

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 09159/99-5048
Signatura: bi6fs201

Oblastní pracoviště č. 9
Okresní pracoviště Rychnov nad
Kněžnou

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Obchodní akademie a Rodinná škola T. G. Masaryka Kostelec nad Orlicí, Komenského 522, PSČ 517 41
Identifikátor ředitelství:	600 012 581
IZO:	060 884 711
Ředitelka:	Ing. Anna Oberreiterová
Zřizovatel:	MŠMT Karmelitská 7, 118 12, PRAHA 1
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Rychnov nad Kněžnou
Termín inspekce:	25.1. - 27.1.1999
Inspektoři:	Mgr. Dana Janulíková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, záznam rozhovoru s ředitelkou školy, hospitační záznamy, výroční zpráva 1997-98, tematické plány, učební osnovy, plán práce na školní rok 1998-99, výsledky Sondy maturant, Almanach školy, třídní knihy, studijní průkazy, vnitřní řád školy, záznam rozhovoru s výchovnou poradkyní, rozvrh hodin, rozpis odjezdů a příjezdů autobusů a vlaků, kontrolní písemné práce z jazyka českého, německého, ruského a anglického ze školního roku 1997/98, sešity žáků, kontrolní slohové jazykové práce, personální dokumentace, projekty programu rozvoje základního a středního školství a program prevence sociálně patologických jevů, projekty soutěže Talent, záznam rozhovoru se žáky debatního klubu.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Obchodní akademie a Rodinná škola v Kostelci nad Orlicí má sídlo ve starobylé budově na Komenského ulici, která je majetkem Městského úřadu v Kostelci nad Orlicí. Tato budova slouží školství již od roku 1897.

V budově jsou ještě další dvě školy, a to Kostelecká soukromá obchodní akademie, s. r. o. (2 třídy) a Vyšší odborná technicko-ekonomická a Střední průmyslová škola Rychnov nad Kněžnou (odloučené pracoviště Kostelec nad Orlicí se 3 třídami). Počet tříd Obchodní akademie a Rodinné školy je 9, počet žáků je 265.

Za působení současného vedení probíhají rozsáhlé vnější i vnitřní úpravy budovy a vybavování nově instalovaných odborných učeben.

Obchodní akademie a Rodinná škola T. G. Masaryka má v dvoupatrové budově k dispozici celkem 11 kabinetů a 23 učeben z toho 12 odborných (2 učebny fiktivní firmy, 4 jazykové učebny, 3 učebny výpočetní techniky, 2 učebny techniky administrativy, 1 matematiky). Všechny prostorově vyhovují učebnímu programu, který škola zabezpečuje, a to studijní obor 63-17-6 Obchodní akademie, studijní obor 63-44-6 Rodinná škola se zaměřením na sociální služby a 63-28-6 Technickohospodářské a správní činnosti pro absolventy učebního oboru.

Zcela mimořádně je škola vybavena výpočetní technikou (celkem 53 PC), která je k dispozici žákům, vyučujícím i vedení školy.

Vyučující cizích jazyků a odborných předmětů jsou vybaveni pro výuku kazetovými přehrávači, videokazetami, promítací technikou a videotechnikou, která je instalována přímo v učebnách, nebo ve sbírkách kabinetů. Vyučující cizích jazyků mají ve svých sbírkách videokazety, fonotéku, jazykové příručky, slovníky, mapy. Jedna učebna pro výuku jazyků je nadstandardně vybavena technikou darovanou škole z Holandska. V době inspekce tato kvalitní technika však nebyla používána. Při výuce jazyků byly využívány pouze kazetové přehrávače.

Bylo shledáno, že kabinet jazyka českého a literatury není dostatečně vybaven moderními pomůckami pro výuku, také chybějí Pravidla českého pravopisu.

Učebnice a učební texty jsou žákům školy zajišťovány přes Fond hospodářské činnosti. Většinu učebnic pro všeobecně vzdělávací předměty i odborné předměty si lze ve škole zapůjčit za poplatek 10 korun. Pokud učebnice Fondu chybějí, organizuje se jejich nákup. Učebnice pro jazykovou výuku si žáci zakupují sami. Pro výuku jazyka českého si vyučující připravují pracovní verzi učebnice.

Odbornou i krásnou literaturu je možné si zapůjčit ve školní knihovně, která čítá více než 6000 svazků. V současné době prochází rekonstrukcí a má v budoucnu fungovat v rámci informačního vzdělávacího systému školy.

Školní jídelnu škola neprovozuje, ale žáci i vyučující se mohou stravovat v sousední budově, se kterou je škola propojena chodbou.

Prostorové podmínky školní budovy, učeben, vnitřního i vnějšího zázemí školy vzhledem k počtu žáků a plnění učebních programů hodnotíme jako vynikající.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Budova školy vyhovuje potřebám výuky. Jednotlivá podlaží budovy jsou propojena širokým schodištěm s prostory mezipater, které jsou využívány pro informační nástěnky s aktuální tematikou. Jedno mezipatro je vyhrazeno pro oblast výchovného poradenství s bohatou nabídkou dalšího studia, zaměstnání i akcí souvisejících s touto problematikou. V době inspekce některé učebny školy byly v nepořádku a nepůsobily pěkným dojmem a ani žáci neprojevovali dostatečnou snahu o estetické a čisté prostředí výuky. Nedostatky se týkaly zejména tabulí, zapomenutých svačin, či odpadků v lavicích, květiny v květináčích nebyly zalévány, ojediněle byl poškozen i školní nábytek. Nástěnky v některých třídách byly z estetického hlediska neupraveny, nebyly aktualizovány. Vzhledem k tomu, že se naposledy malovalo před šesti lety, působí stěny školy v učebnách i na chodbách omšele. Malování je plánováno pro příští školní rok.

Esteticky příznivým dojmem a zejména čistotou působily moderní geberitové toalety fungující na fotobuňky a zaručující vysokou provozní úsporu vody.

Většina učeben je vybavená moderním funkčním antropometrickým nábytkem. V některých učebnách jsou skříně, které nejsou funkční. Je třeba zvážit jejich účelnější umístění. Učebny mají dobré tepelné podmínky, optimální světelné podmínky byly v době pobytu inspekce zajištěny již ve většině učeben. Během výuky se větralo jen ojediněle. Podlahy učeben jsou pokryty linoleem staršího typu, které je již značně opotřebováno, podobně jako koberec, jenž vyžaduje vyšší nároky na údržbu. S výjimkou jedné učebny jsou všude instalována umyvadla s tekoucí vodou. Ve všech učebnách i v těch, které slouží výuce dělených předmětů (prostorově menším), je zajištěn dostatečný pracovní prostor pro jednotlivé žáky, toto lze konstatovat i o kabinetech vyučujících.

V přízemí budovy školy se nachází automat, který zajišťuje pitný režim školy. Na prvním poschodí se nacházejí malé stolky se sedačkami, které slouží žákům o přestávkách k odpočinku. K relaxaci slouží rovněž v letních měsících hřiště školy, které je obklopeno lavičkami. K aktivnímu odpočinku lze využít i posilovny, která se nachází v suterénu a je řízena zvláštním provozním řádem. K odpočinkovému zázemí bude patřit i knihovna školy, která se současně upravuje i na studovnu. Fond učebnic je obměňován.

Během inspekce byl upraven rozvrh hodin tak, aby vyhovoval psychohygienickým požadavkům, a to prodloužením hlavní přestávky. Ostatní přestávky jsou pětiminutové a náročné jak po žáky, tak i pro vyučující. Výuka začíná v 8 hodin 10 minut, přesto přicházejí někteří žáci do výuky opožděně v důsledku zpožděných spojů a není proto efektivně využíváno prvních výukových jednotek. Na obhajobu tohoto stavu uvádí vedení školy, že se ruší spoje a je obtížné dostavit se do výuky včas vzhledem k tomu, že většina žáků školy je dojíždějících. Přílohou této zprávy je i přehled spojů ze tří hlavních směrů, zabezpečujících dopravu žáků a který byl vypracován vedením školy.

Polední přestávka trvá 45 minut a žáci mají možnost se v klidu naobědvat v sousední budově školy. Ve školní jídelně dle konzultovaného jídelníčku se vaří zdravě, racionálně a chutně.

Tato oblast psychohygienických podmínek je hodnocená jako průměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Inspekce se zaměřila na sledování kvality výuky humanitních předmětů, které jsou rovněž maturitními předměty. Sledováno bylo spektrum ročníků i vyučujících tak, aby byl učiněn co nejucelenější přehled skutečného stavu. Navštíveny byly hodiny jazyka českého, ruského, anglického, německého, německého semináře, německé obchodní korespondence,

zdravotní a rodinné výchovy a občanské výchovy. U sledovaného vzorku 3 navštívených hodin jazyka českého a literatury byla výuka zajištěna stoprocentní kvalifikovaností vyučujících. Pět hospitovaných hodin jazyka anglického bylo vedeno dvěma vyučujícími odborně i pedagogicky způsobilými a jednou vyučující pedagogicky způsobilou. 4 hodiny jazyka německého byly vedeny dvěma vyučujícími odborně a pedagogicky způsobilými a dvěma s odbornou, nebo pedagogickou způsobilostí. Navštívená hodina jazyka ruského byla vedena vyučující odborně i pedagogicky způsobilou. Zhlédnutá hodina občanské nauky byla zajištěna vyučující se stoprocentní kvalifikovaností a hodina zdravotní a rodinné výchovy byla zajištěna vyučujícím pedagogicky způsobilým.

Personální podmínky z hlediska zajištění kvalifikovanosti výuky navštívených hodin hodnotíme jako průměrné.

4 Plnění učebních osnov

Učivo jednotlivých předmětů je rozpracováno dle učebních osnov do tematických plánů, ve kterých jsou řazeny jednotlivé oddíly učiva v závislosti na časových limitech pro plnění jednotlivých celků. Všichni vyučující předložili pečlivě zpracované tematické plány. Porovnáním obsahu učiva jednotlivých hodin se zápisem v třídních knihách a pozorováním výuky jednotlivých předmětů vyplývá, že mírné časové zpoždění za tematickým plánem vykazuje ve druhém ročníku výuka jazyka německého a anglického, více jak měsíční zpoždění vykazuje výuka jazyka českého a literatury ve čtvrtém ročníku OA i RŠ, ve čtvrtém ročníku vykazuje rovněž zpoždění výuka předmětu německý jazyk.

Vzhledem k tomu, že bylo navštíveno 15 vyučovacích jednotek a zpoždění je prokazatelné v pěti předmětech, hodnotíme tuto oblast spíše nadprůměrně.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk a literatura

Ze tří navštívených hodin jazyka českého byly dvě věnovány literatuře a jedna mluvnici. Všechny hodiny měly klasickou výstavbu smíšeného typu s úvodním frontálním, individuálním opakováním učiva, a to písemnou, nebo ústní formou.

Úvodní motivace žáků zobrazovacím uměním byla zjevná zejména v literární hodině. Žáci prokazovali nadprůměrné znalosti při definicích literárních směrů, jejich hlavních představitelů i stylistické znalosti z oblasti výslovnostních stylů, avšak většina žáků nedovede výstižně zformulovat své myšlenky, protože nejsou náležitě procvičováni v komunikativních dovednostech.

Nové učivo bylo prezentováno vyučujícími formou dialogizovaného výkladu, na kterém aktivně všichni participovali. V literárních hodinách si žáci poznámky k výkladu vpisovali do literárně - historického skriptu, které připravili vyučující. Žáci nepracovali s literárními texty. V hodině mluvnice byl zaznamenán intenzivní nácvik předneseného učiva s následnou kontrolou prostřednictvím pravopisného diktátu a zpětnou vazbou, tj. odůvodňováním chyb. Ve všech hodinách bylo použito klasických učebních pomůcek: učebnic, tabule, sešitů.

Během hospitovaných vyučovacích hodin nebyly kontrolované znalosti žáků klasifikovány. Přesto lze konstatovat, že ve studijních průkazech je zapsán dostatečný počet známek.

Z hlediska organizace hodin nebyl stanoven cíl výuky, což se prokázalo zejména v závěru hodin, kdy nezbyl časový prostor pro shrnutí a opakování nového učiva, které bylo zřejmě implicitně cílem výuky.

Byly předloženy písemné kontrolní práce žáků, které odpovídají učivu předepsanému osnovami a jsou ze strany vyučujících pečlivě opravovány a přiměřeně klasifikovány. Krátké kontrolní testy jsou zaměřeny na zjišťování dovedností a vědomostí. Témata písemných maturitních prací z minulého školního roku daly žákům možnost tvůrčím způsobem zpracovat zejména úvahu, výklad, referát. Všechny práce byly důsledně opraveny a adekvátně hodnoceny. Posudek podává užší spektrum hodnocení.

Výuka těchto navštívených hodin jazyka českého a literatury je hodnocena spíše nadprůměrně.

Cizí jazyky

Bylo navštíveno pět vyučovacích jednotek jazyka anglického, čtyři jednotky jazyka německého a jedna jednotka jazyka ruského. Většina těchto hodin nebyla realizována v jazykových učebnách.

Téměř všechny hodiny byly vedeny v příslušných jazycích, vyučující byli energičtí, profesně i organizačně zdatní. Žáci pracovali s vhodnými jazykovými učebnicemi, pracovními sešity, s nakopírovaným materiálem. Ve všech hodinách převládala gramaticko-překladová, kognitivní metoda. Byly procvičovány všechny čtyři základní jazykové dovednosti, ne vždy komplexně ve všech hodinách. Bylo upevňováno především gramatické učivo buď písemným procvičováním, nebo poslechem se zpětnou vazbou ústní, či písemnou, která se týkala frazeologismů. Vyučující kladli důraz na správnou výslovnost a byla prováděna i fixace suprasegmentálních jevů, chyby žáků byly důsledně opravovány.

Přestože jsou žáci trvale motivováni potřebou dobrých jazykových znalostí, které jsou verifikovány na zahraničních stážích, chybí aktuální motivace pochvalou, dobrou známkou.

Z novějších forem práce chyběla v hodinách kooperace v týmu, práce ve dvojicích, zejména při tvorbě dialogů. Zcela byla opomíjena audiovizuální metoda a metoda humanistická dávající dostatečný prostor žákovi, aby obhájil své názory, postoje, možná řešení daného problému v příslušném jazyce. Při výuce byl kladen důraz na písemný projev, neboť testy jsou základním způsobem prověřování jazykových znalostí ve vyšších typech škol. Ústní projev žáků směřoval do oblasti slovní zásoby, produkci jednotlivých vět, s výjimkou čtvrtého ročníku, kde žáci souvisle hovořili o cestování a svých zkušenostech ze stáží v Německu, a druhého ročníku, kde žáci formou paměťového cvičení reprodukovali text, kterému předcházelo diskursivní čtení. Převaha produktivních složek nad receptivními byla zaznamenána ještě při výuce jazyka ruského a v hodině německé obchodní korespondence, již výuka byla založena na procvičování odborné terminologie, využívání této v různých frazeologických spojeních s rozšiřováním slovní zásoby. Žáci pohotově reagovali ústně i písemně v oblasti reálií ekonomicko administrativních. Byli dostatečně vyučující aktivizováni a řešili náročné obchodní situace. Pro výuku tohoto předmětu mají žáci k dispozici odbornou učebnici.

Při kontrole písemného projevu žáků bylo zjištěno, že za každou probranou lekcí píše kontrolní test, dílčí prověrky gramatické. Slohové práce mají charakter esejů (Moje praxe v podniku, Moje rodina, Móda a já, Tak bych chtěla jednou bydlet). Ve čtvrtém ročníku se píše závěrečný lexikálně - gramatický test, který slouží jako příprava na písemné maturitní zkoušky. Písemné maturitní zkoušky se píše tradičně z jazyka německého, anglického, francouzského. Jako součást těchto písemných prací je čtení textu s porozuměním, poslech

s porozuměním, gramatický test a obchodní korespondence. Práce mají velmi dobrou jazykovou úroveň.

Výuku cizích jazyků v navštívených hodinách hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

Společenskovědní předměty

Byly navštíveny dvě hodiny těchto předmětů, a to jedna hodina zdravotní a rodinné výchovy a jedna hodina občanské nauky. Ve zdravotní výchově byly procvičovány maturitní okruhy písemnou i ústní formou, opravu písemné práce komentoval a opravoval pouze vyučující, převládala pasivita žáků i při rychlém tempu výkladu nového učiva, které bylo zapisováno téměř během celé výuky do sešitů. Učebnice žáci nevlastní. V této vyučovací jednotce byla zaznamenána nižší efektivita výkonu žáků na rozdíl od dobře organizované a promyšlené hodiny občanské výchovy, která měla zřetelně v úvodu stanovený cíl, a to srovnávání práv a svobod ze Základní listiny práv a svobod s Paktem o lidských právech .

Vyučující vedla výuku takovým způsobem, že učila žáky argumentovat, diskutovat, aktivizovala je. Výklad nového učiva probíhal za interakce učitel-žák. Učebnice i sešity mají žáci k dispozici. Tato vyučovací jednotka zcela splnila výchovně vzdělávací cíl hodiny.

Zhlédnuté hodiny společenskovědních předmětů jsou hodnoceny spíše nadprůměrně.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Chování a jednání žáků školy se řídí vnitřním řádem školy, ve kterém převládají výrazně povinnosti nad právy, proto je zapotřebí, aby tento řád byl rozšířen o další práva tak, aby si žáci uvědomili, že demokratická společnost respektuje i práva i povinnosti. Tendence k posilování humanistických tradic a rozvíjení demokratické výchovy byly zaznamenány zejména v navštívené hodině občanské nauky, kde byla komentována jak žáky, tak i vyučující Základní listina práv a svobod člověka. Během inspekční návštěvy bylo pozorováno, že žáci se chovají k sobě navzájem slušně a taktně. Kultivované vystupování žáků nezůstalo bez povšimnutí zejména při neformální diskusi v nepovinném předmětu debaťní klub, který mohou žáci navštěvovat ve třetím a ve čtvrtém ročníku. Také lze konstatovat, že tito žáci zvládají lépe komunikativní dovednosti, protože jsou systematicky připravováni na argumentaci. Tyto poznatky však nelze aplikovat na většinu navštívených hodin, kde se projevovaly problémy s formulací vlastních myšlenek a s obhajováním vlastních stanovisek. Obsahem učebního programu debaťní klub je vystupování a jednání na veřejnosti, příprava dialogů, k nimž patří tematika psychologie poznávání jiných lidí i sebe samého. Osvojované poznatky pomáhají pochopit žákovi sám sebe i druhé lidi, naučit se žít v širším i v užším společenství. Projekt, který vypracovala vyučující pro debaťní klub s názvem Poznej sám sebe, zvítězil ve finančně dotované soutěži a je při výuce realizován. Žáci tohoto kroužku vyvíjejí řadu celospolečenských i sportovních aktivit, pořádají přednášky a návštěvy, které doplňují vhodně učivo některých předmětů, a jsou také proškoleni v Peer programu, s nímž navštěvují žáky základních škol a seznamují je s nebezpečím drogové závislosti.

Pomocným faktorem pro ujasnění orientace žáků v kladných hodnotových oblastech je příkladná činnost výchovného poradenství. Základem činnosti výchovné poradkyně je prevence proti všem druhům závislostí, která se realizuje formou besed s odborníky,

odborným vyšetřením, individuálním přístupem a především širokou nabídkou vzdělávacích programů školy, která směřuje žáky k aktivnímu využití volného času, k rozvíjení osobnosti. Z volitelných předmětů studijního programu je to výpočetní technika, obchodní korespondence v angličtině, němčině, matematický seminář, fiktivní firma, anglický seminář, marketing a management, společenský styk, ekonomická cvičení, ekonomická teorie, finance. Z nepovinných předmětů jsou to debatní klub, sekretářské práce, sportovní hry, španělština, život a práce v Evropě, kde žáci provádějí rešerši v hospodářsko správní oblasti naší země, získané informace překládají do angličtiny, zasílají do Anglie jako podklady pro písemné edice. Prokazují v tomto směru schopnost invenční, tvůrčí práce. V učebním plánu rodinné školy jsou volitelnými předměty základy ekonomiky, základy účetnictví, hospodářská korespondence, společenský styk a pro absolventy učebních oborů je to kultura osobního projevu a estetická výchova.

Rada školy zřízena není, ale ve třídách byly ustanoveny třídní samosprávy, které jsou poradním partnerem vedení školy. Pedagogové pomáhají ochotně žákům i mimo výuku s jejich problémy, zejména studijního charakteru. Doučování je jedním z prostředků, jak lépe adaptovat žáky ukrajinské národnosti, kteří zde studují. Pro tyto jsou vyhrazeny konzultace učitelů matematiky, jazyka českého, cizích jazyků, účetnictví.

Žáci i učitelé školy rozvíjejí bohaté společenské styky s partnerskými školami v zahraničí a získávají tak náskok v přípravě pro budoucí kooperaci v Evropě. V minulém školním roce pořádala škola mezinárodní konferenci pěti států s názvem Život a práce v Evropě. Několikadenní pobyty žáků v rámci programu SOCRATES v různých odborných školách v Německu i Anglii mají kladný vliv na jejich umístění v různých soutěžích (hospodářská korespondence 3. místo v oblastním kole, konverzace v cizích jazycích 3. místo v okrese). Péče o odborný růst žáků mívá vyvrcholení i na veletrhu fiktivních firem na Výstaviště v Praze, kde žáci dosahují fiktivních milionových obrátů.

Nemalá pozornost je věnována i rozvoji fyzické zdatnosti žáků, kteří jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu (nepovinný předmět sportovní hry, běh Terryho Foxe, 1. místo v okresním kole v odbíjené dívce, 2. místo chlapců v okresním kole košíkové, 1. místo ve floorballu, 2. místo v regionálním kole v softbalu, maratón v košíkové. Příprava 36 žáků a žákyň školy na Slet 2000, plánovaná účast na Dnu sportu pro všechny). Škola se snaží cílevědomě o vyšší kvalitu výuky, počátkem této snahy jsou každoroční přijímací zkoušky z jazyka českého, matematiky a cizího jazyka. Vycházejíc z těchto základů, cílevědomé úsilí pedagogů bylo zúročeno v minulém školním roce dosažením dobrých výsledků žáků v SONDĚ MATURANT (v rámci regionu 12. místo v předmětu jazyk český, 4. místo v předmětu anglický jazyk, 6. místo v předmětu matematika a 1. místo v testu obecných studijních předpokladů). Žáci tohoto ročníku byli rovněž úspěšní v přijímacím řízení na vysoké školy, 7 žáků školy pokračuje na Vysoké škole ekonomické a několik jich studuje Právnickou fakultu.

Mezi každoroční kulturní akce školy neodmyslitelně patří slavnostní maturitní plesy a slavnostní vyřazování maturantů v místním sdruženém klubu Rabštejn za účasti zástupců Městského úřadu v Kostelci nad Orlicí.

Tato oblast činnosti školy zahrnující v sobě afektivitu, rozvoj osobnosti, utváření všeobecné kulturnosti, hodnotových orientací, postojů a studijních předpokladů je hodnocena jako vynikající.

ZÁVĚRY

Pozitiva

- trvalá a systematická práce vedení školy na zlepšování materiálně technické základny školy
- dostatečné prostorové podmínky pro plnění studijních programů
- nadstandardní vybavení školy výpočetní technikou
- aktivní účast vyučujících v různých projektech i mezinárodního významu
- dobré výsledky žáků ve srovnávací soutěži SONDA MATURANT
- široká nabídka volitelných i nepovinných předmětů
- účast žáků v odborných soutěžích

Negativa

- časově nevhodně stanovené začátky výuky
- funkčně nevyužité skříně umístěné ve třídách
- nedostatečné zajištění větrání učeben při výuce
- nevyužívání široké nabídky moderní didaktické techniky školy při výuce cizích jazyků

Doporučení

- doporučit studium pedagogicky způsobilým vyučujícím
- zlepšit prostředí školy novou malbou
- vyměnit vadná okna
- dokončit úpravu knihovny a studovny
- z metodického hlediska dodržovat strukturu hodin se stanovením tématu a cíle hodiny
- být i nadále náročný k žákům
- vést žáky k odpovědnosti za esteticky přijatelné prostředí
- rozšířit počet vyučovacích metod cizích jazyků
- maturitní okruhy z jazyka českého rozšířit tak, aby postihly celý rozsah učebních osnov
- maturitní okruhy z cizích jazyků v souladu se standardy rozšířit o několik témat specifického odborného učiva

Vedením školy byly umožněny dobré podmínky pro výkon inspekční činnosti. Nebylo zjištěno nedodržování školské legislativy.

razítko

Podpis inspektorky:

Dana Janulíková v. r.

V Hradci Králové

dne 19.2.1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 23. 2. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Ing. Anna Oberreiterová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT	5. 3. 1999	091 59/99-5048
Školský úřad: Rychnov nad Kněžnou	5. 3. 1999	091 59/99-5048

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1. 3. 1999	137/99	Byly dodány písemně.