



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2/13-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160
Sídlo:	Na Vítězné pláni 1160, 140 87 Praha 4
IČO:	00335487
Identifikátor:	600005143
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PhDr. Jaroslavem Mervínským, ředitelem školy
Zřizovatel:	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti:	Na Vítězné pláni 1160, 140 87 Praha 4
Termín inspekční činnosti:	7. – 10. 1. 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Zaměření inspekční činnosti – naplňování cílů středního vzdělávání.

Posuzované období – školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160, příspěvková organizace (dále „škola“) je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Škola vzdělává žáky ve čtyřletém oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a v šestiletém oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Podle učebních dokumentů pro gymnázia je vyučován

pouze 5. a 6. ročník dobíhajícího oboru vzdělání 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné. Forma vzdělávání ve všech oborech je denní. Škola se profiluje jako všeobecně vzdělávací instituce s širokou nabídkou volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia, s cílem kvalitně připravit žáky pro další, především vysokoškolské studium. Od roku 2003 používá titul Škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy (dále „UK“), je také Fakultní školou filozofické fakulty UK a 1. lékařské fakulty UK, v roce 2011 získala mezinárodní prestižní titul EKOŠKOLA.

K 30. 9. 2012 škola vykázala 622 žáků v 21 třídách, z toho 391 žáků v 13 třídách šestiletého oboru vzdělání a 231 žáků v 8 třídách čtyřletého oboru. Povolená kapacita školy 730 žáků je využita z 85,2 %. V sledovaném období se počet žáků výrazně nezměnil. Výuku zajišťuje šedesát pedagogických pracovníků. Areál školy tvoří jedna budova a dvě venkovní hřiště. V období od poslední inspekce byla škola průběžně a promyšleně rekonstruována (viz níže) a jsou tak vytvářeny velmi dobré materiální podmínky pro činnost školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ŠVP vychází z reálných podmínek a možností školy, jsou každoročně aktualizovány. ŠVP jsou v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. Stanovené cíle vzdělávání plně korespondují s očekávaným profilem absolventa. K jejich úspěšnému naplnění přispívají vhodně zvolené vzdělávací a výchovné strategie. Výuka probíhá v rozsahu daném platnými učebními dokumenty a ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkový počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus i celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou dodrženy. Využití disponibilních hodin zejména pro rozšíření nabídky volitelných předmětů a navýšení počtu hodin výuky českého jazyka a literatury, cizích jazyků a matematiky vytváří optimální podmínky pro přípravu žáků na maturitní zkoušku a jejich další vzdělávání na vysokých školách. V rámci výuky cizích jazyků si kromě anglického jazyka žáci vybírají druhý cizí jazyk z nabídky německého, francouzského, španělského a ruského jazyka. Tuto nabídku rozšiřují volitelné předměty konverzace ve výše uvedených jazycích, Základy ruského a italského jazyka a Latina. V roce 2013 a 2014 mohou žáci nahradit povinnou nebo nepovinnou zkoušku z německého jazyka v profilové části maturitní zkoušky úspěšně vykonanou zkouškou Německý jazykový diplom II. stupně (Deutsche Sprachdiplom II). Nadstandardní nabídka volitelných předmětů pro předmaturitní ročník obsahuje 18 dvouletých seminářů a pro maturitní ročník 40 seminářů a pokrývá široké spektrum humanitních a přírodovědných předmětů. Škola nabízí množství aktivit ve všech vzdělávacích oblastech, které vhodně doplňují výuku, reagují na vzdělávací potřeby žáků a cíleně směřují k rozvíjení zejména jejich občanských, sociálních i pracovních kompetencí (poznávací zájezdy do zahraničí – Německo, Velká Británie, Francie, Polsko, Slovensko, Dánsko, Švédsko, mezinárodní projekty Globe, Evropský parlament mládeže, mezinárodní program AFS poskytující mezikulturní vzdělávací příležitosti, četné exkurze, lyžařské, vodácké a sportovní kurzy, keramický kroužek, Historický klub, Klub mladého diváka). V rámci environmentálních aktivit žáci pracují v ekologickém a zoologickém kroužku.

Informace o vzdělávací nabídce školy včetně termínů přijímacího řízení, podrobných kritérií pro přijetí uchazečů ke vzdělávání a počtu přijímaných uchazečů jsou zveřejněny na veřejně přístupném místě školy a na internetových stránkách školy. Vzhledem k převisu počtu uchazečů o vzdělávání nad počtem přijímaných organizuje škola přijímací zkoušky, které obsahují testy z anglického nebo německého jazyka, českého jazyka a matematiky.

Ke studiu je následně přijata přibližně třetina uchazečů. V rámci prezentačních aktivit škola pořádá dny otevřených dveří a každoročně se účastní veletrhů vzdělávání.

Škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb kvalifikovaným výchovným poradcem, který zároveň vykonává funkci školního metodika prevence. Svoji odbornost si průběžně prohlubuje. Poradenství a prevence sociálně patologických jevů zahrnují standardní činnosti požadované právní normou, jsou zajišťovány a poskytovány na velmi dobré úrovni. Činnost výchovného poradce se orientuje na tři základní oblasti – řešení individuálních problémů žáků souvisejících s jejich psychickým a sociálním dozráváním, studijní problematiku (adaptace na nový typ školy, studijní problémy, příprava k maturitě a další profesní orientace) a prevenci sociálně patologických jevů. Ve všech výše uvedených oblastech spolupracuje výchovný poradce zejména se školní psychologkou, třídními učiteli, vedením školy, rodiči žáků, ve složitějších případech s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 4 a odborníky odboru sociálně-právní ochrany dětí. Ve škole velmi dobře funguje monitorovací systém rizikového chování žáků, spočívající v rychlé reakci na nežádoucí projevy chování žáků ve školním prostředí. Je založen na spolupráci školního metodika prevence a výchovného poradce s třídními učiteli, školní psychologkou a ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy i s rodiči. Cílem tohoto systému je podchytit problémové žáky a pomoci jim v řešení jejich rizikového chování tak, aby nedocházelo k vyhrocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního klimatu ve třídě či škole. Sociální i kariérní poradenství je poskytováno především prostřednictvím individuálních konzultací, testů profesní orientace, informací na tematické nástěnce a na třídních schůzkách. K termínu inspekce byli ve škole evidováni dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro jednoho z těchto žáků je zajištěn asistent pedagoga. Druhý má zpracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“) a škola jedná o přidělení asistenta pedagoga. Z jiných závažných důvodů byl IVP povolen ředitelem školy pro 24 žáků vyššího stupně. Ve sledovaném období tvořili žáci – cizinci přibližně 11 % z celkového počtu žáků. Polovina těchto žáků je vietnamské národnosti, většina z nich ukončila základní vzdělávání na českých základních školách. Škola sleduje výsledky žáků – cizinců, nebyly zaznamenány žádné problémy s jejich začleněním do třídních kolektivů. Školní metodik prevence plánuje, koordinuje a vyhodnocuje četné školní i mimoškolní akce kulturního i sportovního charakteru a podílí se na organizaci a náplni adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků. Od roku 2008 škola získává grant v oblasti boje proti společensky nežádoucím jevům a zapojila se do projektu „Zdravé město Praha“.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech, při práci v odborných učebnách a při mimoškolních akcích. Úrazovost žáků ve sledovaném období nepřesáhla 10 % z celkového počtu žáků a ve sledovaném období mírně stoupá. Ke školním úrazům dochází nejvíce při výuce tělesné výchovy a na sportovních kursech pořádaných školou.

Funkční gramotnosti a klíčové kompetence nezbytné pro uplatnění žáků vyplývají z profilu absolventa, který je definován v ŠVP. Ve výchovně-vzdělávacím procesu byla zaznamenána řada vhodných činností přispívajících k osobnostnímu rozvoji žáka a k podpoře funkčních gramotností. Erudovaní učitelé byli na výuku kvalitně připraveni, výuka probíhala v prostředí vzájemné úcty a respektu. V hodinách komunikovali žáci přiměřeně věku a svým studijním předpokladům. Jejich znalosti a dovednosti odpovídaly požadavkům ŠVP a učebních dokumentů. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo zatím zařazováno pouze výjimečně. Velmi dobrá je podpora informační gramotnosti žáků, jejímž základem jsou dovednosti získané při výuce vlastního předmětu Informační a komunikační technologie. Žáci mohou využívat výpočetní techniku v učebnách i mimo

vlastní výuku pro vyhledávání a zpracování informací. Velmi dobrou úroveň mají aktivity školy v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Žáci jsou vedeni k osobní zodpovědnosti za ochranu okolního životního prostředí, seznamují se s možnostmi trvale udržitelného rozvoje.

Výsledky vzdělávání žáků škola vyhodnocuje na pravidelných čtvrtletních a pololetních jednáních pedagogické rady. Identifikuje žáky potenciálně ohrožené studijním neúspěchem i žáky talentované, kteří by mohli být úspěšní v soutěžích a olympiádách. Ve sledovaném období se prospěch žáků jako celku příliš neměnil. Mírně poklesl počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, výrazněji klesl počet neprospívajících (ve školním roce 2009/2010 23 žáků, ve školním roce 2011/2012 7 žáků). Počet žáků, kteří měli klasifikaci uzavřenou v termínu do 30. 6. je trvale vysoký a pohybuje se kolem 96%. Zavedením nového modelu maturitní zkoušky vysoká úspěšnost žáků nepoklesla, např. ve školním roce 2011/2012 úspěšně složilo maturitní zkoušku 97,8 % žáků, z toho 24,8 % žáků prospělo s vyznamenáním, k maturitní zkoušce v řádném termínu nebyli připuštěni jen 4 žáci. Jako riziko, které může ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání, vnímá vedení školy zvýšení průměrného počtu zameškaných a neomluvených hodin na jednoho žáka (118,9 hodin na žáka, resp. 1,09 hodin na žáka) ve školním roce 2011/2012. Ke snížení počtu zameškaných hodin má přispět důsledné dodržování školního a klasifikačního řádu a z něj vyplývajících výchovných opatření. K ověřování úrovně dosaženého stupně znalostí a dovedností žáků škola využívá běžné způsoby hodnocení jako je ústní a písemné zkoušení. Škola pravidelně zjišťuje výsledky své práce pomocí interního testování. Předmětové komise organizují klauzurní práce z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků v maturitních ročnících. V předmaturitních třídách je zadávána závěrečná srovnávací práce z fyziky. Externí hodnocení škola v sledovaném období nevyužila. Vysokou úroveň dosahovaných vědomostí potvrzuje i úspěšnost žáků školy v četných soutěžích. Pravidelně se účastní olympiády v českém jazyce (2. místo v krajském kole), biologické olympiády (3. místo v krajském kole), do krajských kol postupují i účastníci olympiád v matematice, dějepise, chemii nebo zeměpise. Žáci se účastní soutěží v anglickém a německém jazyce nebo latině (soutěž Certamen latinum). Škola pořádá Celopražskou soutěž autorské poezie, kterou v 11. ročníku vyhrála žákyně školy, v brněnské soutěži Ze šuplíku fantazie získal žák školy 3. místo. Ve sportovní celopražské soutěži Poprask získala družstva školy 1. místa v soutěžích ve florbalu, beachvolejbalu, softbalu, v Poháru primátora hlavního města Prahy zvítězily ve školním roce 2011/2012 dívky a chlapci získali druhé místo.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2000, splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Promyšlený systém řízení odpovídá charakteru právnické osoby. Zaměstnanci školy mají vymezený rozsah pravomocí a povinností. Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy tvoří tým, který spolu efektivně spolupracuje a vytváří příznivé klima pro činnost školy a splnění cílů vzdělávání. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, předmětové komise, výchovný poradce a školní metodik prevence. Dalším poradním orgánem vedení školy je žákovská samospráva – studentský parlament. Naplňování cílů vzdělávání stanovených v ŠVP je ověřováno při plánované kontrolní činnosti vedení školy. Hospitační činnost vedení školy a její následné vyhodnocování přispívá k zvyšování kvality výuky. K autoevaluaci škola využívá kromě vlastního šetření mezi žáky a pedagogy také šetření externí (Vnitřní evaluace školy, DAP Services v roce 2011). Povinná dokumentace (školní řád, školní matrika, doklady o přijímání žáků,

o průběhu vzdělávání a ukončování, vzdělávací programy, výroční zprávy, třídní knihy a rozvrhy vyučovacích hodin, personální dokumentace) je vedena v souladu s právní normou.

Ve škole působí stabilizovaný a zkušený pedagogický sbor. Pedagogickou způsobilost ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů splňuje 90 % učitelů. Odborná kvalifikace učitelů je při realizaci stávajících učebních dokumentů a ŠVP efektivně využívána. Věková struktura pedagogického sboru je příznivá, 45 % pedagogů má praxi delší než 20 let, 25 % má praxi do 20 let a 30 % do 10 let. Osm učitelů je v důchodovém věku, dva členové pedagogického sboru mají praxi do 3 let. Těmto začínajícím učitelům je poskytována účinná metodická pomoc především ze strany zkušených pedagogů. Jejich práci sledují i příslušné předmětové komise. Průměrný počet žáků na učitele ve sledovaném období mírně klesá, ve školním roce 2011/2012 dosáhl 12,6 %. V oblasti výuky cizích jazyků působí na škole celkem 19 učitelů, z tohoto počtu jsou dva rodilí mluvčí. Škola sleduje personální rizika, vyhodnocuje je a přijímá opatření pro jejich odstranění. Vedení školy v rámci finančních a organizačních možností podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé se ve sledovaném období účastnili zejména akcí zaměřených na novou podobu maturitní zkoušky a na prohlubování odborných znalostí a metodických dovedností (např. právo ve škole, semináře pro učitele fyziky, biologie, zeměpisu, matematiky, anglického a českého jazyka, kurzy pro učitele tělesné výchovy, školský management a výchovné poradenství).

Škola má dobře vypracovaný informační systém s dálkovým přístupem z internetových stránek školy. Informační systém je přístupný žákům, zaměstnancům školy, zákonným zástupcům nezletilých žáků a rodičům zletilých žáků. Další informace dostávají rodiče na konzultačních hodinách učitelů, na třídních schůzkách či v týdnech otevřených dveří. Spolupráce se školskou radou se uskutečňuje v zákonném rozsahu.

Škola spolupracuje s Katedrou anglistiky a amerikanistiky Filozofické fakulty Univerzity Pardubice, dlouhodobě spolupracuje s Dětským domovem v Pyšelech. Zapojuje se do různých projektů neziskových organizací, např. Člověk v tísni, Amnesty International, Život dětem (Jeden svět na školách, Příběhy bezpráví, Dopisy v ulicích, Srdíčkový den, Den Afriky). Žáci zorganizovali sbírku ve prospěch Kojeneckého ústavu Fakultní Thomayerovy nemocnice, sponzorují zvířata v ZOO Praha. Ve sledovaném období uskutečnila škola výměnný pobyt žáků s Raabe-Schule v Braunschweigu.

Ve spolupráci se zřizovatelem se škole daří zlepšovat úroveň materiálních podmínek. Byly provedeny rekonstrukce kotelny, šaten, tělocvičny, posilovny, učebny chemie, školního hřiště. Ve škole byl vybudován školní klub, hudební zkušebna a nově je vybavena učebna informatiky. Škola má k dispozici devět odborných učeben s dataprojektory a PC, tři učebny výpočetní techniky a programování vybavené PC, tři odborné laboratoře (fyziky, chemie a biologie), dvě tělocvičny a dvě venkovní (multifunkční) hřiště. K dispozici je prostorná knihovna zásobená velkým počtem knih. Ke zkvalitnění vzdělávání škola zakoupila televizi LCD Samsung do jazykové učebny, multifunkční tiskárny, myčku do laboratoře chemie, kopírku pro potřebu studentů a zaměstnanců a další vybavení. Do školní jídelny byl zakoupen konvektomat. Škola průběžně pořizuje vhodný školní nábytek. Prostory školy jsou vymalovány a zdařile a vkusně vyzdobeny. K bezpečnému prostředí ve škole přispívá kamerový systém.

Finanční zdroje školy v posledních třech letech tvořily dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, účelové dotace z rozvojových programů MŠMT, provozní, účelové a investiční dotace od zřizovatele, prostředky z doplňkové činnosti a sponzorské dary. Prostředky získané z rozvojových programů MŠMT přispěly k posílení mzdových

nákladů, vyšší motivaci zaměstnanců a ke zkvalitnění vzdělávání zejména v souvislosti s maturitními zkouškami. Zřizovatel podporoval školu v oblasti výdajů na provoz a obnově investic. V rámci účelových dotací poskytl prostředky na asistenta pedagoga, odměny zaměstnanců, výuku cizích jazyků a na protidrogovou prevenci. Přínosem pro školu byly finance získané z doplňkové činnosti z pronájmu nebytových prostor, služebního bytu a z pronájmu ploch. Tyto prostředky byly využity na zlepšení materiálního vybavení školy. Ze sponzorských darů byly zakoupeny učebnice a učební pomůcky. Škola zapojila do rekonstrukcí a obnovy i prostředky z vlastních fondů. Ve sledovaném období využívala efektivně finanční prostředky k zajištění činnosti školy a ke zvyšování úrovně vzdělávání. Materiální a finanční podmínky školy podporují realizaci ŠVP.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, vytváří rovné podmínky pro všechny žáky.

Práce vedení školy je koncepční a vytváří optimální podmínky pro chod školy.

K úspěšnému naplnění profilu absolventů přispívá nadstandardní nabídka volitelných předmětů. Škola nabízí široký okruh aktivit pro rozvoj sociálních kompetencí žáků a pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Žáci dosahují výborných výsledků u maturitní zkoušky.

Personální a materiální podmínky umožňují škole úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů. Finanční zdroje škola efektivně využívá ve prospěch žáků na rozvoj a zkvalitňování podmínek vzdělávání.

Na požadované úrovni je poskytována informační a poradenská činnost, práce výchovného poradce a preventivní strategie je příkladná.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý, fyzický i psychický rozvoj. Vzájemné pozitivní vztahy mezi žáky a pedagogickými pracovníky a mezi pracovníky školy jsou založeny na vzájemném respektu a toleranci, vytváří příznivé klima pro vzdělávání.

Partnerské vztahy jsou pro školu přínosné.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160 ze dne 23. 3. 2011 s účinností od 1. 4. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160 do školského rejstříku čj. 9642/09-21 ze dne 22. 4. 2009 (zápis oborů vzdělání)
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 27 275/01-21 o zařazení do sítě škol ze dne 20. 11. 2001
4. Rozhodnutí MŠMT čj. MŠMT-46163/2012-211 ze dne 26. 10. 2012 o udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou s platností od 1. listopadu 2012 do září 2014 v Gymnáziu Praha 4, Na Vítězné pláni 1160 pro žáky oborů vzdělávání 79-41-K/61 Gymnázium a 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné

5. Usnesení Rady Hlavního Města Prahy číslo 0677 ze dne 24. 5. 2005 Povolení výjimky ze stanoveného nejvyššího počtu žáků ve třídách a povolení výjimky ze stanoveného nejvyššího počtu žáků ve třídách budoucích prvních ročníků s přílohou č. 1
6. Jmenování do funkce ředitele organizace vydané MŠMT čj. 21311/2000-26 ze dne 16. 6. 2000 s účinností od 1. 7. 2000
7. Schéma řízení organizace 2012/2013 čj. 2/23-697/12
8. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. za roky 2010, 2011, 2012
9. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. za roky 2010, 2011, 2012
10. Gymnázium Na Vítězné pláni, Praha 4, 2012/2013 (cíle, organizace školního roku, další úkoly, kalendář akcí)
11. Školní vzdělávací program, Gymnázium Na Vítězné pláni, Šestiletý program s platností od 1. 9. 2012, Všeobecné gymnázium čj. 230/09
12. Školní vzdělávací program, Gymnázium Na Vítězné pláni, Čtyřletý program s platností od 1. 9. 2012, Všeobecné gymnázium čj. 231/09
13. Učební dokumenty pro Gymnázia, Osmiletý studijní cyklus, Čtyřletý cyklus, schválené MŠMT ČR s platností od 1. 9. 1999, obsahuje generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR čj. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem
14. Portfolio dokumentů k přijímacím zkouškám pro šestileté studium ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 (pokyny k přijímací zkoušce, testy přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury, matematiky, anglického a německého jazyka, seznamy přijatých, nepřijatých uchazečů, odvolání, zápisové lístky, vysvědčení, rozhodnutí ředitele školy, spisy)
15. Portfolio dokumentů k přijímacím zkouškám pro čtyřleté studium ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 (pokyny k přijímací zkoušce, testy přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury, matematiky, anglického a německého jazyka, seznamy přijatých, nepřijatých uchazečů, odvolání, zápisové lístky, vysvědčení, rozhodnutí ředitele školy, spisy)
16. Vyhlášení prvního kola přijímacího řízení a kritéria pro přijímací řízení do 1. ročníku čtyřletého studia (79-41-K/41), čj. 77/12 ze dne 31. 1. 2012, podepsané ředitelem školy
17. Vyhlášení prvního kola přijímacího řízení a kritéria pro přijímací řízení do 1. ročníku šestiletého studia (79-41-K/61), čj. 78/12 ze dne 31. 1. 2012, podepsané ředitelem školy
18. Kritéria stanovená ředitelem školy pro přijímací řízení do 1. ročníku čtyřletého/šestiletého studia čj. 89/10, 90/10, 82/11, 83/11 podepsaná ředitelem školy
19. Vypsání náhradního termínu konání přijímacích zkoušek do 1. ročníku šestiletého studia čj. 261/12 ze dne 17. 5. 2012, podepsané ředitelem školy
20. Upozornění zákonným zástupcům uchazečů o přijetí do 1. ročníku ze dne 16. 4. 2012, podepsané ředitelem školy
21. Školní matrika vedená ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce v elektronické podobě
22. Třídní knihy tříd 1. B, 2. E, 3. F, 4. A, 5. C, 6. B vedené ve školním roce 2011/2012 (výpis z elektronické třídní knihy Bakaláři)
23. Třídní knihy tříd 1. A, 1. E, 2. F, 3. F, 5. C, 6. A vedené ve školním roce 2010/2011 (výpis z elektronické třídní knihy Bakaláři)

24. Třídní knihy tříd 1. A, 1. F, 2. B, 3. A, 4. C, 5. A, 6. B vedené ve školním roce 2009/2010
25. Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
26. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga, čj. S-MHMP 76874/2012 ze dne 25. 6. 2012
27. Školní řád čj. 539/12 s účinností od 1. 9. 2012, schválený školskou radou 31. 8. 2012
28. Organizační řád Gymnázia čj. 921/10 s účinností od 1. 1. 2011
29. Klasifikační řád školy s účinností od 1. 9. 2012, podepsaný ředitelem školy
30. Výroční zprávy 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
31. Zápisy z porad předmětových komisí ve školním roce 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 (předmětová komise cizích jazyků, společenských věd, českého jazyka, matematiky, fyziky a informatiky, biologie a chemie, tělesné výchovy)
32. Vnitřní evaluace školy, DAP Services, žáci 1. A až 6. B, 1. E – 4. E ze dne 14. 3. 2011
33. Portfolio protokolů, zpráv o odstranění nedostatků, o splnění uložených nápravných opatření od roku 2009 do 2012 (kontrolní činnost zřizovatele, ČŠI, Pražské správy sociálního zabezpečení, VZP ČR, Hygienické stanice)
34. Personální dokumentace zaměstnanců školy
35. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013
36. Seznam žáků s individuálním studijním plánem ve školním roce 2012/2013
37. Seznámení zaměstnanců školy se školním řádem ve školním roce 2012/2013
38. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2011/2012
39. Rozvrhy hodin platné pro školní rok 2012/2013
40. Portfolio dohod o provedení práce v letech 2009, 2010, 2011, 2012
41. Kniha úrazů vedená za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 ke dni inspekce
42. Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
43. Portfolio protokolů k maturitní zkoušce ve školním roce 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
44. Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky 2013 ze dne 17. 9. 2012, podepsaná ředitelem školy
45. Vnitřní předpis k podobě maturitní zkoušky v roce 2013 čj. 597/12
46. Profilová část maturitní zkoušky 2013 ze dne 17. 9. 2013, podepsané ředitelem školy (nabídka předmětů a forma profilové části maturitní zkoušky)
47. Rozpočtová opatření za roky 2010, 2011, 2012
48. Výkazy zisku a ztráty za roky 2009, 2010, 2011
49. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2009, 2010, 2011
50. Rozbory hospodaření 2009, 2010, 2011 a 1. pololetí roku 2012
51. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2010, 2011, 2012
52. Soupis pořízeného majetku za roky 2009 až 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu a to k rukám Ing. Jaromíra Zehnal, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 28. 1. 2013

(razítko)

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Ing. Petr Hradecký, v. r.

Ing. Josef František Mičkal, Ph.D., školní inspektor

*Ing. Josef František Mičkal,
Ph.D., v. r.*

Bc. Anna Kuruczová, kontrolní pracovnice

Bc. Anna Kuruczová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 30. 1. 2013

(razítko)

PhDr. Jaroslav Mervínský, ředitel školy

PhDr. Jaroslav Mervínský, v. r.

Připomínky ředitele školy

22. 1. 2013

Připomínky nebyly podány.