



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-89/15-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení</b>	<b>Základní škola Pardubice-Svítkov, Školní 748</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Školní 748, 530 06 Pardubice-Svítkov</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>skola@zssvítkov.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>48 161 144</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 096 165</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Ing. Monikou Dobruskou, ředitelkou</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>statutární město Pardubice</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Školní 748, 530 06 Pardubice-Svítkov</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>20. až 23. 1. 2015</b>

Inspekční činnost byla v Základní škole Pardubice-Svítkov, Školní 748 (dále škola) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, včetně posouzení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu základní školy.

### **Charakteristika**

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 470 žáků, činnost školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 120 žáků a školní jídelny.

Počet žáků od poslední inspekční činnosti mírně stoupal, ke dni 30. 9. 2014 vykázala ZŠ 456 žáků (v den zahájení inspekční činnosti 455), z nich bylo celkem 285 na prvním



stupni. Aktuálně bylo vzdělávání poskytováno v 19 třídách od prvního do devátého ročníku, ve všech ročnících kromě prvního (tři paralelní třídy) byly zřízeny vždy dvě paralelní třídy. Pro třídy druhého ročníku udělil zřizovatel výjimku z nejvyššího počtu žáků. Škola k 30. 9. 2014 individuálně integrovala 33 žáků se zdravotním postižením, třem z nich ředitelka povolila zohlednění podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Čtyři žáci měli cizí státní příslušnost, bez potřeby zohlednění. Přibližně desetina žáků do školy dojížděla z bydliště mimo obvod školy. Výuka v ZŠ byla ve školním roce 2014/2015 vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Otevřená škola* (dále ŠVP ZŠ).

Z důvodu nárůstu počtu žáků prvních tříd byl od 1. 9. 2014 navýšen nejvyšší povolený počet účastníků zájmového vzdělávání v ŠD z 90 na 120. Kapacita je zcela využita zejména žáky 1. a 2. ročníků. Činnost čtyř oddělení ŠD vychází ze školního vzdělávacího programu s motivačním názvem *Písnička do kroku* (dále ŠVP ŠD). Ranní provoz je zajišťován od 6:15 hodin, odpolední je ukončen v 16:30 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání byla stanovena ve výši 180 Kč měsíčně.

Další informace o škole jsou uvedeny na internetových stránkách [www.zssvitkov.cz](http://www.zssvitkov.cz).

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola se nachází v klidnější části městského obvodu. Rodiče podle dotazníkového šetření školy pozitivně hodnotí rodinnou atmosféru, přátelské prostředí a dobrou dopravní dostupnost (zastávka MHD přímo před budovou). Starší část budovy je z roku 1923, citlivá přístavba proběhla v roce 1963. Bezbariérový přístup a pohyb po škole není možný pro imobilní žáky. Prostorové podmínky školy nejsou v souvislosti s aktuálním počtem žáků (kapacita naplněna na 97 %) pro výuku optimální. Žáci využívají 19 kmenových učeben, další volné třídy nejsou k dispozici. Proto některé kmenové učebny slouží jako poloodborné (zaměřené např. na fyziku a chemii, zeměpis, hudební nebo výtvarnou výchovu, cizí jazyky). Žáci se musí často o přestávkách přemísťovat, problémy nastávají v případech dělení tříd na výuku cizích jazyků. Zařízení tříd je funkční, školní nábytek odpovídal tělesné výšce žáků, zejména na prvním stupni byl nový, výškově stavitelný. V objektu školy je k dispozici tělocvična, školní knihovna, dílna a rekonstruovaná cvičná kuchyně. Rozměry tělocvičny nejsou dostatečné pro výuku oddělených skupin dívek a chlapců současně. Škola situaci organizačně dlouhodobě řeší spojenou výukou chlapců nebo dívek z více ročníků druhého stupně, kdy zároveň s výukou tělesné výchovy probíhá ve druhé skupině výuka jiného předmětu. Také prostorové podmínky pro činnost ŠD se zatím nepodařilo zlepšit. Ze čtyř oddělení je pouze jedno v samostatných prostorách (částečně adaptovaný bývalý školnický byt), ostatní využívají prostor kmenových tříd prvního stupně. Součástí školy je areál školní zahrady s venkovním sportovním hřištěm (minigolf, plocha pro hokejbal, běžecká dráha s doskočištěm). Další běžecké disciplíny je možno realizovat v blízkém lese. Na prostorných chodbách mají žáci k dispozici relaxační posezení, výzdoba byla estetická a nápaditá, podnětné prostředí dotvářely i fotografie zhotovené žáky. Počítače byly soustředěny do dvou odborných učeben. V poslední době bylo realizováno nové obložení v tělocvičně, obnovena dlažba ve staré části budovy, dokončena rekonstrukce cvičné školní kuchyně a počítačové učebny, doplněno vybavení žákovských dílen, upravena běžecká rovinka na školní zahradě, otevřen školní bufet s občerstvením. Podle možností rozpočtu školy jsou doplňovány výukové pomůcky a knižní fond. V době inspekční činnosti bylo při výuce využíváno devět interaktivních tabulí, vedení školy efektivnost zařazování didaktické techniky zatím nesledovalo. Škola hospodaří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (stravné, úplata za školní



družinu a pronájmy tělocvičny a učebny), s prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje. Projekt *EU peníze školám* byl dokončen včetně odeslání poslední monitorovací zprávy. Škola získala finance na projekt *Polem-nepolem*, který byl zaměřen na ekovýchovný pobyt žáků, a prostředky na otevření hřiště pro veřejnost. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizaci vzdělávacích cílů.

Ředitelka byla jmenována do funkce na základě výběrového řízení od 1. 8. 2012. Absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, pedagogickou způsobilost získala doplňkovým pedagogickým studiem matematiky a fyziky. Zpracovala koncepci dalšího rozvoje školy, jejímiž hlavními tématy jsou kromě výchovně vzdělávacích cílů i např. příznivé klima a prostředí školy, široká nabídka zájmové činnosti žáků nebo další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka si ponechala převážnou část kontrolních činností ve své kompetenci. Kontrolní systém v době inspekční činnosti nebyl dotvořen, ověřovalo se jeho zaměření a funkčnost. Metodické sdružení a předmětové komise druhého stupně ZŠ přinášejí podněty pro další chod školy, koordinaci výuky a provádějí reflexi naplňování ŠVP ZŠ. Ke vzájemné informovanosti pedagogů i operativnímu řešení organizačních záležitostí přispívá jednání pedagogické rady. Provoz a vnitřní režim školy je řešen při pravidelně organizovaných provozních poradách, organizace vzdělávání odpovídala ustanovením právních předpisů. Dokumentace školy byla vedena v potřebném rozsahu. Během inspekční činnosti byl školní řád doplněn o převod klasifikace známkou do slovního hodnocení. V ŠVP ŠD a ve vnitřním řádu ŠD byly v době inspekční činnosti odstraněny formální a terminologické nepřesnosti. Ve výroční zprávě za školní rok 2013/2014 byly údaje o výsledcích vzdělávání neúplné (chyběla např. informace o výchovných opatřeních, z výsledků žáků uvedeny pouze počty žáků podle celkového hodnocení žáků na vysvědčení). Některé záznamy v třídních knihách byly obecné (např. „hudební střípky, práce na zahradě, podzim, ptačí krmítko, písanka“) a nebylo zřejmé, k jakému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí byli žáci vedeni.

V ŠVP ZŠ byly provedeny změny dané inovací závazného předpisu k 1. 9. 2013. Témata z oblasti finanční gramotnosti byla v loňském školním roce na druhém stupni systematicky vyučována lektory formou projektových dnů pod názvem *Učíme se podnikat, učíme se samostatnosti*, letos již sami učitelé žákům zprostředkovávají toto učivo v předmětu *Člověk ve společnosti*. Další ročníkové projektové dny naplňují a prakticky ověřují zvládnutí obsahu učiva dopravní výchovy, ochrany člověka za mimořádných událostí nebo první pomoci (např. tradiční *Branný den*, *Živá zahrada*, dopravní soutěž). Každoročně se žáci příslušných ročníků prvního stupně mohou účastnit plaveckého výcviku a *školy v přírodě*, žáci druhého stupně lyžařského kurzu. Škola hojně využívá dělení tříd do skupin (viz výše Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů). Kromě tělesné výchovy, cizích jazyků a předmětů praktických činností jsou děleny hodiny informatiky, a na druhém stupni rovněž dějepis, zeměpis, přírodopis a fyzika. Specifika vytváření těchto žákovských skupin v dokumentech školy řešena nebyla. Výuka je doplněna činností kroužků, v aktuálním školním roce žáci navštěvovali anglický jazyk, německý jazyk, papírové modelářství, vaření, řečové dovednosti, florbal, keramiku a country tance. Další kroužky mají žáci možnost navštěvovat v rámci ŠD, ve škole nabízí také aktivity ZUŠ Lonkova a ZUŠ Bonifantes, šest kroužků DDM Beta, kroužek softbalu a kroužek *Věda nás baví*.

Pedagogický sbor ZŠ včetně ředitelky tvoří 25 učitelů, v ŠD pracují čtyři vychovatelky. V ZŠ vyučují převážně učitelé s minimálně desetiletou pedagogickou praxí (88 %). Jedinou začínající s praxí do tří let byla vychovatelka ŠD. Všichni pedagogičtí pracovníci byli odborně kvalifikovaní. Jedna vyučující se vzděláním pro výuku všeobecně



vzdělávacích předmětů byla třídní učitelkou v pátém ročníku, na druhém stupni ZŠ učila pouze dvě hodiny ze svého úvazku. Několik dalších pedagogů z druhého stupně mělo doplněný úvazek výukou na prvním stupni, zejména ve čtvrtém a pátém ročníku, ale také po jedné hodině v prvním a druhém ročníku. Z větší části je bez oborové způsobilosti vyučován dějepis a informatika. Na prvním stupni působí jedna vyučující jako asistentka pedagoga. Pozitivním přínosem pro školu je činnost školního psychologa. Celkem deset učitelek působí ve funkci dyslektické asistentky, dvě z nich získaly osvědčení o studiu specifických poruch učení a jedna má v rámci odborné kvalifikace pro výuku na prvním stupni také zaměření na speciální pedagogiku. Specializačním studiem získali kvalifikaci pro výkon svých funkcí výchovná poradkyně a koordinátor ICT.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánované, zaměřené především na práci se třídou a řešení problémových situací se žáky ve škole. Většina učitelů absolvovala ve školním roce seminář ke standardům příslušných vyučovacích předmětů, někteří prošli školením pro práci s interaktivními tabulemi. Jedna vyučující absolvovala seminář k výuce metodou *CLIL* (ve francouzském jazyce). V menší míře bylo zastoupeno DVPP věnované metodám a formám výuky, neaktivnější byli v tomto směru učitelé cizích jazyků. Vzájemné hospitace jako prostředek sjednocování metod a forem, sledování práce tříd a žáků apod. mezi částí učitelů probíhají na základě dobrovolnosti. Vedení školy efekt a přínos jednotlivých školení a seminářů zatím systematicky nevyhodnocovalo.

Výchovná poradkyně vede agendu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), koordinuje tvorbu a hodnocení IVP a konzultuje je s poradenskými odborníky a vyučujícími. V kariérovém poradenství integruje vzdělávací, informační a poradenskou podporu vzdělávací cesty a profesního uplatnění žáků na běžné úrovni. Příležitostí ke zlepšení je vyšší kontrola i hodnocení průběhu vzdělávání žáků se SVP a účinnosti vyrovnávacích opatření, které povedou k efektivní diferenciaci úkolů v jejich vzdělávání.

Dyslektické asistentky provádějí individuální dyslektické nácviky jako jedno z podpůrných opatření pro žáky prvního i druhého stupně. Škola nabízí také logopedickou prevenci řečových vad žáků. Záznamy o realizované individuální podpoře nejsou vedeny, nebylo možné ověřit míru jejich účinnosti ani četnost. Od září 2013 působí ve škole školní psychologka dva dny v týdnu a poskytuje komplexní poradenské služby žákům, rodičům, pedagogům a pomáhá řešit problémové situace. Asistentka pedagoga účinně podporuje dva žáky se zdravotním postižením dle rozvrhu a dohody s vyučujícími. Žákům se zhoršeným nebo slabým prospěchem, neprospívajícím a přestoupivším poskytují učitelé individuální pomoc v rámci svých konzultačních hodin. Pozitivem je, že někteří učitelé zveřejňují učivo a pokyny na školních webových stránkách.

Prevenici sociálně patologických jevů věnuje škola pozornost, promítá ji do školních vzdělávacích programů a činností školy zaměřených na zvyšování sociálních kompetencí žáků a informování o projevech rizikového chování (jednorázové akce, dlouhodobější projekty, zájmová činnost, vzdělávání pedagogů). Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015 obsahoval krizový plán školy, se kterým jsou seznamováni zákonní zástupci žáků již v prvním ročníku na třídních schůzkách. Příležitost ke zlepšení je ve vyhodnocování dopadu na účastníky programů a dosažený efekt programů v porovnávání s jejich zaměřením. Z dostupné dokumentace bylo zřejmé, že se daří minimalizovat negativní projevy žáků. Příčiny neomluvených hodin v uzavřeném školním roce byly z důvodu nepřizpůsobení školnímu režimu, vlivem rodinného prostředí nebo vlivem mimoškolního prostředí (tři žáci). Vážnější případy řeší škola ve výchovné komisi v součinnosti s rodiči. Ve školním roce 2013/2014 provedla testování v oblasti klimatu



tříd, výsledky využila v práci s třídními kolektivy. Žáci mají možnost pro svá sdělení a návrhy využívat schránky důvěry. Funkci školního metodika prevence vykonává zástupkyně ředitelky.

***Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Plánování a realizace DVPP probíhají.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli zákonní zástupci i veřejnost informováni v místě obvyklým způsobem. Při přijímání k základnímu vzdělávání a přestupu žáků postupuje ředitelka v souladu s příslušnými právními předpisy a vytváří pro zájemce rovné podmínky.

Navštívená výuka ve všech ročnících prvního stupně měla celkově požadovanou úroveň a probíhala v příjemné atmosféře. Žáci byli aktivní a projevovali zájem o výuku. Míra úvodní motivace byla různá, cíl hodiny byl stručně žákům sdělován. Zvolené pracovní tempo bylo vždy přiměřené a vedlo ke splnění stanoveného cíle dané vyučovací hodiny. V případě snížení pozornosti nebo únavy u žáků byly vhodně zařazovány krátké pohybové aktivity. Pozitivně se do výuky promítaly pedagogické zkušenosti vyučujících s odbornou kvalifikací pro příslušný stupeň. Vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku předmětů na druhém stupni v některých částech hodin neodhadli specifické přístupy a potřebnou organizaci. Některé zvolené metody a formy byly pro žáky náročné, což vedlo k nejasnostem nebo snížení jejich zájmu a pozornosti. Přínosem pro výuku cizího jazyka byla jazyková vybavenost vyučujících a snaha o procvičování jeho zvukové podoby formou opakování rytmických celků.

Celkový čas rozvoje komunikativních kompetencí, čtenářských dovedností a efektivita práce s textem byly v některých hodinách nižší. Odpovědi žáků na kladené otázky byly většinou jednoslovné a souvislejší ústní projev nebo hlasité čtení nebyly v rámci probíraných témat a učiva zařazovány. Žáci i díky množství předkládaných pojmů snadněji ztráceli soustředěnost a pozornost, především v závěru hodin. Bezprostřední zpětnou vazbu a shrnutí, při kterém bylo i vysvětlováno nebo zdůvodňováno probrané učivo, prováděli nejčastěji vyučující. Převažující zastoupení měla frontální forma výuky a samostatná práce žáků, účelně a motivačně byla v několika málo případech zařazena skupinová a kooperativní práce žáků. Řešení problémových úloh nebo práce s nesprávným předpokladem byla využita méně, ale s požadovaným výsledkem. Převažující využitou metodou byl řízený rozhovor. Žáci, pokud něčemu nerozuměli nebo vznikla nejasnost, neváhali se zeptat přibližně v polovině hospitovaných hodin. Účelné bylo propojení teorie s možností praktického využití (prvouka), kde měli žáci dostatek možností k vyjádření vlastního názoru a diskuzi. Při řešení náročnějších úkolů byla žákům věnována přiměřená individuální potřebná péče. Diferenciace nároků podle individuálních schopností žáků byla méně četná. K nácviku nebo aktivnímu procvičení učiva byla celkem efektivně využívána práce s informačními a komunikačními technologiemi, s učebnicemi, pracovními sešity i názornými pomůckami. Nevyhovující pro část žáků byla práce ve dvojicích u jednoho počítače při výuce informatiky ve čtvrtém ročníku.

Podchycení zájmu o knihu a podpoře čtenářství je věnována pozornost. Přínosem pro žáky je spolupráce s městskou knihovnou v rámci podpory rozvoje čtenářství (např. návštěva každé třídy alespoň jednou ročně, besedy pro žáky obou stupňů). V loňském školním roce



žáci devátého ročníku četli „prvňákům“, v rámci akce *Svátek abecedy* zase žáci prvního ročníku předváděli rodičům, jak už umějí číst a pracovat.

Sledovaný průběh vzdělávání na druhém stupni měl dobrou úroveň, v případech výuky cizích jazyků velmi dobrou až výbornou. Vzdělávací cíle ve sledované výuce anglického, německého a ruského jazyka byly voleny přiměřeně k věku a schopnostem žáků. Učivo bylo cíleně procvičováno, vyučující vedli žáky k praktickému využití především mluveného jazyka. Naplňování očekávaných školních výstupů se pozitivně promítalo do procesu získávání kompetencí, především k učení a komunikativních. Efektivně byla rozvíjena jazyková gramotnost, žáci ovládali prakticky základní gramatické jevy při běžné komunikaci. Ve výuce probíhaly zejména frontální činnosti s prvky kooperace, žáci byli také vedeni k samostatné práci, často pracovali s textem. Učitelé účelně využívali metody řízeného rozhovoru, při kterém žáci uplatňovali velmi dobrou schopnost reagovat na otázky pedagoga. Pozitivním zjištěním byla snaha učitelů vést větší část hodin ve vyučovaném cizím jazyce, a to včetně jednoduchých pokynů žákům. Zařazovány byly také aktivity k rozvoji multikulturní výchovy, především řízenými rozhovory na téma realit v České republice a zemích vyučovaného cizího jazyka. Pozitivem byla výuka některých tříd a vyučovacích předmětů metodou *CLIL*, pro kterou škola získala díky aktivitě jedné vyučující pro aktuální školní rok rodilého mluvčího z Francie. Užití této metody bylo velmi účinné především pro žáky prvního stupně, což doložila společná příprava a realizace hraného představení pohádky formou besídky, kterou (vedeni svou vyučující a rodilým mluvčím) prezentovali svým rodičům ve dvojjazyčné verzi (česky i francouzsky).

Výuka matematiky byla účelně vedena k využití v praxi (hledání potřebných údajů v tabulkách a práce s těmito údaji), rovněž byly zařazeny aktivizační metody cíleně rozvíjející kompetenci k řešení problémů. Frontální formy výuky byly doplňovány samostatnou prací žáků, prvky kooperace byly zjištěny spíše zřídka. Pozitivním zjištěním byla účelná práce s chybou, kterou žáci sami vyhledávali a opravovali. V některých případech se učitelům nedařilo udržet aktivitu žáků po celou vyučovací hodinu. Při pomalejším tempu některých hodin žáci v závěru přestávali být koncentrovaní a učitelé nedokázali vždy aktivně reagovat změnou formy nebo metody výuky. V hodinách přírodovědně zaměřených předmětů byly registrovány hodiny metodicky pestré a účelné, ale také s rezervami v motivování žáků a vytváření funkčního pochopení probíraného jevu. I když při procvičování učiva byla využita také interaktivní tabule, v několika případech absence zařazení didaktické techniky snižovala efektivitu prováděných činností (např. delší opisování diktované tajenky). Žáci často pracovali s pracovními listy, probírané učivo bylo vhodně aktualizováno a uváděno jeho využití v praxi. Většinu zpětné vazby poskytovali pedagogové sami, pouze minimálně vedli žáky k vzájemnému hodnocení, vyvozování alternativních řešení nebo obhajování vlastního názoru.

Ve sledovaných předmětech společenskovedního základu převažovala ve velké míře frontální metoda výuky, prvky skupinové a kooperativní činnosti nebyly zaznamenány. Role vyučujících byla dominantní, výuka byla vedena především k osvojování pojmů. Při výuce dějepisu byly zařazovány metody s prvky diskuze, což se pozitivně odráželo ve schopnosti žáků argumentovat a vyjadřovat se a diskutovat např. i ke kontroverzním tématům. Při výuce předmětu *Člověk ve společnosti* byla v šestém ročníku zařazena témata (např. přestupek, trestný čin), která byla pro žáky pojata příliš náročně. To dokládala velmi nízká efektivita diskuse se žáky o těchto tématech, většina z nich nemohla ve svém věku podpořit vlastní názor životními zkušenostmi. Tato témata jsou sice zařazena v souladu se ŠVP ZŠ v šestém ročníku, ale učitelkou volené metody (výklad a práce s textem) a formy výuky (frontální) je neumožňovaly žákům náležitě zvládnout. Uvedení pojmů a faktů



do souvislostí nebylo účinné, což u žáků ověřila vyučující při závěrečném hodnocení vyučovací hodiny.

Organizace i průběh sledovaného vzdělávání směřovaly většinou k naplňování záměrů stanovených v ŠVP ZŠ, z provedených záznamů v třídních knihách nebylo v několika případech možno jejich naplnění prokazatelně doložit a ověřit. Některá výuka kopírovala spíše obsah učebnic, méně již zohledňovala aktuální potřeby žáků a zaměření naplňovaných očekávaných výstupů ŠVP ZŠ. Společným rysem většiny vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni bylo nezařazování diferenciací v rámci individuálního přístupu k žákům. V průběhu výuky byly na žáky se SVP zpravidla kladeny stejné požadavky jako na ostatní, zohlednění bylo realizováno spíše formou tolerantnějšího přístupu a hodnocení. Učitelům se nedařilo účelně využít závěry hodin k sebehodnocení žáků, také závěrečné zhodnocení a pochvaly výrazněji spolupracujících žáků byly výjimkou. V některých případech byly možné pokusy o závěrečná shrnutí narušovány hlasitým a poměrně zdlouhavým zvoněním ve formě hrané hudby, které většina vyučujících označila jako příjemné na začátku hodin, ale převážně nevyhovující při funkčním ukončování vyučovacích hodin.

Při vzdělávání žáků škola usilovala o vytvoření bezpečného prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj, zajišťovala jejich bezpečnost při vzdělávání, stravování i všech organizovaných akcích. Zvláště na prvním stupni žáci příkladně respektovali pravidla společného soužití. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) žáků byla stanovena ve zpracovaných řádech a směrnicích. Tematika BOZ a prevence před úrazy byly zařazovány do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností. Žáci byli v průběhu školního roku prokazatelně poučováni o možných nebezpečích a rizicích, v několika případech chybělo dodatečné poučení nepřítomných žáků. Evidované úrazy měly většinou méně závažný charakter, převážně se staly při tělesné výchově nebo o přestávce. V případech zájmu využívají žáci nabídku místního bufetu. Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance základní školy. Připravovaná jídla jsou pestrá a pravidelně doplňována zeleninou a ovocem. V prostorách školy je k dispozici nápojový automat a bufet. Prodávaný sortiment obsahoval nealkoholické a bezkofeinové nápoje. Dozor nad žáky byl v době podávání jídel zajištěn pedagogickými pracovníci.

*Vzdělávací proces byl funkční a odpovídal požadavkům ŠVP ZŠ. Žáci si osvojovali základy klíčových kompetencí na úrovni odpovídající vlastním možnostem, příkladně respektovali pravidla společného soužití. Průběh vzdělávání směřoval hlavně k naplňování kompetence k učení, byl veden převážně frontálním způsobem, často s dominantní rolí vyučujícího. Podpora rozvoje funkčních gramotností byla na požadované úrovni. Pozitivem bylo příjemné sociální klima ve třídách. Pro průběh vzdělávání je zajišťováno bezpečné prostředí.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Ředitelka práce školy a výsledky vzdělávání žáků monitoruje prostřednictvím komerčních testů v pátém a v devátém ročníku, vstupními a výstupními testy profilových předmětů, sledováním úspěšnosti žáků v přijímacím řízení, návratnými dotazníky zákonným zástupcům žáků a žákům. Dále učitelé využívají pro interní hodnocení klasické metody, které jsou rozpracované ve školním řádu. Ve školním roce 2013/2014 prospěla s vyznamenáním výrazná většina žáků prvního stupně (85% žáků), pozitivním zjištěním je skutečnost, že s jedinou výjimkou všichni žáci prvního a druhého ročníku prospěli s vyznamenáním, což i slabším žákům umožnilo zažít úspěch. V porovnání s tím byl jejich počet na druhém stupni výrazně nižší (30% žáků). Celkem sedm žáků neprospělo, tři z nich postupovali do vyššího ročníku, tři dokončili povinnou školní docházku v nižším než



devátém ročníku. Jeden žák opakoval první ročník. Udílení kázeňských opatření a pochval bylo adekvátní věku žáků, pozitivním zjištěním byl vyšší počet udělených pochval třídního učitele (106) a ředitele školy (20) oproti kázeňským opatřením ve formě důtky třídního učitele a ředitele školy (25). Motivačním prvkem pro žáky bylo vyhodnocení nejlepšího žáka školy a také nejlepšího žáka v každé třídě. Relativně vysoký počet neomluvených hodin (687) byl způsoben dvěma žáky, kteří se opakovaně neúčastnili výuky a jejichž situace byla řešena prostřednictvím jednání s *OSPODem*.

Do výuky jsou v každém ročníku zařazovány projektové dny a poznávací exkurze, které rozvíjejí žákovské kompetence. Při sportovních i ostatních činnostech jsou žáci vedeni k účinné spolupráci, uplatňování dohodnutých pravidel a přijímání odpovědnosti za celkový výsledek. Vzájemnou sounáležitost a občanské kompetence spolu se sociálními a personálními rozvíjí škola prostřednictvím mimořádných společných setkání a prezentování nejmladších žáků (*Pasování prvňáčků*) i těch nejstarších (*Vyřazování deváťáků*). Pořádá také tzv. *Školu nanečisto* pro děti z blízkých mateřských škol. Žáci devátého ročníku tvoří a prezentují již několik let závěrečné výstupní absolventské práce, které propojují znalosti a dovednosti informatiky, českého jazyka s obhajobou před veřejností. Témata těchto prezentací si žáci volí podle svého zájmu, jejich přípravu průběžně konzultují s vyučujícími.

Škola je zapojena v několika projektech, např. *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji*, *Učíme se podnikat, učíme se samostatnosti*. V aktuálním školním roce je škola dále zapojena do projektů *Tablety do škol* a *Rozvoj cizojazyčných a interkulturních kompetencí žáků a učitelů základních škol zaváděním rodilých mluvčích a metody CLIL*. V rámci výuky realizují žáci a učitelé projekty např. *Živá zahrada* nebo *Evropské státy*.

Žáci jsou úspěšní v mnoha vědomostních soutěžích. Úspěšně v minulém školním roce reprezentovali školu v celostátním kole soutěže *Eurorébus*. Na úrovni krajských kol reprezentovali školu na Festivalu vědy a techniky dětí a mládeže *AMAVET*. V krajském kole byli také dva žáci úspěšní v soutěži věnované dovednostem v oblasti ICT *PC\_ák*. Každý rok se škole daří obhájit titul *Ekologická škola*.

Škola vytváří dobré podmínky pro spolupráci s partnery, kterými jsou především zákonní zástupci žáků. Během celého školního roku se zapojují do života školy (např. vánoční dílny, *zahradní slavnost ŠD*) nebo do činnosti ustaveného sdružení rodičů (*SRPDS*), které finančními prostředky přispívá ke zlepšování a podpoře vzdělávání (např. oslava 90. výročí školy, školní ples, úpravy prostor sportovišť). Žáci se podílí svými vystoupeními na kulturním životě města (např. slavnosti *Zrcadlo umění*).

Partnerem vedení školy je také *Žakovská rada*, která je pedagogicky vedena, podává návrhy na zlepšení, organizuje sportovní soutěže o velkých přestávkách, stolní hry pro žáky prvního stupně, sběr starého papíru nebo vydává *Školní noviny*, které spolu s webovými stránkami školy prezentují její činnost. Školská rada plní úkoly stanovené právním předpisem.

***Výsledky vzdělávání ZŠ odpovídají naplňování ŠVP ZŠ. Škola se zaměřuje na podporu cizojazyčných dovedností. Zapojování žáků do projektů a volnočasových aktivit přispívá k dalšímu rozvoji jejich osobnosti.***





## Závěry

- a) Silnými stránkami školy jsou:
- estetické a podnětné prostředí, přilehlá zahrada,
  - přátelské a pozitivně laděné klima školy, dobré návyky žáků,
  - účast a úspěchy žáků v soutěžích,
  - množství školních a mimoškolních aktivit,
  - vedení výuky některých hodin metodou *CLIL*.
- b) Odstraněné nedostatky na místě:
- ve ŠVP ŠD, vnitřním řádu ŠD a ve školním řádu byly odstraněny formální a terminologické nepřesnosti,
  - byly doplněny poznámky k ŠVP ZŠ.
- c) Slabými stránkami školy jsou:
- omezené prostorové podmínky pro činnost oddělení ŠD,
  - nedostatek učeben pro vyčlenění na odborné pracovní,
  - výuka hodin na prvním stupni učiteli druhého stupně,
  - nevyhovující práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače při výuce informatiky ve čtvrtém ročníku.
- d) Návrhy na zlepšení jsou:
- zpřehlednit ŠVP ZŠ, více konkretizovat učivo v ŠVP ZŠ ve vazbě na očekávané výstupy z RVP ZV,
  - zaměřit a celkově zpřesnit kontrolní systém ve škole, zaměřit se na průkaznost a vypovídací hodnotu zápisů v třídních knihách,
  - více pozornosti věnovat vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, zakončování hodin vyučujícími,
  - snažit se diferencovat rozsah učiva a úkolů podle individuálních možností a předpokladů žáků,
  - zaměřit se na kontrolu a hodnocení průběhu vzdělávání žáků se ŠVP a účinnosti vyrovnávacích opatření.
- e) Od data poslední inspekční činnosti došlo k:
- nástupu nové ředitelky,
  - dalšímu zlepšení materiálních podmínek a vybavení školy,
  - zvýšení kapacity ŠD.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Zřizovací listina (úplné znění) Základní školy Pardubice - Svítkov, Školní 748, platná od 30. 9. 2014*
2. *Poslední rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 28917/2014 OŠK, s účinností od 1. 9. 2014 (zvýšení kapacity školského zařízení)*
3. *Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě, 32 žáků od školního roku 2014/2015, usnesení č. 6017/2014 Rady města Pardubice, ze dne 25. 3. 2014*



4. Jmenování ředitelky Základní školy Pardubice-Svítkov, Školní 748, s účinností od 1. 8. 2012
5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a DVPP
6. *Koncepce rozvoje školy 2013 – 2016, Plány práce na školní rok 2014/2015, Plán DVPP* platný od 2. 9. 2013 do 31. 8. 2015
7. Školní matrika (třídní výkazy a katalogové listy žáků v listinné i elektronické podobě), školní roky 2013/2014, 2014/2015, dokumentace žáků se SVP – školní rok 2014/2015
8. Třídní knihy, Přehledy výchovně vzdělávací práce – školní roky 2013/2014, 2014/2015
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Otevřená škola*, verze 02/2010, čj. 90/2010/RE, platná a účinná od 1. 9. 2010, ve znění Dodatku č. 1, čj. 58/2013/RE, platného a účinného od 1. 9. 2013
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání *Písnička do kroku*, verze 02/2012 platná od 1. 9. 2012, včetně dodatku č. 1 s platností od 1. 10. 2012 a dodatku č. 2 s platností od 1. 9. 2014
11. Školní řád včetně pravidel hodnocení žáků, platný od 3. 9. 2012
12. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2014, čj. ZSN/042/2014
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2013/2014
14. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
15. Zápisní listky, školní rok 2014/2015
16. Rozvrhy učitelů a tříd – školní rok 2014/2015
17. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-52/12-E, ze dne 28. 2. 2012
18. Rozhodnutí ředitelky o přijetí k základnímu vzdělávání, školní rok 2014/2015
19. *Školní zpravodaj ZŠ Pardubice-Svítkov 2014/2015*
20. *Minimální preventivní program ZŠ Pardubice-Svítkov*

### Poučení

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka, v.r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek, v.r.

Mgr. et Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Mgr. et Bc. Jaroslava  
Zemánková, v.r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková, v.r.

V Pardubicích dne 16. 2. 2015

**Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Monika Dobruská, ředitelka

Ing. Monika Dobruská, v.r.

V Pardubicích-Svítkově dne 23. 2. 2015