



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2570/17-A

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287 |
| Sídlo | Betlémská 287/4, Staré Město, 110 00 Praha 1 |
| E-mail | reditel@betlemska.cz |
| IČ | 70872589 |
| Identifikátor | 600004686 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Ing. Miroslav Žilka, CSc. |
| Zřizovatel | Hlavní město Praha |
| Místo inspekční činnosti | Betlémská 287/4, Staré Město, 110 00 Praha 1 |
| Termín inspekční činnosti | 30. 10. 2017 – 2. 11. 2017 a 6. 11. 2017 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Řadí se mezi tradiční pražské průmyslové školy s dlouhodobou historií (vznik školy od roku 1837). Nachází se v historické části centra Prahy.

Škola vzdělává žáky pro průmysl v tradičním oboru vzdělání Strojírenství (od třetího ročníku mohou žáci volit zaměření počítačová podpora technologie CAM, počítačová podpora konstruování CAD, informační technologie v mechatronice, technické vybavení budov nebo ekonomické zaměření). Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2011 došlo k rozšíření vzdělávací nabídky o obory vzdělání Informační technologie a Technické lyceum. Všechny obory jsou zakončeny maturitní zkouškou. V roce 2017 byl pro nízký zájem uchazečů zrušen obor vzdělání Obráběč kovů ukončený závěrečnou zkouškou. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) zpracovaného zvlášť pro každý obor.

Cílenou propagací technického vzdělávání ze strany školy a vlivem společenské poptávky dochází k výraznému nárůstu počtu žáků (v roce 2011 celkem 205 žáků v 9 třídách, v roce 2017 celkem 373 žáků v 18 třídách). Nejpočetněji je zastoupen obor Strojírenství (3 třídy v ročníku, 235 žáků). Obor Technické lyceum a Informační technologie realizují 1 třídu v ročníku. Přibližně 40 % žáků tvoří žáci ze Středočeského kraje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně ředitele školy (od roku 2012), jemuž se podařilo naplnit vytýčenou koncepci rozvoje školy (2012 – 2018). Vypracoval příkladný systém propagace polytechnické vzdělávání a současně reaguje na reálné potřeby trhu práce. Důsledkem je výrazný vzestup počtu žáků, kterému napomáhá i kvalitní materiální vybavení školy. Nadstandardní spolupráce s komerčními firmami vázících se k profilu absolventa obohacuje školu v oblasti sledování trendů moderní průmyslové výroby. Zároveň na školu vytváří tlak ohledně obnovy a modernizace materiálního a technického vybavení. Škola také získává zpětnou vazbu o míře znalostí a dovedností žáků, na což může průběžně reagovat. Definovaný systém šablon rovněž cílí na spolupráci školy s firmami. Také kooperace s dalšími sociálními partnery je přínosná, např. vysoké školy (např. exkurze, přednášky, podpora individuálních talentů), Národní ústav pro vzdělávání (inovace obsahu rámcového vzdělávacího programu pro strojírenství) nebo spolupráce v rámci mezinárodních programů (spolupráce a mobilita v odborné přípravě – řídicí systémy, moderní obráběcí centra). Škola funguje též jako rekvalifikační centrum pro získání profesní kvalifikace v rámci Národní soustavy kvalifikací, což se pozitivně promítá především v profesním růstu učitelů odborných předmětů.

Realizovaný systém řízení využívá osvědčené postupy. Vychází z ročního plánu, který je koncepčně velmi dobře propracován. Schází však vytýčení konkrétních cílů, které by reflektovaly zjištění zejména z hospitační činnosti. Ředitel řídí školu jako manažer (především spolupráce s partnery, nábor žáků, propagace, garant inovace odborného vzdělávání, kontrola odborných praxí žáků). Velikost a zaměření školy zohledňuje delegování kompetencí na zástupce ředitele, spolupráci s jednotlivými předsedy předmětových komisí, vedoucím školních dílen a s dalšími pracovníky na provozně-podpůrných pozicích, což vytváří vhodné podmínky pro plynulý chod školy. Běžná kontrolní činnost je funkční. Standardně fungující platformou pro zapojení pedagogů do chodu školy je pedagogická rada.

Řízení pedagogického procesu je delegováno na zástupce ředitele. Hospitační záznam je dobře koncipován, postihuje všechny zásadní části vyučovací hodiny (např. motivace, časová a metodická struktura, příprava, využívání myšlenkových operací, průběžná a závěrečná reflexe). Objektivně dané důvody či částečná personální obměna zástupců ředitele způsobily nižší četnost hospitační činnosti, popř. její nižší efektivitu. Z hospitační činnosti ČŠI vyplývá, že vedením školy nebyly zjištěny některé nedostatky objevující se v části vyučovacích hodin, nebyla přijata opatření ke zvýšení účinnosti výuky s ohledem na potřeby žáků, popř. nebylo přijato opatření k výuce, která málo koresponduje s profilem absolventa (viz průběh vzdělávání). Část vyučujících tak ve výuce méně uplatňuje všechny didaktické či metodické postupy, na něž vedení školy při hospitační činnosti klade důraz.

Vzdělávání zabezpečuje erudovaný a zkušený pedagogický sbor čítající 48 učitelů (94 % učitelů má praxi 5 a více let, 25 % učitelů je starších 60 let), který je průběžně obměňován. Předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka nesplňuje 6 učitelů, 3 z nich však mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost (výjimka dle věku a doby praxe, uznávaný odborník z oboru, studující). Zbývající 3 učitelé bez požadované kvalifikace jsou zaměstnáni na dobu nezbytně nutnou a je za ně hledána náhrada. Problematika profesního růstu zaměstnanců, jejich potřeb či další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je řešena při osobních pohovorech s ředitelem školy. DVPP je významně podporováno. Vychází z potřeb školy. Učitelé odborných předmětů průběžně sledují inovace ve svých oborech propojením s odbornou praxí. Jejich DVPP tak reaguje na nové trendy zaváděné v průmyslové sféře. Významné aktivity realizuje ředitel školy (ČVUT, veletrhy, předseda sekce odborných škol učitelů automatizace). Někteří učitelé spolupracují s CERMATEM při opravě maturitních prací. V rámci DVPP však schází vzdělávání v oblasti didaktiky výuky, což se negativně projevilo v průběhu vzdělávání některých všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

Vícezdrojové financování vytváří nadstandardní podmínky pro výuku a zajištění plynulého chodu školy. Škole se daří získávat další finanční prostředky např. na vybavení a inovaci odborných učeben moderními technologiemi, na výuku cizích jazyků nebo rozvoj lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji. V souladu s profilací školy a udržením moderních trendů ve výuce představuje materiální vybavení školy výborné podmínky pro naplňování cílů v ŠVP (teoretická i praktická výuka). Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek pro vyučované obory jsou realizovány příkladným způsobem a od poslední inspekční činnosti ČŠI zaznamenala výrazný vzestup. Škola je dobře vybavena také výpočetní technikou a moderní didaktickou technikou. Žáci mají k dispozici kvalitně vybavenou knihovnu (beletrie, odborná literatura). Vhodné podmínky jsou vytvořeny pro výuku tělesné výchovy. K posílení bezpečnosti slouží kamerový systém, v době inspekční činnosti byly instalovány turnikety při vstupu do budovy školy. Míra úrazovosti je stabilně velmi nízká. Byly provedeny četné estetické úpravy vnitřních prostor školy, chodeb a učeben. Organizace stravování žáků ve školní jídelně není optimální (krátký časový prostor), občas tak schází kultura stolování. Ředitel školy již podniká konkrétní kroky ke zlepšení situace. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí škola zapůjčuje sadu učebnic nebo ve spolupráci a Radou rodičů hradí náklady na školní akce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výrazným společným rysem většiny zhlédnutých vyučovacích hodin byl uplatňovaný respektující přístup pedagogů a dodržování nastavených pravidel ze strany žáků (např. připravené učebnice, zadávání domácích úkolů). Vzdělávání probíhalo v otevřené atmosféře. Hospitační činností ČŠI bylo ověřeno, že nekvalifikovanost některých

vyučujících neměla negativní dopad do výuky. Především odborné předměty jsou realizovány v dělených vyučovacích hodinách v nadstandardním rozsahu.

Převážná část sledovaných hodin *teoretického vyučování (všeobecně vzdělávací předměty, teoretické odborné předměty)* byla metodicky i didakticky dobře zvládnuta. Uplatňované vzdělávací strategie napomáhaly zejména rozvoji vědomostí a dovedností žáků nebo vhodně formovaly jejich postoje a názory. Efektivitu výuky v menší části hospitovaných hodin snižovaly některé organizační, nebo metodické nedostatky (např. nepřesné zadávání nebo fázování úkolů při skupinové práci, nezohledňování studijního potenciálu nebo míry motivace žáků, opomíjení shrnutí probíraného učiva nebo vyhodnocení práce žáků v závěrečné fázi vyučovací jednotky). Míra aktivizace žáků byla závislá na velikosti vyučované třídy/skupiny a na využití metod a forem výuky (nižší např. u výkladu s nedůsledným/neadresným řízeným rozhovorem, výuka bez podpory učebnice společně s absencí názornosti; vyšší např. u skupinové práce, práce ve dvojicích, využití pracovních listů). K posílení názornosti byla většinou účelně použita didaktická technika (výuková prezentace, poslech). Přestože učitelé obvykle vytvářeli dostatečný prostor pro souvislejší vyjádření žáků, věnovali jen malou pozornost hodnocení úrovně jejich mluveného projevu, a to i při ústním zkoušení (stylizace vět, používání obecné češtiny). Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti napříč všeobecně vzdělávacími předměty byla funkční pouze částečně. Scházela samostatná práce žáků s různými informačními zdroji (dokument, mapy, grafy, tabulky, jejichž užití však souvisí s profilem absolventa), soustavnější práce s textem např. odborným, která by žákům umožnila nezávisle vyhodnocovat fakta, argumentovat a interpretovat souvislosti (potřeba pro přípravu žáků na zvládnutí didaktického testu z českého jazyka). Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) vycházela především z osobního přístupu jednotlivých učitelů a dosahovala nerovnoměrné úrovně (intenzivní pomoc s využitím kompenzačních pomůcek, předtištěná zadání a prodloužení časového limitu pro splnění testu, kontrola správného zápisu slov foneticky odlišných od jejich grafické podoby; naproti tomu minimální podpora v podobě diktovaného zápisu, špatně čitelný zápis vzorců). Scházelo formativní hodnocení žáků, které by posílilo jejich motivaci.

Účelné střídání odlišných činností v hodinách *českého jazyka a literatury/anglického jazyka* cíleně směřovalo k přípravě žáků na maturitní zkoušku. Žáci prokazovali znalosti a dovednosti na požadované úrovni. Cíleným využíváním mezipředmětových vztahů a propojováním teoretického učiva s praktickými příklady učitelé zvyšovali zájem žáků o probírané učivo a jejich možnost uplatnit vlastní zkušenosti (*občanská nauka, základy ekologie*). Účinnost vzdělávání výjimečně snižovalo pojetí výuky daného předmětu (*dějepis*), které v dostatečné míře nezohledňovalo profil absolventa a nevytvářelo tak patřičnou faktografickou základnu pro pochopení literárněhistorického kontextu (zbytečný důraz na starověké a středověké dějiny, malý časový prostor pro moderní dějiny, které formují občanské postoje žáků pro současnou dobu). Kladem výuky *matematiky* bylo nastolení problému s využitím více cest k dosažení výsledku, záporům minimální zapojení žáků a neúčinná zpětná vazba o pochopení učiva. Ve výuce *fyziky* se snaha učitele o pestřejší výuku neseťkávala s pozitivní odezvou u třídy. Výuka *ekonomiky* vycházela z potřeb žáků. V hodinách *teoretické odborné výuky* převažovalo frontální pojetí s výkladem a řízeným rozhovorem. Cílené otázky při řízeném rozhovoru, důsledné vyžadování odpovědi od žáka, zařazení problémových úloh, využití mezipředmětových vztahů a příkladů z praxe vedlo k vyšší aktivitě žáků v hodině. Jen v části hodin dominovala práce učitele, kdy žáci pasivně přijímali informace. Účinnost pedagogického působení na žáky občas snižovala nedůsledná práce s cíli vzdělávání (stanovení cíle a zhodnocení jeho naplnění) a někdy neúčinná zpětná vazba o pochopení/osvojení učiva.

Praktická výuka ve školních dílnách byla výborně organizována. Učitelé dbali na vytváření správných návyků při ručním opracování materiálů, dodržování pracovních postupů a na kvalitu provedené práce. Z průběhu sledovaného vyučování bylo patrné, že žáci získávají a uplatňují smysl pro profesionalitu, přesnost a zodpovědnost. Důsledně byla dodržována pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, byly používány osobní ochranné pracovní prostředky. Žáci maturitního ročníku strojírenského oboru prokázali při samostatné práci (vytvoření programu pro CNC frézku a soustruh) výbornou úroveň osvojených dovedností a znalostí. Strojní vybavení školních dílen bylo efektivně využito.

Technické zaměření školy vhodně vyvažují pravidelně zařazované aktivity obohacující kulturní rozhled žáků (např. exkurze do Národního divadla, filmová a divadelní představení, Klub mladého diváka).

Hodnocení výsledků vzdělávání

K zvládnutí nároků středoškolského studia škola realizuje některé kroky, které navazují na náborový program pro žáky základních škol (přípravné kurzy, beseda pro žáky 1. ročníku o strategii správného učení). Spolupráce třídních učitelů s výchovnou poradkyní zpravidla napomáhá k podchycení studijních problémů a rizikových projevů chování jednotlivců nebo třídních kolektivů (např. třídnické hodiny). Zjištěné problémy (pozdní příchody, neomluvená absence, šikana) jsou řešeny podle závažnosti na úrovni školy, nebo ve spolupráci s odborníky. U některých žáků se SVP, kde zákonní zástupci nepožádali o zpracování individuálního vzdělávacího plánu, škola nevytváří potřebnou podporu jejich individuálních a speciálních vzdělávacích potřeb. Z inspekčních zjištění ČŠI vyplývá, že vzhledem k nárůstu počtu žáků školy, nárůstu počtu žáků s potřebou podpůrných opatření (k termínu inspekční činnosti 14 %, žáci-cizinci 5 %) i počtu řešených problémů by bylo žádoucí omezit kumulaci funkcí (výchovná poradkyně je současně metodikem prevence) a obsadit pozici metodika prevence jiným pedagogickým pracovníkem.

Škola analyzuje příčiny selhávání žáků a důvody jejich předčasného ukončení studia (nevhodně zvolený obor, nižší studijní předpoklady nebo motivace žáků, jazyková bariéra). Z inspekčních zjištění rovněž vyplývá, že jednou z příčin vyšší studijní neúspěšnosti žáků 1. ročníků (ve školním roce 2017/2018 opakuje ročník 8 žáků) je nedostatečné osvojení učiva ze základní školy (klíčové předměty). Jsou realizovány konkrétní postupy ke zlepšení (doučování v klíčových předmětech, individuální konzultace, seminář z matematiky). Nadstandardní způsob pomoci (v souladu se zaměřením žáků) představují digitální výukové materiály (např. předmětové e - kurzy pro jednotlivé studijní obory a ročníky, speciální výukový software pro český jazyk a matematiku). Využívání těchto podkladů ve výuce nebo v rámci domácí přípravy napomáhá ke zvládnutí problematické látky (popř. k přípravě žáků na maturitní zkoušku). Účelnost podpory částečně komplikuje maximalizovaný učební plán (např. obor Strojírenství 35 vyučovacích hodin v každém ročníku). Pro ověření dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola průběžně zařazuje srovnávací testy/diktáty/jednotné zadání souhrnných písemných prací (např. matematika, anglický jazyk, český jazyk). Ve sledovaném období mělo uzavřenou klasifikaci k 30. 6. kolem 80 % žáků. Ročně neprospělo 9 – 10 % žáků. Žáci oboru Strojírenství dosahují lepších výsledků než žáci oboru Informační technologie. Výsledky žáků u maturitní zkoušky odpovídají jejich studijnímu potenciálu a průběžným výsledkům. V profilové části maturitní zkoušky jsou žáci úspěšnější než ve společné části (např. ve školním roce 2016/2017 v profilové části uspěli všichni žáci, kteří byli k maturitní zkoušce připuštěni). Nelze vyhodnotit celkové výsledky vzdělávání žáků oboru Technické lyceum, protože žáci

tohoto oboru zatím nekonali maturitní zkoušku. Uplatnitelnost žáků na trhu práce je nadstandardní. Komerční firmy dotují žáky i finančně.

Školní preventivní strategie odráží specifika problémů převážně chlapeckých kolektivů (agresivní chování, vandalismus, nikotinismus) a reaguje na aktuální metodická doporučení. Problematika sociálně patologických jevů prolíná do vzdělávacích obsahů některých předmětů. Žákům je také nabízena zájmová činnost (sportovní kroužky, ale též odborné kroužky). Škola důsledně uplatňuje nastavená pravidla hodnocení chování žáků (ve školním roce 2016/2017 bylo 38 žáků hodnoceno sníženým stupněm z chování). Intenzivně jsou rovněž využívána výchovná opatření. V menší míře je uplatňováno motivační hodnocení žáků. Výrazně tedy převažuje počet uložených kázeňských opatření nad udělovanými pochvalami (ve školním roce 2016/2017 celkem 164 kázeňských opatření a 34 pochval). Pozitivní zjištění představuje stabilní míra omluvené absence a snižující se počet neomluvených hodin.

O podpoře všech žáků, ale především se zájmem o obor vypovídá průběžné vytváření příležitostí k rozvoji jejich odborných kompetencí nebo zařazování řady aktivit obohacujících výchovně-vzdělávací proces. Škola motivuje žáky ke studiu např. nadstandardním množstvím tematicky zaměřených odborných exkurzí (také důraz na každodenní chod firmy, výrobu) včetně zahraničních, návštěvou odborných pracovišť vysokých škol, výuka je doplňována odbornými přednáškami. Dokladem vysoké míry osvojených odborných kompetencí žáků je jejich nadstandardní úspěšnost v odborných soutěžích včetně celorepublikové úrovně, žáci se účastní i předmětových olympiád. Nad rámec výuky mohou žáci získat certifikáty (např. certifikát z ICT).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ředitele školy, k rozšíření nabídky oborů vzdělání o Informační technologie a Technické lyceum a ke zrušení oboru vzdělání Obráběč kovů.
- Cílenou propagací technického vzdělávání je systematicky navyšován počet žáků a tříd.
- Škola úspěšně naplňuje prioritu, kterou je příprava žáků po profesní stránce tak, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce.
- Pokračuje trend poskytování kvalitního odborného vzdělávání.
- Došlo k dalšímu zkvalitnění materiálního vybavení školy.

Silné stránky

- Cílená propagace technického vzdělávání vede k systematickému navyšování počtu žáků. Škola tak reaguje na potřeby trhu práce.
- Naplňování profilace školy se odráží v rozvoji odborných kompetencí žáků a v nadstandardních podmínkách pro jejich odborný růst.
- Škole se daří získávat finanční prostředky a zajišťovat náročné materiální vybavení některých odborných pracovišť.
- DVPP učitelů odborných předmětů reaguje na nové trendy zaváděné v průmyslové

sféře a vychází z potřeb školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší četnost hospitační činnosti nevede k průběžnému přijímání opatření s ohledem na zvýšení účinnosti výuky.
- Efektivitu části výuky snižují některé metodické a didaktické nedostatky, různá míra aktivizace žáků, nižší míra podpory rozvoje čtenářské gramotnosti žáků, nevyužívání formativního hodnocení žáků pro zvýšení jejich motivace nebo nestejněměrná úroveň zohledňování žáků se SVP ve výuce.

Příklady inspirativní praxe

- Partnerské vztahy školy realizované na různých úrovních podporují naplňování koncepce školy, vytvářejí podmínky pro odborný růst žáků, profesní růst učitelů odborných předmětů, zkvalitňování činnosti školy a současně umožňují reagovat na reálné potřeby trhu práce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hospitační činnost je vhodné zintenzivnit a více cílit na potřeby žáků/profil absolventa, aktivizaci žáků ve výuce nebo rozvoj demokratických hodnot/občanské angažovanosti.
- DVPP je potřeba zaměřit také na didaktiku a metodiku výuky a hodnocení výuky jako součást řízení školy.
- Je žádoucí průběžně podporovat studijní motivaci žáků (např. využívání formativního hodnocení, pochvaly).
- S ohledem na podporu úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky je potřeba systematicky rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč všemi vyučovacími předměty (analýza textu, odborný text, práce s informačními zdroji).
- Zejména pro žáky 1. ročníku (největší studijní neúspěšnost) pro zvládnutí nároků středoškolského vzdělávání (vyrovnání handicapů ze základní školy) je potřeba vytvářet cílenou podporu (nikoli úlevu) v podobě plánů pedagogické podpory (např. fázování učiva).
- Z důvodu nárůstu objemu práce (růst počtu žáků školy, tříd, společné vzdělávání, množství řešených problémů) je žádoucí oddělit funkci výchovného poradce a metodika prevence.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287, ze dne 8. 6. 2015, s účinností od 1. 7. 2015
2. Jmenovací dekret ředitele příspěvkové organizace Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287, s účinností od 1. 8. 2012

3. Koncepce rozvoje – dlouhodobý plán Střední průmyslové školy strojnické, Betlémská 4, Praha 1 pro období 2012 - 2018
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekce
5. Výroční zpráva, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
6. Školní vzdělávací program Strojírenství, platnost od 1. 9. 2015 včetně dalších aktualizací
7. Školní vzdělávací program Technické lyceum, platnost od 1. 9. 2015 včetně dalších aktualizací
8. Školní vzdělávací program Informační technologie, platnost od 1. 9. 2015 včetně dalších aktualizací
9. Školní řád, platnost ve školním roce 2017/2018
10. Třídní knihy, školní rok 2016/2017 a 2017/2018 vedené k termínu inspekce
11. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2016/2017 a 2017/2018 vedené k termínu inspekce
12. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2017/2018 vedený k termínu inspekce
13. Školní matrika vedená k termínu inspekce
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
15. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence
16. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
17. Zápis s ředitelem Střední průmyslové školy strojnické, školy hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287, ze dne 6. 11. 2017
18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016
19. Výkaz zisku a ztráty za 12/2016
20. Hlavní účetní kniha za 12/2016
21. Rozbor nákladů za 12/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenícová v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

Mgr. Karel Gargulák, přizvaná osoba – odborník
na školskou legislativu

Mgr. Karel Gargulák v. r.

Ing. Petr Hradecký, přizvaná osoba – odborník
na vzdělávání v technických předmětech

Ing. Petr Hradecký v. r.

V Praze 21. 11. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Miroslav Žilka, CSc., ředitel školy

Ing. Miroslav Žilka, CSc., v. r.

V Praze 29. 11. 2017