

# 1 ŠVP pro školní družinu „Školní družina plná radosti „

## 1.1 Identifikační údaje

**Název:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
„Škola pro život“

**Škola:** Základní škola Netvořice, okres Benešov, příspěvková organizace, Školní 171, 25744, Netvořice

**Ředitelka školy:** Mgr. Ludmila Vodehnalová  
tel: 317789210

**IČ:** 70996865

**DIČ:** 021 - 70996865

**IZO:** 102 002 461

**Koordinátor ŠVP:** PaedDr. Milena Holcnerová

**Zřizovatel školy:** Městys Netvořice, Mírové náměstí 19, 25744, Netvořice  
tel: 317789203, 317789301

č.j.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007

Aktualizace: k 1. 9. 2009, k 1. 9. 2011, k 1. 9. 2014

Poslední aktualizace : k 14. 6. 2018

ŠVP ZV byl schválen Školskou radou 14. 6. 2018

Funkci vychovatelky ŠD zastávají: vedoucí vychovatelka p. Věra Bartáková a vychovatelka Jaroslava Bronová.

## 1.2 Konkrétní cíle vzdělávání

ŠVP pro školní družinu vychází a čerpá z RVP pro základní vzdělávání, navazuje na něj a dále rozvíjí na základě zájmů žáků. Zájmovou činností usiluje o naplnění těchto cílů:

- výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech
- zábavnou formou získávat potřebné vědomosti a dovednosti, fixovat a rozšiřovat učivo pomocí her, soutěží a vycházek
- rozvíjet tvořivé myšlení, logické uvažování a fantazii
- uplatňovat vlastní názor a smysl pro spravedlnost
- rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat mladším a slabším spolužákům při činnostech
- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací
- upevňovat základní hygienické návyky
- vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
- naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům, k pedagogům, občanům obce i ostatním dospělým
- předcházet šikaně mezi spolužáky
- pěstovat v dětech chuť ke sportování
- zapojit se do různých soutěží vyhlášených tiskem
- vhodně využívat dostupnou literaturu, internet a didaktické pomůcky pro činnost ŠD
- úzce spolupracovat s vyučujícími a rodiči dětí
- veřejně propagovat činnost ŠD formou výstav, fotografií a článků na internetových stránkách školy a v tisku

Naším cílem je, aby školní družina byla místo pro

- zájmové vyžití dětí
- regeneraci sil dětí po vyučování
- rozvíjení tvořivosti
- posilování sebevědomí
- radostný pobyt
- komunikaci vychovatelek a rodičů

## 1.3 Formy vzdělávání

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti:

**a) Pravidelná činnost**

Zahrnuje pravidelnou každodenní činnost přihlášených žáků dle Programu činnosti školní družiny.

**b) Příležitostná činnost**

Besedy, besídky, návštěva knihovny, divadelní představení, sportovní akce, spolupráce s tiskem, oslava Dne dětí a další.

**c) Průběžná činnost**

Spontánní aktivity, odpočinková a osvětová činnost, příprava na vyučování a individuální práce.

## 1.4 Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je vytvořen na jeden vzdělávací cyklus čtyř let (1. – 4. ročník). Vychází ze vzdělávacích oblastí pro 1. stupeň ZŠ. Každoročně je aktualizován celoroční tematický a časový plán práce, který je rozpracován po měsících.

Provozní doba : ranní družina 6,30 – 7.45 poté odcházejí žáci v doprovodu vychovatelky do tříd dle rozvrhu  
odpolední družina 11,35 – 17,00, vychovatelka přebírá žáky 1. a 2. ročníku od vyučující poslední vyučovací hodiny, žáci ostatních ročníků přicházejí do ŠD po obědě

## 1.5 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina organizuje zájmové vzdělávání pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce.

Činnost školní družiny je určena zejména pro žáky prvních a třetích tříd. Pokud to kapacita dovolí, jsou přijímáni i žáci čtvrtého ročníku. Školní družinu může navštěvovat maximálně 58 žáků. O přijetí účastníka do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu z družiny platného pro jeden školní rok.

Zájmové vzdělávání se ukončuje před termínem stanovené doby písemným prohlášením zákonných zástupců nezletilých účastníků. Doklad o ukončení školního roku ve školní družině se nevydává.

## 1.6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Program ŠD pro tyto žáky je nastaven tak, aby ve prospěch jeho osobního maxima umožňoval rozvoj každého z nich.

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami patří žáci se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Při práci s nimi je nutná spolupráce školy, ŠD, žáka, jeho rodiny a poradenského zařízení /PPP/. Na naší škole máme v současné době pouze děti se SPUC. Usilujeme o to, aby tito žáci byli včas identifikováni. Se souhlasem zákonných zástupců jsou posíláni na vyšetření do PPP. Na základě závěrů vyšetření a žádosti rodičů je ve spolupráci třídního učitele, vyučujících příslušných předmětů a výchovného poradce vypracován pro každého žáka IVP. Dbáme na to, aby

byly respektovány možnosti žáka, podporujeme jeho snahu, střídáme pracovní tempo, snažíme se navodit příjemnou pracovní atmosféru, zařazujeme relaxační cvičení, vyhledáváme činnosti, ve kterých může být žák úspěšný a může vyniknout, nevytváříme situace, v nichž by žák opakovaně selhával, pochválíme ho za zlepšení.

Při nápravě poruchy je nutná spolupráce s rodiči žáka, bez níž nelze dosáhnout úspěchu.

Žáci se sociálním znevýhodněním pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Pozornost je u nich třeba věnovat především osvojení českého jazyka, poznávání českých kulturních zvyklostí a tradic, ale také budování vlastní identity, která vychází z původního prostředí. V případě potřeby je i jim vypracován IVP. Metody a formy práce jsou podobné jako u dětí se SPUCH.

Školní družina se snaží vyhledávat a rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků. I v tomto případě je třeba spolupracovat s poradenským pracovištěm. Preferujeme takové metody, které rozvíjejí tvůrčí schopnosti formou specifických úkolů a projektů. Žáci jazykově, výtvarně, hudebně a sportovně nadaní mají v ŠD možnost rozvíjet svůj talent při různorodě zaměřených činnostech. Někdy je nutné usměrňovat chování mimořádně nadaných žáků. Vedeme je k rovnému přístupu ke spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat druhým.

## **1.7 Popis materiálních, personálních, ekonomických a BOZP podmínek**

### **1.7.1 Materiální podmínky**

Školní družina je umístěna v 1. patře budovy školy v samostatné místnosti ŠD a v jedné kmenové třídě. Prostory jsou čisté a čistitelné, s odpovídající teplotou, vlhkostí i osvětlením. Třídy jsou vybaveny podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Školní družina je vybavena odpovídajícím nábytkem. Pomůcky, hry, stavebnice, hračky a výzdoba jsou pravidelně obměňovány. Využíváme též počítačovou pracovnu, tělocvičnu školy a školní hřiště, dopravní hřiště i ostatní herní prvky v areálu školy,

### **1.7.2 Personální podmínky**

Jako vedoucí zaměstnanec je určena vychovatelka, která zajišťuje přihlašování i odhlašování žáků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

Vychovatelky se pravidelně účastní DVPP a svou odbornost si prohlubují samostudiem. Svou činností se snaží probouzet v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí zvědavost účastníků i odvahu projevit se a tu přiměřeně oceňuje.

### 1.7.3 Ekonomické podmínky

Za pobyt ve školní družině je vybírána úplata, jejíž výše činí 500, - Kč za pololetí. Splatnost úplaty je stanovena do konce září za 1. pololetí školního roku, za 2. pololetí do konce února příslušného roku. Výše úplaty není závislá na skutečné délce pobytu dítěte ve školní družině.

V případě nepřítomnosti se poplatek nevrací, a to ani v případě, že dítě přestane do ŠD během pololetí docházet.

Zpráva o činnosti ŠD je součástí Výroční zprávy školy.

### 1.7.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží na pitný režim dítěte
- zdravé prostředí – podle platných norem jsou vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka seznámí žáky s provozním řádem využívaných prostor na začátku školního roku. Svým pedagogickým působením nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli
- výrazné označení nebezpečných předmětů
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy školy a školní družiny zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku školního roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena lékárníčkou PP

Psycho-sociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede děti k otevřenosti a partnerství v komunikaci, k úctě, toleranci a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnosti vycházející ze zájmů účastníků

- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respektování individuality dětí, jejich možností a schopností
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům
- spoluúčast na životě zařízení – společné plánování činností, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

## 1.8 Obsah vzdělávání

Navazujeme na ŠVP pro ZŠ a vycházíme z něj. Zájmovou činností ve školní družině dbáme na rozvoj klíčových kompetencí a plnění průřezových témat.

Vzdělávací oblast ŠD	Zájmové zaměření
Člověk a jeho svět	Člověk a příroda
	Dopravní a turistické
Kultura a umění	Výtvarné
	Hudební a pohybové
Člověk a zdraví	Sportovní a tělovýchovné
Člověk a svět práce	Pracovní
	Odpočinkové
	Příprava na vyučování

### Průřezová témata

Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

OSV, VDO, GV, MKV, EV, MV

### Klíčové kompetence

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní

## Klíčové kompetence

1. **Kompetence k učení** - učí se s chutí , práci dokončí , klade si otázky , hledá na ně odpověď , získané vědomosti dává do souvislostí , uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
2. **Kompetence k řešení problému** - všímá si dění okolo , snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
3. **Kompetence komunikativní** - ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.
4. **Kompetence sociální a personální** - samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost , agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje jiné, je tolerantní.
5. **Kompetence občanské** - učí se plánovat , organizovat , řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů , odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých , chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí , dbá na své zdraví i zdraví druhých.
6. **Kompetence pracovní**- orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující oblasti :

## Člověk a jeho svět

Je jedinou vzdělávací oblastí v rámci RVP, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a je rozdělena do pěti tematických okruhů:

1. **Místo, kde žijeme** - v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti



2. **Lidé kolem nás** – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmů - tolerance, empatie, vzájemná úcta..., poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi
3. **Lidé a čas** - tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, pěstování úcty k času druhých, využívání svého času a volnočasových aktivit
4. **Rozmanitost přírody** – v tematickém okruhu se žáci seznamují s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody

## **Umění a kultura**

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

## **Člověk a zdraví**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. V tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví

## **Člověk a svět práce**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy **Práce s drobným materiálem**, **Konstrukční činnosti**, **Pěstivelské práce**, **Příprava pokrmů**.

## Rozpracování vzdělávacích oblastí

Vzd. oblast	Tématický okruh	Výstupy	Obsah
Člověk a jeho svět	Místo, kde žijeme	<p>Podílíme se na organizaci života v rodině- jsme její součástí. Ctíme všechny členy rodiny.</p> <p>Osvojujeme si estetické cítění, není nám lhostejné, v jakém prostředí se učíme.</p> <p>Poznáváme naše okolí, jsme hrdi na své město, tradice.</p>	<p>U nás doma - vyprávíme si, co jsme zažili s naší rodinou-zážitky ilustrujeme.</p> <p>Náš dům-představujeme si ideální dům, v kterém bychom chtěli bydlet-výtvarné vyjádření.</p> <p>Naše škola-zdobíme školu a družinu vlastními výrobky.</p> <p>Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme značky, učíme se bezpečně přecházet.</p> <p>Naše město-kreslíme naše město - kolektivní práce. Kreslíme naše oblíbená místa-hřiště, příroda.</p> <p>Seznámíme se s tradicemi města, s typickými slavnostmi. (Advent, Školní jarmark, ... ). Vyrábíme masky, pořádáme karneval v tělocvičně.</p> <p>Pořádáme velikonoční nebo vánoční výstavu výrobků, vyrábíme masky, figurky čarodějnic, draky ...</p>
	Lidé kolem nás	<p>Osvojování si zásad správného chování, jednání, tolerance, empatie, vzájemné úcty.</p> <p>Uvědomění si práv a povinností každého občana demokratického státu</p>	<p>Každodenní výchovná práce – dbát na správné pozdravení, oslovení, poděkování. Kladný vztah ke spolužákům, vzájemná úcta, tolerance, potlačování násilí.</p> <p>Rodina - naši nejbližší-vyprávíme si o povolání rodičů, nakreslíme si povolání. Besedujeme o tom, proč jsou někteří spolužáci oblíbeni a někteří ne, co mohu na sobě změnit.</p>

Vzd. oblast	Tématický okruh	Výstupy	Obsah
			<p>Seznamujeme se s datem narození našich spolužáků. Uvažujeme, jakými dárky potěšíme oslavence, jaké dárky jsou vhodné.</p> <p>Hrajeme si na malíře-malujeme portrét kamaráda, vysvětlujeme, proč je naším kamarádem.</p> <p>Využití médií ve výchově, vyprávění, co děti shlédly v televizi – hodnocení-učíme se rozpoznat realitu od fikce</p> <p>Uvědomujeme si, že někteří lidé se odlišují - fyzické nebo psychické postižení, vcitujeme se. Multikulturní výchova – výchova žáků k toleranci v praktickém životě, odmítání rasismu, boj proti šikaně.</p> <p>Povídáme si o zemích, které jsme navštívili, seznamujeme se s typickými jídly, způsobem života</p>
	<b>Lidé a čas</b>	<p>Vést děti k budování správného režimu dne a jeho dodržování, vytvářet základy pro využívání volnočasových aktivit.</p> <p>Dodržování tradic, zvyků, účast na regionálních akcích.</p>	<p>Zařazení dětí do zájmových kroužků. Naučit se rozdělit si čas pro učení a zábavu.</p> <p>Kreslíme, co nás nejvíc baví, čemu věnujeme nejvíc času, jak jsme strávili víkend.</p> <p>Snažíme se pochopit vliv času na lidi i věci kolem nás-děti rostou, lidé stárnou, mění se způsob života. Pozorujeme, jak se mění města - nové stavby.</p> <p>Návštěva výstav.</p>
	<b>Rozmanitost přírody</b>	Vytvářet ohleduplný vztah člověka k přírodě, podílet se na její ochraně.	<p>Tematické vycházky a pobyty v přírodě, pozorování typických změn v různých ročních obdobích-rašení na jaře, zbarvování</p>

Vzd. oblast	Tematický okruh	Výstupy	Obsah
			<p>listí...Následné výtvarné ztvárnění přírody, didaktické hry s přírodní tematikou.</p> <p>V přírodě stavíme domečky z nalezených přírodnin. Sbíráme přírodniny, vytváříme obrázky, vyrábíme šperky.</p> <p>Při vycházkách pozorujeme život ptactva, učíme se rozpoznat nejznámější ptáky-vrabc, kos, špaček, sýkora. Víme, kteří ptáci přes zimu zůstávají, kteří odlétají na jih.</p> <p>Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, využíváme puzzle, určujeme zvířata.</p> <p>Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují. Kreslíme domácí mazlíčky.</p> <p>Seznamujeme se s vodou jako s podmínkou života v přírodě, poznáváme různá skupenství vody.</p> <p>Chráníme si své životní prostředí, pozorujeme čistotu v okolí, podílíme se na úklidu. Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozují činnost člověka.</p>
<b>Umění kultura</b>	<b>Hudební, výtvarná</b>	<p>Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii.</p> <p>Vztah k uměleckým dílům.</p> <p>Rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovací schopnosti.</p>	<p>Výzdoba školní družiny, chování ke školnímu vybavení.</p> <p>Práce s dětskými časopisy. Tematické výstavy prací dětí.</p> <p>Vyrábíme masky na karneval, ozdoby, dárečky a přáníčka- Vánoce, Velikonoce, Svátek matek...</p>

Vzd. oblast	Tematický okruh	Výstupy	Obsah
		Dodržování tradic a zvyků dle ročních období	Nácvik koled, lidových písní, básniček. Poslech klasických i moderních skladeb. Vyjádření pocitů z poslechu.
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>Tělesná výchova a výchova ke zdraví</b>	<p>Upevňovat získané dovednosti a návyky-hygiena, společenské chování.</p> <p>Rozvoj tělesné zdatnosti, otužování. Osvojit si sportovní chování-soutěžit v duchu fair-play.</p> <p>Upevňovat vztah ke správnému životnímu stylu.</p> <p>Dopravní výchova-automatické osvojení základních pravidel. Pečujeme o své zdraví-co nám prospívá a co nám škodí</p>	<p>Ve školní jídelně denně procvičujeme pravidla správného stolování.</p> <p>Sezónní tělovýchovné aktivity-vycházky, pohybové hry u školy, hry na sněhu. Seznamujeme se s pravidly míčových her a dbáme na jejich dodržování.</p> <p>Plnohodnotné využití času při sportovních aktivitách-odmítání alkoholu , kouření, drog. Rozhovory k tématu.</p> <p>Denně chodíme do přírody. Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.</p> <p>Poznání dopravních značek v obci, při cestě do školy, pravidla správného přecházení. Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, jak správně přecházíme silnici, jak se chováme v dopravních prostředcích.</p> <p>Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu denně chodíme na čerstvý vzduch. Ujasňujeme si hygienické zásady-kašel, použití WC, stolování. Seznamujeme se se zdravým jídelníčkem, v časopise vyhledáváme a vystřiháváme obrázky zdravých a nezdravých potravin.</p> <p>Učíme se telefonovat, oznámíme úraz, přivoláme pomoc (důležitá telefonní čísla).</p>

Vzd. oblast	Tématický okruh	Výstupy	Obsah
Člověk a svět práce	Práce s drobným materiálem, konstruktivní činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.	<p>Seznámení dětí s různými pracovními technikami.</p> <p>Ctíme práci druhých, význam a důležitost všech řemesel a povolání.</p> <p>Rozvoj zručnosti, představitivosti a fantazie</p>	<p>Práce s přírodními materiály-korek, dřevo, suché listy. Dekorativní práce s textilem.</p> <p>Vědomostní hry a soutěže - poznej řemeslo. Hovoříme o povolání svých rodičů-povolání si nakreslíme. Čím bych chtěl jednou být-rozhovor, výt. ztvárnění.</p> <p>Tvořivé hry se stavebnicemi, sestavení modelu podle návodu-Lego, Cheva, Merkur</p> <p>Pěstování květin, zalévání.</p> <p>Pečení vánočního cukroví, perníčků, koláčků.</p>

## 1.9 Plán práce

### CELOROČNĚ

- tématické vycházky do přírody
- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena..
- ochrana životního prostředí
- zpívání známých i nových písní
- četba knih – na pokračování při odpočinkových činnostech
- práce s časopisem
- hry k procvičování učiva-komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti, pohybové hry

### Podzim

- Seznámení dětí s prostředím ve školní družině a s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech v ŠD.
- Vycházky – upozornění na nebezpečí otravy při sběru a konzumaci plodů a bobulí.
- Orientace v okolí školy.
- Pozorování změn v přírodě.
- Sběr přírodnin na PV a VV.

- Míčové hry a soutěže na hřišti a v tělocvičně.
- Podzimní výzdoba školní družiny a školy.

**Září:**

- seznámení s prvňáčky, seznamovací hry
- kresba na chodník
- ovoce (kreslení, modelování)
- míčové, závodivé hry na školní zahradě

**Říjen:**

- podzimní listy (kreslení, obtiskávání, poznávání)
- výroba papírových draků
- míčové hry v tělocvičně
- sběr lesních plodů
- podzimní výzdoba družiny
- Halloween - dýně

**Listopad:**

- vycházky, orientace v obci
- výrobky z přírodnin



- pohybové hry v přírodě
- vyrábíme na vánoční trhy
- pečeme a zdobíme vánoční perníčky

### **Zima**

- Výroba vánočních přání a dárků.
- Hry na sněhu.
- DVD (za nepříznivého počasí)
- Příprava na školní karneval (besídka).
- Zimní výzdoba ŠD.

### **Prosinec:**

- vánoční koledy
- Čert a Mikuláš
- výroba vánočních ozdob, dárků a přání
- vánoční besídka
- vánoční trhy
- tvoříme adventní výzdobu

**Leden:**

- stopy zvířete ve sněhu
- míčové hry v tělocvičně
- výroba dáreků k zápisu
- hrajeme a sportujeme na sněhu

**Únor:**

- svatý Valentýn - přáníčka
- soutěžení v tělocvičně
- hry na sněhu
- vyrábíme masopustní masky
- pečeme koláčky
- karneval – příchod Krakonoše

**Jaro:**

- Velikonoce, Den matek – výroba dáreků a přání
- dopravní výchova
- ochrana přírody – jarní květiny, léčivé byliny
- svátek jara – zvyky, obyčeje

- jarní výzdoba ŠD

**Březen:**

- jarní květiny- poznávání , kreslení
- procházky jarní přírodou
- tvoříme herbář
- vítání jara – jarní výzdoba ŠD

**Duben:**

- dopravní značky – význam
- zdobení velikonočních kraslic, perníčků
- recitujeme velikonoční koledy
- soutěž o velikonoční vajíčko – kresba
- velikonoční výzdoba ŠD

**Květen:**

- kresba na chodník
- moje maminka- kreslení,zpívání, výroba dáreků
- pohybové hry na hřišti
- soutěž ve skládání puzzlí

## **Léto**

- kolektivní hry na hřišti
- úklid her a hraček v ŠD

## **Červen:**

- soutěže v běhu
- míčové hry na hřišti, na školní zahradě
- sladké odpoledne – stopovaná s pokladem

## **Červenec:**

- letní prázdniny

## **Srpen:**

- letní prázdniny