení,
- se dokázal efektivně učit,
- vyhodnocoval své výsledky a pokroky v učení,
- uměl stanovit potřeby a cíle svého vzdělávání,
- jednal aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval sebe i svoji odbornost,
- měl odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- samostatně a sebevědomě řešil pracovní i mimopracovní problémy,
- spolupracoval při řešení úkolů s ostatními členy týmu, odpovědně se podílel na realizaci společných pracovních činností, usiloval o integritu a prosperitu pracovního týmu,
- se dokázal vyjadřovat v písemné a ústní formě přiměřeně dané pracovní nebo životní situaci, se vhodně prezentoval,
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci i s využitím odborné terminologie alespoň v jednom světovém jazyce,
- chápal nutnost znalosti cizích jazyků,
- si stanovoval přiměřené cíle osobního rozvoje,
- si uvědomoval význam zdravého životního stylu,
- spolupracoval s dalšími lidmi při utváření funkčních a vstřícných mezilidských vztahů,
- předcházel osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům,
- využíval svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce,
- funkčně využíval matematické dovednosti v různých životních situacích,
- využíval ke své práci počítač a jeho základní aplikační program,
- využíval další prostředky z oblasti informačních a komunikačních technologií,
- získával a zpracovával informace z různých médií, uvědomoval si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím,
- rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání,
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, přispíval k uplatňování hodnot demokracie.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné a ústní zkoušky a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí

zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je **vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list**.

Stupněm vzdělání je **střední vzdělání s výučním listem**.

Možnost dalšího vzdělávání

Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o nástavbové studium na středních školách a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Sušice U Kapličky 761/II 342 01 Sušice
Zřizovatel:	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2011, počínaje prvním ročníkem
Kontaktní údaje:	
Telefon:	376 524 662
Fax:	376 524 190
Web:	http://www.sossusice.cz
E-mail:	kolar@sossusice.cz

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Strategie školy se zaměřuje na výchovu odborně a jazykově vybaveného absolventa, ochotného dále se vzdělávat pro život a profesi v současné společnosti a který je schopný integrace v rámci evropského trhu práce. Vzdělávací koncepce školy vychází ze vzájemné součinnosti a propojenosti teoretické a praktické výuky, reaguje na potřeby dnešních zaměstnavatelů, využívá dostupných vzdělávacích zdrojů ve školství, rozvíjí výchovně vzdělávací aktivity nad rámec standardní výuky ve smyslu rozvoje kompetencí a zdůrazňuje princip spoluodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání.

Školní vzdělávací program Kadeřník připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání kadeřníka, který bude schopen uplatnit své odborné vzdělání především při provádění profesionálních kadeřnických služeb v provozovnách a salonech a v živnostenském podnikání.

Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaném ve školní kadeřnické provozovně. V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovacího předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na

podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, písemné a ústní prezentace, společné hodnocení, analýza výsledků apod.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění úkolů.

Metody a postupy ve výuce odpovídají odborné úrovni pedagogů a jsou blíže konkretizovány v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pojetí výuky bude směřovat k univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního vzdělávání minimalizujícím rizika na trhu práce.

Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti odborných kadeřnických služeb. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

Aplikace průřezových témat

Školním vzdělávacím programem se prolínají čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Průřezová témata prostupují celým vzdělávacím procesem a promítají se v řadě činností jak ve výuce, tak v žákovských projektech i dalších aktivitách školy, jako jsou kurzy, přednášky, exkurze a přímá pracovní činnost žáků. Tato průřezová témata jsou vhodně začleněna přímo do tematických plánů pro jednotlivé vyučovací předměty.

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá k tomu, aby žáci získali vhodnou míru sebevědomí, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v masových médiích a rozvíjeli mediální gramotnost, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Téma *Člověk a životní prostředí* je základním tématem environmentálního vzdělání. Hlavním cílem je, aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život i na životy dalších generací. Žáci by měli pochopit odpovědnost za své chování a jednání vzhledem k životnímu prostředí. Měli by si osvojit zásady zdravého stylu života.

Téma *Člověk a svět práce* se naplňuje především v ekonomice. Žáci získávají informace o možnostech uplatnění na trhu práce i o možnostech celoživotního vzdělávání. Učí se orientovat ve světě práce jako celku. Důležitou částí tohoto vzdělávání je naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, popř. svými obchodními partnery a zákazníky, v případě vedení své vlastní firmy.

Téma *Informační a komunikační technologie* se realizuje ve více předmětech, protože použití výpočetní techniky ve vyučování stále stoupá. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních technologií a s informacemi vůbec. Cílem je vytvořit u žáků dovednosti a návyky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí ve výuce

Odborné a klíčové kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- výuka ve škole
- besedy s odborníky a odborné exkurze
- zapojení žáků do prezentačních akcí školy
- návštěvy výstav
- skupinové projekty
- sportovní a zážitkové programy
- zapojení do etických projektů
- zapojení do odborných soutěží
- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží

Organizace výuky

Organizace výuky se řídí legislativními předpisy, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. Studium je organizováno jako tříleté denní.

Základem výuky je pravidelné střídání týdenních cyklů v odborném výcviku a teoretickém vyučování. Důraz je kladen na úzké propojení a spolupráci mezi oběma způsoby výuky.

Teoretická výuka začíná zpravidla v 7.10 hodin. Probíhá na pracovišti teoretického vyučování SOŠ a SOU, Poštovní 9 a je organizována v kmenových, odborných a specializovaných učebnách podle stanoveného rozvrhu hodin. Mezi stěžejní metody výuky patří frontální, skupinová a problémová výuka. V rámci předmětových cvičení převažuje samostatná práce, výuka skupinová a problémová. Teoretické vyučování (všeobecně vzdělávací i odborné) se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou odborných exkurzí. Žáci se též účastní besed, kulturních a společenských akcí, výchovných koncertů a filmových představení podle aktuální nabídky. V prvním ročníku je součástí výuky i lyžařský výcvik. K aktivaci a motivaci žáků patří též praktické a ročníkové práce, prezentace, příprava a zapojení do kadeřnických soutěží.

Praktická výuka probíhá ve středisku praktického vyučování, které je součástí školy. Zde žáci získají základní návyky v reálném pracovním prostředí, zopakují si teoretické znalosti a prohloubí své vědomosti a dovednosti.

Kritéria a způsoby hodnocení žáků

Základ pro hodnocení prospěchu a chování tvoří zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláška MŠMT

č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Jednotlivé formy hodnocení směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Základem je partnerský a komunikativní přístup k žákům. Učitel již není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede též na cestě poznání, inspiruje a pomáhá.

Kritéria a způsoby hodnocení teoretického vyučování

Ověřování stupně zvládnutí výsledků vzdělávání se provádí zejména formou ústního zkoušení, písemnými pracemi a testy. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování, vystupování a aktivita žáků při vyučování.

Učitel sleduje a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Při ústním zkoušení oznamuje výsledek okamžitě a veřejně, výsledky písemných prací oznamuje neprodleně (nejpozději však do 14 dnů). Při klasifikaci žák dostane též prostor pro vlastní sebehodnocení, poté jeho výkon zhodnotí namátkově vybraní žáci ve třídě a poslední zhodnocení provede však učitel sám. Při klasifikaci za příslušné období učitel nevychází z průměru, ale hodnotí kvalitu a rozsah získaných vědomostí, samostatnost a tvořivost. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Výchovná opatření:

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně. Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žáku udělena pochvala třídního učitele nebo pochvala ředitele školy. Podle závažnosti provinění mohou být žákovi udělena tato výchovná opatření k posílení kázně: napomenutí třídním učitelem, napomenutí učitelem odborného výcviku, důtka třídního učitele, důtka učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia.

Kritéria a způsoby hodnocení odborného výcviku

Z důvodu relativně malého počtu žáků ve skupině se v odborném výcviku ve škole uplatňuje individuální hodnocení žáků. Učitel odborného výcviku známkou hodnotí hlavně zvládnutí učiva. Součástí klasifikace může být i aktivní přístup k řešení problémů, dodržování BOZP a pořádek na pracovišti. Tyto aspekty jsou však převážně hodnoceny ústně. Též při hodnocení odborného výcviku dostane žák prostor pro vlastní sebehodnocení.

Kritéria a způsoby hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat

Hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat pro potřeby praxe.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí školního roku lze vydat opis vysvědčení. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka v některém předmětu 30% z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, může na žádost vyučujícího nařídit ředitel školy konání komisionální zkoušky k doplnění podkladů pro klasifikaci. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka v některém předmětu 50% z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, nařídí ředitel konání komisionální zkoušky k doplnění klasifikace.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele o komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádat krajský úřad.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Práce se žáky se specifickými poruchami učení a chování se řídí vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Žáci se speciálními potřebami učení jsou ve škole evidováni. Jsou zohledňováni již při přijímacím řízení a v průběhu studia jsou pak speciální vzdělávací potřeby žáka zajišťovány mimo jiné i formou individuální integrace dle Směrnice MŠMT k integraci dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č.j. 13710/2001-24 ze dne 6. 6. 2002.

Výchovný poradce poskytuje jak pedagogickým pracovníkům, tak i žákům se specifickými poruchami učení v případě potřeby konzultace, zajišťuje individuální vzdělávací plány, doporučuje metodické přístupy, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, prostřednictvím třídních učitelů informuje ostatní vyučující, případně sestavuje žádost o finanční prostředky na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou žáka a zabezpečení jeho vzdělávacích potřeb.

Individuální studijní plán se sestavuje i pro žáky s tělesným postižením, stanoví se jim specifické podmínky studia. Na tvorbě individuálního studijního plánu pro tyto žáky se podílejí nejen výchovný poradce a všichni vyučující, ale i speciální centra pro postižené. Se speciálním centrem pro různé druhy postižení se spolupracuje po celou dobu studia postiženého žáka.

Metodické přístupy, které škola uplatňuje, se týkají úpravy rozsahu učiva, individuálního pracovního tempa žáků, předem domluvených termínů zkoušení, formy zkoušení – dle poruchy či postižení se preferuje buď zkoušení ústní nebo naopak písemné, kopírování učebních textů a přesné vyznačení úkolů ke zkoušení, zadávání samostatných

práci, používání studentských notebooků a v neposlední řadě poskytování konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími.

Výchovný poradce a třídní učitelé se věnují též žákům s horším prospěchem a pomáhají jim překonat obtíže při vzdělávání. Vedou a pravidelně aktualizují evidenci jejich prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracují s ostatními pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů. Každý učitel nabízí také konzultační hodiny, které jsou určeny nejen pro žáky se slabším prospěchem, ale i pro žáky, kteří určitému učivu v hodině dostatečně neporozuměli nebo kvůli nemoci ve škole chyběli.

V této oblasti se sledují také žáci ze sociálně slabšího prostředí, kterým je umožněno půjčování učebnic, knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže.

Vzdělávání nadaných žáků

Žákem mimořádně nadaným je žák, u kterého bylo jeho mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko-psychologického vyšetření. Odborné vyšetření je podkladem pro vytvoření podpůrných programů a opatření pro vytvoření dynamických, strukturovaných individuálních vzdělávacích plánů, odrážejících specifika daného žáka. Je podkladem pro rozšíření, případně změnu organizace vzdělávání, pro využívání speciálních metod, postupů, forem, didaktických materiálů vedoucích k obohacování učiva a k akceleraci vzdělávání, která může vést i k přefazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího. Mimořádně nadaní žáci jsou zapojováni do týmové nebo skupinové práce, využívající náročnější metody a postupy.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží (kadeřnická soutěž, sportovní soutěže a turnaje), olympiád a projektů umožňujících srovnání v národním i mezinárodním měřítku. Vyučující žáky na tyto soutěže celoročně připravují a zvláště nadaní žáci se mohou při těchto aktivitách realizovat.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Při výuce se vychází z platných zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností oboru Kadeřník. Tyto požadavky jsou doplněny o informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při výuce vystaveni, včetně opatření na ochranu před působením těchto rizik.

Vždy při zahájení školního roku škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany vzhledem k danému oboru. Další školení získají žáci při probírání nových témat, při příchodu na středisko praktického vyučování nebo do speciálních učeben. Při výuce je kladen důraz na dodržování bezpečnosti práce a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Žáci jsou pravidelně seznamováni s požárními předpisy, používáním dostupných hasebních prostředků a evakuací v případě požáru pracoviště.

Rozpisem dohledu před vyučováním, v průběhu výuky a bezprostředně po vyučování škola zajišťuje kontrolu dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Na pracovištích odborného výcviku se nepřipustí výuka, pokud prostory nebudou odpovídat požadavkům příslušných hygienických norem a ustanovením stavebního zákona. Škola prověřuje provádění odborného dohledu při praktickém vyučování.

Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně doškolováni a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů. Systémem pravidelných kontrol a revizí škola zabezpečuje nezávadný stav objektů, technických zařízení, strojů, náradí a vybavení všech prostor, které slouží pro výuku nebo činnosti s ní související. Škola důsledně vytváří a dodržuje pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví, a podmínky, za nichž mohou výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené studijní výsledky z předchozího studia na základní škole, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické i osobnostní.

Uchazeči o studium oboru Kadeřník musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání (nařízení vlády č. 211/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů).

Zdravotní způsobilost vyplývající z budoucích pracovních podmínek absolventa posuzuje s konečnou platností příslušný registrující praktický lékař. Případné zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje **závěrečnou zkouškou**, která se organizuje podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriím, ve znění pozdějších předpisů.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky a z praktické zkoušky z odborného výcviku.

U Č E B N Í P L Á N

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Sušice U Kapličky 761/II 342 01 Sušice
Zřizovatel:	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2011, počínaje prvním ročníkem
Kontaktní údaje:	
Telefon:	376 524 662
Fax:	376 524 190
Web:	http://www.sossusice.cz
E-mail:	kolar@sossusice.cz

Přehled vzdělávacích předmětů vyučovaných v jednotlivých ročnících

Vzdělávací předměty	1.	2.	3.	Celkem
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Anglický jazyk	2	2	2	6
Německý jazyk	2	2	2	6
Estetická výchova	1	1	0	2
Občanský nauka	1	1	1	3
Matematika	2	1	1,5	4,5
Chemie	1,5	0,5	0	2
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	1	1	2
CELKEM VŠEOBECNÉ	11,5	9,5	8,5	29,5
Zdravověda	0	1	0	1
Komunikace ve službách	0	1	1	2
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Technologie	2,5	2	2,5	7
Materiály	1,5	1	1	3,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
CELKEM ODBORNÉ	20	23,5	23	66,5
Celkem	31,5	33	31,5	96

Poznámky:

1. Předmět chemie zahrnuje též učivo fyziky z přírodovědného vzdělávání.
2. Předmět biologie a ekologie zahrnuje ekologické a biologické učivo z přírodovědného vzdělávání. Cizí jazyk se vyučuje pouze jeden.
3. Učivo z celku tvorba účesů se vyučuje v předmětech technologie, materiály, zdravotní péče

a odborný výcvik.

4. Disponibilní hodiny jsou zahrnuty v předmětech matematika a odborný výcvik.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Ročník		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	31
Sportovní výcvikový kurz	1	-	-
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce apod.)	6	7	3
Celkem týdnů	40	40	36

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin	Celkový počet vyučovacích hodin za celou dobu
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3		97
Cizí jazyk	6	Cizí jazyk (ANJ/NEJ)	6		194
Estetické vzdělávání	2	Estetická výchova	2		66
Společenskovední vzdělávání	3	Občanská nauka	3		97
Přírodovědné vzdělávání	3	Chemie	2		66
		Biologie a ekologie	1		33
Matematické vzdělávání	3	Matematika	4,5	1,5	145,5
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3		97
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Informační a komunikační technologie	3		97
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2		64
Výtvarná příprava	3	Výtvarná výchova	3		97
Komunikace ve službách	2	Komunikace ve službách	2		64
Tvorba účesů	43	Zdravověda	1		33
		Technologie	7		226
		Materiály	3,5		113,5
		Odborný výcvik	50	18,5	1615
Disponibilní hodiny	20	Navýšení	-	-	-
Celkem	96		96	20	3105

UČEBNÍ OSNOVY

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

oboru vzdělání

69-51-H/01 KADEŘNÍK

Počet hodin v učebním plánu celkem: 97

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2011

Forma vzdělání: denní

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlení, zážitky, názory a postoje, umět vyhledávat v současném světě médii informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je, předávat a kriticky hodnotit. Rozvíjet komunikační kompetenci žáků na základě jazykových a slohových znalostí ze základní školy s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Učit žáky vyjadřovat se souvisle, výstižně a jazykově správně v rovině prostě sdělovací a prakticky odborné, zvláště v ústním projevu, porozumět odbornému i uměleckému textu a interpretovat jeho obsah. Rozvíjet stylistické dovednosti žáků, jejich schopnosti estetické, myšlenkové a vyjadřovací, rozvíjet svou slovní zásobu. Chápat funkci spisovného mateřského jazyka, poznat základní jazykové normy a kategorie, chápat rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním. Vytvářet dobrý jazykový základ pro další vzdělávání v mateřském jazyce, v cizích jazycích, v odborných předmětech.

Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa, přehled o etapách kulturního a společenského vývoje. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozděleno do třech ročníků. Budou se vyučovat tyto kapitoly:

- Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- Komunikační a slohová výchova
- Práce s textem a získávání informací

Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. K dosažení tohoto cíle přispívá také estetická výchova.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Jazykové vzdělávání a komunikační a slohová výchova rozvíjí komunikační kompetenci žáků, směřují k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně vyjadřovat.

Literární a estetická výchova vychovává žáky ke kladnému vztahu k duchovním hodnotám ve společnosti a jejich ochraně. Směřuje k výchově ke čtenářství, k práci s literárním textem, k jeho rozboru a interpretaci. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří u žáků pozitivní vztah k těmto hodnotám.

V oblasti postojů výchova vede žáky k tomu, aby získali osobitý a celkově pozitivní vztah k jazyku a kultuře, uměli pracovat s odbornou literaturou, sledovali novinky ve svém oboru a měli motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Strategie výuky

Mezi základní metody práce se žáky patří hromadné vyučování, skupinová výuka, práce ve dvojicích, samostatné práce. Provádí se různé metody soutěží projektů, formy testů, besed, řízeného rozhovoru. Žáci pracují se sešity a učebnicemi, s připravenými texty, jazykovými příručkami. Zařazují se krátká mluvní cvičení na aktuální téma, referáty z četby. Důraz se klade na samostatnou přípravu mimo vyučování při získávání informací. Součástí výuky jsou návštěvy divadelních a filmových představení, výchovných koncertů a kulturních institucí (knihovny, muzea). Posilují se mezipředmětové vztahy s odbornými předměty, s cizím jazykem, s občanskou naukou, s estetickou výchovou a s prací s počítačem.

Kritéria hodnocení žáků

V předmětu český jazyk vzhledem k použitým metodám a formám výuky uplatňujeme hodnocení a klasifikaci. Při hodnocení je prioritou přihlížet k osobnostním vlastnostem žáka, charakterovým rysům, sociálnímu zázemí a rozdílné zralosti žáka. Nezbytná je nutnost komplexního hodnocení uvedenými kritérii v oblasti psaní (sloh zahrnuje slovní zásobu, osobní styl, formu, kontext a úpravu, jazykovou strukturu a interpretaci, plánování a koncept, pravopis a prezentaci). V oblasti čtení (schopnost číst plynně a přesně, porozumět textu, při čtení získat informace, smysl pro hodnocení textů). Vyjadřování (výslovnost, hlasitost, soustředění na text, logická výstavba projevu, plynulost, postoj mluvčího). Kritéria pro hodnocení jsou žákům veřejně přístupná, učí se je používat (např. hodnotí kladné a záporné stránky projevu spolužáka v průběhu mluvního cvičení a referátů).

Při klasifikaci ústního zkoušení je zohledňována věcná správnost, relevantnost informací a jejich rozsah, volba jazykových prostředků, srozumitelnost a strukturovanost projevu v dané komunikační situaci, jazyková správnost.

Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností (ústní zkoušení, diktáty, písemné testy, pravopisná, mluvnická a slohová cvičení). Jedenkrát ročně vypracuje žák slohovou práci na dané téma.

U žáků s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení přihlížíme k opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Písemně i verbálně se žáci prezentují při jednání ohledně vstupu na trh práce, formulují svá očekávání a své priority, naučit žáka takové dovednosti, které mu umožní uplatnění ve společnosti. Vyjadřovat se správně v písemnostech úřední korespondence, sestavit žádost, profesní životopis, inzerát a odpověď na něj. Rozvíjet iniciativu pružnost, vytrvalost, odpovědnost, pracovat samostatně, společně i v týmu.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení** (žáci pracují efektivně, řeší základní i složitější úkoly, využívají různé informační zdroje)
- **Kompetence k řešení problémů** (žáci řeší problémy samostatně, ve skupině)
- **Komunikativní kompetence** (žáci se vhodně vyjadřují, objasňují a formulují své myšlenky, používají správnou terminologii k oboru)
- **Personální a sociální kompetence** (žáci jsou motivováni k prezentování svých profesních cílů, využívají poznatků z českého jazyka a literatury v ostatních předmětech)
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** (žáci využívají zkušeností, plní odpovědně úkoly, dále se vzdělávají, pracují v týmu)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** (žáci vyhledávají nové informace na internetu a komunikují elektronickou poštou)

Vyučovací předmět uplatňuje tato průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** (výuka přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu)
- **Člověk a svět práce** (verbální komunikace, písemné vyjadřování, vlastní prezentace žáka přispěje ke schopnostem orientovat se v oblasti zaměstnanosti, komunikovat se zaměstnavateli, formulovat vlastní očekávání a priority)
- **Informační a komunikační technologie** (žáci využívají moderní informační zdroje, pracují s informacemi a dokážou k nim přistupovat kriticky)
- **Občan v demokratické společnosti** (žáci sledují aktuální společenské dění, poznávají principy a hodnoty dneška, formují postoj žáků k demokratickým zásadám, váží si materiálních, kulturních a duchovních hodnot, umí jednat s lidmi, diskutují, hledají kompromisy, argumentace)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	13
– V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – Ověřuje a upevňuje poznatky získané na základní škole – Hledá v textu slovní druhy – Rozebere jednoduchou větu a souvětí	1.1	Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy (prověrka znalostí z tvarosloví, větné stavby a pravopisu)	
– Orientuje se v soustavě jazyků	1.2	Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky	
– Poznává jazyky příbuzné	1.2.1	Čeština a jazyky slovanské	
– Má přehled o vývoji jazyků	1.2.2	Čeština a evropské jazyky	
– Pracuje se slovníky a příručkami	1.2.3	Internacionalizace jazyka	
– V písemném projevu uplatňuje a zdokonaluje znalosti českého pravopisu – Používá nejnovější normativní příručky českého jazyka	1.3	Hlavní principy českého pravopisu (pravopis po obojetných souhláskách, pravopis skupin, pravopis předpon a předložek), Pravidla českého pravopisu a práce s nimi	
– Chápe jazyk jako systém	1.4	Národní jazyk a jeho útvary	
– Vyjadřuje pozitivní vztah ke svému jazyku	1.4.1	Čeština, jazyk mateřský	
– Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	1.4.2	Spisovný a nespisovný jazyk	
– Sleduje změny ve slovní zásobě	1.4.3	Nářeční a nadnářeční útvary	
– Rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti – Aktivně a správně užívá odborné terminologie	1.5	Slovní zásoba, slovo, slohové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	
– Ve vlastním pojmu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	1.5.1	Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma	
– Chápe odvozování, skládání a zkracování slov	1.5.2	Základní způsoby tvoření slov	
– Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi	1.5.3	Jazykové příručky, zásady práce s nimi	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	2.	Komunikační a slohová výchova	10
– Vysvětlí funkci slohových činitelů	2.1	Stylistika a slohotvorní činitelé	
– Rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	2.1.1	Podstata slohu funkční styly	
– Připravuje se na aktivní účast na společenském dění, zdokonaluje kulturu osobního projevu	2.1.2	Základní postupy v běžné komunikaci	
– Osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování	2.2	Projevy prostě sdělovací	
– Dovede samostatně zpracovat informace	2.2.1	Krátké informační útvary	
– Vhodně formuluje zprávy, oznámení	2.2.2	Zpráva oznámení	
– Zpracovává informace formou inzerátu a odpovědi na něj	2.2.3	Inzerát a odpověď na něj	
– Vhodně formuluje otázky a odpovědi, učí se vnímat a poslouchat partnera, argumentuje a obohacuje svá stanoviska	2.2.4	Reklama, propagace	
– Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů	2.3	Vypravování	
– Vybírá informace, orientuje se v nich a přistupuje k nim kriticky, má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	2.3.1	Vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice	
– Vhodně zpracuje osnovu a stavbu vypravování	2.3.2	Kompozice a stavba vypravování	
– Prohlubuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti	2.3.3	Charakteristické jazykové prostředky	
– Prokazuje věcně správné, jasné a srozumitelné vyjadřování, vyjadřování spisovné a nespisovné	2.3.4	Slohová písemná práce	
	3.	Práce s textem a získávání informací	10
– Prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury	3.1	Výběr z nejstarších světových literatur	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– Uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl	3.1.1	Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů	
– Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	3.1.2	Význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů	
– Utřídí si základní poznatky o období české středověké literatury	3.2	Výběr z české středověké literatury	
– Prohloubí si poznatky o počátcích českého písemnictví	3.2.1	Nejstarší památky našeho písemnictví, doba Velké Moravy	
– Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů	3.2.2	Literární památky rané doby a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, satiry)	
– Vysvětlí význam osobnosti Jana Husa	3.2.3	Osobnost Jana Husa, literatura v době husitské	
– Uvede významné představitele renesančního umění, vyjádří vlastní prožitky daných uměleckých děl	3.3	Evropská renesanční literatura, výběr z děl významných renesančních autorů	
– Charakterizuje problematiku období pobělohorského, vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského	3.4	Literatura doby pobělohorské, Jan Amos Komenský	
– Objasní význam ústní lidové slovesnosti	3.4.1	Význam ústní lidové slovesnosti v 17. a 18. Století	
– Uvědomuje si význam práce národních buditelů, chápe společenskou funkci divadla	3.5	Literatura českého národního obrození, charakteristika období, význam práce jazykovědců a historiků tohoto období, úloha českého divadla	
– Prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury (J. K. Tyl, K. J. Erben, K. H. Mácha) – Text interpretuje a vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl	3.5.1	Romantismus a jeho představitelé	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	4.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	11
– Aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem	4.1	Hlavní principy českého pravopisu	
– Objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi	4.2	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, jazyková kultura	
– V písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví	4.3	Slovní druhy a jejich klasifikace	
– Charakterizuje podstatná jména, vyhledává v textu, rozlišuje druhy, vysvětlí tvorbu koncovek a používá je správně v písemném i mluveném projevu	4.3.1	Podstatná jména	
– Charakterizuje přídavná jména, vysvětlí jejich funkci ve větě, určuje jejich mluvnické kategorie, přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, rozlišuje a vytváří tři stupně přídavných jmen	4.3.2	Přídavná jména	
– vysvětlí funkci zájmen ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen s ohledem na jejich pravopisné normy	4.3.3	Zájmena	
– rozezná jednotlivé druhy číslovek, rozliší v textu, odůvodní koncovky, správně je používá v písemném i mluveném projevu	4.3.4	Číslovky	
– Vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití, určí základní mluvnické kategorie, objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem	4.3.5	Slovesa, shoda přísudku s podmětem	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– Vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy, objasní jejich funkci ve větě	4.3.6	Neohebné slovní druhy	
	5.	Komunikační a slohová výchova	12
– Oslovuje a navazuje kontakt	5.1	Komunikační situace a komunikační strategie	
– Udržuje pozornost posluchače	5.1.1	Účel a cíl jednání	
– Dovede vyjádřit svůj postoj ke skutečnosti, vhodně argumentuje a obhajuje své stanovisko	5.1.2	Mluvčí a adresát	
– Vyjadřuje se jasně, srozumitelně, klade vhodně otázky a formuluje odpovědi	5.1.3	Monolog a dialog	
– Chápe rozdíl mezi mluveným a psaným projevem	5.1.4	Psaný a mluvený projev	
– Rozumí obsahu textu i jeho jednotlivým částem	5.2	Výstavba textu	
– Rozčleňuje text na odstavce	5.2.1	Členění textu na odstavce	
– Sestavuje osnovu daného textu, pořizuje výpisek, výtah z odborné literatury svého oboru	5.2.2	Osnova a konspekt, výpisek, výtah	
– Na základě ukázek charakterizuje odborný styl	5.3	Útvary odborného stylu	
– Rozpozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným, uměleckým a publicistickým	5.3.1	Popis odborný, popis pracovního postupu	
– Užívá odbornou terminologii, využívá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů	5.3.2	Práce s ukázkami	
– Samostatně vypracuje písemnou práci	5.3.3	Písemná slohová práce	
– Orientuje se v novinách a časopisech	5.4	Publicistický styl a vliv médií	
– Chápe vliv médií	5.4.1	Publicistické útvary	
– Rozpozná bulvár, dovede posoudit úlohu reklamy a propagace	5.4.2	Samostatná práce s texty	
– Charakterizuje jednotlivé znaky informačních útvarů, samostatně vyhledává a hodnotí je	5.5	Krátké informační útvary	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– Vytvoří jednoduchou pozvánku, blahopřání	5.5.1	Pozvánka, blahopřání	
– Chápe rozdíl mezi osobním a úředním dopisem	5.5.2	Osobní dopis	
– Ovládá grafickou i formální stránku úředních dopisů	5.5.3	Úřední dopis	
– Uplatňuje moderní způsob komunikace	5.5.4	Moderní způsoby komunikace	
– Průběžně pracuje s texty a ukázkami slohových útvarů, samostatně sestavuje zadaná stylistická cvičení, dodržuje pravidla pravopisu	5.6	Práce s textem a ukázkami, všestranný jazykový rozbor, průběžná stylistická cvičení	
	6.	Práce s textem a získávání informací	10
– Rozpozná charakteristické rysy realismu v různých druzích umění, jmenuje hlavní představitele v české literatuře v kontextu doby, zařadí i světové autory	6.1	Realismus ve světové a české literatuře	
– Vysvětlí význam K. H. Borovského pro moderní českou žurnalistiku, objasní základní znaky fejetonu, dokáže jej najít v současném tisku, vysvětlí znaky kritického realismu	6.2	Kritický realismus v české literatuře (K. H. Borovský, J. Neruda)	
– Prokáže recitační a interpretační dovednosti na základě českých básníků 2. poloviny 19. století	6.3	Česká poezie 2. poloviny 19. století	
– Vysvětlí podstatu kritického realismu na dílech českých autorů z konce 19. století, objasní specifickou funkci divadla na konci 19. století, prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova na základě četby konkrétních děl, srovnává se současným stavem	6.4	Česká literatura z konce 19. století	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– Porovná zpracování venkovské problematiky v próze a dramatu, vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě poznatků tvorby Petra Bezruče, objasní antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka	6.5	Česká literatura na přelomu 19. století a 20. století	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	7.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	8
– Ovládá normy a principy kulturního vyjadřování a vystupování, vyjadřuje se jasně a srozumitelně	7.1	Jazyková a řečová kultura, kultura osobního projevu, samostatná vystoupení žáků	
– V písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	7.2	Procvičování základních znalostí v pravopisu, opakování mluvnického učiva, zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	
– Zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému, odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky, ovládá a uplatňuje základní principy výstavby vět, prohlubuje znalosti pravopisu, orientuje se ve výstavbě textu	7.3	Druhy vět podle obsahu, z gramatického a komunikačního hlediska, podle složení, shoda přísudku s podmínkem	
	8.	Komunikační a slohová výchova	12
– Samostatně stylizuje veřejný projev ve vhodných formách, dbá na zvukovou stránku svého projevu, klade důraz na přednes i vystupování, je schopen seberealizace na trhu práce	8.1	Řečnické projevy	
– Shromažďuje informace k výkladu na zadané nebo zvolené téma, je schopen získané informace zpracovat, ovládá výstavbu výkladu	8.1.1	Odborný výklad	
– Využívá všech získaných vědomostí ke zpracování informací, je schopen vypracovat referát	8.1.2	Odborný referát	
– Dokáže připravit úvahu na dané téma, chápe rozdíl mezi úvahou a referátem	8.1.3	Úvaha	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– Je schopen napsat odborný výklad, odborný referát, vyhledat informace, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, rozumí obsahu textu a jeho části	8.1.4	Písemná slohová práce	
– Ovládá grafickou i formální stránku útvarů administrativního stylu	8.2	Projevy administrativního stylu, grafická a formální stránka písemností	
– Samostatně sestaví strukturovaný životopis, životopis psaný vyprávěcí formou, objasní rozdíly	8.2.1	Životopis	
– Vytvoří a napíše žádost, objednávku, dbá na věcné a jazykově správné vyjadřování, dopis upraví graficky a esteticky	8.2.2	Žádost, objednávka, úřední korespondence	
	9.	Práce s textem a získávání informací	11
– Seznámí se s Haškovým dílem, jeho významem, vysvětlí pojem humor a satira, ironie, kreslené vtipy	9.1	Válka v literatuře 20. století (J. Hašek)	
– Uvede významné představitele meziválečné literatury, objasní pojem proletářské umění, sociální balada, poetismus	9.2	Meziválečná literatura (poezie, próza, drama)	
– Vysvětlí význam osobnosti Karla Čapka a jeho díla, zdůrazní Čapkův humanistický a protiválečný postoj	9.3	Karel Čapek, dramatická a novinářská tvorba	
– Uvědomuje si význam divadla v daném období, objasní nové prvky v divadelní práci Voskovce a Wericha, aktivně poznává divadlo minulé a současné	9.4	České divadlo 20. let a 30. let 20. století (avantgardní divadlo, improvizace, alegorie, divadlo a dramatické umění)	
– Charakterizuje literární tvorbu v době 2. světové války a těsně po válce, uvede významné autory	9.5	Česká a světová literatura po 2. světové válce	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– Zajímá se o literární tvorbu, uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl, vyjadřuje prožitky z daných děl na základě četby	9.6	Z děl spisovatelů publikujících ve 2. polovině 20. století, literatura současnosti	

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761

Učební osnova předmětu

A N G L I C K Ý J A Z Y K

oboru vzdělání

69-51-H/01 KADEŘNÍK

Počet hodin v učebním plánu celkem: 194

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2011

Forma vzdělání: denní

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci v rámci základních témat, volit vhodné strategie a jazykové prostředky, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka. Učí je umění pracovat s jazykovými příručkami, slovníkem, internetem, naučit se efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí.

Současně přispívá k formování osobnosti žáka, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a vnímavost a respektování tradic a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na ZŠ. Dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky vyžaduje systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v těchto kategoriích:

- Řečové dovednosti (receptivní – poslech s porozuměním, práce s textem včetně, produktivní – ústní a písemné vyjadřování, interaktivní – dialog, diskuse).
- Jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis).
- Tematické celky (představování vlastní osoby, rodina, přátelé, příbuzenské vztahy, bydlení a domov, režim dne, cestování, prázdniny a dovolená, služby, nakupování, móda a oblékání, jídlo a stravování, práce a povolání, péče o zdraví, příroda a životní prostředí, vzdělávání, plány do budoucna, počasí, média, Česká republika, anglicky mluvící země, umění, věda a technika, odborné Tematické okruhy).

Komunikační situace (společenské obraty, nakupování a komunikace v obchodě, získávání informací o možnostech ubytování a stravování, objednávka v restauraci, objednávka služeb, rezervace a vyrovnání účtu např. v hotelu, získání informací souvisejících s cestováním a s jízdou v dopravním prostředku, nákup jízdenky, dotaz v informačním středisku, dotaz na cestu v neznámém městě, popsání cesty či směru, vyplnění jednoduchého formuláře, vyřízení vzkazu, blahopřání, komunikace po telefonu, jednání se zákazníkem). Jazykové funkce (pozdravy při setkání a při loučení, vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení, představování sebe i druhých, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, svolení a odmítnutí, výrazy nespokojenosti, jednoduché obraty vyjadřující návrh, upozornění, radu, zákaz, úmysl, ochotu, slib, naději, přání, blahopřání, překvapení, pozvání, radost, vděčnost, lítost, poděkování, žádost, prosba).

- Poznatky o zemích (kultura, umění a literatura, tradice a současnost).

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání přispívá k formování osobnosti studentů. Směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali vlastní možnosti, získali vhodnou míru sebevědomí, poznali výhody znalosti cizího jazyka, vede k tomu, aby věděli o možnostech uplatnění v zahraničí a získali pozitivní vztah k jazyku i celoživotnímu vzdělávání.

Upevňují se dovednosti – účastnit se diskuse, formulovat svůj názor, reagovat na názory druhých, přijímat kritiku, odmítat předsudky a stereotypy ve vnímání druhých, přistupovat s tolerancí k identitě druhých, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím Internetu.

Strategie výuky

Rozvrh výuky činí 2 vyučovací hodiny týdně. Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. K žákům se specifickými poruchami učení učitel přistupuje individuálně. Při vysvětlování nových gramatických jevů je nezastupitelný slovní výklad učitele, lze se opřít o systém mateřského jazyka. Skupinová výuka napomáhá vyrovnání disparit mezi různě nadanými žáky, zároveň rozhovory a spolupráce v malých skupinkách zbavují žáky ostychu a zároveň učí týmové práci. Při procvičování je možné používat i počítačové programy, využití audio a video techniky. Vhodné je používání aktivizujících metod – např. jazykových her k procvičování slovní zásoby, aktuálních gramatických jevů. Snažíme se připravit žáky na využití anglického jazyka v praxi, např. pomocí situačních metod. Základní učebnice volí vyučující z široké nabídky v souladu s cíli a zaměřením učebního oboru a s podmínkami výuky.

Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků je v souladu se školním řádem. Výsledky hodnocení jsou kontrolovány průběžně. Hodnotí se schopnost řešit ústní, písemné a komunikativní úlohy, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, zařazují se dílčí didaktické testy a písemné práce. Přihlíží se k aktivitě v hodinách i k domácí přípravě. Výsledná známka představuje komplexní hodnocení. Žáci jsou vedeni k objektivně kritickému sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému,

případně procentního vyjádření. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkami (dle stávající školské legislativy – pětistupňová klasifikační stupnice).

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Anglický jazyk je předmětem, který výrazně integruje ostatní předměty, a v jeho výuce se realizují mezipředmětové vztahy. Je průsečíkem průřezových témat a klíčových i odborných kompetencí v jazykových komunikačních situacích mluvených i psaných. Anglický jazyk tak významně přispívá k celkovému intelektuálnímu, sociálnímu, tvůrčímu a estetickému rozvoji žáků.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení** (Studenti si osvojují a obohacují slovní zásobu praktickým rozvíjením čtyř základních jazykových dovedností (ústní projev, poslech, čtení a písemný projev), jsou vedeni ke kreativitě a samostatné prezentaci různých témat, zároveň jsou vedeni k efektivnímu a zodpovědnému přístupu k učení, využívají ve škole i mimo vyučování audiovizuální pomůcky a jsou směřováni k celoživotnímu vzdělávání a rozvíjení své osobnosti).
- **Kompetence k řešení problémů** (Studenti jsou schopni samostatně vyhledávat informace k danému problému využíváním různých zdrojů, učí se analyzovat informace a rozvíjet kritické myšlení i v cizím jazyce).
- **Komunikativní kompetence** (Studenti se rozvíjí komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce, důraz je kladen na slovní i písemnou komunikaci, učitel vybírá vhodná a aktuální témata, vybízí studenty k diskusi a vyjádření vlastních názorů a postojů).
- **Personální a sociální kompetence** (Učitel vede studenty ke spolupráci ve skupině, k uvědomění si své role ve skupině, ke schopnosti najít kompromis. Studenti jsou vedeni k rozpoznání a odsouzení různých forem manipulace, násilí a šikany).
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** (Znalost cizího jazyka a schopnost komunikace v něm zvyšuje šance studenta na uplatnění na trhu práce).
- **Matematické kompetence** (Žák dovede vyjádřit jednoduché matematické operace v anglickém jazyce, orientuje se v cizojazyčných měrných jednotkách a matematických symbolech).
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** (Studenti pracují s PC v různých formách a zároveň se učí pracovat s audiovizuálními technologiemi).

Vyučovací předmět uplatňuje tato průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** (Mezi jazykové Tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu. Je kladen důraz na zdravý životní styl a uvědomění vlastní odpovědnosti za své jednání).
- **Člověk a svět práce** (Znalosti a kompetence žáka, které mu pomohou orientovat se v cizojazyčných nabídkách práce a reagovat na ně, mu významně usnadní uplatnění na evropském trhu práce).
- **Informační a komunikační technologie** (Studenti využívají práci na počítači k vyhledávání a zpracování informací, využívání nových technologií).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1.	Řečové dovednosti	20
– Rozumí známým slovům a frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny, přátel, rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům, čte text se známými výrazy, rozumí hlavním bodům přečteného textu.	1.1	Receptivní – jednoduchý poslech s porozuměním, čtení jednoduchých krátkých textů	
– Souvisle, jednoduchým způsobem, písemně i ústně představí sebe a své přátele.	1.2	Produktivní – reprodukce jednoduchého textu, mluvené i písemné představení sebe a svých přátel	
– Umí vést dialog, klást otázky, vhodně a adekvátně reagovat na otázky.	1.3	Interaktivní – jednoduchý dialog se spolužákem či učitelem na dané téma	
	2.	Jazykové prostředky	20
– Rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti, používá základní způsoby tvoření slov, ovládá strukturu věty tázací a oznamovací v daných gramatických strukturách, které jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány a testovány.		Upevňování správné výslovnosti a pravopisu, rozvíjení slovní zásoby k tematickým okruhům a k jazykovým funkcím. <u>Gramatické struktury:</u> abeceda, spelling, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, číslovky základní, řadové, hodiny, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, předložky času, sloveso „mít“, „být“, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce, předmětný tvar osobních zájmen, číslovky násobné, výrazy množství, příslovečné určení času a místa, infinitiv a –ing tvar, neurčitá zájmena, ukazovací zájmena, vazba „there is, there are“	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	3.	Tematické celky, komunikační situace, jazykové funkce	16
– Osvojí si jednoduché formy představování v rámci pozdravů a loučení na formální a neformální úrovni, poskytne informace o sobě a své rodině, zároveň získá i tyto informace od jiné osoby, vyplní jednoduchý formulář se svými údaji, požádá o vysvětlení neznámého výrazu, dokáže poprosit a poděkovat.	3.1	Představování a pozdrav, společenské obraty, pozdravy při setkání, při loučení na formální i neformální úrovni	
– Poskytne informace o sobě a své rodině, získá informace o rodině od jiné osoby, v řízeném dialogu hovoří o jejich fyzickém vzhledu, povaze, povolání a zálibách, nadepíše správně adresu.	3.2	Rodina	
– Zcela jednoduchými větami hovoří o svém denním režimu, vyjmenuje různé koníčky, sdělí, jak tráví volný čas v jednotlivých dnech v týdnu a v kolik hodin, získá tutéž informaci od jiné osoby a dokáže o tom napsat neformální dopis svému příteli.	3.3	Volný čas a denní režim, krátký telefonní rozhovor, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, libost či nelibost, dotazy na čas, neformální dopis	
– Jednoduchými a stručnými větami zformuluje sdělení o činnosti ve škole, pojmenuje školní předměty, umí říct, jaké předměty má ve škole, co ho baví, nebaví, v čem je dobrý a v čem nikoliv.	3.4	Škola a vzdělávání	
– Pojmenuje obytné budovy, části místností, vyjmenuje základní vybavení bytu a domu, přijme návštěvu v bytě, vyjádří nabídku, pozvání, porovná různé formy a způsoby bydlení v různých zemích.	3.5	Bydlení a domov, přijetí a pohoštění návštěvy doma	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– Dokáže pojmenovat základní potraviny a nápoje, vyjádří, co snídá, obědvá a večeří, objedná si a zaplatí v restauraci, orientuje se v jídelním lístku, dotáže se na množství a cenu, dovede uvést hosta ke stolu, vede rozhovor mezi číšníkem a zákazníkem. – Zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika dané země ve srovnání s Českou republikou, získává informace o možnostech stravování, samostatně vytvoří objednávku v restauraci i vyrovnaní účtu za jídlo.	3.6	Stravování a jídlo, cena, základní potraviny a nápoje, objednávka v restauraci, možnosti stravování, výrazy spokojenosti, nespokojenosti	
	4.	Poznátky o zemích	4
– Vybaví si faktické znalosti především o základních geografických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka.	4.1	Anglie – Londýn – geografie, tradice a současnost, kultura, zvyky, umění a literatura	
	5.	Závěrečné opakování	6

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	6.	Řečové dovednosti	20
– Rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům), zachytí základní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, čte nahlas i potichu audio-orálně probrané texty	6.1	Receptivní – poslech s porozuměním, práce s textem, čtení textu	
– Orientuje se v jednoduchém obecně odborném textu, umí z něho vybrat hlavní myšlenky a důležité informace, vhodně používá překladové slovníky, samostatně zformuluje své vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích, napíše neformální krátký dopis	6.2	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemné vyjadřování, překlad jednoduchých textů včetně odborných, za použití běžného či elektronického slovníku	
– Zapojí se do dialogu s ostatními žáky či učitelem, klade a zodpovídá otázky týkající se témat každodenního života	6.3	Interaktivní dovednosti – dialog, diskuse	
	7.	Jazykové prostředky	20
– Rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti, vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobou ze svého oboru, správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací		Upevňování správné výslovnosti a pravopisu, rozvíjení slovní zásoby k tematickým okruhům a jazykovým funkcím, včetně odborné slovní zásoby. <u>Gramatické struktury:</u> minulý čas prostý, způsobová slovesa, pravidelná a nepravidelná slovesa, časové výrazy, sloveso „like“ a „would like“, neurčitá zájmena, podmiňovací způsob, rozkazovací způsob, stupňování přídavných jmen	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	8.	Tematické celky, komunikační situace, jazykové funkce	16
– Dokáže zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení o využití svého volného času a budoucích plánech	8.1	Plány do budoucna, vyjádření přání, úmyslu	
– Pozorně naslouchá přání zákazníka, dokáže sdělit cenu, poradit s výběrem zboží, učiní nabídku	8.2	Nakupování, komunikace v obchodě, výrazy nespokojenosti, spokojenosti, ochoty, žádosti	
– Napíše vyprávění o dovolené v neformálním dopise, vhodně aplikuje slovní zásobu týkající se počasí, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	8.3	Cestování a dovolená, počasí, objednávka služeb, rezervace v hotelu, nákup jízdenek, dotazy na cestu	
	8.4	Odborná témata	
	9.	Poznatky o zemích	4
– Vybaví si faktické znalosti především o základních geografických a kulturních faktorech vlastní země, včetně poznatků o hlavním městě		Česká republika, Praha – geografie, tradice a současnost, kultura, zvyky, umění	
	10.	Závěrečné opakování	6

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	11.	Řečové dovednosti	15
– Rozumí často používaným slovům a frázím, k nimž má bezprostřední vztah, postihne hlavní smysl krátkých a jednoduchých sdělení	11.1	Receptivní – poslech s porozuměním jednoduchých monologů a dialogů, čtení jednoduchých textů	
– Popíše v jednoduchých větách situace každodenního života, rozumí jednoduchým návodům a pokynům	11.2	Produktivní – překlad jednoduchých textů včetně odborných s použitím běžného či elektronického slovníku, reprodukce jednoduchého textu	
– Domluví se v situacích vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a běžných činnostech	11.3	Interaktivní – dialogy v jednoduchých konverzačních situacích každodenního života	
	12.	Jazykové prostředky	15
– Rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti, používá základní způsoby tvoření slov, gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků a jsou adekvátně procvičovány a testovány		Upevňování správné výslovnosti a pravopisu, rozvíjení slovní zásoby k tematickým okruhům a k jazykovým funkcím, včetně odborné slovní zásoby. <u>Gramatické struktury:</u> přítomný čas průběhový, samostatná přivlastňovací zájmena, vyjádření budoucího času, účelové věty, tázací zájmena, příslovce, předpřítomný čas	
	13.	Tematické celky, komunikační situace, jazykové funkce	16
– Vyjadřuje se ústně i písemně k danému tématu, vhodně aplikuje slovní zásobu týkající se zdraví, vyjmenuje základní druhy nemocí, poskytne informace o zásadách zdravého životního stylu, vyjádří doporučení, radu, atd.	13.1	Péče o zdraví, vyjádření upozornění, zákazu, překvapení	
– Orientuje se v problematice životního prostředí, dovede odůvodnit svůj názor a postoj	13.2	Životní prostředí	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– Vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a vybranou základní odbornou zásobu ze svého oboru, vyjádří se ústně i písemně k odborným tematickým okruhům	13.3	Odborné tematické okruhy	
	14.	Poznatky o zemích	4
– Vybaví si faktické znalosti především o základních geografických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí	14.1	Spojené státy americké, Austrálie – základní informace – geografie, tradice a současnost, kultura, zvyky	
	15.	Závěrečné opakování	12

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761

Učební osnova předmětu

N Ě M E C K Ý J A Z Y K

tříletého učebního oboru

69-51-H/01 KADEŘNÍK

Počet hodin v učebním plánu celkem: 194

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2011

Forma vzdělání: denní

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučování německému jazyku na SOU je součástí všeobecného vzdělávání. Přispívá k rozvoji komunikativních kompetencí žáků, stejně tak k harmonickému rozvoji jejich osobnosti. V návaznosti na učivo ZŠ usiluje o splnění výchovně-vzdělávacích cílů směřujících k celkovému rozvoji osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových, komunikativních, personálních a interpersonálních dovedností, tak o splnění komunikativních cílů, tj. o dosažení znalostí a dovedností, které by umožnily žákům domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci.

V souladu s ostatními vyučovacími předměty podporuje osvojení cizího jazyka rovněž rozvíjení schopnosti samostatné duševní práce. Tím tento předmět významně posiluje předpoklady žáků pro úspěšné další studium i celoživotní vzdělávání a pro jejich všestranné uplatnění v budoucím povolání a v životě.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozděleno do tří ročníků. Názvy kapitol jsou určeny tematickou náplní lekce daného ročníku, řečovými dovednostmi, jazykovými prostředky a reáliemi o zemích mluvících německy.

- Řečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní)
- Jazykové prostředky
- Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
- Poznatky o zemích mluvících německy (reálie)

Učivo je rozpracováno do lekcí. Každá lekce obsahuje tematický celek, který určuje také slovní zásobu. Tematické celky jsou voleny tak, aby odpovídaly potřebám praktické komunikace. V návaznosti na novou slovní zásobu se nacvičuje i výslovnost a její zvláštnosti.

Mluvnické učivo je doplňováno a rozšiřováno na základě učiva ze ZŠ. Nezbytnou součástí každé lekce jsou též informace ze zemí mluvících německy. Tak získávají žáci celkový obraz života v těchto zemích.

Pozornost je nutno věnovat řečovým dovednostem, jazykovým prostředkům a též poznatkům o zemích mluvících německy (tzv. reáliím).

Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním, receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného, produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, jednoduchý překlad, interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností, interakce ústní, interakce písemná.

Důležitou jazykovou oblastí jsou jazykové prostředky – výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření (žák zvládá za dobu tříletého studia 1000 nových lexikálních jednotek, z toho 20% z odborné terminologie), gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis.

Nezbytnou součástí studia jsou též poznatky o zemích studovaného jazyka (všeobecného i odborného charakteru) vedoucí k poznání těchto zemí, jejich kultury, tradic, společenských zvyklostí. Informace jsou podávány v kontextu znalostí o České republice.

V prvním ročníku se budou vyučovat tyto kapitoly:

- Seznamování se
- Rodina
- Dům a byt
- Odborná terminologie z daného učebního oboru (60 lexikálních jednotek)
- Volný čas, koníčky
- Jídlo
- V restauraci
- Mluvnice: časování sloves v přítomném čase (i sloves se změnou kmenové samohlásky, ty frekventované), pořádek slov v německé větě oznamovací a tázací, skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (s důrazem na 3. a 4. pád), skloňování osobních zájmen, základní předložky se 3. i 4. pádem, opakování základních číslovek (učivo ZŠ), skloňování podstatných jmen v čísle množném, zvrtné zájmeno přivlastňovací „svůj“, préteritum slabých sloves, pravidlo vynechávání členu podstatných jmen, budoucí čas v němčině, časování způsobových sloves, řadové číslovky

V druhém ročníku se budou vyučovat tyto kapitoly:

- Nakupování
- V obchodě
- Služby
- Odborná terminologie
- Cestování
- Denní režim
- Mluvnice: skloňování přídavných jmen a příslovčí, vlastních jmen, přídavná jména zeměpisná, věty vedlejší a spojky podřadící, věty s „man“, předložky s oběma

pády, zkratky a zkratková slova, souvětí souřadné a spojky souřadící (opakování a doplnění učiva ze ZŠ)

Ve třetím ročníku se budou vyučovat tyto kapitoly:

- Zdraví a zdravotnictví
- Školství, vzdělávání u nás a v Německu
- Odborná terminologie
- Nová média – u počítače
- Česko a Německo, země mluvící německy
- Mluvnice: konjunktivy v němčině (použití, překlad do češtiny), zápor v němčině „nicht mehr, kein mehr, nichts mehr“, trpný rod (tvoření a překlad do českého jazyka), prostý a závislý infinitiv, zvrtná slovesa (se 3. a 4. pádem osobních zájmen), souvětí podřadné – věty vztažné, shrnutí veškerého mluvnického učiva

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák získává studiem německého jazyka též povědomí o kulturních a sociálních odlišnostech naší země a zemích mluvících německy. Získané poznatky formují pozitivní emocionální i společenské názory žáka a směřují k hlubšímu chápání kultury nositelů německého jazyka.

Žák prohlubuje studiem jazyka dovednost učit se, využívá získaných pracovních návyků k dalšímu jazykovému vzdělávání, získávání nových poznatků četbou nebo poslechem německých textů s využitím nových technologií vzdělávání /např. internetem/.

Strategie výuky

Mezi základní metody práce se žáky patří motivace ke každé činnosti v průběhu celé vyučovací hodiny. Učitel vede se svými žáky dialog v německém jazyce, pracuje s nimi ve skupinách homogenních i heterogenních. V hodinách německého jazyka je hojně využívána audiovizuální technika. Výklad učitele je koncipován tak, aby žák byl zapojován do vyvozování dílčích kroků s využitím deduktivních i induktivních metod práce. Při výkladu obtížnějšího učiva volí učitel metodu prodlouženého výkladu ve skupině žáků, kteří probírané učivo nechápou. Žák je učitelem motivován i k domácí práci s německým textem z odborného časopisu či poslechu německého vysílání v rozhlasu nebo satelitního vysílání. Žák své poznatky sděluje formou referátu při vyučování. Učitel vede své žáky důsledně k práci se slovníkem. Hodiny němčiny jsou vedeny zásadně v německém jazyce, pouze výklad mluvnického učiva je veden v mateřském jazyce. Nová slovní zásoba je nacvičována ve spojení se starší slovní zásobou. Učitel klade důraz na odbornou terminologii, která je pro žáky velmi důležitá při hledání možnosti uplatnění ve svém oboru v zemích mluvících německy. V hodinách výpočetní techniky získávají žáci dovednosti pracovat s počítačem. Tuto dovednost využívá učitel vhodně též při jazykovém vyučování. Žáci navazují prostřednictvím počítače konkrétní vztahy se stejně starými žáky v německy mluvících zemích a používají německý jazyk jako prostředek dorozumění se.

Kritéria hodnocení žáků

Žák je hodnocen komplexně, jeho aktivita při vyučování, zájem o předmět a tvůrčí přístup k řešení všech jazykových úkolů, jeho schopnost využít získané jazykové poznatky,

řečové dovednosti v praxi. Při hodnocení jazykových dovedností žáků se berou v úvahu individuální zvláštnosti každého z nich. Pozornost je věnována žákům s poruchami čtení, psaní a výslovnosti, dyslektikům.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Studium německého jazyka přispívá k rozvoji osobnosti žáků, jejich postojů a rozvoji pozitivních emocionálních vlastností směřujících k vnímání a chápání kultury nositelů německého jazyka. Žáci se seznamují s životem, prací a kulturou zemí mluvících německy, což pozitivně ovlivňuje rozvoj emocionálních vlastností a kladných společenských názorů. Studium německého jazyka se prohlubuje dovednost se učit, využívat získaných pracovních návyků k efektivnímu a samostatnému studiu, k získávání nových informací s využíváním moderních technologií vzdělávání.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení** (Žáci pracují soustavně a samostatně.)
- **Kompetence k řešení problémů** (Žáci řeší jazykové i řečové problémy.)
- **Komunikativní kompetence** (Žáci využívají jazykových poznatků v praxi.)
- **Personální a sociální kompetence** (Žáci využívají německého jazyka při návštěvě v německy mluvících zemích a v osobních kontaktech při setkávání s Němci.)
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** (Žáci vypracují žádost o práci v německy mluvících zemích.)
- **Matematické kompetence** (Žáci využívají znalosti matematických úkonů, čísel, měnových jednotek.)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** (Žáci využívají Internetu při získávání nových informací o německy mluvících zemích.)

Vyučovací předmět uplatňuje tato průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** (Žáci jsou vedeni k ochraně přírody u nás a např. v Německu.)
- **Člověk a svět práce** (Žáci mají možnost pracovní příležitosti v zemích EU.)
- **Informační a komunikační technologie** (Žáci získávají nové informace a pracují s nimi.)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1.	Vstupní test ze znalostí ze ZŠ	2
– prokazuje stupeň znalostí ze ZŠ	1.1	Vstupní test ze znalostí ze ZŠ	
– provádí opravu, vysvětluje chyby	1.2	Rozbor vstupní prověrky, analýza chyb	
	2.	Ich stelle mich vor	10
– hovoří o sobě, představuje se, vyplňuje osobní dotazník	2.1	Seznamování se v novém kolektivu, nácvik nové slovní zásoby, výslovnosti	
– používá ve vyprávění tvary sloves přítomného času	2.2	Časování sloves v přítomném čase a často používaných silných sloves se změnou kmenové souhlásky	
– doplňuje tvary pomocných sloves, využívá je ve vyprávění	2.3	Časování pomocných sloves/sein, haben, werden/	
– porovnává psaní podstatných jmen v němčině s českým jazykem, vyvozuje pravidlo o vynechávání členu	2.4	Skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, použití členu určitého a neurčitého	
– tvoří věty a komentuje pořádek slov ve větách	2.5	Pořádek slov v německé větě/oznamovací, tázací-zjišťovací i doplňovací/	
– tvoří rozkazovací způsob od známých sloves	2.6	Tvoření rozkazovacího způsobu s důrazem na slovesa se změnou kmenové souhlásky	
	3.	Meine Familie	10
– hovoří o svých příbuzných, píše dopis o své rodině německému příteli, kreslí rodokmen celé rodiny	3.1	Doplnění slovní zásoby, nácvik výslovnosti s rodilým mluvčím	
– skloňuje osobní zájmena, porovnává je s tvary v českém jazyce, tvoří s nimi věty	3.2	Skloňování osobních zájmen	
– jmenuje důležité předložky, používá je ve slovních spojeních	3.3	Německé předložky se 3. pádem a 4. pádem, splývání předložky se členem	
– tvoří příklady a doplňuje cvičení, porovnává s češtinou nebo jiným cizím jazykem	3.4	Přídavné jméno v přísudku v německých větách, vazba „es gibt“ v německých větách	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– čte číslovky, komentuje jejich pravopis, poslouchá číslovky čtené rodilým mluvčím a zapisuje je do sešitu, sděluje data narození svých známých	3.5	Číslovky základní, pravopis, zvláštnosti ve výslovnosti	
	4.	Die Wohnung, das Haus	10
– nazývá části bytu, kreslí náčrt svého pokoje, hovoří se spolužákem podle obrázku (párová konverzace)	4.1	Doplnění slovní zásoby, nácvik výslovnosti/fonetická cvičení/	
– tvoří plurál podstatných jmen, vyvozuje pravidla pro skloňování, pracuje se slovníkem, vyhledává tvary dalších podstatných jmen, zapisuje tvary do slovníčku	4.2	Skloňování podstatných jmen v množném čísle	
– doplňuje cvičení a používá tato slovesa v rozhovorech	4.3	Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami	
– do vyprávění o svém bytě zařazuje přivlastňovací zájmena, hlavně zájmeno „svůj“	4.4	Skloňování přivlastňovacích zájmen, používání českého „svůj“ v němčině	
	5.	1. písemná práce z probraného učiva	2
– píše test z probraného mluvnického učiva, dopis o své rodině a o sobě	5.1	1. písemná práce z probraného učiva	
	6.	Obecně odborná a odborná terminologie daného učebního oboru	4
– vyhledává ve slovníku názvy pracovních nářadí, popisuje obrázky z odborných časopisů, čte odborné texty a sděluje nové poznatky svým spolužákům, na internetu sleduje novinky ze svého oboru a připravuje referáty nebo krátká sdělení ze svých poznatků	6.1	Obecně odborná a odborná terminologie daného učebního oboru (64 lexikálních jednotek za jeden rok studia), názvy pracovních nástrojů, pojmenování činností spojených s prací tohoto řemesla, popis obrázků, četba textů z odborných časopisů	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	7.	Freizeit, hobby	10
– vypráví o svých zálibách, vede dialogy se spolužáky o využití volného času, zamýšlí se nad významem aktivního odpočinku pro člověka	7.1	Doplnění slovní zásoby, nácvik výslovnosti, poslechová cvičení	
– tvoří préteritum slabých sloves, používá je ve vyprávění o využití volného času, vyvozuje pravidla pro tvoření préterita	7.2	Préteritum slabých sloves a pomocných (sein, haben, werden)	
– vyvozuje pravidla, komentuje vynechávání členu ve cvičeních	7.3	Vynechávání členu u podstatných jmen – pravidla, doplňovací cvičení	
– porovnává a vyvozuje závěry na základě příkladů a komentuje je	7.4	Vyjadřování českých pádů v porovnání s německým jazykem	
– vyhledává v textu zkratky nebo zkratková slova, pracuje se slovníkem, zamýšlí se nad používáním zkratk, vypisuje si nejpoužívanější	7.5	Zkratky, zkratková slova v němčině, nejčastěji používané	
	8.	2. písemná práce z probraného učiva	2
– píše mluvnický test, krátké slohové cvičení (dopis kamarádovi – volný čas, záliby)	8.1	2. písemná práce z probraného učiva, práce obsahuje lexikální i gramatické učivo, ale také konverzační témata	
	9.	Essen. Im Restaurant. Speisekarte. Nationalgerichte-	10
– čte a překládá jídelní lístky, pracuje se slovníkem, sestavuje vlastní jídelní lístek na týden, hraje roli číšníka a obsluhuje hosta, hovoří německy o národních jídlech sousedních zemí (reálie)	9.1	Slovní zásoba, výslovnost, poslechová cvičení	
– porovnává možnosti vyjadřování budoucího času v němčině	9.2	Budoucí čas v němčině a jeho použití v praxi, další možnosti vyjadřování budoucího času	
– používání způsobových sloves ve významu přání, rozkazu, možnosti-využití préterita ve vyprávění	9.3	Způsobová slovesa v němčině v přítomném čase, tvoření préterita-použití ve větách	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– používá řadové číslovky v praxi, čte data narození známých osobností německé kultury	9.4	Tvoření řadových číslovek v němčině, jejich použití při vyjadřování dat a letopočtů	
	10.	Závěrečné opakování, shrnutí a doplnění učiva	6
– píše test z mluvnického učiva, hovoří o své rodině, zálibách, bytě, rodině, opakuje si odborné výrazivo, vypráví o své činnosti na praxi	10.1	Závěrečné opakování, shrnutí a doplnění učiva	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	11.	Opakování učiva z 1. ročníku	8
– opakuje slovní zásobu, tvoří dialogy, vypráví o svých zážitcích z prázdnin	11.1	Slovní zásoba z probraných tematických celků	
– píše test z již probraného mluvnického učiva, analyzuje chyby	11.2	Procvičení a doplnění probrané mluvnice z 2. Ročníku	
– popisuje obrázky s odbornou tematikou, hovoří o práci na praxi	11.3	Opakování výrazů z odborné terminologie, četba nových odborných textů, práce se slovníkem	
	12.	Einkaufen. Im Supermarkt	10
– sestavuje dialogy, hraje roli zákazníka či prodáváče, využívá svých zkušeností s nakupováním, používá naše měnové jednotky nebo německé (reálie)	12.1	Doplnění slovní zásoby, nácvik výslovnosti, poslechová cvičení	
– vyvozuje pravidla skloňování přídavných jmen v přívlastku, skloňuje zpodstatnělá přídavná jména, využívá přídavných jmen ve svých dialozích	12.2	Skloňování přídavných jmen po členu určitém též neurčitém, zpodstatnělá přídavná jména	
– používá těchto tvarů v dialozích	12.3	Skloňování vlastních podstatných jmen	
– sděluje číslo hodin, datum, měsíc rok narození své a svých blízkých, táže se spolužáků na data narození	12.4	Opakování skloňování řadových číslovek, používání číslovek při vyjadřování dat, letopočtu, určování času, měnových jednotek, měr a vah	
	13.	Dienstleistungen. Reparaturwerkstatt (Friseur, Autoschlosser, Handwerk)	10
– jmenuje druhy služeb ve své obci, vysvětluje důležitost služeb pro obyvatele, chování k zákazníkovi, sám bude obsluhovat po vyučení zákazníka	13.1	Doplnění slovní zásoby, nácvik výslovnosti, fonetická cvičení	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– užívá ve svém sdělení frekventovaná slovesa v minulém čase, pracuje s přehledovou tabulkou silných sloves a vyhledává zvláštnosti tvoření perfekta nepravidelných sloves, prakticky však zvládá jen ta často používaná	13.2	Perfektum slabých sloves, slovesa označující pohyb, tvoření perfekta u sloves pomocných (sein, haben, werden), tvoření perfekta u frekventovaných silných sloves-porovnání časování silných sloves se slabými	
	14.	1. písemná práce z probraného učiva	2
– opakuje zatím probrané učivo, ptá se učitele na nejasnosti s tím spojené	14.1	Opakování a příprava 1. písemné práce	
	15.	Odborná terminologie k danému oboru	4
– vyslovuje, čte, používá v dialogu, vyprávění novou terminologii, reprodukuje obsah odborného textu, aplikuje získané poznatky na svou činnost při praktickém vyučování	15.1	Odborná terminologie k danému oboru s vysvětlením výslovnosti nových slov, nové frazeologie (návčik 32 nových lexikálních jednotek), četba odborných textů s využitím slovníků	
	16.	Reisen. Verkehrsmittel-	10
– vypráví o svých cestách, tvoří dialogy na dané téma, píše trasu putování po Německu (reálie), píše pohlednici ze svého pobytu v cizině	16.1	Nová slovní zásoba, návčik výslovnosti, vysvětlení gramatických zvláštností	
– tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen, používá je ve svém vyprávění, vyhledává na mapě názvy s přídavnými jmény	16.2	Stupňování přídavných jmen a příslovčí, přídavná jména zeměpisná	
– komentuje slovosled ve vedlejších větách, tvoří sám obdobné	16.3	Věty vedlejší, slovosled ve větách, nejpoužívanější spojky (dass, wenn, weil, damit, ob, Mann)	
	17.	Tagesablauf	10
– poslouchá vyprávění rodilého mluvčího, vypráví svůj režim dne, popisuje obrázky na toto téma, píše dopis kamarádovi o svém pracovním dni	17.1	Návčik nové slovní zásoby, vysvětlení fonetických i pravopisných zvláštností	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– tvoří věty a překládá německé věty do češtiny, porovnává je, vysvětluje jejich použití v němčině	17.2	Věty s neurčitým podmětem „man“, příklady	
– opakuje předložky s oběma pády, používá je prakticky, zaměří se na splývání členu s předložkou	17.3	Předložky s oběma pády 3. i 4., návaznost na učivo ze ZŠ	
– porovnává skládání slov v němčině s češtinou, určuje člen /rod/ nově vzniklých složených podstatných jmen	17.4	Frekventovaná složená podstatná jména, zkratky, zkratková slova	
– porovnává pořádek slov, vyvozuje závěry, tvoří vlastní příklady	17.5	Pořádek slov v souvětích souřadných (spojky souřadící) a podřadných (spojky podřadící)	
	18.	2. písemná práce z probraného učiva	2
– prokazuje v testu dosažené vědomosti z mluvnického učiva, píše krátké slohové cvičení s využitím znalostí ze skladby	18.1	Opakování učiva, příprava a napsání 2. písemné práce	
	19.	Odborná terminologie	4
– opakuje dosud probranou slovní zásobu a doplňuje ji, využívá ji v dialozích či vyprávění, čte odborné články se slovníkem, pracuje s internetem, vyhledává zajímavosti ze svého oboru, tlumočí je při výuce	19.1	Obohacení slovní zásoby o dalších 30 – 34 lexikálních jednotek	
	20.	Závěrečné opakování a shrnutí učiva, jeho doplnění na základě znalostí žáků	6
– opakuje slovní zásobu, píše testy z probrané mluvnice, čte odborné testy se slovníkem, vypráví o své práci na praktickém vyučování	20.1	Závěrečné opakování a shrnutí učiva, jeho doplnění na základě znalostí žáků	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	21.	Opakování učiva z 2. ročníku	8
– opakuje ústně i písemně již probrané učivo, hovoří o práci na praxi (opakuje odbornou terminologii)	21.1	Opakování učiva z 2. ročníku/slovní zásoby, mluvnice, konverzačních témat-doplnění učiva	
	22.	Gesundheit, Krankheiten	10
– hovoří o své nemoci, objednává se telefonicky k lékaři, vypráví též o našem zdravotnictví, jeho klady nebo zápory, čte novinové články o německém zdravotnictví	22.1	Doplnění nové slovní zásoby s nácvikem výslovnosti, poslechová cvičení	
– tvoří tvary konjunktivu, používá je ve svém vyprávění, porovnává je s českým jazykem	22.2	Konjunktiv préterita pomocných sloves (sein, haben, werden), způsobových sloves, wurde ve spojení s infinitivem	
– tvoří věty v záporu, komentuje použití tvarů s „mehr“, překládá české věty do němčiny	22.3	Opakování záporu v němčině (učivo ZŠ), doplnění učiva o tvary – nicht mehr, kein mehr, nichts mehr	
	23.	Die Schule und die Bildung	10
– seznamuje se se systémem našeho a německého školství, charakterizuje zvláštnosti, zamýšlí se nad svým zatím dosaženým vzděláním, vypráví o průběhu hodiny němčiny, píše dopis kamarádovi na téma škola, vysvětluje důležitost vzdělání pro člověka	23.1	Nácvik nové slovní zásoby s důrazem na vysvětlení obtížné výslovnosti, poslechová cvičení	
– tvoří tvary trpného rodu, překládá cvičení z němčiny do českého jazyka, vyhledává v odborném textu tvary trpného rodu a překládá je	23.2	Trpný rod v němčině, tvoření, jeho překlad do češtiny, srovnání jeho použití v obou jazycích	
– časuje tato slovesa, vyvozuje pravidlo o použití zájmen se 3. nebo 4. Pádem	23.3	Zvratná slovesa se zájmenem ve 3. i 4. pádem, vysvětlení časování, tvoření rozkazovacího způsobu od těchto sloves	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	24.	1. písemná práce z probraného učiva	2
– opakuje probrané učivo, píše test, sestavuje písemně svůj životopis jako přílohu k žádosti o místo (např. u německé firmy)	24.1	Příprava a napsání 1. písemné práce	
	25.	Odborná terminologie	4
– pracuje s Internetem, vyhledává na něm novinky ve své oboru, připravuje mluvní cvičení popisující práci na praktickém vyučování, tlumočí ve třídě zajímavosti ve svém oboru	25.1	Další výrazivo s nácvikem výslovnosti, četbou odborných textů se slovníkem, poslechová cvičení, práce na Internetu	
	26.	Am Computer, Neue Medien	10
– osvojuje si nové termíny, popisuje německy části počítače podle obrázků, zamýšlí se nad vlivem angličtiny na němčinu, uvádí příklady, popisuje průběh hodiny výpočetní techniky, zvažuje význam počítačů v současnosti, sdělí spolužákům, co už zvládá na počítači	26.1	Slovní zásoba, výslovnost obtížných výrazů (vliv anglického jazyka v tomto oboru), četba textů, práce na počítači	
– vypracovává cvičení a podtrhuje pravidlo o postavení větných členů v souvětí podřadném a porovnává se souvětím souřadným	26.2	Souvětí podřadné-věty vztažné, překlad vět, opakování již dosud probraných spojek souřadících	
– tvoří věty se závislým i prostým infinitivem, využívá je ve vyprávění	26.3	Prostý a závislý infinitiv v němčině	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	27.	Tschechien – Deutschland,	10
– osvojuje si základní zeměpisné názvy, pracuje s německou mapou, připravuje pro své německé přátele turistickou trasu Šumavou, kvíz zajímavostí o Česku i Německu, čte zajímavosti o naší vlasti a překládá je do němčiny	27.1	Nácvik obtížné slovní zásoby s fonetickým cvičením, důraz na nácvik zeměpisných pojmů, práce s mapou	
– prokazuje stupeň zvládnutí mluvnického učiva formou testů	27.2	Opakování dosud probraného mluvnického učiva, podstatná jména – skloňování (jednotné i množné číslo), funkce členu u podstatných jmen, jeho vynechávání	
– používá těchto tvarů ve vyprávění, doplňuje cvičení, pracuje se slovníky a mluvnickými tabulkami	27.3	Opakování skloňování přídavných jmen, stupňování přídavných jmen a příslovcí	
– píše shrnující test z mluvnického učiva a vlastní vyprávění	27.4	Příprava a napsání 2. písemné práce obsahující část mluvnickou a též část tvůrčí tj. slohové cvičení (např. „Mein Beruf“)	
	28.	Shrnutí všech odborných výrazů	4
– doplňuje svůj slovníček odborných výrazů, vypráví o své profesi, připravuje plány do budoucna, hodnotí svou práci v němčině za celé tři roky studia němčiny, co se mu povedlo a co nikoli	28.1	Shrnutí všech odborných výrazů, četba nových textů z oboru, práce s Internetem, poslech odborných textů, hovořit o novinkách v oboru	
		Časová rezerva na doplnění učiva	4

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761

Učební osnova předmětu

E S T E T I C K Á V Ý C H O V A

oboru vzdělání

69-51-H/01 KADEŘNÍK

Počet hodin v učebním plánu celkem: 66

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2011

Forma vzdělání: denní

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Utvářet kladný vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám a podílejí se na jejich ochraně. Estetické vzdělávání ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů žáka, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozděleno do dvou ročníků. Budou se vyučovat tyto kapitoly:

- Umění a literatura
- Práce s literárním textem
- Kultura

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují. Literatura a ostatní druhy umění přispívají k aktivnímu poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě. Práce s literárním textem vede žáky ke správné interpretaci a uplatňování znalostí z literární teorie a poetiky. V oblasti kultury mají žáci získat přehled o kulturním dění, kulturních institucích a dalších kulturních hodnotách. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď skutečnosti, přistupovali k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořili si k nim pozitivní vztah.

V oblasti postojů vedeme žáky k tomu, aby získali osobitý a celkově pozitivní vztah k jazyku a kultuře, návyk pracovat s odbornou literaturou, sledovat novinky ve svém profesním oboru, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti.

Strategie výuky

Mezi základní metody práce se žáky patří hromadné vyučování, výuka probíhá jak v kmenových třídách, tak v učebnách vybavených moderní výpočetní technikou. Skupinová výuka, práce ve dvojicích, individuální práce, provádí se různé metody soutěží, projektů, formy testů, besed, řízeného rozhovoru. Důraz kládeme na samostatnou přípravu mimo vyučování při získávání informací, umět u odborného textu vypracovat výpisky, výtah. Nadaní žáci jsou individuálně podporováni, naopak u slabších žáků či žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním je přihlíženo k jejich schopnostem.

Kritéria hodnocení žáků

Průběžné hodnocení žáků s přihlédnutím k osobnímu pokroku při získávání znalostí a dovedností formou rozhovoru, testů (orientačních a standardizovaných), souboru úloh, dotazníků. Hodnoceny budou především praktické komunikační dovednosti, analýza a interpretace uměleckého textu a vlastní tvůrčí práce. Pozornost bude věnována sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení při zpracování referátů, projektů atd. Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového či procentuálního vyjádření.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů při interpretaci uměleckých textů. Snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuse a obsahují své názory a zároveň se učí respektovat mínění druhých. Při zpracování různých témat pro referáty, ústní cvičení nebo projektové úkoly využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Při týmové práci reálně posuzují své možnosti, stanoví si cíle podle svých schopností a zájmů. Učí se řešit problémy společně, přijímat hodnocení a kritiku ze strany ostatních a adekvátně na ni reagovat.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení** (žáci by se měli učit efektivně, řešit základní i složitější úkoly)
- **Kompetence k řešení problémů** (žáci řeší problémy samostatně, společně i v týmu)
- **Komunikativní kompetence** (žáci se písemně i verbálně prezentují při jednání při vstupu na trh práce, formulují své očekávání a své priority)
- **Personální a sociální kompetence** (žáci se snaží pracovat společně i v týmu)
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** (žáci se dále vzdělávají, využívají zkušeností, přijímají a odpovědně plní úkoly, jsou motivováni k prezentování plnění svých profesních cílů)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** (žáci v rámci výuky vyhledávají nové informace na internetu, v odborné literatuře se orientují vzhledem ke svému oboru)

Vyučovací předmět uplatňuje tato průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** (v průběhu estetického vzdělávání je žák při rozboru literárních ukázek s tématy přírody veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany)
- **Člověk a svět práce** (žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušeností již dříve získaných, rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo týmové práci)
- **Informační a komunikační technologie** (v rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat například referátů, mluvních cvičení, při tvorbě prezentací žák pracuje s textovým editorem)
- **Občan v demokratické společnosti (v mediální výchově** si žák osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a takto získává dovednost pro aktivní zapojení do mediální komunikace, učí se analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, sleduje aktuální společenské dění, poznává principy a hodnoty dneška, formuje postoj k demokratickým zásadám)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1.	Umění a literatura	14
– Rozezná umělecký text od neuměleckého	1.1	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti, funkce literatury, základní literární druhy a žánry	
– Má základní představu o literárních druzích a žánrech			
– Orientuje se v základních dílech české a světové literatury	1.2	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura od starověku po romantismus)	
	2.	Práce s literárním textem	13
– Zhodnotí význam jednotlivého autora i díla pro dobu, v níž tvořil	2.1	Četba a interpretace literárních textů	
– Samostatně vyhledává informace v této oblasti, umí je zpracovat a informovat o nich			
– Vystihne charakteristické znaky textů z literatury, hudby, filmu dle svého zájmu	2.2	Významné osobnosti českého a světového umění	
	3.	Kultura	6
– Popíše vhodné společenské chování v dané situaci	3.1	Společenská kultura – principy a normy společenského chování, společenská výchova	
– Charakterizuje specifika lidového umění, tradic, zvyků, regionálních osobností Šumavy a Pošumaví	3.2	Lidové umění, lidová tvorba	
– Orientuje se v nabídce kulturních institucí	3.3	Kulturní instituce v ČR a regionu, kultura národnosti na našem území	
– Porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území			

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	4.	Umění a literatura	14
– Orientuje se v základních dílech české a světové literatury	4.1	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (realismus, přelom 19. století a 20. století)	
– Samostatně vyhledává informace v této oblasti	4.2	Filmové umění (historie, režiséři, herci, producenti), film, televize, video, počítač	
– Dokáže časově zařadit myšlenkové směry a umělecké styly	4.3	Moderní směry přelomu 19. století a 20. Století	
– Vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl	4.4	Hudební umění (hudba, poezie, film, skladatelé, moderní hudba)	
– Zařazuje díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	4.5	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (česká a světová literatura 20. století, divadlo, dramatická tvorba)	
– Je schopen na základě četby přiblížit oblíbeného autora a dílo	4.6	Fantastická literatura (sci-fi, detektivky, dobrodružná literatura)	
– Orientuje se ve specifikách výtvarné tvorby	4.7	Výtvarné umění a architektura	
	5.	Práce s literárním textem	14
– Určuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů – Umí výrazně číst úryvky z děl a recitovat vybranou poezii – Umí interpretovat text	5.1	Četba a interpretace vybraných literárních děl	
	6.	Kultura	5
– Orientuje se v oblasti kultury bydlení a odívání, volného času	6.1	Životní styl dnes a dříve (kultura prostředí, volný čas, kultura odívání, bydlení)	
– Je ochoten podílet se na ochraně kulturních hodnot	6.2	Ochrana kulturních hodnot	
– Má základní představu o funkci reklamy, propagačních prostředků a o jejich vlivu na člověka	6.3	Moderní umění a vliv reklamy a propagačních prostředků na životní styl (funkce reklamy, propagačních prostředků, vliv na současné umění)	

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761

Učební osnova předmětu

O B Ě A N S K Á N A U K A

oboru vzdělání

69- 51-H/01 KADEŘNÍK

Počet hodin v učebním plánu celkem: 97

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2011

Forma vzdělání: denní

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti. Pozitivně u nich ovlivňovat vztah k sobě, druhým lidem a žádoucí žebříček jejich hodnot. Podporovat rozvoj empatie, utvářet správný postoj k problémům rasismu, extremismu, šikaně a násilí apod. Naučit žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory. Vést žáky k toleranci, asertivitě a pozitivnímu jednání. Znat svá základní práva a povinnosti a kriticky hodnotit získané informace. Osvojených vědomostí žáci využijí ve styku s druhými lidmi, institucemi, při svém rozhodování a řešení osobních problémů v demokratické společnosti.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozděleno do tří ročníků. Budou se vyučovat tyto kapitoly:

- Člověk v lidském společenství
- Člověk jako občan
- Člověk a právo
- Člověk a hospodářství
- Česká republika, Evropa a svět

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Jednali slušně, uznávali společenskou etiketu a vážili si demokracie. Cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za sebe. Preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými a jednali v souladu s občanskými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance a jednali solidárně. Kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli ochotni o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat. Uznávali základní hodnotu života, vážili si jej

a chránili své zdraví. Vážili si hodnot lidské práce, neničili majetek a snažili se po sobě zanechat něco pozitivního.

Strategie výuky

Mezi základní metody práce se žáky patří výklad, řízená diskuse, zadávání samostatných a skupinových prací, ukázky z učebnice, literatury či sledování audiovizuální techniky. Žáci budou samostatně zpracovávat informace z médií. Budou pracovat s informacemi předkládanými vyučujícím. Důraz bude kladen na dialog a vyjadřování vlastních názorů. Poznatky si žáci budou zapisovat do sešitů.

Kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, slovně a známkami. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. K hodnocení bude využíváno ústní zkoušení, na konci tematického celku didaktického testu, příprava a prezentace krátké zprávy. Součástí hodnocení je i aktivita a přístup při řešení problémů během vyučování. Nedílnou součástí je i jednání a chování žáků v souladu se zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce individuální, ale i skupinová.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- **Komunikativní kompetence** (Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci mluveným i psaným projevem, formuluje své myšlenky, aktivně se účastní diskuze a respektuje názory druhých.)
- **Personální a sociální kompetence** (Žák si stanovuje cíle dle svých osobních schopností, adaptuje se na měnící životní a pracovní podmínky a přispívá k vytvoření dobrých mezilidských vztahů.)
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** (Žák si utváří odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání a dokáže získávat a vyhodnocovat informace z oblasti světa práce.)

Vyučovací předmět uplatňuje tato průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** (Žáci budou vedeni k vhodnému sebevědomí, odpovědnosti, morálnímu úsudku. Budou umět hledat kompromisy a být kriticky tolerantní. Výuka bude napomáhat k rozvoji osobnosti. Žáci se naučí formulovat své názory a postoje, vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.)
- **Člověk a životní prostředí** (Žáci budou vedeni k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Měli by pochopit a respektovat principy udržitelného rozvoje a osobní odpovědnost za životní prostředí.)
- **Člověk a svět práce** (Žáci budou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život a k orientaci ve světě práce. Budou se učit vyhledávat informace o profesních záležitostech, znát práva a povinnosti zaměstnanců a prezentovat se písemně i verbálně u potenciálního zaměstnavatele.)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1.	Člověk v lidském společenství	33
– porozumí faktorům, které ovlivňuje vývoj osobnosti – rozpozná hlavní úkoly jednotlivých vývojových období	1.1	Vývoj a rozvoj člověka Vývoj a jeho činitelé Tělesná a duševní stránka osobnosti (zdraví) Etapy lidského života	
– rozliší způsoby komunikace – zvládne konfliktní situace	1.2	Mezilidské vztahy Komunikace a zvládání konfliktů	
– popíše faktory, které mají vliv na rozvrstvení společnosti – aplikuje zásady slušného chování (uvede příklady) – rozliší specifika sociálních skupin – řeší konflikty mezi vrstevníky a rozpozná rysy šikany – rozliší správné životní návyky pro ochranu svého zdraví – popíše úlohu rodiny a role muže a ženy ve společném svazku	1.3	Lidská společnost a společenské skupiny Člověk a společnost Rozvrstvení společnosti Pravidla společenského chování Sociální skupiny (formální, neformální, primární, sekundární, vrstevnické) Vrstevnické vztahy a šikana Zdraví, životní styl Patologické jevy a jejich vliv na zdraví člověka Rodina – postavení mužů a žen v rodině a společnosti	
– vysvětlí rozdíl mezi rolí a pozicí – popíše druhy nerovnosti (genderové) s jejich důsledky na vztahy	1.4.	Sociální nerovnost a chudoba ve společnosti Sociální role a pozice (vyplývající povinnosti) Projevy sociální nerovnosti	
– sestaví fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů – vysvětlí, jak by optimálně řešil nedostatek finančních prostředků	1.5	Hospodaření jednotlivce a rodiny Rodinný rozpočet Sociální zabezpečení Řešení krizových finančních situací	
– uvede možnost vzniku konfliktu mezi většinou a menšinou – vysvětlí, jak si nacisté počínali na okupovaných územích – uvede příklady ochrany menšin – vysvětlí důvody migrace	1.6	Rasy, národy a národnosti Majorita a minorita ve společnosti Genocida ve 2. světové válce (Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců) Migrace v současném světě (migranti, emigranti, azylanti)	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– vysvětlí pojmy víra, ateismus – objasní hrozbu náboženských sekt a náboženského fundamentalismu – popíše náboženství obyvatel ČR a Evropy	1.7	Kultura Víra, ateismus Náboženský fundamentalismus a sekty Charakteristika některých náboženství	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	2.	Člověk jako občan	21
– uvede, k čemu je prospěšný dnešní demokratický stát – vysvětlí úlohu ústavy v politickém systému – rozliší úkoly veřejné zprávy a obecní a krajské samosprávy	2.1	Stát Vznik a podstata státu Funkce státu Ústava a politický systém Struktura veřejné zprávy a samosprávy	
– uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie – uvede základní lidská práva, včetně práv dětí a popíše kam se obrátit při jejich ohrožení – vysvětlí proč přijímat kriticky zobrazení světa, událostí a lidí	2.2	Demokracie Základní hodnoty a principy demokracie Lidská práva, jejich obhajoba a zneužívání a veřejný ochránce práv Práva dětí Média a jejich funkce, kritický přístup k nim a zdroj zábavy a poučení	
– uvede příklady radikalismu a extremismu (z médií a z jednání lidí kolem sebe) – vysvětlí nebezpečnost názorů a jednání extremistů (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...)	2.3	Hrozby demokracie Politický radikalismus, extremismus Česká extremistická scéna a její symbolika Mládež a extremismus	
– uvede nejvýznamnější české politické strany a jejich myšlenky – vysvětlí, proč jsou volby svobodné a proč se jich mají lidé zúčastnit – uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti – na konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického	2.4	Politika Význam politických stran (hlavní myšlenky) Politická participace Volby, volební systémy a volební právo Občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	3.	Člověk a právo	12
– vysvětlí základní funkce práva a právního řádu v demokratické společnosti – vysvětlí základní znaky demokratického právního státu – uvede oblasti právních vztahů v soukromé sféře	3.1	Právo a spravedlnost Právní stát Právo jako systém norem Právní vztahy (rodinné, občanskoprávní, zaměstnání a podnikání)	
– popíše soustavu soudů ČR a jednotlivá právníká povolání (police, advokacie a notářství)	3.2	Soustava soudů a právníká povolání	
– uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům – reklamuje koupené zboží a z textu smlouvy (o koupi cestovního zájezdu, pojištění) zjistit, jaká mu z ní vyplývají práva a povinnosti	3.3	Právo a mravní odpovědnost v životě Odpovědnost za vzniklou škodu Reklamáce koupeného zboží nebo služeb	
– vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi – dovede v této oblasti vyhledávat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	3.4	Rodinné právo Manželé a partneři Děti v rodině a domácí násilí	
– uvede, kdy má člověk trestní odpovědnost – vyjmenuje a popíše úlohu orgánů činných v trestním řízení – aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání ...)	3.5	Trestní právo Trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření Orgány činné v trestním řízení Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech a kriminalita páchaná mladistvými	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	4.	Člověk a hospodářství	14
– vysvětlí, co ovlivňuje cenu zboží	4.1	Trh a jeho fungování Zboží, nabídka, poptávka a cena	
– dovede, vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktovat zaměstnavatele a úřad práce – dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	4.2	Služby úřadu práce Podpora v nezaměstnanosti a rekvalifikaci	
– popíše, co má obsahovat pracovní smlouva – dovede se orientovat v pracovním vztahu zaměstnavatel-zaměstnanec	4.3	Pracovní poměr Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele	
– vysvětlí odpovědnost člověka a schopnost předcházet škodám	4.4	Druhy škod, odpovědnost za ně a předcházení škodám	
– zkontroluje, zda jeho mzda odpovídá zařazení a smlouvě – vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění – posoudí výhodnost peněžního styku	4.5	Peníze Hotovostní a bezhotovostní peněžní styk Mzda časová a úkolová – výpočet mzdy Daně a daňové přiznání Sociální a zdravotní pojištění	
– zřídí účet a sledovat pohyb peněz na účtu – zjistí služby bank a posoudí únosnost a výhodnost konkrétní služby	4.6	Banky Využití služeb peněžních ústavů	
– vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	4.7	Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	
	5.	Česká republika, Evropa a svět	17
– uvede příklady velmocí, vyspělých, rozvojových a chudých zemí (lokalizuje na mapě) – na příkladech vysvětlí příčiny konfliktů (lokalizuje na mapě)	5.1	Současný svět Vyspělé, rozvojové státy a světové velmoci Ohniska napětí v současném světě	
– najde ČR na mapě světa a Evropy a vyjmenuje sousední státy	5.2	Česká republika a její sousedé	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– vyjmenuje a popíše státní symboly	5.3	České státní a národní symboly	
– uvede důvody začlenění ČR do evropských struktur – vysvětlí, jaké z toho plynou závazky – uvede výhody a nevýhody členství ČR	5.4	Česká republika a evropská integrace Česká republika a Evropa Evropská unie Organizace spojených národů NATO a armáda ČR	
– na příkladech z hospodářství, kultury a politiky popíše proces globalizace	5.5	Globalizace Příčiny a její vliv na současný svět	
– popíše zásady udržitelného rozvoje	5.6	Trvale udržitelný rozvoj ČR	
– uvede hlavní globální problémy současného světa	5.7	Globální problémy světa Chudoba, zdraví, životní prostředí, bezpečnost ...	
– na příkladu vysvětlí cíle a metody teroristů	5.8	Nesnášenlivost, netolerance a terorismus	

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761

Učební osnova předmětu

M A T E M A T I K A

oboru vzdělání

69-51-H/01 KADEŘNÍK

Počet hodin v učebním plánu celkem: 145,5

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2011

Forma vzdělání: denní

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v osobním i profesním životě, volném čase apod.) Matematické vzdělávání rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků, vybavuje je poznatky potřebnými jak pro studium daného oboru, tak pro úspěšnou profesionální činnost a orientaci v každodenním životě v moderní společnosti. Matematika se významně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozděleno do tří ročníků. Budou se vyučovat tyto kapitoly:

- Operace s reálnými čísly
- Výrazy a jejich úpravy
- Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$
- Funkce
- Planimetrie
- Výpočet povrchů a objemů těles
- Práce s daty

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost

Strategie výuky

Při výuce matematiky je kladen důraz na logické porozumění probíraného tématu s důležitým podílem procvičování příkladů. Významnou část výuky zaujímá samostatná práce žáků pod vedením vyučujícího. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují si získané dovednosti a znalosti.

Při výuce je používáno vhodných pomůcek – rýsovacích potřeb, kalkulátorů, modelů. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.

Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem. Probíhá v několika formách.

Písemné zkoušení – krátké testy úzce zaměřené k učivu, při kterých je prověřováno, jak žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a správným závěrům. Největší váhu při hodnocení žáků mají nejméně dvě písemné práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny a uzavírají jednotlivá probíraná témata v daném klasifikačním období.

Ústní zkoušení – prověřuje přesné vyjadřování, zhodnotí výstup před žáky, sebehodnocení. Důraz při klasifikaci bude kladen na numerické aplikace, dovednosti řešit problémy, dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi a aktivitu žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Absolvent rozumí základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi, umí vyhledávat, hodnotit a třdit matematické informace a dokáže používat získané matematické poznatky při řešení problémů a úkolů v běžných životních i profesních situacích.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení** (mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání)
- **Kompetence k řešení problémů** (porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)
- **Komunikativní kompetence** (formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně)
- **Personální a sociální kompetence** (stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace)
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** (mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobovat se měnícím se podmínkám)
- **Matematické kompetence** (využívat funkčně matematické dovednosti v různých životních situacích)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** (pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií)

Vyučovací předmět uplatňuje tato průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** (uvědomuje si ovlivňování životního prostředí člověkem, chrání životní prostředí – vhodná volba tematický zaměřených příkladů)
- **Člověk a svět práce** (uvědomuje zodpovědnost, význam vzdělání a celoživotnímu učení pro život, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu – výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti: důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost.)
- **Informační a komunikační technologie** (dovede získávat a efektivně využívat informace různých zdrojů)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1.	Operace s reálnými čísly	42
– znázorní na číselné ose přirozené a celé číslo – provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly – chápe pojmy prvočíslo a číslo složené – rozumí pojmu dělitelnost – rozpozná dělitelnost číslem dva, tři, čtyři, pět, šest a deset – rozloží dané číslo na součin prvočísel	1.1	Přirozená a celá čísla	
– používá různé zápisy racionálního čísla – provádí aritmetické operace s desetinnými čísly a se zlomky – zaokrouhlí desetinné číslo – umí dané číslo násobit a dělit 10^n – rozumí pojmu zlomek, pojmenuje jeho části – převádí zlomek na smíšené číslo	1.2	Racionální čísla	
– zobrazí reálné číslo na číselné ose – zná pojem absolutní hodnota čísla – chápe pojem interval – zapíše danou část množiny reálných čísel pomocí intervalů a znázorní graficky na číselné ose	1.3	Reálná čísla	
– chápe pojem poměr – rozdělí celek v daném poměru – určí z mapy a plánu skutečnou vzdálenost pomocí měřítka – používá trojčlenku při řešení praktických úloh s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	1.4	Poměr a procenta	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– chápe pojmy mocnina, základ mocniny, mocnitel – účelně používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami – provádí početní výkony s mocninami s přirozeným a celočíselným mocnitelem – užívá zápisu čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ při převodu jednotek – určí pomocí kalkulátoru nebo tabulek druhou a třetí mocninu a odmocninu daného čísla – provádí početní výkony s odmocninou	1.5	Mocniny a odmocniny	
	2.	Výrazy a jejich úpravy	24
– chápe pojmy matematický výraz, proměnná, člen – výrazu, výraz opačný – určí hodnotu výrazu, dodržuje pořadí početních operací – provádí sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů – rozloží mnohočlen na součin pomocí vytýkání – chápe postup při postupném vytýkání – užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	2.1	Pojem jednočlenu a mnohočlenu	
– vysvětlí pojem lomený výraz – určí podmínky, za kterých má daný výraz smysl – upraví lomený výraz pomocí rozšiřování a krácení – provádí početní operace s lomenými výrazy	2.2	Lomené výrazy	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	3.	Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$	21
– provádí ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic – rozpozná rovnici – řeší lineární rovnice a výsledek ověří zkouškou – pomocí vhodných úprav převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární – používá lineární rovnice k řešení slovních úloh	3.1	Lineární rovnice o jedné neznámé	
– řeší lineární nerovnici, výsledek znázorní na číselné ose a zapíše v $\mathbb{R}$ pomocí intervalu – řeší soustavu dvou lineárních nerovnic a řešení zapíše pomocí intervalu	3.2	Lineární nerovnice a jejich soustavy	
– zná sčítací a dosazovací metodu řešení soustavy lineárních rovnic a umí ji vyřešit	3.3	Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých	
– rozpozná kvadratickou rovnici – řeší neúplné kvadratické rovnice a výsledek ověří zkouškou – zná vzorec pro výpočet diskriminantu a kořenů kvadratické rovnice – řeší jednoduché úplné kvadratické rovnice	3.4	Kvadratická rovnice	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	4.	Funkce	12
– zvolí vhodnou soustavu souřadnic a zobrazí v ní bod, určí souřadnice zobrazeného bodu – z tabulky, grafu a z předpisu rozhodne, zda se jedná o funkci – z grafu určí definiční obor a obor hodnot funkce – určí, zda číslo patří do definičního oboru	4.1	Základní pojmy	
– vyjádří funkční závislost tabulkou a sestojí graf funkce lineární – dokáže se orientovat v grafu funkce a určit z něj potřebné hodnoty	4.2	Lineární funkce, přímá úměrnost, funkce konstantní	
– určí nepřímou úměrnost a sestojí graf	4.3	Nepřímá úměrnost	
– rozpozná kvadratickou funkci – pomocí tabulky sestojí graf – zná pojem parabola – pomocí šablony kvadratické funkce sestojí grafy	4.4	Kvadratická funkce	
– zná pojem goniometrická funkce – načrtne graf funkce sinus a kosinus na intervalu $0-360^\circ$ – zná pojem sinusoida	4.5	Goniometrické funkce	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	5.	Planimetrie	24
– užívá pojmy: bod, přímka, rovina – chápe vztahy: vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, odchylka dvou přímek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost	5.1	Základní pojmy	
– rozlišuje druhy trojúhelníku podle délek stran a velikosti úhlů – určí výšky a těžnice v trojúhelníku – sestrojí trojúhelník z daných prvků – rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníku – užívá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku – určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulačtoru – určí obvod a obsah trojúhelníku – aplikuje poznatky o trojúhelníku při řešení praktických úloh	5.2	Trojúhelníky	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– zná základní vlastnosti rovnoběžníku – vysvětlí pojmy obvod a obsah – převádí délkové a plošné jednotky – sestrojí rovnoběžník a lichoběžník, určí jejich obvod a obsah – rozlišuje pravidelné mnohoúhelníky a určí jejich obvod a obsah – aplikuje poznatky o mnohoúhelníku při řešení praktických úloh	5.3	Mnohoúhelníky	
– rozumí pojům průměr a poloměr – zná přibližnou hodnotu Ludolfova čísla – sestrojí kružnici, určí obvod a obsah kruhu, délku kružnice – určí vzájemnou polohu přímky a kružnice – aplikuje poznatky o kruhu a kružnici při řešení praktických úloh	5.4	Kružnice a kruh	
	6.	Výpočet objemů a povrchů těles	15,5
– chápe pojmy bod, přímka, rovina – určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	6.1	Základní polohové a metrické vlastnosti	
– chápe pojmy hrana, stěna, výška tělesa, úhlopříčka (stěnová, tělesová) – vysvětlí pojmy objem a povrch tělesa, u povrchu rozlišuje podstavu a plášť tělesa – převádí jednotky objemu – rozlišuje a správně pojmenuje základní geometrická tělesa – určí objem, povrch, obsah pláště a podstavy hranolu, kvádru, krychle, rotačního válce a koule	6.2	Základní tělesa	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	7.	Práce s daty	7
– chápe pojmy prvek statistického souboru, rozsah souboru, hodnota znaku – rozlišuje kvalitativní a kvantitativní znaky – určí četnost hodnoty znaku – určuje údaje z tabulek, grafů a diagramů (sloupcový graf a spojnicový diagram – určí aritmetický průměr hodnot			

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761

Učební osnova předmětu

C H E M I E

oboru vzdělání

69-51-H/01 KADEŘNÍK

Počet hodin v učebním plánu celkem: 66

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2011

Forma vzdělání: denní

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie umožňuje žákům získat základní poznatky z různých oborů chemie a pochopit, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde zejména při ochraně životního prostředí a svého zdraví. Žáci se učí porozumět přírodě, hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáním přírody a praktickým životem. Postupně poznávají složitost a souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností.

Osvojují si dovednost pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Učí se klást si otázky a hledat na ně odpovědi, hledat a řešit problémy, uvědomovat si širší souvislosti. Získávají a prohlubují znalosti ochrany zdraví při kontaktu s chemikáliemi ve volném prodeji, v situacích potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zařazeno do dvou ročníků. Budou se vyučovat tyto kapitoly:

- Obecná chemie
- Anorganická chemie
- Organická chemie
- Biochemie

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- správně používat odbornou terminologii,
- vysvětlit podstatu složení hmoty a látek,

- zapsat vzorce a názvy jednoduchých anorganických a organických sloučenin,
- orientovat se v periodické soustavě prvků,
- popsat a vysvětlit základní chemické reakce,
- zvládnout jednoduché chemické výpočty,
- vysvětlit význam důležitých prvků a jejich sloučenin,
- charakterizovat významné přírodní látky,
- zdůvodnit vliv a dopad chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka,
- řešit otázky spojené s využíváním chemických látek v běžném životě.

Strategie výuky

Při výuce je nejčastěji používaná forma informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při které využívají žáci svých předchozích zkušeností, na něž může učitel při výkladu navázat. Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny metodami názorně demonstračními – ukázky a pozorování chemických látek a jevů, demonstrace statických obrazů, statická a dynamická projekce. Nezastupitelnou roli má chemický pokus. Demonstrační i jednoduché bezpečné žákovské pokusy. V hodinách diagnostických se využívá metody písemných prací a rozhovoru.

Kritéria hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení probíhá v několika formách. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem. Průběžně bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Součástí ústního zkoušení je sebehodnocení žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Výuka předmětu chemie vede žáky ke správnému používání chemické terminologie, názvů a vzorců, zápisů chemických rovnic. Rozvíjí povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na životní prostředí. Žáci aplikují získané poznatky při řešení chemických úloh a problémů i při řešení životních situací, rozpoznávají příčiny i následky svého konání, umějí zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost (nové materiály, výrobní postupy,...). Současně rozvíjí používání informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a jejich následné zpracování při samostatné i kolektivní práci.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení** (Mít kladný vztah k učení a vzdělávání.)

- **Kompetence k řešení problémů** (Rozpoznat chemickou podstatu v zadání úkolu, získat informace pro jeho řešení, navrhnout řešení, objektivně vyhodnotit zvolený postup)
- **Komunikativní kompetence** (Souvislý ústní projev o výskytu, vlastnostech, výrobě vodíku, kyslíku; výskyt a význam vody, složení a význam vzduchu)
- **Personální a sociální kompetence** (Prohloubení vědomostí žáků o světě, který je obklopuje, atom, molekula, prvek, sloučenina; konkrétní příklady směsí z běžného života)
- **Matematické kompetence** (Počítání s oxidačními čísly ve vzorcích sloučenin, vytváření vzorců sloučenin na základě poměru, výpočet složení roztoků)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** (Využití internetu pro získávání informací a počítače pro jejich následné zpracování)

Vyučovací předmět uplatňuje tato průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** (Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro příští generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a měli potřebnou míru mediální gramotnosti)
- **Člověk a životní prostředí** (Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami na lokální, regionální i globální úrovni. Získali přehled o způsobech ochrany přírody a prostředí)
- **Člověk a svět práce** (Žáci jsou motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dodržují zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy a jsou seznámeni s používáním osobních ochranných pracovních prostředků při úkonech s chemickými látkami. Jsou vedeni k práci v týmu a spolupráci s ostatními lidmi.)
- **Informační a komunikační technologie** (Zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT k vyhledávání informací a jejich správnému vyhodnocení)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1.	Fyzika	8
– rozliší fyzikální veličiny, druhy pohybů – řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – určí síly, které působí na těleso a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona o zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1.1	Mechanika Jednotky SI, převody základních jednotek, přímocharý pohyb, jeho rychlost a dráha Newtonův pohybový zákon, setrvačnost, tíhová síla, volný pád Kinetická a potenciální energie, mechanická Práce Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Tlak a jeho měření, Pascalův a Archimédův zákon, jeho využití v praxi	
– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	1.2	Termika Teplota a její měření, teplotní roztažnost látek, využití v praxi Teplo, práce, přeměny energie Vznětový motor, zážehový motor, proudový motor Přeměna skupenství, struktura pevných látek, skupenské teplo, využití v praxi	
– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový el. náboj – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – popíše princip a použití polovodičových součástek v přechodu PN – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	1.3	Elektrina a magnetismus Náboj tělesa, el. síla, el. pole, kapacita Elektrický proud, napětí, odpor, Ohmův zákon, způsoby zapojení Polovodiče a jejich využití Využití elektromagnetické cívky Vznik střídavého a stejnosměrného proudu, přenos energie, transformace, zapojení zásuvky, bezpečnost práce	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice			
– rozliší základní druhy vlnění, popíše jeho šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvuk, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu – charakterizuje světlo a jeho rychlost – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, využití optických vlastností oka a korekce vad – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	1.4	Vlnění a optika Druhy vlnění Vlastnosti zvuku, ultrazvuk, ochrana proti hluku Rychlost světla, odraz a lom Zrcadla, čočky, oko, brýle Elektromagnetické záření, druhy, využití	
– charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě – zná příklady základních typů hvězd	1.5	Vesmír Slunce, planety a jejich vzájemný pohyb Hvězdy, komety	
	2	Obecná chemie	18
– rozliší chemické látky (prvky, sloučeniny) a směsi (stejnorodé, různorodé), užívá tyto pojmy ve správných souvislostech. – porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek – charakterizuje heterogenní a homogenní směs – zná pojem suspenze, emulze, pěna, aerosol	2.1	Chemické látky a jejich vlastnosti, látky chemicky čisté, směs	
– popíše stavbu atomu, elektronového obalu	2.2	Částicové složení látek, stavba atomu a molekul	
– vysvětlí podmínky vzniku chemické vazby – popíše závislost vlastností látek na chemické vazbě a struktuře	2.3	Chemická vazba, vznik a typy chemických vazeb	
– popíše různé způsoby oddělování složek směsí – uvede, na jakém principu	2.4	Směsi a roztoky, metody dělení směsí	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
jsou metody oddělování složek směsí založeny – uveďte praktické využití filtrace, destilace. – navrhne postup, jak oddělit složky zadané směsi – vypočítá složení roztoku			
– určí oxidační čísla prvků v zadaných sloučeninách. – zapisuje vzorce halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin a solí podle názvů; ze vzorce odvodí název	2.5	Anorganické chemické názvosloví	
– rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí – provede klasifikaci chemických reakcí (syntéza, rozklad) – přečte správně chemickou rovnici – zapíše příklad prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání – vyčíslí chemickou reakci podle ZZH. –	2.6	Změny chemických látek	
	3.	Anorganická chemie	12
– objasní zákonitosti uspořádání prvků do PTP – orientuje se v PTP, rozpozná kovy a nekovy, usuzuje na vlastnosti látek podle postavení v PTP.	3.1	Periodická soustava prvků	
– uveďte vlastnosti a výskyt daného prvku v přírodě – popíše přípravu daného prvku – uveďte průmyslovou výrobu prvku – objasní význam prvku v běžném životě – uveďte vlastnosti a použití některých	3.2	Významné skupiny chemických prvků - výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití a sloučeniny těchto prvků: - vodík, kyslík, halogeny, síra, dusík, I.A prvky, hliník, železo	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
významných sloučenin daných prvků			
	4.	Organická chemie	12
– rozpozná jednoduchou, dvojnou, trojnou vazbu – používá k zápisu vzorce uhlovodíku různé typy vzorců	4.1	Základy organické chemie - složení organických sloučenin - druhy vazeb v org. sloučeninách - vzorce org. sloučenin - klasifikace org. Sloučenin	
– objasní rozdíl mezi nasyceným a nenasyceným uhlovodíkem – rozliší nejjednodušší uhlovodíky – zapisuje vzorce uhlovodíků podle názvů, používá k pojmenování uhlovodíku systematické i triviální názvy – popíše vlastnosti a použití některých významných uhlovodíků – zhodnotí využití přírodních paliv jako zdroj energie, jako zdroj uhlovodíků – uvede produkty zpracování ropy, uhlí a zemního plynu a jejich využití	4.2	Uhlovodíky klasifikace uhlovodíků - Alkany - Alkeny - Alkyny - Alkadieny - Areny přírodní zdroje uhlovodíků	
– uvede použití některých významných alkoholů – diskutuje na téma požívání alkoholických nápojů a o vlivu ethanolu na zdraví člověka	4.3	Deriváty uhlovodíků klasifikace derivátů uhlovodíků - kyslíkaté deriváty - karboxylové kyseliny - aminokarboxylové kyseliny	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. Ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	5.	Biochemie	16
– uvede vlastnosti, zdroje a význam přírodních látek pro život člověka – uvede příklady zdrojů tuků – vysvětlí pojem žluknutí a uvede vlivy, které ho způsobují – zapíše rovnici výrobu mýdla – zná pojem fotosyntéza – zapíše vzorec glukózy, uvede její význam a vlastnosti – uvede příklady některých disacharidů a polysacharidů, jejich vlastnosti a použití a jejich zdroje – uvede příklad aminokyseliny – uvede příklady zdrojů bílkovin – vysvětlí pojem denaturace a její praktické využití.	5.1	Lipidy, sacharidy, bílkoviny	
– uvede vlastnosti a použití vitamínů, posoudí význam vitamínů pro člověka, klasifikuje vitamíny podle rozpustnosti ve vodě a tučích – definuje slovo enzym a používá jej ve správných souvislostech – uvede zdroje, vlastnosti a použití hormonů, posoudí význam hormonů pro živé organismy a člověka	5.2	Biokatalyzátory - vitamíny - enzymy - hormony	
– vymezí pojem alkaloidy vzhledem k dalším přírodním látkám, dokáže vysvětlit jejich nebezpečí, ale i pozitivní význam pro člověka, uvede příklady alkaloidů – dokáže vysvětlit slovo "droga", pamatuje si	5.3	Alkaloidy, drogy, návykové látky	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– nejpoužívanější drogy – popíše fáze závislosti a pojem návyk používá ve správných souvislostech			
– vysvětlí vztah genetiky a nukleových kyselin, umístí nukleové kyseliny do správné buněčné organely, zná stavební jednotky nukleových kyselin	5.4	Nukleové kyseliny	
– orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, určí a podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu, zhodnotí význam fotosyntézy pro život na Zemi a pro člověka	5.5	Biochemické děje - fotosyntéza	
– zná základní rozdělení léčiv – zná rozdíl mezi trhavinou, třaskavinou – popíše princip polymerace a polykondenzace – uvede zástupce jednotlivých skupin polymerů	5.6.	Technicky významné organické látky - Léčiva - Výbušniny, bojové chemické látky - Pesticidy - Detergenty - Plasty	

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761

Učební osnova předmětu

B I O L O G I E A E K O L O G I E

oboru vzdělání

69-51-H/01 KADEŘNÍK

Počet hodin v učebním plánu celkem: 33

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2011

Forma vzdělání: denní

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů a zákonů tak, aby se je žák naučil využívat v profesním i občanském životě. Formuje základní postoj žáka ve vztahu k životnímu prostředí. Plní důležitou roli při rozvoji samostatného myšlení žáka v oblasti trvale udržitelného rozvoje tak, aby pochopil základní význam přírody pro člověka.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zařazeno do prvního ročníku a zahrnuje jednu ze tří částí přírodovědného vzdělání dle RVP. Budou se vyučovat tyto kapitoly:

- Základy biologie
- Člověk a zdraví
- Základy ekologie
- Životní prostředí člověka
- Péče o životní prostředí

V průběhu celého školního roku budou žáci samostatně zpracovávat dílčí úkoly, budou sledovat aktuální dění v oblasti životního prostředí a udržitelného rozvoje. Výsledky své práce budou prezentovat přímo při vyučovací hodině. Příkladem možných témat dílčích úkolů mohou být třídění a zpracování odpadu, přírodní zdroje surovin a energie, globální oteplování atd. Další možná témata lze zadat dle zájmu žáků.

V rámci kapitol Člověk a zdraví a Péče o životní prostředí mohou proběhnout besedy s odborníky dle aktuální nabídky (drogové závislosti, nevhodné sexuální chování, zdravá výživa, zásady první pomoci, myslivost, národní park Šumava apod.), popř. odborné exkurze v úpravně pitné vody, v čistírně odpadních vod, návštěva nízkoprahového střediska DROPIN či další dle aktuální nabídky.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci budou vedeni tak, aby

- žili v souladu se zásadami zdravé životosprávy, pečovali o své zdraví a neohrožovali svým jednáním zdraví svých spoluobčanů
- jednali ekonomicky v osobním i pracovním životě, nakládali šetrně s veškerými zdroji látek a energie.

Strategie výuky

Stěžejními metodami jsou diskuse, rozhovor, týmová práce a samostatná práce žáků. Je kladen důraz na samostatnost a iniciativu žáků. Pod vedením učitele žáci pracují s odbornou literaturou, využívají počítačové a informační technologie, zejména při vyhledávání informací. Žáci s vysokým zájmem o danou problematiku jsou individuálně podporováni, naopak při vzdělávání slabších žáků či žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním je přihlíženo k jejich schopnostem.

Kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz

- na hloubku porozumění učivu o přírodních jevech a technice pro zajišťování ochrany složek životního prostředí,
- na schopnost číst s porozuměním jednoduchý odborný text,
- na schopnost řešit jednoduché ekologické problémy a opatřovat si k tomu nezbytné informace,
- na schopnost vyhodnocovat nežádoucí vlivy prostředí na člověka,
- na schopnost vyhodnocení vlivů činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany.

Průběžná i závěrečná klasifikace je plně v souladu s klasifikačním řádem. Prověřování znalostí a dovedností probíhá v několika formách. Písemné práce jsou zařazovány po ukončení jednotlivých celků a prověřují hloubku porozumění dané problematice. Ústní zkoušení navíc prověřuje schopnost přesného vyjadřování a výstup před žáky. Důležitou součástí ústního prověřování učiva je zařazení vlastního sebehodnocení žáků, které spolu s ústním hodnocením výkonů žáků slouží k motivaci pro jejich další práci.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení** (vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci efektivně osvojili důležité pojmy a zákonitosti)
- **Kompetence k řešení problémů** (žáci samostatně řeší dílčí úkoly a projekty, jak je uvedeno v charakteristice učiva)

- **Komunikativní kompetence** (žáci formulují výsledky své práce srozumitelně a jazykově správně, prezentují své myšlenky verbálně i písemnou formou)
- **Personální a sociální kompetence** (vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili zásady zdravé životosprávy a pečovali o své zdraví)
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** (vzdělání směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s udržitelným rozvojem, velký důraz je kladen na hospodárnost při nakládání s veškerými zdroji a třídění odpadu)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** (žáci průběžně vyhledávají informace o aktuálním dění v oblasti životního prostředí)

Vyučovací předmět uplatňuje tato průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** (v přímé vazbě na všechna probíraná témata)
- **Občan v demokratické společnosti** (je rozvíjena zejména mediální gramotnost v souvislosti s průběžným vyhledáváním a tříděním potřebných informací o aktuálním dění v oblasti životního prostředí, zdravého životního stylu apod.)
- **Informační a komunikační technologie** (zejména při vyhledávání informací)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1.	Základy biologie	7
– vysvětlí pojem biogenní prvky – objasní funkci cukrů, tuků, bílkovin a nukleových kyselin v živých soustavách – popíše proces vývoje organických sloučenin a buňky na Zemi – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	1.1	Vznik a vývoj života na Zemi	
– popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	1.2	Stavba a funkce buňky	
– vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		Buňka prokaryotická a eukaryotická	
– charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		Buňka rostlinná a živočišná	
– vysvětlí proces fotosyntézy a buněčného dýchání – uvede rozdíly mezi autotrofní a heterotrofní buňkou		Buněčný metabolismus	
– vysvětlí podstatu dědičnosti a proměnlivosti – uvede rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním – objasní význam genetiky		Dědičnost a proměnlivost	
– uvede základní skupiny organismů a porovná je – vyjádří svými slovy životní projevy rostlin a živočichů	1.3	Organizmy	
	2.	Člověk a zdraví	5
– popíše stavbu lidského těla – vysvětlí funkce orgánových soustav a jednotlivých orgánů	2.1	Stavba lidského těla	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– vysvětlí význam zdravé životosprávy a uvede principy zdravého životního stylu – uvede příklady virových, bakteriálních a jiných onemocnění a možnosti prevence	2.2	Ochrana zdraví	
	3.	Základy ekologie	7
– charakterizuje předmět ekologie jako vědy – vysvětlí podstatu ekologické přizpůsobivosti organismů	3.1	Vztahy mezi organizmy a prostředím	
– popíše vlivy a význam slunečního záření, atmosféry, hydrosféry a pedosféry na organismy	3.2	Abiotické podmínky prostředí	
– charakterizuje populaci, společenstvo a ekosystém – vyjmenuje a uvede příklady vztahů mezi populacemi v biocenózách (konkurence, predace a parazitismus, symbióza) – popíše stavbu ekosystému – uvede příklady potravních řetězců a popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického – vysvětlí rozdíl mezi ekosystémem přírodním a umělým	3.3	Biotické podmínky prostředí	
	4.	Životní prostředí člověka	7
– rozliší jednotlivé typy prostředí a uvede příklady, vyjmenuje složky životního prostředí – popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	4.1	Charakteristika životního prostředí člověka a historické změny v životním prostředí lidí	
– charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti – posoudí vliv využívání přírodních zdrojů na prostředí	4.2	Přírodní zdroje jejich využívání	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– hodnotí vliv různých lidských činností na jednotlivé složky životního prostředí (těžba surovin, energetika, průmysl, doprava, zemědělství, urbanizace a rekreace)	4.3	Vlivy lidských činností na biosféru	
– charakterizuje negativní jevy prostředí a jejich vlivy na zdraví člověka (chemizace, odpady, hluk)	4.4	Negativní jevy prostředí	
– uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuálním stavu – uvede konkrétní příklady ohrožování živé přírody – charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	4.5	Ohrožování základních složek biosféry	
– charakterizuje globální ekologické problémy	4.6	Rozsah ekologických problémů	
	5.	Péče o životní prostředí	7
– vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	5.1	Pojetí péče o životní prostředí	
– uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	5.2	Ochrana přírody	
– uvede základní technická zařízení na ochranu ovzduší (odlučovače popílku, odsiřovací zařízení) – popíše způsoby čištění odpadních vod – popíše způsoby nakládání s odpady	5.3	Technika na ochranu životního prostředí	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí – na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	5.4	Předpoklady a nástroje péče o životní prostředí	

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761

Učební osnova předmětu

T Ě L E S N Á V Ý C H O V A

oboru vzdělání

69-51-H/01 KADEŘNÍK

Počet hodin v učebním plánu celkem: 97

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2011

Forma vzdělání: denní

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků, směřuje k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, upevnění hygienických, stravovacích, pracovních a jiných zdravotních návyků.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Hlavním cílem je chápat zdraví jako velmi důležitou životní hodnotu, orientovat se v tom, co je zdravé a co zdraví škodlivé, uvědomovat si škodlivost návykových a omamných látek.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozděleno do tří ročníků. Budou se vyučovat tyto kapitoly:

- Poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu
- Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
- Gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s rytmičným a hudebním doprovodem
- Úpoly
- Atletika
- Pohybové hry
- Sportovní hry
- Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky a netradiční sporty
- Motorické testy a testy svalové nerovnováhy
- Výběrové učivo

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže, způsobené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a schopností a zvyšování fyzické kondice.

Zdraví člověka by mělo být chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a mělo by být základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a optimální pracovní život.

Strategie výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech (zařazeno např. plavání, bruslení, lyžování, hry, turistika) a jiných organizačních formách podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků bude v souladu s učebními osnovami školy s ohledem na specifické potřeby jednotlivých žáků za pomoci školských poradenských pracovišť, rodičů...

Hodnocení výsledků:

- plnění požadavků dle stanovených limitů
- přihlédnutí k aktivitě a vztahu žáka ke sportovním činnostem
- zapojení žáka do soutěží a disciplín v rámci školy, města, republiky
- účast na sportovních kurzech a výcvicích

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí především kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení** (Žáci by měli být schopni cvičit samostatně, konkrétně posuzovat získané dovednosti, posilovat svoji vůli a překonávat překážky, hodnotit sami sebe a ovládat se.)
- **Kompetence k řešení problémů** (Žáci by měli aktivně podílet na všech fázích činností a zapojovat se do řešení problémových situací.)
- **Komunikativní kompetence** (Žáci by měli umět obhájit vlastní názor vhodnou formou a umět naslouchat názorům druhých.)
- **Personální a sociální kompetence** (Žáci by měli spolupracovat a respektovat společně dohodnutá pravidla, mít mezi sebou vzájemný respekt.)
- **Občanské kompetence** (Žáci by měli respektovat individualitu druhého, pomoci druhému člověku a zodpovědně se chovat k okolí.)

- **Pracovní kompetence** (Žáci by měli objektivně hodnotit s ohledem na reálné možnosti při profesní orientaci.)

Vyučovací předmět uplatňuje tato průřezová témata:

- **Osobní a sociální výchova** (Žáci by měli rozvíjet své schopnosti poznávání – smyslové vnímání, pozornost a soustředění; seberegulaci a sebeorganizaci – já a moje tělo, cvičení sebekontroly a vůle, organizovat si čas, reagovat na zátěž, vyčerpání, psychohygiena – prevence úrazů a stresů, vztah k sobě a své tělesnosti, hledání pomoci při potížích.)
- **Environmentální výchova** (Žáci by měli být schopni se orientovat v problematice vlivů životního prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí.)
- **Mediální výchova** (Žáci by měli umět hodnotit mediální sdělení a realitu-světa, sportovních médií a mediální obraz vrcholového sportu.)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1.	Péče o zdraví	2
– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí – zdůvodní význam zdravého životního stylu	1.1	Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	
– dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	1.2	Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví.	
– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	1.3	Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu.	
– dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	1.4	Partnerské vztahy; lidská sexualita.	
– objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	1.5	Prevence úrazů a nemocí.	
– dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	1.6	Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	2.	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	1
– popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	2.1	Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.).	
– dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	2.2	Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).	
	3.	První pomoc	1
– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	3.1	Úrazy a náhlé zdravotní příhody	
– orientuje se v pravidlech poskytování a organizování pomoci velkého počtu obyvatel	3.2	Poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život.	
	4.	Tělesná výchova – teoretické poznatky	2
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje zásady sportovního tréninku	4.1	Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku	
– komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	4.2	Odborné názvosloví	
– volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	4.3	Výstroj, výzbroj; údržba	
– sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci – navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	4.4	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	4.5	Pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zdroje informací.	
	5.	Pohybové dovednosti	10
– dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání – uplatňuje osvojené způsoby relaxace	5.1	Tělesná cvičení (pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.)	
– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	5.2	Gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem.	
– využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	5.3	Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí	
	6.	Pohybové hry	6 (1)
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	6.1	Drobné a sportovní (alespoň čtyři sportovní hry – podle úrovně dovedností), netradiční hry	
	7.	Úpoly	1
– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	7.1	Pády, základní sebeobrana	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	8.	Plavání *	1
– využívá pohybu ve vodě ke kompenzaci ortopedických vad a podpoře srdečního cévního systému, otužuje organismus – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci druhým	8.1	Adaptace na vodní prostředí, dva plavecké způsoby, určená vzdálenost plaveckým způsobem, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	
	9.	Lyžování *	2
– ovládá základní způsoby jízdy na lyžích včetně zastavování	9.1	Základy sjezdového lyžování, základy běžeckého lyžování	
– pozná zásady správného chování na horách a vztahu k životnímu prostředí	9.2	Chování při pobytu v horském prostředí	
	10.	Bruslení	2
– ovládá základy bruslení	10.1	Základy bruslení (na ledě nebo inline)	
	11.	Turistika a sporty v přírodě	2
– využívá různých forem turistiky, dokáže zjistit úroveň pohyblivosti	11.1	Příprava turistické akce, orientace v krajině	
– spojuje pohybovou aktivitu s orientací v přírodě pomocí mapy	11.2	Orientační běh	
	12.	Testování tělesné zdatnosti	2
– dokáže posoudit úroveň své tělesné zdatnosti	12.1	Motorické testy	
	13.	Zdravotní tělesná výchova	1 (2)
– pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu – zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	13.1	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, pohybové aktivity, zejména pohyb v přírodě	

Poznámka: Učivo označené * je závislé na podmínkách. V případě nevyhovujících podmínek budou hodiny z tohoto učiva využity v učivu s hodinami v závorkách. Je možno zařadit ve vytipovaných ročnících 5-ti denní lyžařský nebo turistický výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	14.	Péče o zdraví	2
– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí – zdůvodní význam zdravého životního stylu	14.1	Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	
– dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	14.2	Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví.	
– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	14.3	Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu.	
– dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	14.4	Partnerské vztahy; lidská sexualita.	
– objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	14.5	Prevence úrazů a nemocí.	
– dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	14.6	Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	15.	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	1
– popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	15.1	Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.).	
– dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	15.2	Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).	
	16.	První pomoc	1
– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	16.1	Úrazy a náhlé zdravotní příhody	
– orientuje se v pravidlech poskytování a organizování pomoci velkého počtu obyvatel	16.2	Poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život.	
	17.	Tělesná výchova – teoretické poznatky	2
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje zásady sportovního tréninku	17.1	Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku	
– komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	17.2	Odborné názvosloví	
– volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	17.3	Výstroj, výzbroj; údržba	
– sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci – navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	17.4	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	17.5	Pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zdroje informací.	
	18.	Pohybové dovednosti	10
– dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání – uplatňuje osvojené způsoby relaxace	18.1	Tělesná cvičení (pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.)	
– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	18.2	Gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem.	
– využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	18.3	Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí	
	19.	Pohybové hry	6 (1)
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	19.1	Drobné a sportovní (alespoň čtyři sportovní hry – podle úrovně dovedností), netradiční hry	
	20.	Úpoly	1
– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	20.1	Pády, základní sebeobrana	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	21.	Plavání *	1
– využívá pohybu ve vodě ke kompenzaci ortopedických vad a podpoře srdečního cévního systému, otužuje organismus – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci druhým	21.1	Adaptace na vodní prostředí, dva plavecké způsoby, určená vzdálenost plaveckým způsobem, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	
	22.	Lyžování *	2
– ovládá základní způsoby jízdy na lyžích včetně zastavování	22.1	Základy sjezdového lyžování, základy běžeckého lyžování	
– pozná zásady správného chování na horách a vztahu k životnímu prostředí	22.2	Chování při pobytu v horském prostředí	
	23.	Bruslení	2
– ovládá základy bruslení	23.1	Základy bruslení (na ledě nebo inline)	
	24.	Turistika a sporty v přírodě	2
– využívá různých forem turistiky, dokáže zjistit úroveň pohyblivosti	24.1	Příprava turistické akce, orientace v krajině	
– spojuje pohybovou aktivitu s orientací v přírodě pomocí mapy	24.2	Orientační běh	
	25.	Testování tělesné zdatnosti	2
– dokáže posoudit úroveň své tělesné zdatnosti	25.1	Motorické testy	
	26.	Zdravotní tělesná výchova	1 (2)
– pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu – zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	26.1	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, pohybové aktivity, zejména pohyb v přírodě	

Poznámka: Učivo označené * je závislé na podmínkách. V případě nevyhovujících podmínek budou hodiny z tohoto učiva využity v učivu s hodinami v závorkách. Je možno zařadit ve vytipovaných ročnících 5-ti denní lyžařský nebo turistický výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	27.	Péče o zdraví	2
– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí – zdůvodní význam zdravého životního stylu	27.1	Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	
– dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	27.2	Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví.	
– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	27.3	Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu.	
– dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	27.4	Partnerské vztahy; lidská sexualita.	
– objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	27.5	Prevence úrazů a nemocí.	
– dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	27.6	Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	28.	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	1
– popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	28.1	Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.).	
– dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	28.2	Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).	
	29.	První pomoc	1
– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	29.1	Úrazy a náhlé zdravotní příhody	
– orientuje se v pravidlech poskytování a organizování pomoci velkého počtu obyvatel	29.2	Poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život.	
	30.	Tělesná výchova – teoretické poznatky	2
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje zásady sportovního tréninku	30.1	Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku	
– komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	30.2	Odborné názvosloví	
– volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	30.3	Výstroj, výzbroj; údržba	
– sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci – navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	30.4	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	30.5	Pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zdroje informací.	
	31.	Pohybové dovednosti	8
– dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání – uplatňuje osvojené způsoby relaxace	31.1	Tělesná cvičení (pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.)	
– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	31.2	Gymnastika: cvičení bez náčiní, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem.	
– využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	5.3	Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí	
	32.	Pohybové hry	6 (1)
– ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	32.1	Drobné a sportovní (alespoň čtyři sportovní hry – podle úrovně dovedností), netradiční hry	
	33.	Úpoly	1
– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	33.1	Pády, základní sebeobrana	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	34.	Plavání *	1
– využívá pohybu ve vodě ke kompenzaci ortopedických vad a podpoře srdečního cévního systému, otužuje organismus – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci druhým	34.1	Adaptace na vodní prostředí, dva plavecké způsoby, určená vzdálenost plaveckým způsobem, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	
	35.	Lyžování *	2
– ovládá základní způsoby jízdy na lyžích včetně zastavování	35.1	Základy sjezdového lyžování, základy běžeckého lyžování	
– pozná zásady správného chování na horách a vztahu k životnímu prostředí	35.2	Chování při pobytu v horském prostředí	
	36.	Bruslení	2
– ovládá základy bruslení	36.1	Základy bruslení (na ledě nebo inline)	
	37.	Turistika a sporty v přírodě	2
– využívá různých forem turistiky, dokáže zjistit úroveň pohyblivosti	37.1	Příprava turistické akce, orientace v krajině	
– pozná zásady správného chování na horách a vztahu k životnímu prostředí	37.2	Orientační běh	
	38.	Testování tělesné zdatnosti	2
– dokáže posoudit úroveň své tělesné zdatnosti	38.1	Motorické testy	
	39.	Zdravotní tělesná výchova	1 (2)
– pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu – zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	39.1	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, pohybové aktivity, zejména pohyb v přírodě	

Poznámka: Učivo označené * je závislé na podmínkách. V případě nevyhovujících podmínek budou hodiny z tohoto učiva využity v učivu s hodinami v závorkách. Je možno zařadit ve vytipovaných ročnících 5-ti denní lyžařský nebo turistický výcvik.

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

oboru vzdělání

69-51-H/01 KADEŘNÍK

Počet hodin v učebním plánu celkem: 97

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2011

Forma vzdělání: denní

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením.

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.

Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozděleno do třech ročníků. Budou se vyučovat tyto kapitoly:

- Úvod
- Hardware
- Software
- Textový editor
- Internet
- Operační systém
- Informatika
- Tabulkový procesor
- Data
- Prezentační manažer

- Algoritmizace a programování
- Počítačové sítě
- Počítačová grafika

Kapitola textový editor resp. tabulkový procesor je rozdělena do dvou částí, kde každá z částí je probírána v jiném ročníku.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v informační a komunikačních technologiích vede žáky k pozitivnímu postoji k výpočetní technice a motivaci k celoživotnímu vzdělávání, které je v této oblasti nepostradatelné.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní práci, pečlivost, důslednost, vytrvalost při překonávání překážek a byli schopni sebehodnocení.

Strategie výuky

Hlavní formou výuky je individuální práce žáka („žáci pracují, učitel obchází počítače“). Ostatní formy jsou doplňkové (výklad, frontální výuka). V této výuce není učitel neustále středem pozornosti, centrem výuky je žák a jeho práce jako prostředek jeho vzdělávání.

Významným prvkem efektivní práce při vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je samostatné nebo skupinové řešení menších projektů, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují si získané dovednosti a znalosti. Nadání žáci jsou individuálně podporováni. Naopak při vzdělávání slabších žáků či žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním je přihlíženo k jejich schopnostem.

Kritéria hodnocení žáků

Závěrečná klasifikace je plně v souladu s klasifikačním řádem.

Základní formou průběžného hodnocení je pozorování. Učitel vidí, zda žák právě vysvětlenou látku chápe, zda se orientuje v neznámém prostředí nebo v zadané úloze, zda se žák snaží či je kreativní, zda chápe probrané pojmy. Žáci se učí sebekriticky hodnotit výsledky své práce.

Dílčí hodnocení žáků je prováděno testem, samostatnou prací a projektem. Největší váhu při hodnocení žáků mají projekty.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučování informačním a komunikačním technologiím významně přispívá k rozvoji osobnosti žáka a k jeho přípravě na budoucí povolání.

Mezi klíčové kompetence, které vzdělání v informačních a komunikačních technologiích rozvíjí, patří čestnost, iniciativa, pružnost, vytrvalost, organizování, úsilí, odpovědnost, trpělivost, zvědavost a spolupráce. V nejvyšším patře pyramidy cílů výuky stojí

naučit žáka takové dovednosti, které mu umožní přežít, žít důstojný život, uplatnit se ve společnosti apod.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení** (Žáci by se měli učit efektivně a řešit základní i složitější úkoly.)
- **Kompetence k řešení problémů** (Žáci by měli řešit problémy samostatně i ve skupině.)
- **Komunikativní kompetence** (Žáci by se měli vhodně vyjadřovat a měli by umět objasňovat a formulovat své myšlenky a používat správnou terminologii.)
- **Personální a sociální kompetence** (Žáci by měli využívat zkušeností, dále se vzdělávat, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit úkoly.)
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** (Žáci jsou motivováni k prezentování svých profesních cílů a využívání poznatků z informačních a komunikačních technologií v ostatních předmětech.)
- **Matematické kompetence** (Žáci by měli aplikovat základní matematické postupy při řešení problémů v tabulkovém procesoru a při algoritmizaci.)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** (Žáci by měli vyhledávat nové informace na Internetu a komunikovat elektronickou poštou.)

Vyučovací předmět uplatňuje tato průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** (Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí.)
- **Člověk a svět práce** (Žáci jsou motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Jsou vedeni k práci v týmu a spolupráci s ostatními lidmi.)
- **Informační a komunikační technologie** (Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů.)
- **Občan v demokratické společnosti** (Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke schopnosti komunikovat s ostatními a k dodržování zásad slušného chování.)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1.	Úvod	2
– popíše zásady slušného chování při práci s počítačem	1.1	Základy počítačové etiky	
– popíše zdravotní problémy při práci s počítačem	1.2	Počítač a tělesné zdraví	
– popíše principy hygieny počítačového pracoviště			
– popíše psychologická a sociální rizika práce s počítačem			
	2.	Hardware	2
– vysvětlí pojem počítačová sestava	2.1	Počítač	
– vysvětlí pojem základní jednotka a popíše druhy základních jednotek	2.2	Základní jednotka	
– popíše komponenty počítače (základní deska, procesor, RAM, pevný disk, přídatné karty, ...)	2.3	Komponenty počítače	
– popíše vstupní zařízení (klávesnice, myš, tablet, skener, ...)	2.4	Vstupní zařízení	
– popíše výstupní zařízení (monitor, tiskárna, ...)	2.5	Výstupní zařízení	
– popíše vstupně-výstupní zařízení (disketová mechanika, ZIP mechanika, CD, DVD, Blu-ray, USB, Flash, pásková zálohovací zařízení, ...)	2.6	Vstupně-výstupní zařízení	
	3.	Software	2
– popíše historii operačních systémů	3.1	Operační systémy	
– vysvětlí strukturu operačního systému			
– vysvětlí pojem program	3.2	Druhy programů	
– vysvětlí pojmy instalace, aktualizace a lokalizace			
– rozliší programy podle druhu			

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– rozliší druhy programů podle licence	3.3	Licence	
	4.	Textový editor	11
– vysvětlí pojem kurzor – popíše strukturu dokumentu – vysvětlí pojem odstavec v textovém editoru – píše velká písmena ŤŘŠŮ a speciální znaky @\$ – vkládá symboly do textu – vysvětlí pravidla psaní mezer – pohybuje se po dokumentu klávesami a myší – označí text do bloku – vyhledává a nahrazuje text – vytváří iniciály	4.1	Editace textu	
– vysvětlí typografická pravidla – rozlišuje patková a bezpatková písma – rozlišuje řezy písma – vysvětlí pravidla pro odstavce, dělení slov, předložky a spojky na koncích řádek, uvozovky, spojovníky, závorky, procento, jednotky, měnu, datum, telefonní čísla a tečku	4.2	Základní typografická pravidla	
– formátuje písmo (typ písma, velikost písma, řez písma) – formátuje odstavce (zarovnání, odsazení, mezery, tok textu) – vkládá objekty – upravuje dokument (vzhled stránky, ohraničení a stínování) – píše do sloupců	4.3	Formátování textu	
	5.	Internet	12
– rozliší druhy internetových prohlížečů – popíše prohlížeč Microsoft Internet Explorer – prohlíží webové stránky – prohlíží webové stránky v zabezpečené zóně	5.1	Internetový prohlížeč	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– vysvětlí pojem internetový vyhledávač a klíčové slovo – rozliší katalogové a fulltextové vyhledávače – vyhledává informace pomocí klíčového slova ve fulltextových vyhledávačích – prochází sekcemi katalogového vyhledávače – ukládá data z Internetu do počítače – ukládá adresy do oblíbených položek	5.2	Vyhledávání v Internetu	
– vysvětlí části e-mailové adresy – popíše strukturu e-mailu a způsoby práce s e-mailem – komunikuje prostřednictvím elektronické pošty – popíše dobré mravy při e-mailování	5.3	Off-line komunikace	
– komunikuje prostřednictvím chatu – komunikuje prostřednictvím ICQ	5.4	On-line komunikace	
– komunikuje prostřednictvím Skype	5.5	Internetová telefonie	
– vysvětlí význam FTP – popíše možnosti využití FTP v praxi – popíše podoby FTP	5.6	FTP	
	6.	Operační systém	4
– přihlásí se do Windows a počítačové sítě – popíše pracovní plochu, okno a hlavní panel – spouští programy a přepíná mezi nimi – konfiguruje a nastavuje Windows – pracuje s nápovědou	6.1	Microsoft Windows	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– vysvětlí pojem soubor, popíše typy, velikost, atributy a datum vytvoření souborů – vysvětlí pojmy složka, stromová struktura a pracuje s nástrojem pro správu dat na disku – vytváří, označuje, přejmenovává, maže, kopíruje a přesouvá objekty – vytváří zástupce na pracovní ploše – vysvětlí pojem schránka a pravidla pro práci se schránkou	6.2	Uspořádání dat na disku	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	7.	Informatika	2
– vysvětlí pojmy informace a informatika – popíše aplikace informatiky	7.1	Informace	
– popíše informační zdroje – popíše parametry kvalitního informačního zdroje a kvalitní informace – vysvětlí pojmy nosič informace, informační gramotnost a informační společnost	7.2	Zdroje informací	
– vysvětlí pojem informační etika – popíše zásady netiquette – popíše porušování autorských práv v oblasti IKT	7.3	Informační etika	
	8.	Textový editor	15
– vysvětlí pojem styl odstavce – vysvětlí pravidla výběru stylů – aplikuje styly na vytvořené dokumenty – vytváří vlastní styly – konfiguruje styly	8.1	Styly	
– vysvětlí funkci pravítka a tabulátoru – popíše typy tabulátorů – nastaví tabulátor a upraví jeho pozici, smaže tabulátor – vysvětlí funkci klávesy Tab – vytváří jednoduché tabulky	8.2	Tabulátory	
– vytváří tabulky pomocí nabídky – edituje text v tabulce – mění šířku a výšku buněk v tabulce – vytváří různá ohraničení tabulky – mění barvu pozadí buněk a textu – přidává a odebírá buňky, řádky a sloupce v tabulce – přemísťuje a maže tabulky	8.3	Tabulky	
– vytváří odrážky a číslování – vytváří víceúrovňové číslování	8.4	Odrážky a číslování	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– vysvětlí význam a využití záhlaví a zápatí – vytváří záhlaví a zápatí – vytváří hlavičkový papír	8.5	Záhlaví a zápatí	
– vkládá obrázky a grafické objekty – upravuje a odstraňuje grafické objekty – vysvětlí zásady umístování grafických objektů na stránce	8.6	Grafika	
	9.	Tabulkový procesor	16
– pohybuje se po buňkách, zadává data do buněk, opravuje a maže obsah buňky – označuje buňky do bloku – popisuje typy buněk – nastavuje šířku sloupce a výšku řádku	9.1	Operace s buňkami	
– zarovnává obsah buňky – formátuje text v buňkách (řez písma, typ, barva a velikost písma) – formátuje tabulku (ohraničení, barva pozadí buněk, automatický formát) – vkládá, upravuje a odstraňuje objekty	9.2	Grafická úprava buňky	
– nastavuje formát buňky (číslo, zarovnání, písmo, ohraničení, vzorky, zámek)	9.3	Formát buňky	
– vytváří vzorce bez použití a s použitím předdefinovaných funkcí – kopíruje vzorce – formátuje buňky s použitím podmíněného formátování – vysvětlí rozdíl mezi absolutní a relativní adresou – vytváří vzorce s použitím absolutní adresy – vytváří vzorce mezi listy	9.4	Vzorce	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	10.	Tabulkový procesor	6
– popíše prvky a oblasti grafu – popíše typy grafů – vytváří grafy pomocí průvodce – upravuje grafy	10.1	Grafy	
– odstraňuje a skrývá řádky a sloupce – řadí záznamy v tabulce – filtruje záznamy v tabulce – vytváří vlastní filtry – pracuje s listy – aplikuje příčky na tabulky – omezuje vstupní data prostřednictvím ověření dat – zamyká tabulku nebo jednotlivé buňky	10.2	Databázové funkce tabulkového procesoru	
	11.	Data	2
– vysvětlí princip komprimace a dekomprimace – komprimuje a dekomprimuje data – popíše archivační programy	11.1	Komprimace a dekomprimace dat	
– popíše zabezpečení počítače a dat před zneužitím cizí osobou – popíše principy zálohování dat – vysvětlí postup údržby dat na disku	11.2	Zabezpečení dat	
– vysvětlí pojem počítačový vir – popíše, jak se viry šíří a jak jim předejít – popíše typy virů a další formy infiltrace systému počítače – vysvětlí, jak se viry prakticky projevují – vysvětlí pojem antivirový program – vysvětlí, jak pracují antivirové programy – popíše antivirové programy	11.3	Viry a antivirové programy	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	12.	Prezentační manažer	8
– vysvětlí účel a cíl prezentace – popíše zásady úspěšné prezentace – popíše prezentační manažer – vysvětlí pojem počítačová prezentace – popíše zásady pro zpracování počítačové prezence – vytváří počítačové prezentace	12.1	Základní tvorba prezentace	
– vkládá tabulky do prezentace – vkládá grafické objekty do prezentace	12.2	Vkládání objektů do prezentace	
– vytváří animace a přechody – využívá časování při tvorbě prezentace	12.3	Animace a přechody	
	13.	Algoritmizace a programování	4
– vysvětlí pojem algoritmus a popíše podmínky, které musí algoritmus splňovat – popíše možnosti zápisu algoritmu – vysvětlí princip tvorby vývojových diagramů	13.1	Algoritmus	
– vytváří nejjednodušší typy algoritmů prostřednictvím vývojových diagramů	13.2	Sekvence	
	14.	Počítačové sítě	2
– vysvětlí pojem počítačová síť	14.1	Počítačová síť	
– popíše topologie sítí (sběrnice, hvězda, kruh)	14.2	Topologie sítí	
– popíše rozdělení sítí podle velikosti	14.3	Rozdělení sítí	
– popíše koncepce sítí (peer-to-peer, klient / server)	14.4	Koncepce sítí	
– vysvětlí pojmy uživatelský účet, uživatelské jméno a heslo – popíše přístupová práva uživatele k objektům – vysvětlí pojmy administrátor, dědění práv a uživatelské skupiny – popíše postup přidání, nastavení a odebrání uživatele a uživatelských skupin	14.5	Přístupová práva	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	15.	Počítačová grafika	9
– vysvětlí pojem rastrová grafika – popíše výhody a použití rastrové grafiky – pracuje v rastrovém grafickém programu	15.1	Rastrová grafika	
– vysvětlí pojem vektorová grafika – popíše výhody a použití vektorové grafiky – pracuje ve vektorovém grafickém programu	15.2	Vektorová grafika	
– popíše možnosti digitálních fotografií – získává, upravuje a publikuje digitální fotografie – vytváří koláže	15.3	Digitální fotografie	
– rozlišuje komprimované (bezeztrátově a ztrátově) a nekomprimované obrázky – popíše formáty JPEG, GIF	15.4	Formáty souborů	

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761

Učební osnova předmětu

E K O N O M I K A

oboru vzdělání

69-51-H/01 KADEŘNÍK

Počet hodin v učebním plánu celkem: 64

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2011

Forma vzdělání: denní

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět zprostředkovává základní znalosti ekonomických vztahů, které žákům umožňují orientaci v hospodářské problematice. Žáci získají teoretické znalosti o fungování podniku, o podstatě podnikatelské činnosti a získají také základní praktické dovednosti nezbytné jak pro samostatné podnikání, tak pro zaměstnanecký poměr. Cílem výuky je, aby žáci porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a dovedli se správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života.

Ve výuce se klade důraz zejména na osvojení praktických dovedností, které umožní žákům uplatnění v malé nebo vlastní firmě.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozděleno do dvou ročníků. Budou se vyučovat tyto kapitoly:

- Základy tržní ekonomiky
- Peníze
- Podnikání
- Majetek podniku
- Zaměstnanci, mzdy, pojistné
- Hospodaření podniku
- Státní rozpočet
- Daně
- Pojišťovny
- Daňová evidence

V rámci kapitoly zaměstnanci mohou proběhnout besedy s odborníky podle aktuální nabídky (Úřad práce – nezaměstnanost, rekvalifikace, případně firmy nabízející volná pracovní místa).

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět umožňuje žákům osvojit si základy ekonomického myšlení, obchodních a podnikatelských aktivit, orientovat se v tržním hospodářství a v právních předpisech v oblasti podnikání.

Cílem je motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání, k využití ekonomických vědomostí a dovedností v praktickém životě. Žáci mají být zodpovědní při vedení podnikové evidence, mají se orientovat v jednotlivých druzích daní, aby přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní práci, důslednost, pečlivost a vytrvalost při překonávání překážek.

Motivací pro žáky je, aby byli flexibilní a našli své uplatnění na trhu práce.

Strategie výuky

Mezi základní metody práce se žáky patří běžné výukové metody (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi). Dále bude využívána především samostatná práce žáků při řešení individuálních zadání a práce týmová. Zvláštní důraz je kladen na osvojování pracovních návyků zvláště potřebných na trhu práce. Žák je připravován na vhodné využívání komunikativních dovedností a na schopnost aplikovat získané informace v praxi.

Kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni při individuálním zkoušení, znalosti si ověřují písemným testováním. Jsou hodnoceni na základě samostatných úkolů, prezentace a obhajoby řešení. Důraz je kladen na schopnost žáků diskutovat, argumentovat, sebekriticky se zhodnotit a uvažovat v souvislostech.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Při řešení samostatných úkolů žák zvládá formulaci svých názorů a postojů. Je připraven si stanovit svůj osobní cíl v oblasti pracovní orientace a dále se v tomto směru vzdělávat. Má reálnou představu o svém uplatnění na trhu práce, zná svoje práva a povinnosti. Ekonomika má značný přínos k přípravě žáka na zaměstnání a vybavuje absolventa znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce nebo při vlastním podnikání.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení** (žáci by měli být schopni řešit samostatně zadané úkoly)
- **Kompetence k řešení problémů** (žáci by měli zvládat řešení problémů individuálně i v týmu)
- **Komunikativní kompetence** (žáci by se měli vyjadřovat přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení)
- **Personální a sociální kompetence** (žáci veřejně prezentují výsledky své práce, přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly, dokážou kriticky hodnotit výsledky své práce a přijímat radu od druhých)

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** (žáci jsou schopni aplikovat získané informace v praxi, vyhledat a získat informace týkající se zaměstnanosti a profesní schopnosti)
- **Matematické kompetence** (žáci aplikují různé matematické postupy při řešení praktických ekonomických situacích)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** (žáci dovedou využívat a zpracovávat informace i v ostatních předmětech a v praktickém životě)

Vyučovací předmět uplatňuje tato průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** (v průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti, poznává činnosti firmy, které předcházejí negativním vlivům vůči životnímu prostředí)
- **Člověk a svět práce** (žák je vybaven znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem)
- **Informační a komunikační technologie** (v rámci všech probíraných kapitol je podle možností využíváno moderních komunikačních a informačních technologií a žák je veden k jejich aktivnímu používání)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1.	Základy tržní ekonomiky	16
– Správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	1.1	Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň	
– Charakterizuje jednotlivé výrobní faktory – Popíše, co se rozumí hospodářským procesem, jeho koloběh	1.2	Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces	
– Vyjmenuje a charakterizuje subjekty trhu – Vysvětlí pojem zboží – Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH – Vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – Nakreslí graf poptávky a nabídky – Vysvětlí vliv ceny na poptávku a nabídku	1.3	Trh, tržní subjekty, zboží, cena, poptávka, nabídka	
	2.	Peníze	3
– Vysvětlí funkce peněz – Vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem – Vyplní příkaz k úhradě – Popíše rozdíl mezi úrokovou mírou a RPSN	2.1	Peníze, platební styk, úroková míra	
– Vysvětlí podstatu inflace	2.2	Inflace	
	3.	Podnikání	14
– Vysvětlí pojem podnikání – Vyjmenuje právní normy, které vymezují podnikání – Na příkladu popíše rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou	3.1	Podnikání, právní úprava, podnikatel	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– Popíše postup při založení podniku a způsoby zániku – Vyjmenuje části podnikatelského záměru – Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – Orientuje se v právních formách podnikání – Posoudí vhodné formy podnikání pro obor	3.2	Podnik, podnikatelský záměr Právní formy podnikání	
– Charakterizuje živnost, podmínky pro založení živnosti, druhy živností – Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé typy obchodních společností	3.3	Podnikání podle Živnostenského zákona Obchodní společnosti, typy	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	4.	Majetek podniku	9
– Rozlišuje jednotlivé druhy majetku, vyjmenuje jednotlivé zdroje majetku	4.1	Struktura a zdroje majetku	
– Vyjmenuje způsoby pořízení DM – Vysvětlí pojmy opotřebení a odpisování DM – Popíše obsah inventární karty	4.2	Dlouhodobý majetek	
– Vyjmenuje složky OM – Popíše koloběh OM	4.3	Oběžný majetek	
	5.	Zaměstnanci – mzdy a pojistné	9
– Popíše hierarchii zaměstnanců v podniku	5.1	Členění	
– Vysvětlí, jak vzniká pracovní poměr – Vyjmenuje povinné náležitosti pracovní smlouvy – Popíše povinnosti zaměstnavatele – Popíše práva a povinnosti zaměstnance – Vyjmenuje způsoby skončení pracovního poměru	5.2	Pracovní poměr	
– Vyjmenuje složky mzdy a druhy mezd – Řeší jednoduché výpočty mezd – Vypočte sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů FO ze závislé činnosti	5.3	Mzda, druhy, výpočet mzdy Sociální a zdravotní pojištění Daň ze mzdy	
	6.	Hospodaření podniku	3
– Vysvětlí podstatu nákladů a výnosů a vyjmenuje jednotlivé druhy – Řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření – Provádí jednoduchou kalkulaci ceny produktu	6.1	Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	7.	Státní rozpočet	2
– Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství – Uvede příjmy a výdaje státního rozpočtu	7.1	Struktura státního rozpočtu	
	8.	Daně	3
– Vysvětlí význam daní pro stát – Popíše daňovou soustavu ČR	8.1	Daňová soustava	
	9.	Pojišťovny	2
– Vyjmenuje činnosti pojišťovny – Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu	9.1	Pojišťovna a její činnost	
	10.	Daňová evidence	3
– Popíše, co je úkolem DE – Uvede osoby oprávněné vést DE, vyhotoví daňové doklady	10.1	Charakteristika daňové evidence	

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761

Učební osnova předmětu

Z D R A V O V Ě D A

oboru vzdělání

69-51-H/01 KADEŘNÍK

Počet hodin v učebním plánu celkem: 33

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2011

Forma vzdělání: denní

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zdravotní péče poskytuje žákům všeobecné poznatky ze zdravotní péče, seznamuje je se zásadami první pomoci a s vyskytujícími se kožními chorobami, chorobami vlasů a pokožky kůže, nohou a rukou. Obsah předmětu navazuje na poznatky žáků ze základní školy, především z předmětu biologie člověka. Vytváří nezbytný základ pro ostatní odborné předměty, především pro technologii a odborný výcvik. Předmět je součástí okruhu RVP tvorba účesů.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozděleno do jednoho ročníku. Budou se vyučovat tyto kapitoly:

- Význam, péče o tělo, životospráva
- Hygiena a pořádek v provozovně, bezpečnost práce a protipožární bezpečnost
- Somatologie
- První pomoc na pracovišti
- Anatomie a fyziologie vlasu
- Anatomie a fyziologie kůže
- Kožní choroby
- Choroby a poškození vlasů a pokožky kůže
- Vady a choroby rukou a nohou

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni tak, aby

- znali anatomii lidského těla a fyziologii jednotlivých orgánů
- uměli uvědoměle dodržovat zásady, pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

- uměli pečovat o sebe i zákazníka po stránce zdravotní a pečovat o osobní hygienu
- znali zásady první pomoci
- uměli dodržovat čistotu a pořádek na pracovišti

Strategie výuky

Mezi základní metody práce se žáky patří:

- frontální výuka objasnění základních termínů a zásad
- skupinová práce – práce s učebnicí, texty, tiskem, vyhledávání informací
- individuální výuka – diskuze, referáty, zkoušení
- projektová výuka, vyhledávání na internetu
- exkurze

Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je plně v souladu s klasifikačním řádem. Prověřování znalostí a dovedností probíhá v několika formách. Písemné práce jsou zařazovány po ukončení jednotlivých celků a prověřují ucelenost, přesnost, a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, a pojmů. Ústní zkoušení navíc prověřuje přesnost vyjadřování, schopnost uplatňovat osvojené poznatky, kvalitu myšlení a výstup před žáky. Doplnujícím prvkem je hodnocení samostatné práce žáků – jejich domácí úkoly, referáty a aktivita v přístupu k činnosti.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti personální – využívat sebepoznání, interpersonální – přejímat odpovědnost za vlastní práci a dovednosti řešit problémy a problémové situace, identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení** (umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovovat si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání)
- **Kompetence k řešení problémů** (porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení)
- **Komunikativní kompetence** (vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)
- **Personální a sociální kompetence** (posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích)
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** (mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** (využívat rozmanitých zdrojů a informací různého druhu a charakteru v pracovním i mimopracovním životě)

Vyučovací předmět uplatňuje tato průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** (osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví)
- **Člověk a svět práce** (uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu)
- **Informační a komunikační technologie** (dovede využívat různé informační zdroje informací)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1.	Význam, hygiena a pořádek na pracovišti	3
– vysvětlí význam zdravotní hygieny pro kadeřníka – vysvětlí význam osobní hygieny	1.1	Význam, osobní hygiena	
– zdůvodní zásady péče o ruce, nohy, chrup, kůži – charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	1.2	Péče o ruce, nohy a kůži, životospráva	
– vymezí zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb – popíše dezinfekci pokožky a drobných poranění	1.3	Hygiena a pořádek, zásady, dezinfekce	
	2.	Bezpečnost práce	2
– vyjmenuje zásady bezpečnosti práce a vnímá odpovědnost za bezpečnost práce	2.1	Předcházení pracovním úrazům	
– vysvětlí význam protipožární bezpečnosti a bezpečnost elektrického zařízení	2.2	Protipožární bezpečnost	
	3.	Skladba lidského organismu, ústrojí	6
– charakterizuje pojmy - buňka, tkáň, orgán, organismus	3.1	Buňka, tkáň, orgán	
– popíše stavbu a funkci opěrného a pohybového ústrojí	3.2	Ústrojí opěrné, pohybové	
– popíše ústrojí cévní a nervové	3.3	Ústrojí cévní, nervové	
– popíše ústrojí dýchací, trávicí a vylučovací	3.4	Ústrojí dýchací, trávicí a vylučovací	
– popíše žlázy s vnitřní sekrecí a pohlavní ústrojí	3.5	Žlázy s vnitřní sekrecí, pohlavní ústrojí	
	4.	První pomoc na pracovišti	7
– vyjmenuje zásady první pomoci	4.1	Zásady první pomoci	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– charakterizuje stavy ohrožující život	4.2	Stavy ohrožující život, rány a poranění	
– charakterizuje rány a poranění			
– charakterizuje a popíše náhlé změny zdravotního stavu	4.3	Náhlé změny zdravotního stavu	
– popíše obsah lékárničky první pomoci	4.5	Lékárnička první pomoci	
	5.	Kožní ústrojí	4
– popíše stavbu kůže	5.1	Stavba kůže	
– popíše reakci kůže na změny teplot	5.2	Reakce kůže na změny teploty, přídavné části kůže	
– vyjmenuje a popíše přídavné části kůže			
– posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	5.3	Vlasy, nehty, druhy pleti	
– vyjmenuje a charakterizuje druhy pleti, péči o pleť, péče o nehty			
	6.	Kožní choroby	4
– uvede původce a příčiny kožních chorob	6.1	Původci a příčiny kožních chorob	
– charakterizuje vnější a vnitřní příčiny kožních chorob			
– uvede projevy kožních chorob na kůži	6.2	Projevy kožních chorob	
– charakterizuje kožní choroby vzniklé fyzikálním a chemickým působením			
– charakterizuje bakteriální a plísňové choroby	6.3	Bakteriální a plísňové choroby	
– charakterizuje parazitární choroby	6.4	Kožní parazitární choroby	
– uvede a charakterizuje kožní choroby způsobené různými faktory	6.5	Kožní choroby způsobené různými faktory	
	7.	Choroby a poškození vlasů	3
– vysvětlí příčiny vypadávání vlasů	7.1	Vypadávání vlasů	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– vysvětlí chemické poškození vlasů a pokožky způsobené kadeřnickými přípravky a úkony	7.2	Chemické poškození vlasů	
	8.	Vady a choroby nohou, rukou	4
– vyjmenuje podstatu příčin vad páteře, nohou, uvede příznaky	8.1	Vady opěrného systému	
– uvede nemoci žil, charakterizuje křečové žíly, zánět žil	8.2	Nemoci žil	
– vyjmenuje a popíše vady na nohou a rukou – popíše postup ošetření	8.3	Vady na kůži nohou a rukou	
– pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	8.4	Péče o nohy a ruce	

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761

Učební osnova předmětu

K O M U N I K A C E V E S L U Ž B Á C H

69-51-H/01 Kadeřník

Počet hodin v učebním plánu celkem: 64

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2011

Forma vzdělání: denní

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje, učí se řešit problémové situace, vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozděleno do dvou ročníků. Budou se vyučovat tyto kapitoly:

- Úvod do psychologie
- Základy obecné psychologie
- Psychologie osobnosti
- Vývojová psychologie a duševní hygiena
- Sociální psychologie
- Psychologie práce
- Aplikovaná psychologie

Poznatky z těchto kapitol mají umožnit žákům poznávat a hodnotit sebe sama a lidi ve svém okolí, zdůrazní význam zdravého sociálního a pracovního prostředí. Obsah předmětu je propojen s předmětem odborný výcvik a občanská nauka

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Žáci by se měli ve vztahu k jiným oprostít od předsudků, xenofobie, intolerance a měli by uznávat hodnotu života a uvědomovat

si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Strategie výuky

Mezi základní metody práce se žáky patří výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusi. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách v simulovaných situacích. Pro vytváření náležité motivace žáků využíváme jejich společenské a pracovní zkušenosti.

Kritéria hodnocení žáků

Využívá se slovní a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu. Žáci jsou zkoušeni ústně i písemně (testy, prověrky). Hodnotí se i skupinová práce, stupeň osvojení učiva, schopnosti aplikovat učivo, stupeň samostatnosti, kreativity, úroveň vyjadřování a vystupování.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- vhodně navazovat kontakt se zákazníky, umět s nimi hovořit a naslouchat jim
- poskytovat zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy
- řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky
- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi; naučit se pečovat o své duševní zdraví
- soustavně pečovat o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

Vyučovací předmět uplatňuje tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- Aktivní tolerance
- Odpovědnost osobní i v zájmech veřejných
- Zdvořilost, slušnost, etické jednání
- Mediální gramotnost

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1.	Úvod do psychologie	1
– začlení psychologii do soustavy společenských věd a seznámí se s jejím využitím v praxi	1.1	Pojem a předmět psychologie, význam psychologie a společenské výchovy pro pracovníka služeb	
	2.	Základy obecné psychologie	13
– popíše vliv psychického zatížení na organismus	2.1	Organismus a prostředí	
– objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka	2.2	Podstata duševní činnosti	
– vysvětlí vliv sociálních faktorů na psychiku	2.3	Determinace psychiky	
– popíše procesy poznání	2.4	Psychologie poznání	
– objasní jak zvládat emoce a city	2.5	Emoce a city	
– vysvětlí zásady společenského chování	2.6	Psychologie jednání a chování	
	3.	Psychologie osobnosti	11
– charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřníka	3.1	Obecná charakteristika osobnosti	
– uvědomuje si různost lidských vlastností	3.2	Charakter a temperament	
– pečuje o rozvoj své osobnosti	3.3	Motivační vlastnosti osobnosti	
– umí reagovat na různé způsoby chování zákazníků	3.4	Profil osobnosti kadeřníka	
	4.	Vývojová psychologie a duševní hygiena	8
– charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	4.1	Charakteristika vývojových období člověka	
– ví, jak pečovat o své duševní zdraví a umí regulovat svoje chování	4.2	Duševní hygiena	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	5.	Sociální psychologie	10
– řeší různé interpersonální situace	5.1	Pojem a podstata socializace	
– objasní, do kterých společenských skupin sám patří	5.2	Skupiny z psychologického hlediska	
– vysvětlí význam rodiny jako primární skupiny	5.3	Sociální percepce	
	6.	Psychologie práce	6
– umí přijímat svěřené úkoly a respektovat autoritu nadřízených	6.1	Pracovní činnost s psychologického hlediska	
– seznámí se se zásadami vhodné komunikace s kolegy a nadřízenými	6.2	Psychologický přístup k pracovní skupině	
– vysvětlí vliv sociálních faktorů na práci	6.3	Sociální faktory	
– objasní vliv fyzikálních faktorů na práci	6.4	Fyzikální faktory	
	7.	Aplikovaná psychologie	15
– ovládá společenské chování a profesní vystupování	7.1	Společenské chování jako projev adaptace člověka na prostředí	
– aplikují zásady slušného chování	7.2	Zásady společenského chování	
– posuzuje osobnost zákazníka a volí vhodný způsob komunikace	7.3	Osobnost zákazníka	
– uplatňuje bezpředsudkový přístup k zákazníkům	7.4	Vystupování obsluhujícího pracovníka	
– kultivovaně řeší konfliktní situace	7.5	Řešení psychicky náročných situací	
– srozumitelně zodpoví odborné dotazy	7.6	Odborné poradenství	
– vyhotovuje písemnosti spojené s provozem v souladu s normalizovanou úpravou písemností	7.7	Problematika vedení provozoven	
– vytvoří ceník a kartotéku nabízených služeb	7.8	Obchodní písemnosti, kartotéční záznamy a ceníky služeb	

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761

Učební osnova předmětu

V Ý T V A R N Á V Ý C H O V A

oboru vzdělání

69-51-H/01 KADEŘNÍK

Počet hodin v učebním plánu celkem: 97

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2011

Forma vzdělání: denní

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti o správném kreslení náčrtů a schémat vlasů, účesů, pracovních postupů a detailů, o grafickém znázorňování tvůrčích myšlenek a čtení odborných výkresů. Cílem předmětu je naučit žáky potřebným kreslířským dovednostem pro odborné znázorňování účesů a pro jejich aplikaci v účesové tvorbě, usměrňovat a třídit jejich vkus, pěstovat jejich představivost a ujasňovat jim společenské a kulturní poslání oboru.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozděleno do tří ročníků. Budou se vyučovat tyto kapitoly:

- Odborná výtvarná příprava
- Kresby hlavy a obličeje a jeho částí
- Kresba módních střihů a účesů
- Návrhové kreslení
- Dějiny účesové tvorby

K upevňování vědomostí a procvičování dovedností slouží pravidelná domácí cvičení.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů
- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě

- tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické cítění
- pečovali o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled

Strategie výuky

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Důraz je kladen na zvládnutí výtvarných technik kresby, dodržování potřebných technologických postupů při zadané práci a hledání osobitých cest daných mírou tvořivého přístupu. Při vyučování se používá zejména metodika výuky kresby hlavy a obličeje, metoda výkladu, dialogu a metoda samostatné práce.

Kritéria hodnocení žáků

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy s ohledem na individuální schopnosti žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou: průběžné známkování, vysvědčení a hledání projektů pro individuální projevy žáků. Hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků, vyvolávala jejich aktivitu a jsou tedy závislá na jejich individuálních schopnostech a dovednostech. Přihlíží se též k aktivnímu přístupu žáka k danému předmětu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti řešit problémy a problémové situace – identifikovat a analyzovat problémy, vybírat a navrhnout řešení optimální v daném kontextu, a dovednost využívat rozmanitých informačních zdrojů a informací různého druhu a charakteru.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení** (využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)
- **Kompetence k řešení problémů** (porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení)
- **Komunikativní kompetence** (vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených, psaných i kreslených a vhodně se prezentovat)
- **Personální a sociální kompetence** (podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých)
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** (mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)
- **Matematické kompetence** (číst různé formy grafického znázornění, nacházet vztahy mezi jevy a předměty)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** (pracovat s informacemi z různých zdrojů a různého druhu a charakteru v pracovním i mimopracovním životě)

Vyučovací předmět uplatňuje tato průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** (uvědomuje si ovlivňování životního prostředí člověkem, chrání životní prostředí)
- **Člověk a svět práce** (má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru)
- **Informační a komunikační technologie** (dovede využívat různé zdroje informací)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1.	Odborná výtvarná příprava	2
– charakterizuje význam pro obor	1.1	Význam pro obor	
– vypracuje vzorovou úpravu výkresu včetně písma	1.2	Normalizované písmo, úprava výkresů	
	2.	Barvy	2
– vysvětlí působení barev – uvede základní a odvozené barvy	2.1	Působení a harmonie barev	
	3.	Průpravné kreslení	6
– vypracuje kresby bez přitlaku a kresby s přitlakem a odlehčením	3.1	Cviky pro uvolnění ruky	
– nakreslí vlající stuhy a mašle	3.2	Kreslení stuh	
– nakreslí vlasový dílec, loknu, cop a vlasový uzel	3.3	Zvlněný vlas	
	4.	Kresby hlavy, obličeje a jeho částí	13
– nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte	4.1	Proporce hlavy	
– nakreslí schéma základního dětského střihu a účesu podle předlohy	4.2	Dětské střihy a účesy	
– nakreslí schéma základního pánského střihu a účesu podle zadání předlohy	4.3	Pánský střih vlasů, účesy	
– nakreslí schéma základního nebo náročnějšího dámského střihu a účesu podle předlohy	4.4	Základní dámská účesová tvorba	
– nakreslí jednotlivé typy obličejů – vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	4.5	Tvary účesů podle typu obličeje	
	5.	Kresba módních střihů a účesů	4
– vytvoří návrh dámského módního střihu a účesu z krátkých nebo polodlouhých vlasů	5.1	Módní střihy vlasů	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– vyhledá v časopise módní účes a zvětší na formát A4	5.2	Zvětšování kreseb	
	6.	Návrhové kreslení	6
– nakreslí dívčí denní účes podle obrázku – vytvoří návrh dívčího účesu	6.1	Kresba jednoduchých dívčích účesů	
– nakreslí účes podle obrázku – vytvoří návrh chlapeckého účesu	6.2	Kresba pánských a chlapeckých účesů	
– nakreslí dětské střihy podle obrázku	6.3	Kresba dětských účesů	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	7.	Návrhové kreslení	12
– nakreslí pánský účes podle obrázku – vyhledá v odborných časopisech podobný účes, který nakreslí	7.1	Kresba pánských účesů	
– nakreslí dívčí a chlapecký účes	7.2	Kresba dívčích a chlapeckých dětských účesů	
– nakreslí mikádo podle obrázku – nakreslí dívčí denní účes podle obrázku – na základě inspirace obrázky navrhne denní účesy z krátkých, polodlouhých a dlouhých vlasů	7.3	Jednoduché denní účesy	
	8.	Současná módní účesová tvorba	21
– nakreslí účes podle obrázku pro jaro a léto – vytvoří návrh účesu pro podzimní a zimní období	8.1	Dámské a dívčí účesy pro roční období	
– nakreslí společenský účes podle obrázku – vytvoří návrh dámského společenského účesu – vyhledá v odborných časopisech svatební účes a nakreslí podle obrázku	8.2	Účesy pro společenské příležitosti	
– nakreslí podle obrázku všechny typy úpravy vousů – vyhledá obrázek pánského účesu s vousem a provede jeho studii v kresbě	8.3	Pánské a chlapecké účesy	
– podle obrázku nakreslí dámský denní účes a jeho rozpracování – vytvoří návrh soutěžního účesu a provede jeho rozpracování	8.4	Návrhy a rozpracování soutěžních účesů	
– vyhledá extravagantní účes a nakreslí podle předlohy	8.5	Kresba účesů podle portrétů v časopisech	
– nakreslí podle zadané předlohy dámský společenský účes	8.6	Kontrolní práce	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	9.	Současná módní účesová tvorba	14
– nakreslí účes podle obrázku pro podzim zimu	9.1	Dámské a dívčí účesy pro roční období	
– vytvoří návrh účesu pro jaro a léto			
– nakreslí společenský účes podle obrázku	9.2	Účesy pro společenské příležitosti	
– vytvoří návrh dámského společenského účesu			
– nakreslí podle obrázku pánský účes	9.3	Pánské a chlapecké účesy	
– vytvoří návrh pánského účesu			
– vytvoří návrh soutěžního účesu a provede jeho rozpracování	9.4	Návrh soutěžních účesů	
– inspihuje se v odborných časopisech a navrhne maškarní účes	9.5	Fantastické kreace	
	10.	Výkresy z vlásenkářství	2
– nakreslí druhy vlásenek podle obrázku	10.1	Vazby vlásenek	
	11.	Dějiny účesové tvorby	15
– vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů	11.1	Účesy v jednotlivých historických období	
– vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů			
– nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období			
– nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků	11.2	Návrhy účesů s využitím historických prvků	
– vytvoří fantazijní návrh účesu s využitím historického prvku	11.3	Fantazie s využitím historického prvku	
– vytvoří návrh dámského společenského účesu s využitím historického prvku	11.4	Kontrolní práce	

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761

Učební osnova předmětu

T E C H N O L O G I E

oboru vzdělání

69-51-H/01 KADEŘNÍK

Počet hodin v učebním plánu celkem: 226

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2011

Forma vzdělání: denní

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět technologie je koncipován jako povinný odborně vzdělávací předmět, ve kterém žák získá teoretické poznatky o technologických postupech pro tvorbu účesů. Předmět je součástí obsahového okruhu RVP tvorba účesů.

Obecným cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu technologie je poskytnout žákům soubor poznatků o technologických postupech, procesech a změnách, o hygienických předpisech a zásadách bezpečnosti práce tak, aby profesně získané vědomosti využili pro poskytování kadeřnických služeb.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozděleno do tří ročníků. Budou se vyučovat tyto kapitoly:

- Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven
- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
- Technologické postupy stříhání, odbarvování, barvení, vodové a vlasové preparace
- Péče o vlasy a vlasovou pokožku, regenerace vlasů
- Poradenská služba
- Historie účesů, využití historických prvků v současné účesové tvorbě

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět technologie poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v holičství, kadeřnictví a vlásenkářství v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byli schopni poskytovat služby, které odpovídají nejvyšším odborným, hygienickým, estetickým a módním požadavkům.

Ve své profesní oblasti identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat navrhovat řešení optimální v daném kontextu, stanovovat efektivní postupy při realizaci řešení a dodržovat je.

Strategie výuky

Mezi základní metody práce se žáky patří:

- frontální výuka – objasnění základních termínů a zásad
- skupinová práce – práce s učebnicí, texty, tiskem, vyhledávání informací
- individuální výuka – diskuze, referáty, zkoušení
- projektová výuka, vyhledávání na internetu
- exkurze

Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ústní zkoušení, krátké vědomostní testy, souhrnné opakovací testy, samostatná práce žáků – referáty, technologické zpracování dle předlohy. Hodnotí se věcná správnost, používání odborné terminologie, samostatnost při řešení úkolů. Hodnocení je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Poskytuje a rozvíjí především dovednosti personální – stanovení přiměřených cílů pracovního rozvoje, zdokonalování vlastního učení, dodržování zdravého životního stylu, interpersonální – přijímat odpovědnost za vlastní práci, řešit problémové situace, zvažovat možnosti řešení, vybírat a navrhovat optimální řešení, stanovovat a dodržovat efektivní postupy.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení** (vyhledávat a zpracovávat informace, využívat získané poznatky z praxe v teorii a naopak, uvádět vědomosti do souvislostí, formovat myšlenky a názory v logickém sledu)
- **Kompetence k řešení problémů** (rozpoznat a pochopit problém, promyslet a vysvětlit jeho řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit)
- **Komunikativní kompetence** (vyjadřovat se přesně, využívat odborné názvy a terminologii, obhájit svůj názor s tím, že respektuje i názor druhých)
- **Personální a sociální kompetence** (ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** (přenést do praxe získané znalosti, orientovat se v nových postupech, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)
- **Matematické kompetence** (používat různé aritmetické postupy důležité pro řešení praktických situací)

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** (využívat rozmanitých zdrojů a informací různého druhu a charakteru v pracovním i mimopracovním životě)

Vyučovací předmět uplatňuje tato průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** (uvědomuje si ovlivňování životního prostředí člověkem, chrání životní prostředí)
- **Člověk a svět práce** (má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru)
- **Informační a komunikační technologie** (dovede využívat různé zdroje informací)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1.	Úvod do předmětu	4
– charakterizuje důvody vzniku a vývoj oboru	1.1	Vznik a vývoj, význam oboru	
– vysvětlí význam oboru			
– vysvětlí pojem vkus, kvalita vkusu, estetické cítění	1.2	Význam dobrého vkusu, estetické cítění	
– uvede základní povinnosti žáka v oboru	1.3	Práva a povinnosti	
	2.	Pracoviště kadeřníka	8
– charakterizuje rozdělení provozoven	2.1	Kadeřnická provozovna	
– specifikuje jednotlivé provozovny			
– vymezí hygienické předpisy a předpisy o bezpečnosti práce	2.2	Pracovní prostředí	
– uvede podmínky pro osvětlení, větrání a vytápění provozovny			
– vysvětlí podstatu prevence	2.3	Prevence vzniku chorob z povolání	
– uvede nejčastější příčiny vzniku chorob z povolání			
– uvede základní hygienická pravidla pro styk se zákazníkem	2.4	Ochrana oděvu zákazníka, náradí, pomůcky	
– vysvětlí důvody udržování náradí pomůcek			
	3.	Péče o vlasy	6
– vysvětlí úkony spojené s péčí o vlasy- česání, rozčesávání a kartáčování	3.1	Denní péče o vlasy	
– uvede význam a účel ošetřování vlasů a vlasové pokožky			
– charakterizuje pomůcky a prostředky k mytí vlasů	3.2	Mytí vlasů a vlasové pokožky	
– popíše pracovní postup mytí			
– definuje význam neutralizace kyselou lázní			
– uvede účinky masáže hlavy	3.3	Masáž hlavy	
– vyjmenuje a popíše způsoby masáže			

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– zdůvodní provádění diagnózy vlasů – vyjmenuje souhrn vlastností vlasů – uvede metody pro stanovení diagnózy vlasů	3.4	Diagnóza vlasů	
	4.	Holení a úprava vousů a knírů	8
– charakterizuje nářadí a pomůcky k holení – popíše jednotlivé části břitvy – zdůvodní péči o nářadí a pomůcky	4.1	Nářadí a pomůcky k holení, břitva	
– vysvětlí a popíše změkčování vousů mydlením a napávkou – uvede význam napínání pokožky – vyjmenuje a popíše druhy napínání pokožky – popíše pracovní postup při holení	4.2	Holení vousů	
	4.3	Pracovní postup při holení vousů	
– vysvětlí význam ošetření pleti po holení – charakterizuje volbu a použití přípravků po holení	4.4	Ošetření pleti po holení	
– popíše úpravu kníru, bradky, plnovousu	4.5	Úprava knírů a vousů	
– vymezí bezpečnostní a hygienické předpisy při holení, uvede příklady bezpečnostních rizik	4.6	Bezpečnost práce a ochrana zdraví	
	5.	Vodová ondulace	12
– definuje podstatu vodové ondulace	5.1	Podstata vodové ondulace	
– charakterizuje nářadí, pomůcky a prostředky	5.2	Nářadí, pomůcky a prostředky k vodové ondulaci	
– vyjmenuje techniky vodové ondulace – popíše tvoření pěšinky – popíše pracovní postup technik – kroužkování, natáčení na natáčky, pokládaná vlna, foukaná ondulace	5.3	Techniky vodové ondulace	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– uvede možnost využití jednotlivých technik v praxi – popíše sušení vlasů	5.4	Kombinace technik	
– charakterizuje konečnou úpravu – popíše postup kartáčování, tupírování, závěrečné úpravy a lakování vlasů	5.5	Konečná úprava vlasů do účesu	
– vymezí bezpečnostní a hygienické předpisy	5.6	Bezpečnost práce a ochrana zdraví	
	6.	Ondulace železem	4
– charakterizuje důvody vzniku a vývoj ondulačního železa – popíše jednotlivé typy ondulačních želez	6.1	Vývoj, nářadí a pomůcky	
– vyjádří podstatu dočasné tvarové úpravy – popíše natáčení vlasů od špiček – popíše natáčení vlasů od hlavy, uvede klady a zápory – navrhne konečnou úpravu vlasů do účesu	6.2	Způsoby natáčení	
– popíše elektrické ondulační železo – posoudí jaký význam má ondulace železem z hlediska současné účesové tvorby (žehlička, krepovačka)	6.3	Elektrické ondulační železo	
	7.	Stříhání vlasů	19
– charakterizuje hlediska nutná při rozhodování o koncepci střihu – vyjmenuje pomůcky a nářadí používané pro stříhání	7.1	Pojetí typu střihu, nářadí a pomůcky	
– vyjmenuje a popíše jednotlivé techniky stříhání – přes prsty, do dlaně, přes hřeben, strojkem, klouzavý střih, prořezávání efilačními nůžkami	7.2	Techniky stříhání vlasů, popis	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– vyjmenuje typy pánských střihů – popíše střihání vlasů do vytracena, střihání dohola – popíše pracovní postup střihu plastického, tupého a mix střihu	7.3	Pánské střihy	
– vyjmenuje typy zástřihů – popíše zástřih rovný, šikmý, krátkou a dlouhou špičku, krátkou a dlouhou kotletu	7.4	Zástřihy	
– charakterizuje hlediska při rozhodování o koncepci střihu – vyjmenuje typy dámských střihů – popíše pracovní postup střihu plastického, tupého a mix střihu	7.5	Dámské střihy	
– charakterizuje dětské střihy – určí techniku provedení střihu u chlapců a střihu u dívek	7.6	Dětské střihy	
– jmenuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při střihání vlasů mužů, žen a dětí	7.7	Bezpečnost práce a ochrana zdraví	
	8.	Preparace vlasů	14
– vysvětlí vývoj preparace – charakterizuje preparaci termickou a vložnou	8.1	Vývoj preparace, termická a vložná preparace	
– definuje podstatu chemické preparace – vysvětlí chemicko-fyzikální proces – zdůvodní hlavní složky preparačního roztoku a jejich působení na vlas	8.2	Chemická preparace	
– formuluje přípravné práce – charakterizuje nářadí, pomůcky, materiál – popíše a zdůvodní zkoušku citlivosti – popíše pracovní postup – objasní význam ustalování	8.3	Pracovní postup chemické preparace	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– zdůvodní nutnost ošetření vlasů po vlasové preparaci – vybere vhodné přípravky pro ošetření	8.4	Ošetření vlasů, nové přípravky	
– charakterizuje neúspěchy při preparaci a jejich příčiny	8.5	Příčiny neúspěchu při vlasové preparaci	
– vymezí bezpečnostní a hygienické předpisy	8.6	Bezpečnost práce a ochrana zdraví	
	9.	Vlásenkářství	4
– objasní vznik a vývoj vlásenkářství	9.1	Vznik a vývoj	
– vyjmenuje provozovny – charakterizuje pracoviště vlásenkáře	9.2	Pracoviště vlásenkáře	
– vyjmenuje používané nástroje, nářadí, pomůcky – vymezí druhy vlasové suroviny – lidský vlas, živé vlasy, mrtvé vlasy – uvede náhradní materiály – popíše zpracování a zušlechťování vlasové suroviny	9.3	Vlasové suroviny, zpracování suroviny	
– vyjmenuje druhy třásní – popíše postup šití – zdůvodní použití	9.4	Třásně – druhy, šití, použití	
	10.	Doplňující učivo	3,5
– roztřídí vlasovou kosmetiku podle účelu použití	10.1	Novinky vlasové kosmetiky	
– provede rozbor módních trendů v současné účesové tvorbě	10.2	Módní trendy v úpravě vlasů	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	11.	Stříhání a úprava vlasů	8
– vyjmenuje a popíše jednotlivé techniky stříhání, prořezování – vymezí bezpečnostní a hygienické předpisy	11.1	Techniky stříhání, BOZP	
– vyjmenuje a charakterizuje typy pánských stříhů – popíše pracovní postup stříhu plastického, tupého a mix stříhu	11.2	Pracovní postupy pánských stříhů	
– vyjmenuje a charakterizuje typy dámských stříhů – popíše pracovní postup stříhu plastického, tupého a mix stříhu	11.3	Pracovní postupy dámských stříhů	
– charakterizuje hlediska nutná při rozhodování o koncepci stříhu – vysvětlí stříhání vlasů s přihlédnutím k různým zvláštnostem	11.4	Přihlédnutí k různým zvláštnostem	
– charakterizuje dětské stříhy – určí techniku provedení stříhu u chlapců a dívek	11.5	Dětské stříhy	
	12.	Odbarvování vlasů	8
– vysvětlí význam odbarvování – definuje princip a podstatu odbarvování vlasů – vymezí bezpečnostní a hygienické předpisy pro zákazníka, pro pracovníka	12.1	Význam a princip odbarvování vlasů, BOZP	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– charakterizuje prostředky a pomůcky k odbarvování vlasů – popíše pracovní postup odbarvování vlasů po celé délce, odbarvování vlasů kratších, odbarvování vlasů dlouhých – popíše pracovní postup odbarvování vlasů odrůstajících – zdůvodní nutnost ošetření vlasů po odbarvování – charakterizuje neúspěchy při odbarvování a jejich příčiny	12.2	Pracovní postup při odbarvování vlasů	
– vysvětlí pojem melírování vlasů – vyjmenuje způsoby melírování – popíše pracovní postup melírování do čepice, alobalu, melírování krátkých vlasů, melírování speciálním hřebenem	12.3	Melírování vlasů	
	13.	Barvení vlasů	11
– charakterizuje rozdělení barviv podle původu – objasní barvení fyzikální a chemické	13.1	Rozdělení barviv	
– vysvětlí význam barvení vlasů – definuje princip a podstatu barvení – vymezí bezpečnostní a hygienické předpisy	13.2	Význam a princip barvení vlasů, BOZP	
– popíše barevnou vzorkovnici – popíše a zdůvodní zkoušku citlivosti	13.3	Odstíny barev, zkouška citlivosti	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– charakterizuje pomůcky, nářadí a materiály – definuje pojmy moření vlasů a předpigmentace – popíše pracovní postup barvení vlasů po celé délce a vlasů odrůstajících oxidační barvou – vysvětlí co je kombinované barvení, barvení tón v tónu – popíše barvení vlasů barevnými přelivy, pastelování vlasů – specifikuje nutná opatření při barvení narušených vlasů	13.4	Pracovní postup barvení vlasů	
– charakterizuje neúspěchy při barvení a jejich odstranění	13.5	Příčiny neúspěchu a jejich odstranění	
	14.	Holení s napáčkou	2
– vysvětlí vliv páry, výhody a význam změkčování vousů	14.1	Vliv páry na vousy a pokožku	
– popíše pracovní postup změkčování vousů pomocí napáčky	14.2	Pracovní postup	
	15.	Chemická preparace	8
– vymezí bezpečnostní a hygienické předpisy pro zákazníka a pracovníka	15.1	Bezpečnostní a ochranné opatření	
– vysvětlí podstatu vlasové preparace – rozliší preparaci vlasů zdravých a vlasů narušených – popíše pracovní postup při preparaci poškozených vlasů	15.2	Preparace poškozených vlasů	
– uvede nové metody vlasové preparace – charakterizuje pracovní postupy – vysvětlí rozdíl mezi preparací pánských a dámských vlasů	15.3	Nové metody práce	
– definuje podstatu narovnávání vlasů – popíše pracovní postup	15.4	Narovnávání vlasů kudrnatých	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	16.	Vodová ondulace	8
– definuje podstatu vodové ondulace – vyjmenuje a popíše používané techniky – vysvětlí a popíše objemové natáčení – charakterizuje současnou účesovou tvorbu	16.1	Současná účesová tvorba	
– vytvoří studii módního účesu podle předlohy – uvede charakteristické údaje a technické údaje týkající se provedení účesu	16.2	Studie účesů podle předlohy	
– navrhne řešení a vytvoří studii libovolného společenského účesu podle předlohy	16.3	Technologická cvičení	
	17.	Ondulace železem	3
– vysvětlí rozdíl techniky a výsledku práce při použití elektrického a klasického železa – vymezí bezpečnostní předpisy – popíše spirálové natáčení	17.1	Spirálové natáčení, BOZP	
– vysvětlí význam ondulace železem v současné účesové tvorbě – charakterizuje práci s elektrickým ondulačním železem – uvede nové techniky a pomůcky	17.2	Úprava elektrickým ondulačním železem	
	18.	Vlasová kosmetika	8
– uvede a charakterizuje přípravky vlasové kosmetiky – objasní vhodnost jejich použití v praxi s ohledem na účinky	18.1	Přípravky vlasové kosmetiky a jejich používání	
– vysvětlí význam a účel ošetřování vlasů při jednotlivých technologických procesech	18.2	Význam a účel ošetřování vlasů	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– charakterizuje regenerační přípravky a jejich jednotlivé složky – specifikuje regeneraci povrchovou a hloubkovou	18.3	Regenerační zábaly a obklady	
– zdůvodní nutnost ošetření poškozených vlasů – uvede přípravky a způsob jejich použití při ošetřování vlasů se sklonem k většímu maštění a při tvorbě lupů	18.4	Ošetření poškozených vlasů	
– provede rozbor přípravků k ošetření a regeneraci vlasů dodávaných zástupci jednotlivých firem – zaujme stanovisko, uvede klady a zápory přípravků	18.5	Technologická cvičení	
	19.	Péče o ruce	5
– vysvětlí estetický a zdravotní význam péče o ruce	19.1	Estetický a zdravotní význam	
– popíše anatomii nehtu	19.2	Anatomie nehtu	
– charakterizuje zařízení a potřeby k manikúře – stanoví hygienické a bezpečnostní předpisy – popíše pracovní postup manikúry	19.3	Manikúra	
– vyjmenuje fáze masáže – popíše postup masáže rukou	19.4	Masáž rukou	
– navrhne a znázorní do dané předlohy nehtovou úpravu	19.5	Technologická cvičení	
	20.	Barvení a úprava obočí a vousů	2
– charakterizuje pomůcky, nářadí a materiál – stanoví bezpečnostní a hygienické předpisy při úpravě obočí a vousů	20.1	Pomůcky, nářadí a materiál, hygiena a BOZP	
– uvede vhodné úpravy obočí a vousů – popíše pracovní postup barvení	20.2	Úprava obočí a vousů	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	21.	Vlásenkářství	3
– charakterizuje vlásenkářské materiály – uvede druhy vlásenek podle vypracování a podle použití	21.1	Používané textilie, druhy vlásenek	
– popíše výrobu vlásenky	21.2	Pracovní postup zhotovování	
– posoudí uplatnění znalostí vlásenkářské profese v kadeřnické praxi	21.3	Technologická cvičení	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	22.	Provozní řád	3
– charakterizuje provozní řád – uvede obecně platná pravidla, dezinfekci náradí a nástrojů	22.1	Obecná pravidla	
– uvede ostatní všeobecné pokyny při obsluze zákazníka	22.2	Všeobecné pokyny	
	23.	Dějiny vývoje účesů	12
– charakterizuje období starověku – popíše vývoj účesů dámských, pánských, uvede používané doplňky – Egypt, Řecko, Řím, Slované	23.1	Rozbor období – starověk	
– charakterizuje období středověku – popíše vývoj účesů dámských, pánských, uvede používané doplňky – Gotika	23.2	Rozbor období – středověk	
– charakterizuje období novověku – popíše vývoj účesů dámských, pánských, uvede používané doplňky – Renesance, Baroko, Rokoko, Empír, Biedermeier, Secese	23.3	Rozbor období – novověk	
– uvede podstatné změny v módě dámských účesů v období po první světové válce – popíše vývoj účesů dámských a pánských v tomto období, uvede používané doplňky – specifikuje využití historických účesů a prvků v moderní účesové tvorbě	23.4	Účesy 20. Století	
	24.	Náročná účesová tvorba	10
– charakterizuje společenské účesy – pro slavnostní příležitosti, svatební, koktejlové, maškarní – stanoví techniku práce na náročném účesu	24.1	Společenské účesy	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– objasní pojem soutěžní účes a soutěžní podmínky – uvede kritéria pro volbu vhodného modelu a návrh postupu práce	24.2	Soutěžní účesy	
– charakterizuje vlasový doplněk, volbu ozdoby a její upevnění do účesu – zhotoví návrhy vlasových ozdob	24.3	Vlasové doplňky a ozdoby	
– vytvoří studii libovolného účesu společenského nebo soutěžního – stanoví techniku práce – navrhne a vytvoří vhodnou vlasovou ozdobu, doplněk	24.4	Studie účesu – technologické cvičení	
	25.	Současná účesová tvorba	12
– charakterizuje obecné pojetí módy v účesové tvorbě – vyjmenuje a popíše technologické postupy dámských, pánských a dětských střihů – charakterizuje hlediska nutná při rozhodování o koncepci střihu	25.1	Dámské, pánské a dětské účesy	
– vytvoří studii módního účesu podle předlohy – uvede charakteristické údaje a technické údaje týkající se provedení – provede rozpracování detailů – nakreslí celkový vzhled	25.2	Studie účesů – technologické postupy	
– vyjmenuje a charakterizuje základní typy obličejů – navrhne a přizpůsobí k danému typu obličejů řešení účesu	25.3	Účesy a typy obličejů	
– na základě průzkumu a informační a komunikační technologie vyhledá módní výstřelky v účesové tvorbě – zaujme stanovisko, posoudí, zhodnotí módní výstřelky	25.4	Módní výstřelky	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	26.	Poradenská služba	9
– vymezí pojem zákaznická karta a poradenská služba – vyjmenuje a popíše typy zákazníka – charakterizuje vztah kadeřník-zákazník	26.1	Vztah kadeřník – zákazník, zákaznická karta	
– vymezí souhrnné otázky pro konzultaci se zákazníkem – určí typ zákaznice – navrhne řešení úpravy účesu	26.2	Výběr vhodné úpravy vlasů – konzultace	
– zdůvodní provádění diagnózy vlasů – vyjmenuje souhrn vlastností vlasů – uvede metody pro stanovení diagnózy vlasů	26.3	Diagnóza vlasů	
– provede studii módního účesu	26.4	Technologické cvičení	
	27.	Barvení vlasů	10
– využije odborné názvy a definuje princip a podstatu barvení – vysvětlí, co barvení vlasů umožňuje – popíše barevnou vzorkovnici	27.1	Základní pojmy, vzorníky barev	
– popíše postup barvení oxidační barvou vlasů po celé délce a vlasů odrůstajících – popíše barvení vlasů barevnými přelivy	27.2	Oxidační barvy a přelivy	
– vysvětlí pojem melírování vlasů a jeho význam – vyjmenuje způsoby melírování a popíše jednotlivé postupy	27.3	Melírování a barvení vlasů	
– popíše melírování pánských vlasů – charakterizuje nové trendy barvení	27.4	Módní trendy, barevné typy	
	28.	Pěstění a regenerace vlasů	12
– objasní význam regenerace vlasů – uvede změny v barvě, změny tvaru a struktury vlasů	28.1	Význam, změny v barvě, struktuře a tvaru	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– uvede negativní vlivy mycích prostředků a jejich vliv na vlas a vlasovou pokožku – charakterizuje šampony, provede rozdělení – zdůvodní volbu vhodných přípravků a jejich použití	28.2	Mycí prostředky – šampony	
– vysvětlí hlavní úkol regeneračních prostředků – specifikuje biologicky účinné látky – uvede příklady vitamínů, minerálních látek, léčivých bylin a zdůvodní jejich vliv na vlas a vlasovou pokožku	28.3	Regenerační prostředky	
– roztřídí typy vlasů podle potřeby rozdílného ošetřování – charakterizuje jednotlivé typy a navrhne řešení problému	28.4	Ošetřování vlasů	
	29.	Zásady kosmetické péče o pleť	8
– objasní význam kosmetiky – uvede hygienické a bezpečnostní předpisy v kosmetice	29.1	Význam, hygienické a bezpečnostní předpisy	
– uvede typy pleti a jejich klasifikaci – vysvětlí způsoby ošetřování jednotlivých typů pleti – rozezná vady pleti	29.2	Pleť- klasifikace, druhy, vady	
– charakterizuje pleťové masky a specifikuje pleťové masky podle obsahu účinných látek	29.3	Pleťové masky	
– rozliší, čím se liší denní líčení od líčení večerního – vyjmenuje přípravky dekorativní kosmetiky	29.4	Denní a večerní líčení	
– posoudí úpravu kadeřníkovou zevnějšku	29.5	Celková úprava zevnějšku	
	30.	Vlásenkářství	1,5
– rozliší druhy vlásenkářských doplňků do účesů – charakterizuje jednotlivé druhy	30.1	Vlásenkářské doplňky účesů	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– vysvětlí způsob čištění, stříhovou úpravu a uskladnění vlásenkářských výrobků	30.2	Nová technika ve vlásenkářství	

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761

Učební osnova předmětu

M A T E R I Á L Y

oboru vzdělání

69-51-H/01 KADEŘNÍK

Počet hodin v učebním plánu celkem: 113,5

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2011

Forma vzdělání: denní

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět poskytuje žákům základní vědomosti o používaných materiálech, jejich vlastnostech, o správném dávkování, bezpečné manipulaci, skladování a jejich aplikaci. Učivo umožňuje pochopení vztahu mezi složením látek, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich praktického použití. Poskytuje průpravu pro některé další odborné předměty, jako je technologie a odborný výcvik, neboť znalost materiálů dává žákům předpoklady pro pochopení pracovních postupů v technologii a pro práci v odborném výcviku.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozděleno do tří ročníků. Budou se vyučovat tyto kapitoly:

- Vývoj vlasu, růst a výměna, barva vlasů, vlastnosti vlasu
- Voda- vlastnosti, hodnocení kvality, použití
- Mycí a holicí přípravky, prostředky k fixaci
- Dezinfekce, hodnota pH, peroxid vodíku, amoniak
- Prostředky k odbarvování, barvení a vlasovou preparaci
- Prostředky k ošetření a regeneraci vlasů, k ošetření pleti
- Poškození vlasů

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučovací předmět poskytuje žákům základní vědomosti o materiálech používaných v oboru, o jejich vlastnostech a použití. Žáci se v předmětu seznamují s působením používaných materiálů na vlasy a na pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií ve smyslu platných ČSN.

Žáci budou vedeni tak, aby

- znali druhy, vlastnosti a způsoby používání prostředků k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky, kosmetických přípravků k ošetření a líčení pleti a přípravků pro osobní hygienu
- znali druhy, vlastnosti a způsoby používání prostředků k barvení, odbarvování a preparaci vlasů
- uměli úsporně zacházet s používanými materiály
- důsledně dbali na používání a likvidaci materiálů z hlediska zásad ochrany životního prostředí
- uměli dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Strategie výuky

Mezi základní metody práce se žáky patří:

- frontální výuka – objasnění základních termínů a pojmů
- skupinová práce – práce s učebnicí, texty, tiskem, vyhledávání informací
- individuální výuka – diskuze, referáty, zkoušení
- projektová výuka, vyhledávání na internetu
- exkurze

Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ústní zkoušení, krátké vědomostní testy, souhrnné opakovací testy, samostatná práce žáků – referáty, praktická cvičení. Hodnotí se věcná správnost, používání odborné terminologie, samostatnost při řešení úkolů. Hodnocení je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti z oblasti řešení problémů – analýza problémů, zvažování a návrh řešení, a numerické aplikace. Předmět materiály doplňuje po odborné stránce učivo všeobecně vzdělávacího předmětu chemie. Poskytuje průpravu pro další odborné předměty, jako je technologie a odborný výcvik, neboť znalost materiálů dává žákům předpoklady pro pochopení pracovních postupů v technologii a pro práci v odborném výcviku.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení** (využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)
- **Kompetence k řešení problémů** (porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky)

- **Komunikativní kompetence** (vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat)
- **Personální a sociální kompetence** (ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** (mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)
- **Matematické kompetence** (aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** (využívat rozmanitých zdrojů a informací různého druhu a charakteru v pracovním i mimopracovním životě)

Vyučovací předmět uplatňuje tato průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** (uvědomuje si ovlivňování životního prostředí člověkem, chrání životní prostředí)
- **Člověk a svět práce** (má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru)
- **Informační a komunikační technologie** (dovede využívat různé zdroje informací)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1.	Vlas	19
– charakterizuje druhy vlasů – vysvětlí vývoj vlasů – popíše vlasový kořínek, vlasový stvol – vysvětlí funkci jednotlivých částí vlasového kořínku a stvolu	1.1	Vývoj vlasu, vlasové ústrojí	
– charakterizuje vlasovou strukturu a základní části – popíše vlasovou strukturu, vlasový kortex a medulu – charakterizuje vousy	1.2	Struktura vlasu	
– vysvětlí obnovu vlasů – načrtne diagram obměny vlasu – charakterizuje živý a mrtvý vlas – uvede příčiny poškození vlasového stonku – rozliší poškození mechanické a chemické	1.2	Růst a výměna vlasů	
– charakterizuje vlasové barvivo – vysvětlí čím je ovlivněna barevnost vlasu - vjem barvy vlasu – specifikuje uložení vlasového barviva – uvede typy vlasového barviva – popíše tmavý, světlý a červený melanin	1.3	Barva vlasů	
– charakterizuje chemické vlastnosti – uvede důležité sirné aminokyseliny a jejich funkci – vyjmenuje a popíše funkci vodíkových, iontových a disulfidových můstků – uvede a zdůvodní nejvýznamnější fyzikální vlastnosti vlasového keratinu	1.4	Chemické a fyzikální vlastnosti vlasu	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– provede rozbor mikroskopovaného vlasu – charakterizuje a popíše vlasovou cibulku – provede zápis	1.5	Praktické cvičení	
	2.	Voda	3
– uvede vlastnosti vody a její hodnocení – charakterizuje vodu dešťovou, pramenitou a pitnou, říční	2.1	Vlastnosti vody a její výskyt v přírodě	
– zdůvodní jakost vody pro kadeřnické úkony – popíše fyzikální a chemický způsob měkčení vody	2.2	Požadavky na jakost vody z odborného hlediska	
	3.	Mycí a holící přípravky	8
– vysvětlí pojmy mytí, smáčivost, emulgace – uvede příklad povrchově aktivní látky	3.1	Mytí, smáčivost, emulgace	
– charakterizuje mýdla – popíše výrobu mýdel – vyjmenuje druhy mýdel – popíše jejich vlastnosti a zdůvodní nevýhody – charakterizuje šampony a jejich vlastnosti – uvede druhy šamponů a jejich použití	3.2	Mycí přípravky	
– uvede význam holících přípravků – charakterizuje holící mýdla a mýdlové krémy, uvede jejich nevýhody – charakterizuje nepěňivé holící krémy a přípravky v tlakovém obalu	3.3	Přípravky k holení	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	4.	Prostředky k fixaci účesu	5
– charakterizuje prostředky k fixaci účesu – uvede přípravky bez obsahu vody – popíše složení a vlastnosti vlasových olejů, pomád a vosků	4.1	Vlasové přípravky bez obsahu vody	
– uvede přípravky s obsahem vody – popíše složení a vlastnosti vlasových krémů, gelů a fixativ	4.2	Vlasové přípravky s obsahem vody	
– charakterizuje fixativní přípravky – uvede rozdělení léků podle aplikace – popíše složení laků	4.3	Laky na vlasy	
– zhodnotí a posoudí fixační přípravky, které používá – uvede klady a zápory – srovná s ostatními přípravky	4.4	Praktické cvičení	
	5.	Peroxid vodíku	3
– popíše vlastnosti peroxidu vodíku – uvede, co urychluje jeho rozklad a látky, které rozklad zpomalují – zdůvodní dodržování bezpečnostních předpisů při manipulaci a způsob ošetření	5.1	Vlastnosti peroxidu vodíku	
– vysvětlí stabilizaci peroxidu vodíku – popíše skladování	5.2	Stabilita a skladování	
– charakterizuje použití peroxidu vodíku v kadeřnické praxi	5.3	Použití v praxi	
	6.	Vlasová preparace	11,5
– definuje podstatu vlasové preparace – rozlišuje vazbu disulfidovou, iontovou, vodíkovou – popíše průběh vlasové preparace	6.1	Podstata, průběh	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– uvede prostředky vlasové preparace – charakterizuje vodu, jako nutnost probíhajícího procesu – charakterizuje účinek alkálií v průběhu chemického procesu – charakterizuje redukční látky a jejich působení na strukturu vlasového kortexu – charakterizuje neutralizační látky a jejich vliv na probíhající chemický proces	6.2	Prostředky vlasové preparace	
– uvede hlediska rozdělení a složení preparačních roztoků – uvede složení a význam ustalovacích roztoků – vysvětlí, čím je ovlivněna stabilita preparačních přípravků	6.3	Vlastnosti a složení preparačních přípravků	
– vyjmenuje pravidla k ochraně vlasů při preparaci – zdůvodní nezbytnost ochrany pokožky hlavy a obličeje zákaznice – zdůvodní dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	6.4	Ochrana vlasů a pokožky	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	7.	Dezinfekční prostředky, hodnota pH, amoniak	13
– definuje pojmy dezinfekce a sterilizace – popíše postup dezinfekce nástrojů a náradí používané v kadeřnictví – vyjmenuje dezinfekční prostředky a způsob jejich použití – popíše postup dezinfekce drobných poranění – vysvětlí rozdíl mezi jedno-etapovou a dvou-etapovou dezinfekcí	7.1	Dezinfekční prostředky, plošná dezinfekce	
– vysvětlí pojem acidobazický charakter – odvodí a vysvětlí pojem pH – popíše stupnici pH – uvede způsoby měření hodnoty pH	7.2	Hodnota pH, odvození pojmu, měření	
– popíše vlastnosti peroxidu vodíku – zdůvodní dodržování bezpečnostních předpisů při manipulaci a způsob ošetření – charakterizuje použití peroxidu vodíku v kadeřnické praxi	7.3	Peroxid vodíku	
– popíše vlastnosti amoniaku – uvede způsoby zjištění pH a koncentrace amoniaku – charakterizuje použití amoniaku v kadeřnické praxi	7.4	Amoniak	
	8.	Prostředky k odbarvování vlasů	8
– vysvětlí význam odbarvování – definuje princip a podstatu odbarvování a vliv na vlasovou strukturu	8.1	Mechanismus odbarvování peroxidem vodíku	
– popíše fyzikální a chemické změny struktury vlasu	8.2	Fyzikální a chemické změny při odbarvování	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– charakterizuje odbarvování peroxidem vodíku a olejové odbarvování	8.3	Odbarvování uměle zbarvených vlasů	
– uvede význam úpravy odbarvovací lázně – charakterizuje zahušťovadla a speciální zahušťovače	8.4	Úpravy odbarvovací lázně	
	9.	Prostředky k barvení vlasů	8
– vysvětlí pojem krátkodobé, permanentní a kombinované barvení – definuje princip a podstatu barvení	9.1	Charakteristika barvení vlasů	
– objasní pojem fyzikální barvení – charakterizuje přelivy, šampony, postříky	9.2	Fyzikální barviva	
– charakterizuje chemická barviva – a jejich působení na vlasovou strukturu	9.3	Chemická barviva	
– charakterizuje rostlinná barviva – uvede příklady rostlinných barviv a jejich vlastností – charakterizuje kovová barviva – vyjmenuje nevýhody kovových barviv	9.4	Rostlinná barviva, kovová barviva	
– charakterizuje oxidační barviva – uvede druhy oxidačních barviv a jejich vlastností – popíše složení oxidačních barviv	9.5	Oxidační barviva	
	10.	Poškození vlasů	4
– uvede příklady poškození vlasů způsobené nešetrnou domácí péčí – uvede působení vnějších činitelů ovlivňující kvalitu vlasů	10.1	Poškození vlasů nešetrnou domácí péčí	
– vysvětlí, jak odbarvování a barvení ovlivní kvalitu vlasů – uvede, k jakým změnám může dojít ve vlasové struktuře	10.2	Poškození vlasů odbarvováním	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– vysvětlí, jak preparační roztoky ovlivní kvalitu vlasů – uvede, jaké změny nastanou na vnějším vlasovém obalu a vlasovém kortexu	10.3	Poškození vlasů při preparaci	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	11.	Prostředky k ošetření a regeneraci vlasů	6
– charakterizuje přípravky a jejich vlastnosti – uvede nejčastěji používané druhy a jejich působení na poškozený vlasový stvol	11.1	K ošetření poškozeného vlasového stvolu	
– charakterizuje přípravky a jejich vlastnosti – uvede používané druhy, jejich složení a použití v kadeřnické praxi	11.2	K povzbuzení vlasového kořínku	
– charakterizuje biologicky účinné látky – rozliší jednotlivé skupiny a uvede příklady, vyjmenuje působící složky	11.3	Biologicky účinné látky	
	12.	Přípravky pro osobní hygienu	7
– charakterizuje přípravky osobní hygieny – popíše vlastnosti a složení kolínské toaletní vody a parfému	12.1	Kolínské a toaletní vody a parfémy	
– uvede, z čeho jsou získávány přírodní vonné látky – uvede výhody syntetických vonných látek	12.2	Přírodní a syntetické vonné látky	
– vysvětlí pojem kompozice – popíše základní fáze vůně	12.3	Kompozice	
– charakterizuje přípravky osobní hygieny – vysvětlí rozdíl mezi deodoranty a antiperspiranty	12.4	Deodoranty a antiperspiranty	
– vysvětlí význam přípravků pro ošetření pleti – uvede mechanické a chemické příčiny podráždění pleti – zdůvodní použití přípravků po holení, uvede jejich vlastnosti a složení	12.5	Ošetření pleti po holení	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	13.	Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti	15
– vysvětlí význam kosmetických přípravků k ošetření pleti – popíše jak pečovat o pleť – vyjmenuje typy pleti	13.1	Péče o pleť, druhy pleti	
– charakterizuje kosmetické emulze – uvede druhy emulzí a jejich vlastnosti – vysvětlí, co jsou emulgátory	13.2	Kosmetické emulze	
– charakterizuje přípravky pro čištění pleti – specifikuje pleťová mléka a krémy, uvede, co obsahují	13.3	Přípravky pro čištění pleti – mléka a krémy	
– specifikuje pleťové a tělové oleje a jejich použití – popíše vlastnosti a použití pleťových vod	13.4	Přípravky pro čištění pleti – oleje, vody	
– vysvětlí význam přípravků – uvede rozdělení podle obsahu tuků a způsobu použití	13.5	Přípravky k dalšímu ošetření pleti	
– charakterizuje pleťové masky a obklady – zdůvodní jejich význam – popíše složení a způsob použití	13.6	Pleťové masky a obklady	
– definuje pojmy depilace, epilace – vysvětlí rozdíl mezi metodou mechanickou a chemickou	13.7	Depilace a epilace, depilační prostředky	
– charakterizuje přípravky dekorativní kosmetiky – uvede základní složky a jejich vlastnosti – vyjmenuje druhy a způsob používání	13.8	Líčidla, složení, druhy, použití	
	14.	Předpisy a normy	3
– vysvětlí význam testování přípravků – uvede základní předpisy a normy o hygienických požadavcích na kosmetické výrobky	14.1	Hygienické předpisy a normy	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– provede analýzu vybrané skupiny přípravků libovolné firmy – přípravky rozliší, roztřídí, specifikuje – uvede klady a zápory, zaujme stanovisko	14.2	Nové materiály a přípravky	

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761

Učební osnova předmětu

O D B O R N Ý V Ý C V I K

oboru vzdělání

69-51-H/001 KADEŘNÍK

Počet hodin v učebním plánu celkem: 1615

Platnost učební osnovy od 1. 9. 2011

Forma vzdělání: denní

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět odborný výcvik je koncipován jako povinný odborně vzdělávací předmět a je součástí obsahového okruhu RVP tvorba účesů. Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získané při teoretickém vyučování, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí.

Obecným cílem odborného výcviku je připravit v souladu s požadavky stanovenými charakteristikou oboru kvalifikované pracovníky, tzn. naučit žáka všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví stanovených osnovou, používat správných technologických postupů a vhodných materiálů a doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka, estetickým hlediskům a módním trendům, dodržovat zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví zákazníka i své osoby při práci.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozděleno do tří ročníků. Budou se vyučovat tyto kapitoly:

- Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály
- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
- Mytí vlasů, vlasová kosmetika, péštění a regenerace vlasů
- Holení a úprava vousů a vlasů, barvení obočí a vousů
- Vodová ondulace
- Ondulace železem
- Stříhání vlasů
- Preparace vlasů
- Odbarvování vlasů
- Barvení, přeliv a tónování vlasů
- Vlášenkářství
- Náročná účesová tvorba
- Základy kosmetiky

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami, dodržovali zásady a předpisy BOZP, vážili si kvalitní práce jiných lidí, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.

Strategie výuky

Mezi základní metody práce se žáky patří:

- frontální, skupinové a individuální vyučování
- proces vytváření odborných dovedností: instruktáž, imitace, procvičování, aplikace činnosti v praxi
- motivační činitelé: obsluha zákazníků ve skutečném provozu, soutěže, prezentace práce žáků, odborná školení, exkurze a tematické zájezdy

pomůcky: odborná literatura a tisk, učebnice, technické zařízení a materiální vybavení

Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení.

Způsoby prověřování žáků:

- frontálním, skupinovým a individuálním prověřováním
- pozorováním žáka v průběhu vyučování, zadáváním cvičných a souborných prací, zadáváním prací problémového charakteru, vyžadující aplikaci a uvažování o pracovním postupu

Žák je veden, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

Při klasifikaci odborného výcviku v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí
- profesionální a kultivované vystupování ve vztahu k zákazníkům, poskytování poradenské služby, řešení nezvyklých a problémových situací ve styku se zákazníky

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

V odborném výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence, které se podílejí na vytvoření pozitivního vztahu ke zvolenému oboru.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení** (vyhledávat a zpracovávat informace, využívat získané poznatky z praxe v teorii a naopak, znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru)
- **Kompetence k řešení problémů** (identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti řešení, vybírat, navrhnout efektivní postupy řešení, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi)
- **Komunikativní kompetence** (vyjadřovat se přesně přiměřeně k situaci, vysvětlovat a znázorňovat, využívat odborné názvy a terminologii, obhájit svůj názor s tím, že respektuje i názor druhých)
- **Personální a sociální kompetence** (mít trvalý a všestranný zájem o rozvoj osobnosti, kultivované vystupování, pracovní kázeň a organizační schopnosti, dovednost dodržovat zdravý životní styl, umět jednat s lidmi, samostatně řešit nezvyklé situace ve styku se zákazníky, vyrovnat se se stresovými situacemi, svým vystupováním a vzhledem reprezentovat firmu)
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** (mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám)
- **Matematické kompetence** (používat různé aritmetické postupy důležité pro řešení praktických situací)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** (pracovat s osobním počítačem, využívat rozmanitých zdrojů a informací různého druhu a charakteru v pracovním i mimopracovním životě)

Vyučovací předmět uplatňuje tato průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** (uvědomuje si ovlivňování životního prostředí člověkem, chrání životní prostředí)
- **Člověk a svět práce** (má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, zná podstatu a formy podnikání, pracovněprávní vztahy, požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a absolventy škol, umí se osobně prezentovat)
- **Informační a komunikační technologie** (dovede využívat různé zdroje informací)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	1.	Úvod do předmětu	18
– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	1.1	Základní ustanovení právních norem o BOZP	
– seznámí se s obsahem, organizací odborného výcviku, orientuje se na pracovišti	1.2	Pracoviště odborného výcviku	
– jedná v souladu s provozním řádem provozovny, dbá na osobní hygienu, uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	1.3	Bezpečnost a hygiena, první pomoc při úrazech	
	2.	Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály	18
– rozlišuje základní kadeřnické přístroje, nářadí a materiály, umí je používat, udržovat, uskladňovat a evidovat	2.1	Používání, údržba, uskladnění a evidence	
– volí potřebné ochranné prádlo k jednotlivým pracovním úkonům, manipuluje s čistým a použitým ochranným prádlem podle hygienických předpisů, ovládá postup použití jednorázového ochranného prádla	2.2	Prádlo a jeho použití, základní pracovní úkony	
– při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, rozlišuje druhy dezinfekčních přípravků a dokáže je aplikovat	2.3	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	3.	Diagnóza vlasů, mytí vlasů, základní pracovní úkony	30
– provádí diagnózu, má přehled o používaných přípravcích k mytí, regeneraci vlasů a vlasové pokožky	3.1	Diagnóza vlasů	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– na základě výsledků diagnózy zvolí vhodné přípravky k mytí a regeneraci vlasů, připraví pracoviště k mytí vlasů	3.2	Příprava pomůcek a pracoviště k mytí vlasů	
– ovládá technologický postup mytí vlasů, vlasové pokožky a ruční masáže hlavy, vysvětlí zvolený postup, použité přípravky a pomůcky na základě provedené diagnózy vlasů	3.3	Technologický postup mytí vlasů, masáž hlavy	
– ovládá technologický postup česání, kartáčování vlasů	3.4	Česání, kartáčování vlasů	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při česání, kartáčování, mytí a masáži hlavy	3.5	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	4.	Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách	30
– seznámí se s jednotlivými kadeřnickými úkony, umí je pojmenovat a rozlišovat	4.1	Praktické provedení: regenerace vlasů, preparace, odbarvování, melírování, barvení, přelivy a tónování vlasů	
	5.	Holení a úprava vousů a vlasů	84
– připraví pomůcky a. přípravky k holení, ovládá držení břitvy, provádí mydlení	5.1	Příprava k holení	
– napíná pokožku, holí vousy břitvou, přeholuje a vyholuje	5.2	Technologický postup holení, přeholení, vyholení	
– rozeznává přípravky k ošetření pleti po holení a umí je aplikovat	5.3	Ošetření pleti po holení	
– upravuje tvar knírů a plnovousů odholením kontury břitvou, zaholí zástříhy vlasů	5.4	Úprava knírů a vousů, zaholení zástříhu	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při holení	5.5	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	6.	Vodová ondulace	114
– natáčí vlasy na různé velikosti natáček, používá techniky natáčení vlasů na základě požadovaného tvaru účesu	6.1	Způsoby natáčení vlasů	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– upravuje vlasy z natáček česáním, kartáčováním, tupírováním do tvaru účesu, rozlišuje přípravky k fixaci účesu a umí je aplikovat	6.2	Úprava účesů z natáček	
– kroužkuje vlasy základními technikami, klade kroužky do směru účesu;	6.3	Kroužkování vlasů	
– upravuje vlasy z kroužkování česáním, kartáčováním do tvaru účesu	6.4	Úprava účesů z kroužkování	
– pomocí hřebene vymačkává prsty pokládanou vlnu do tvaru účesu, provádí kombinace jednotlivých technik vodové ondulace	6.5	Pokládaná vlna, kombinace technik	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při vodové ondulaci	6.7	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	7.	Ondulace železem	18
– tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou	7.1	Ovládání hřebene a ondulačního železa, techniky natáčení	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při ondulaci železem	7.2	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	8.	Stříhání vlasů	132
– ovládá jednotlivé techniky stříhání	8.1	Nácvik jednotlivých technik stříhání	
– stříhá tupý a plastický pánský střih	8.2	Pánský střih - tupý, plastický	
– provádí zástřihy vlasů a zaholování	8.3	Zástřihy vlasů, zaholování	
– stříhá tupý a plastický dámský střih	8.4	Dámský střih – tupý, plastický	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při stříhání vlasů	8.5	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	9.	Preparace vlasů	51
- připraví pomůcky a přípravky k preparaci, provádí zkoušku citlivosti, na základě diagnózy volí druh preparačního roztoku	9.1	Pomůcky k preparaci, druhy preparačních vod, zkouška citlivosti	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
- natáčí vlasy na různé velikosti natáček, používá techniky natáčení vlasů na základě požadovaného tvaru účesu	9.2	Způsoby natáčení vlasů	
- provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu, volí vhodnou regeneraci pro ošetření vlasů po preparaci	9.3	Technologický postup preparace, regenerace vlasů po preparaci	
- dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při preparaci vlasů	9.4	Bezpečnostní a hygienické předpisy	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	10.	Opakování 1. Ročníku	35
– ovládá pracovní úkony 1. ročníku	10.1	Procvičování pracovních úkonů 1. Ročníku	
	11.	Stříhání vlasů	112
– prořezává vlasy jednotlivými technikami pomocí nůžek, efilačních nůžek, břitvy, seřezávače a elektrického strojku	11.1	Nácvik jednotlivých technik prořezávání vlasů	
– stříhá běžné druhy pánských střihů	11.2	Pánský střih – běžné druhy střihů	
– stříhá mix střih a další dámské speciální střihy	11.3	Dámský střih – mix střih, speciální střihy	
– používá různých technik a postupů stříhání vlasů podle současné módy v dámském a pánském oboru	11.4	Střihy dle současné módy	
– stříhá vhodnými technikami dětské střihy	11.5	Stříhání vlasů dětí a dětské účesy	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při stříhání vlasů	11.6	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	12.	Odbarvování vlasů	56
– rozeznává přípravky k odbarvování vlasů, dávávkou přípravky, určuje vhodnou koncentraci peroxidu vodíku na základě diagnózy vlasů, provádí zkoušku citlivosti	12.1	Odbarvování vlasů- pomůcky a přípravky, zkouška citlivosti	
– odbarvuje dorůstající i celé vlasy, volí vhodnou regeneraci pro ošetření vlasů po odbarvování	12.2	Odbarvování dorůstajících vlasů a celých vlasů, regenerace vlasů po odbarvování	
– melíruje vlasy základními technikami	12.3	Melírování vlasů	
– používá nové přípravky a postupy práce při odbarvování a melírování vlasů	12.4	Nové přípravky a postupy práce	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při odbarvování vlasů	12.5	Bezpečnostní a hygienické předpisy	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	13.	Barvení, přeliv a tónování vlasů	91
– rozeznává přípravky k barvení vlasů, provádí zkoušku citlivosti	13.1	Barvení vlasů- pomůcky a přípravky, zkouška citlivosti	
– volí barvu podle přání zákazníka na základě diagnózy vlasů	13.2	Volba barvy, přípravné práce	
– barví celé, dorůstající, odbarvené a poškozené vlasy	13.3	Technologický postup barvení celých, dorůstajících, odbarvených, poškozených vlasů	
– používá nové přípravky a postupy práce při barvení vlasů	13.4	Módní barvení	
– volí vhodnou regeneraci pro ošetření vlasů po barvení	13.5	Regenerace vlasů po barvení	
– provádí přeliv vlasů, volí vhodné přípravky a technologické postupy	13.6	Přeliv vlasů – přípravky, technologický postup	
– tónuje vlasy, volí vhodné přípravky a technologické postupy	13.7	Tónování vlasů – přípravky, technologický postup	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při barvení, přelivu a tónování vlasů	13.8	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	14.	Holení s napáčkou	21
– připraví pomůcky a. přípravky k holení s napáčkou, provádí napáčku, napíná pokožku, holí vousy břitvou, přeholuje a vyholuje, ošetřuje pleť po holení	14.1	Technologický postup holení s napáčkou	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při holení s napáčkou	14.2	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	15.	Preparace vlasů	70
– používá nové přípravky metody práce při preparaci, provádí permanentní styling	15.1	Současné metody práce při preparaci, nové přípravky	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při preparaci vlasů	15.2	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	16.	Vodová ondulace	140
– natáčí vlasy pomocí nových pomůcek novými pracovními postupy	16.1	Současné pracovní techniky natáčení	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– kroužkuje vlasy pomocí nových pomůcek novými pracovními postupy	16.2	Kroužkování vlasů	
– vytvaruje pokládanou vlnu do tvaru účesu pomocí hřebene a fěnu	16.3	Pokládaná vlna	
– tvaruje vlasy horkým vzduchem základními technikami (přes hřeben, kartáč, přes prsty, difusérem)	16.4	Tvarování vlasů horkým vzduchem	
– upravuje vlasy z vodové ondulace do denních účesů	16.5	Denní účesy	
– seznámí se s podmínkami různých kadeřnických soutěží, provede dámský a pánský soutěžní účes	16.6	Soutěžní účesy	
– vytváří jednoduché společenské účesy	16.7	Společenské účesy	
– na základě předlohy a vlastních návrhů zvolí vhodnou techniku vodové ondulace a vytvoří účes	16.8	Účesy podle předlohy, vlastní návrhy	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při vodové ondulaci	16.9	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	17.	Ondulace železem	21
– tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi, žehličkou a novými pomůckami současnými technikami natáčení	17.1	Současné techniky natáčení, nové pomůcky	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při ondulaci železem	17.2	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	18.	Vlasová kosmetika	21
– rozlišuje jednotlivé druhy vlasové kosmetiky, správně volí vlasovou kosmetiku na základě provedené diagnózy vlasů	18.1	Správná volba regeneračních přípravků	
– provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji)	18.2	Nové techniky masáže hlavy	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při aplikaci vlasové kosmetiky	18.3	Bezpečnostní a hygienické předpisy	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	19.	Vlášenkářství	10,5
– orientuje se v nabídce vlasových doplňků, umí je používat	19.1	Vlášenkářské doplňky účesů-ukázky, použití	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
Žák:	20.	Opakování 1. a 2. Ročníku	35
– ovládá pracovní úkony 1. a 2. ročníku	20.1	Procvičování pracovních úkonů z 1. a 2. Ročníku	
	21.	Náročná účesová tvorba	91
– orientuje se v současné módě společenských účesů	21.1	Současná móda v tvorbě náročných účesů	
– používá různé druhy vlasových doplňků a ozdob	21.2	Různé druhy účesových doplňků a ozdob	
– vytváří náročné společenské účesy	21.3	Technologické postupy náročných společenských účesů	
– využívá vlastní návrhy při tvorbě společenských účesů s ohledem na vzhled a typ zákaznice na základě provedené diagnózy vlasů	21.4	Využití vlastních návrhů	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při náročné účesové tvorbě	21.5	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	22.	Nové pracovní metody a techniky v oboru	91
– orientuje se v současné účesové módě, používá nové techniky a technologické postupy při stříhání a úpravě vlasů, sleduje módní trendy	22.1	Současná móda, nové techniky a technologické postupy v oboru	
– doporučuje a vytváří účesy podle typu a věku zákazníka	22.2	Účesy podle typu a věku	
– stříhá a upravuje dětské účesy	22.3	Dětské účesy a účesy pro mládež	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při použití nových pracovních metod a technik	22.4	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	23.	Barvení vlasů	70
– rozlišuje nové barvicí přípravky a módní odstíny;	23.1	Nové barvicí přípravky, módní odstíny	
– používá nové technologické postupy barvení	23.2	Nové technologické postupy barvení	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při barvení vlasů	23.3	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	24.	Barvení a úprava obočí a vousů	21
– rozeznává přípravky k barvení obočí, provádí zkoušku citlivosti, barví a upravuje obočí	24.1	Barvení a úprava obočí	
– rozeznává přípravky k barvení vousů, provádí zkoušku citlivosti, barví a upravuje vousy, knír a plnovous	24.2	Barvení a úprava vousů, kníru a plnovousu	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při barvení a úpravě obočí a vousů	24.3	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	25.	Pěstění a regenerace vlasů	21
– určuje a zdůvodňuje pracovní postupy při ošetřování vlasů a pokožky na základě provedené diagnózy	25.1	Ošetřování vlasů a pokožky	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při pěstění a regeneraci vlasů	25.2	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	26.	Poradenství, kalkulace cen	21
– poskytuje zákazníkům poradenskou službu;	26.1	Poradenská služba zákazníkům	
– nabízí a prodává vlasovou kosmetiku	26.2	Prodej vlasové kosmetiky	
– kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb	26.3	Kalkulace ceny poskytovaných kadeřnických služeb	
	27.	Základy kosmetiky	28
– umí zvolit a aplikovat základní přípravky na úpravu obličeje podle typu pleti	27.1	Základní přípravky na úpravu obličeje	
– upraví obličej pro den a večer	27.2	Úprava obličeje pro den a večer	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při kosmetických úkonech	27.3	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
– dbá na celkovou úpravu kadeřníkovu zevnějšku	27.4	Celková úprava pracovníka při práci v oboru	

Výsledky vzdělávání	Učivo		Počet hodin
	28.	Vlásenkářství	14
– myje, ošetřuje a upravuje vlasové doplňky	28.1	Mytí, ošetřování a úprava vlasových doplňků	
– dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při práci s vlasovými doplňky	28.2	Bezpečnostní a hygienické předpisy	
	29.	Procvičování na souborných pracích a prohlubování dovedností při provádění prací	150,5
– kompletně provádí úkony v pánském oboru	29.1	Kompletní provádění úkonů v pánském oboru	
– kompletně provádí úkony v dámském oboru	29.2	Kompletní provádění úkonů v dámském oboru	

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zabezpečení

Výuka ve školním vzdělávacím programu Kadeřník je zajištěna odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky na úseku teoretického vyučování i na úseku odborného výcviku. Pedagogičtí pracovníci se v rámci celoživotního vzdělávání účastní seminářů a vzdělávacích akcí pořádaných NIDV, NÚOV, jazykovými školami, vysokými školami a dalšími vzdělávacími agenturami. Semináře a kurzy mají akreditovanou doložku MŠMT.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce.

Povinné vzdělávací předměty	Personální zabezpečení
Český jazyk a literatura	vzdělání VŠ (Mgr.)
Anglický jazyk	vzdělání VŠ (Ing.)
Německý jazyk	vzdělání VŠ (Mgr.)
Estetická výchova	vzdělání VŠ (Mgr.)
Občanská nauka	vzdělání VŠ (Mgr.)
Matematika	vzdělání VŠ (Mgr.)
Chemie	vzdělání VŠ (Mgr.)
Biologie a ekologie	vzdělání VŠ (Ing.)
Tělesná výchova	vzdělání VŠ (Ing., Mgr.)
Informační a komunikační technologie	vzdělání VŠ (Mgr.)
Ekonomika	vzdělání VŠ (Ing.)
Zdravověda	vzdělání VŠ (Ing.)
Komunikace ve službách	vzdělání VŠ (Mgr.)
Výtvarná výchova	vzdělání VŠ (Ing.)
Technologie	vzdělání VŠ (Ing.)
Materiály	vzdělání VŠ (Ing.)
Odborný výcvik	vzdělání SŠ (Ing.)

Materiální zabezpečení

Materiální zabezpečení vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Kadeřník je zajištěno kmenovými učebnami, specializovanými učebnami a školní kadeřnickou provozovnou.

Teoretická výuka

Teoretické vyučování se realizuje v hlavní budově školy U Kapličky 761.

Žáci, kteří nemohou denně dojíždět do školy, využívají možnosti domova mládeže. Ten jim nabízí ubytování hotelového typu. Jeho součástí je kuchyň a jídelna s celodenním stravováním. Domov mládeže a tělocvična se nachází v ulici Volšovská 1139.

Škola má pro výuku teoretického vyučování k dispozici celkem 20 učeben (z toho 14 s kapacitou 30 až 34 míst) a všechny jsou s možností připojení počítače ke školní síti a Internetu.

Kmenové učebny jsou vybaveny barevnými televizními přijímači s videorekordéry a DVD přehrávači. Odborné učebny pro výuku automobilů, opravárenství a diagnostiky jsou navíc vybaveny dataprojektorem, notebookem, kvalitní reproduktorovou soustavou, diaprojektorem, zpětným projektorem, epirexem, sadou obrazů odborného zaměření a policemi s trojrozměrnými pomůckami.

Nová jazyková učebna s 20 místy uspořádaných do půlkruhu je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem a audiosystémem se sluchátky, nástěnnými mapami, transparenty gramatických jevů, slovníky a časopisy.

Ve dvou učebnách výpočetní techniky, každá s kapacitou 15 pracovišť, mají žáci k dispozici moderní multimediální počítače s požadovaným programovým vybavením (Celeron CPU 3 GHz, 256 MB RAM, HDD 80 GB, síťový adaptér 100Mb/s) připojenými ke školní síti a k Internetu, pracovištěm učitele, síťovou tiskárnou, nástěnnými obrazy. Jsou určeny pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení, ale také pro frontální výuku běžných předmětů.

Rozvoj tělesné výchovy žáků je uskutečňován v novém moderně vybaveném sportovním areálu, který obsahuje tělocvičnu s příslušným vybavením, posilovnu a venkovní hřiště s umělým povrchem.

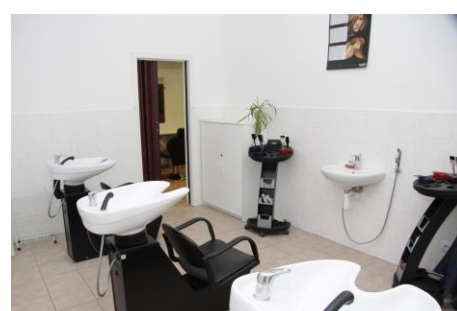
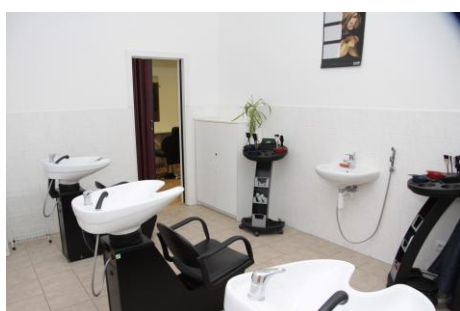
Pro potřeby pedagogických pracovníků slouží sborovna, sklad učebnic, knihovna a 17 kabinetů vybavených osobními počítači s připojením ke školní síti a Internetu, potřebnými učebními pomůckami, didaktickou technikou a audiovizuální technikou. Vyučující i žáci využívají pro stravování prostor školní jídelny – výdejny stravy.





Odborný výcvik

Praktické činnosti formou osobního výcviku jsou realizovány v předmětu odborný výcvik. Odborný výcvik se vyučuje v nově vybudovaném středisku praktického vyučování, Na Burince 350. Středisko je vybaveno moderním zařízením, pomůckami a materiálem potřebným k provádění kadeřnických služeb. Na provozovně se používá počítač s programy pro kadeřnické provozovny, k vyúčtování kadeřnických úkonů apod.



SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Mezi hlavní sociální partnery patří Městský úřad Sušice, Městské kulturní středisko Sušice, Úřad práce ČR – Kontaktní pracoviště Klatovy, Kontaktní pracoviště Sušice, Hospodářská komora České republiky – Okresní hospodářská komora Klatovy, Krajský úřad Plzeň, firmy a další instituce.

Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, umožňují tematické exkurze a spolupracují se školou.

Jako příklad spolupráce možno uvést každoroční vyhlášení a odměnění nejlepších absolventů oboru při závěrečných zkouškách přímo v sídle Hospodářské komory ČR, besedy na Úřadu práce v Sušici v měsíci únoru a březnu pro žáky 3. ročníků, kde cílem je seznámení s aktuální situací, nabídka pracovních míst, požadavky dalších zaměstnavatelů, seznámení se způsobem komunikace s ÚP, základními legislativními kroky.

Vzájemná spolupráce s Městským kulturním střediskem v Sušici umožňuje propůjčení prostor pro prezentaci oborů, konání soutěží a vystoupení při Dnech Sušice a tanečních kurzech.

Součástí spolupráce s kadeřnickými firmami jsou přednášky, školení o nových technologických postupech a nových materiálech v oboru.

Okruh sociálních partnerů může být aktualizován podle aktuálních podmínek školy a aktuální existence sociálních partnerů v regionu.

