



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát  
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-671/26-M  
Sp. zn. ČŠIM-S-85/26-M

Název	<b>Mateřská škola Přerov - Újezdec, Hlavní 61, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Hlavní 89/61, 750 02 Přerov, Přerov VI - Újezdec</b>
E-mail	<b>ms.ujezdec@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 887 608</b>
Identifikátor	<b>600 145 794</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Věra Cimbálníková</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Přerov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hlavní 89/61, 750 02 Přerov VI - Újezdec Mírová 86/19, 750 02 Přerov III - Lověšice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>2. – 4. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Mateřská škola Přerov - Újezdec, Hlavní 61, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Vzdělávání je realizováno na dvou místech poskytovaného vzdělávání, a to na adrese Přerov VI - Újezdec, Hlavní 89/61 a Přerov - Lověšice, Mírová 86/19. Předškolní vzdělávání je poskytováno dětem ve věku zpravidla od dvou do sedmi let.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 50 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 18 dětí, z nichž dvě děti měly povolen odklad povinné školní docházky. Škola vzdělávala jedno dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními čtvrtého stupně, kterému je zajištěna podpora asistenta pedagoga. V době inspekční činnosti škola nevzdělávala děti mladší tří let, ani děti s odlišným mateřským jazykem, rovněž nevykazovala děti v režimu individuálního vzdělávání.

Školní stravování včetně pitného režimu je na obou pracovištích zajišťováno prostřednictvím školní jídelny – výdejny, přičemž strava je dovážena z jiného právního subjektu.

### Hodnocení podmínek vzdělávání

Mateřskou školu dlouhodobě vede ředitelka školy s odpovídající praxí v předškolním vzdělávání, která při jejím řízení školy účelně využívá své odborné zkušenosti. Nastavený systém řízení podporuje plynulý chod školy a vytváří podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ředitelka školy uplatňuje otevřený komunikační styl a podporuje spolupráci mezi pedagogickými pracovníky, což se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a zajišťuje vzdělávání dětí v potřebném rozsahu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze závěrů hospitační činnosti ředitelky školy a současně reflektuje potřeby pedagogického sboru i školy jako celku. Hospitační činnost je realizována systematicky a její závěry jsou využívány ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, avšak jejich dopad do oblasti individualizace a diferenciací vzdělávání není zatím plně využit.

Organizace vzdělávání je nastavena funkčně a odpovídá podmínkám školy. Jednání pedagogické rady probíhají pravidelně a jsou zaměřena na projednávání pedagogických i organizačních záležitostí. V menší míře jsou však systematicky vyhodnocovány vzdělávací výsledky dětí a přijímána konkrétní opatření ke zlepšování kvality vzdělávacího procesu.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí přispívá k naplňování vzdělávacích cílů školy. Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání a zapojují se do života školy. Spolupráce s jinými mateřskými školami není dosud plně rozvinuta, což představuje příležitost k rozšíření sdílení pedagogických zkušeností.

Materiální a prostorové podmínky na obou pracovištích umožňují realizaci předškolního vzdělávání. Vnitřní prostory jsou přizpůsobeny potřebám dětí předškolního věku, jsou vkusně a esteticky upravené a jejich uspořádání podporuje samostatnost i aktivní zapojení dětí do činností a poskytuje dostatek podnětů k učení i hře. Škola má k dispozici také digitální technologie podporující vzdělávání dětí, jejich využívání ve vzdělávacím procesu však nebylo výrazněji zaznamenáno.

Přestože ve spolupráci se zřizovatelem dochází k postupnému zlepšování materiálních podmínek školy, na odloučeném pracovišti byly zjištěny nedostatky v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí související se stavebně technickým stavem vnitřních i venkovních prostor, které vyžadují přijetí opatření k jejich odstranění.

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí prostřednictvím vhodného denního režimu, dostatečného pobytu venku a podpory zdravých stravovacích návyků. Pitný režim je zajištěn po celý den.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Plánování a realizace vzdělávacího procesu vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, třídního plánování i aktuálních podmínek v jednotlivých třídách. Stanovené vzdělávací cíle zahrnovaly všechny oblasti předškolního vzdělávání a byly tematicky provázány s realizovanými činnostmi. Organizace vzdělávání respektovala zásady psychohygieny a přirozený denní rytmus, v jehož rámci docházelo k vyváženému střídání spontánních a řízených aktivit.

V průběhu ranních činností měly děti dostatek prostoru pro spontánní hru, rozvoj sociálních vztahů a komunikace. Vzdělávací prostředí bylo podnětné a umožňovalo dětem samostatnou volbu činností podle jejich zájmu. Děti využívaly připravené aktivity i herní koutky, pracovaly individuálně nebo v menších skupinách a měly možnost volit vlastní tempo. Učitelky podporovaly jejich iniciativu a přirozenou zvědavost, poskytovaly jim přiměřenou podporu a nabízely podněty k dalšímu rozvoji.

Didakticky zaměřené činnosti směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů, avšak převládala frontální forma práce nebo individuální plnění úkolů. Skupinové a kooperativní formy práce byly zařazovány v menší míře, což částečně omezovalo možnosti rozvoje spolupráce mezi dětmi a vzájemného učení. Diferenciace vzdělávací nabídky nebyla vždy systematicky uplatňována ve vazbě na závěry průběžné pedagogické diagnostiky a s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí. Nabídka činností byla spíše jednotná, s menším zohledněním rozdílné úrovně schopností a dovedností dětí.

Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně a s respektem, citlivě reagovaly na jejich potřeby a projevy. Uplatňovaný partnerský komunikační styl přispíval k vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídách a podporoval bezpečné prostředí pro učení. Děti se na pedagoggy obracely s důvěrou a aktivně se zapojovaly do nabízených činností.

V průběhu vzdělávání byly cíleně rozvíjeny oblasti smyslového vnímání, jemné i hrubé motoriky a základních poznatků o okolním světě. Děti získávaly zkušenosti především prostřednictvím činnostního učení, manipulace s materiály a přímého prožitku. Vzdělávací nabídka zahrnovala výtvarné, pracovní i pohybové aktivity, které přispívaly k rozvoji pozornosti, paměti, koordinace pohybů a grafomotorických dovedností. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány činnosti podporující řešení problémů ani aktivity experimentálního charakteru.

Výrazným prvkem vzdělávacího procesu byly hudební aktivity, které byly systematicky a cíleně začleňovány do průběhu celého dne na obou pracovištích. Hudební činnosti přirozeně prostupovaly jednotlivými vzdělávacími oblastmi a byly využívány jak v řízených, tak ve spontánních aktivitách. Děti byly vedeny k rytmizaci, zpěvu, pohybovému vyjádření hudby i hře na jednoduché hudební nástroje. Pedagogové účelně využívali hudbu k motivaci dětí, podpoře soustředění i k plynulým přechodům mezi činnostmi. Tento systematický přístup významně podporoval rozvoj hudebnosti, rytmického citění a sluchového vnímání dětí a současně přispíval k celkové kultivaci jejich projevu.

Rozvoj řečových a komunikačních dovedností byl podporován přirozeným zařazováním jazykových a logopedických aktivit do každodenních situací. Děti byly vedeny ke správné výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby i porozumění mluvenému slovu.

Podpora zdravého životního stylu byla realizována prostřednictvím pravidelných pohybových aktivit a pobytu venku, který navazoval na vzdělávací obsah. Děti měly dostatek příležitostí k pohybovému vyžití a upevňování základních hygienických a zdravotních návyků.

Hodnocení dětí probíhalo převážně formou průběžné motivační zpětné vazby. Formativní hodnocení nebylo vždy systematicky využíváno. Děti měly možnost sebehodnocení, které se však více zaměřovalo na prožitek než na uvědomění si vlastního pokroku. Vzájemné vrstevnické hodnocení nebylo cíleně rozvíjeno.

Odpočinek dětí byl organizován s ohledem na jejich individuální potřeby a vhodně doplněn klidovými aktivitami. Pitný režim děti využívaly samostatně.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací strategie mateřské školy směřují k podpoře harmonického a všestranného rozvoje osobnosti dětí, jejich naplňování však nebylo vždy dostatečně diferencováno s ohledem na individuální potřeby, možnosti a vývojová specifika jednotlivých dětí. Dosahované výsledky vzdělávání odpovídají podmínkám školy, věkovému složení dětí i očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Děti se projevovaly spontánně a přirozeně, ve třídách panovalo příznivé sociální klima založené na respektujících a vstřícných vztazích mezi dětmi a pedagogy. Děti prokazovaly odpovídající úroveň sociálních a komunikačních dovedností, dokázaly spolupracovat, respektovat pravidla a zapojovat se do nabízených činností. Byla patrná přiměřená míra samostatnosti při sebeobsluze, rozhodování i řešení běžných situací.

Individuální pokroky dětí jsou sledovány prostřednictvím pedagogické diagnostiky, záznamů pedagogů a portfolií dětí. Získané informace poskytují pedagogům zpětnou vazbu o vývoji dětí, jejich využívání pro plánování diferencované vzdělávací nabídky však není vždy systematické.

Výsledky vzdělávání se pozitivně odrážejí v oblasti poznávacích schopností, motorických dovedností i komunikačních kompetencí. Děti dokázaly přiměřeně dlouho udržet pozornost, soustředit se na zadaný úkol a většinou jej dokončit. Uplatňovaly získané poznatky a dovednosti v různých situacích a dokázaly reagovat na pokyny pedagogů.

Výrazným prvkem dosahovaných výsledků na obou pracovištích je rozvoj hudebních dovedností dětí. Děti prokazují dobré rytmické cítění, schopnost reagovat na hudební podněty a aktivně se zapojují do zpěvu, pohybového vyjádření hudby i jednoduchého instrumentálního doprovodu. Hudební aktivity přispívají nejen k rozvoji hudebnosti, ale také k podpoře pozornosti, paměti, koordinace pohybů a celkové kultivaci projevu dětí. Systematické a promyšlené začleňování hudebních prvků do vzdělávacího procesu se pozitivně promítá do dosahovaných výsledků a představuje příklad inspirativní praxe.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, což přispívá k včasné identifikaci individuálních potřeb dětí a poskytování odpovídající podpory.

Škola vytváří podmínky pro prezentaci výsledků vzdělávání dětí v prostředí školy i při společných aktivitách. Děti mají příležitost prezentovat své dovednosti, což přispívá k rozvoji jejich sebedůvěry a sociálních kompetencí.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem postupně dochází k obnovování materiálních podmínek mateřské školy.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k ustálení kvalifikovaného pedagogického sboru.

### Silné stránky

- Pedagogové komunikují s dětmi zdvořilým a přátelským způsobem. Reagují profesionálně na sociální, emocionální a fyzické potřeby jednotlivých žáků, naslouchají a projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování. (3.2)
- Systematické začlenění hudebních aktivit do školního vzdělávacího programu, které se přirozeně promítá do vzdělávacího procesu a organizace činností v průběhu celého dne. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školou nastavený systém vyhodnocování bezpečnostních rizik nevedl k identifikaci a eliminaci nedostatků v materiálním zabezpečení školního prostředí v některých prostorách mateřské školy. (1.4)
- Hodnocení dětí nemá potřebnou účinnost pro motivaci k dalšímu učení, děti nejsou vedeny k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení. (4.4)
- Realizovaná pedagogická diagnostika neposkytuje dostatečné informace o vzdělávacích výsledcích a pokrocích jednotlivých dětí, nejsou formulovány strategie pro další vzdělávací nabídku, která by vedla k cílené individuální podpoře potenciálu každého dítěte. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Příklady inspirativní praxe

- Promyšlené a systematické využívání hudebních aktivit jako přirozené součásti vzdělávacího procesu a organizace činností v průběhu celého dne v mateřské škole.

### Doporučení pro zlepšení činností školy

- Zefektivnit využívání pedagogické diagnostiky pro plánování vzdělávací nabídky a průběžné sledování pokroku jednotlivých dětí.
- Systematicky uplatňovat diferenciaci a individualizaci vzdělávací nabídky s ohledem na výsledky pedagogické diagnostiky a individuální potřeby dětí.
- Rozšířit využívání skupinových a kooperativních forem práce, aktivit řešení problémů a experimentování s cílem podpořit rozvoj spolupráce a vzájemného učení dětí.
- Posílit systematické využívání formativního hodnocení včetně rozvoje sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

- Přijmout opatření k odstranění nedostatků ve stavebně technickém stavu vnitřních a venkovních prostor školy s cílem zajistit bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Mateřská škola Přerov - Újezdec, Hlavní 61, příspěvková organizace, ze dne 3. 3. 2026
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Třídní vzdělávací programy včetně evaluačních záznamů, školní rok 2025/2026
4. Roční plán mateřské školy, školní rok 2025/2026
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
6. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2025/2026
7. Doklady vztahující se ke školnímu stravování a doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí, školní rok 2025/2026
8. Webové stránky školy (www.msujezdec.cz) k termínu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Olga Marušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

2. 4. 2026