# STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY STRÁNÍ, OKRES UHERSKÉ HRADIŠTĚ, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

2017-2023

zpracovala: Bc. Jana Bruštíková 31.7.2017

**OBSAH**

[ÚVOD 3](#_Toc491332727)

[1. POSTUP PŘI VYPRACOVÁNÍ STRATEGIE 4](#_Toc491332728)

[1.1 Evaluace Vize školy 2011- 2017 4](#_Toc491332729)

[1. 2 Analýza swot 6](#_Toc491332730)

[2. ŘEŠENÍ 9](#_Toc491332731)

[2. 1 Prognóza 9](#_Toc491332732)

[2. 2 Vize školy 10](#_Toc491332733)

[2. 3 Obsah jednotlivých cílů 11](#_Toc491332734)

[3. KRITÉRIA EVALUACE VIZE ŠKOLY 2017- 2023 14](#_Toc491332735)

[4. PŘÍNOS ŘEŠENÍ 16](#_Toc491332736)

[4. 1 Ve vztahu k dětem: 16](#_Toc491332737)

[4. 2 Ve vztahu k učitelkám a zaměstnancům: 16](#_Toc491332738)

[4. 3 Ve vztahu k rodičům: 16](#_Toc491332739)

[4. 4 Ve vztahu k okolí: 17](#_Toc491332740)

# ÚVOD

Mateřská škola Strání, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace se nachází v údolí krásné krajiny Bílých Karpat, pod horou Javořina, na pomezí moravsko- slovenských hranic. Škola ve Strání se nachází v centru naší obce, jsou do ní přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 7 let / od roku 2020 od 2 let/, jsou umístěny do tří heterogenních tříd. Nedílnou součástí školy je také detašované pracoviště Mateřské školy ve Květné, na konci vesnice, obklopenou přírodou a lesy. V MŠ Květná jsou dvě heterogenní třídy dětí zpravidla ve věku od 3 do 7 let. Mateřská škola je zařazena do sítě škol Mrkvička s environmentální tématikou. Do MŠ jsou přijímány děti i dvouleté, kterým se věnují nejen paní učitelky, ale i chůvy. Na obě pracoviště navazují prostorné ekologické zahrady.

Na Východním Slovácku vycházíme z odkazů našich předků, pokračujeme v jejich šlépějích, předáváme poznatky o našich tradicích a zvycích. Naše vesnice Strání má bohaté folklórní tradice, je známa především tradičním Festivalem masopustních tradic, pořádá každoroční Podjavorinské setkávání Čechů a Slováků na Javořině a festival dechových hudeb Pod Javorinů…

Každá z obou škol má své specifické podmínky a nabízí nám dva základní kameny k naší tvořivé pedagogické práci – *lásku k přírodě a lásku k folklóru, k našim předkům*.

Mou vizí je dobře fungující kvalitní mateřská škola, využívající aktivní kooperace dětí, zaměstnanců, rodičů, organizací s jejími odborníky.

**Svou prací chci přispět k vyřešení nedostatků a problémů naší mateřinky a spolu s celým kolektivem pracovat na dlouhodobém rozvoji naší školy.**

Každý pedagogby měl:*…být takový, jakými má učinit jiné; znát způsoby, jak jiné*

*takovými učinit; a aby byl horlivý ve svém díle…*z textu Jana Ámose Komenského.

# 1. POSTUP PŘI VYPRACOVÁNÍ STRATEGIE

Při sestavování strategického plánu rozvoje školy využiji:

* evaluaci předchozí strategie
* analýzu podmínek SWOT,
* závěry a kritéria ČŠI
* legislativy
* podněty od rodičů
* návrhy zaměstnanců
* požadavky zřizovatele

## 1.1 Evaluace Vize školy 2011- 2017

Stupnice pro hodnocení splnění vytyčených cílů

1 - splněno

2 - téměř splněno

3 - splněno částečně

4 - téměř nesplněno

5 - nesplněno

|  |
| --- |
| **Rozvoj osobnosti jedince, individuality uspokojování jeho potřeb a zájmů, schopnosti řešit problémy a učit se zodpovědnosti za své chování a jednání.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Péče o zdravý životní styl, vytvoření pozitivních návyků,  žebříček hodnot. | 1 | **2** | 3 | 4 | 5 |
| Nastavení lepších podmínek pro adaptaci dítěte v kolektivu. | 1 | **2** | 3 | 4 | 5 |
| Volnočasové aktivity, společné projekty se ZŠ. | 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |
| Rozvoj vztahu k folklóru, uchování kulturní identity. | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Podchycování talentů, rozvoj nadaných dětí. | 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |
| Poznávání svých rodových kořenů, vlastenectví. | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |
| --- |
| **Vybudování ekologické zahrady otevřené dětem a rodičům.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učení k ekologické zodpovědnosti. | 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |
| Třídění odpadů. Využívání odpadových materiálů. | 1 | **2** | 3 | 4 | 5 |
| Pořádání aktivit pro děti a rodiče. | 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |
| Spolupráce s ekologickými organizacemi. | 1 | 2 | 3 | **4** | 5 |
| Využívání dotací a grantů. | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Péče o zahradu, ochrana přírody. | 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |

|  |
| --- |
| **Otevření školy širšímu společenství obce.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Posílení spolupráce se ZŠ. | 1 | 2 | **3** | 4 | 5 |
| Zřízení rodičovského centra. | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Spolupráce s CHKO, lesní správou. | 1 | **2** | 3 | 4 | 5 |
| Spolupráce s FS Javorina, CM Strýci. | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Partnerství s okolními MŠ - příhraniční spolupráce. | 1 | **2** | 3 | 4 | 5 |
| Úcta ke starým lidem - spolupráce s DPS. | 1 | **2** | 3 | 4 | 5 |

Oblasti, které nebyly nebo jen byly splněny částečně, budou součástí další strategie, protože vychází z podmínek a priorit školy.

## 1. 2 Analýza swot

MŠ STRÁNÍ

|  |  |
| --- | --- |
| **silné stránky** | **slabé stránky** |
| + leží v centru obce, dostupná všem  + budova je téměř po venkovní i vnitřní  rekonstrukci  + bezprostředně na ni navazuje nová  ekologická zahrada  + v blízkosti školy jsou umístěny  kontejnery na odpady  + všechny třídy mají nový nábytek  dle ČSN  + prostory tříd jsou dostatečně velké pro  stanovený počet dětí  + vybudována nová sociální zařízení  + MŠ má vlastní kuchyni se školní jídelnou  + hračky se postupně obměňují- podle  financí  + jsou dostupné všem dětem  + dobrá komunikace a spolupráce  zaměstnanců  + dětem je poskytována vyvážená  plnohodnotná strava, je zaveden pitný  režim  + děti mají dostatek pohybu venku  + je respektována individuální potřeba dětí  + děti se cítí v bezpečí, jsou rovnocenné  + kvalifikovaní pedagogové nabízí dětem  výběr z činností  + v MŠ je folklórní kroužek Straňánek  + spolupráce s příhraniční MŠ Mor.Lieskové  + zaveden adaptační program pro děti  s maminkami – neřízený | - MŠ není typizovaná budova, postavena  1900 jako ZŠ, od  roku 1977 je zde MŠ  - zahrada v této podobě je v provozu více  než 30 let a již nevyhovuje současným  normám  - nedostatečná spolupráce se ZŠ  - malá prezentace školy  - nevyužité půdní prostory  - chybí bezbariérový přístup: stará budova  - používání dialektu ze strany zaměstnanců i  dětí  - nevyhovující kuchyně- zastaralé zařízení  - nevyhovující osvětlení v patře  - podchycování talentů nejen hudebně  Nadaných  - malá spolupráce s eko organizacemi  - malé zapojení dětí do péče o zahradu,  Přírodu  - využití různorodých metod a forem práce  k rozvíjení kulturní gramotnosti |
| **příležitosti** | **hrozby** |
| + CHKO Bílé Karpaty  + bohatá okolní fauna a flóra  + bohaté lidové tradice  *naskýtá se:*  + využití zahrady, zahradní slavnosti pro  rodiny s dětmi  + využití půdních prostor ke zřízení herních  a skladovacích prostor  + široká spolupráce s rodiči a občanskými  spolky | - z budovy vychází děti přímo na komunikaci  - v důsledku nedostatku financí obava z  dokončení revitalizace školy - obklad soklu,  - nedokonalý bezp. systém zamykání budovy  - snižování úvazků podle počtu dětí  - vztahy mezi zaměstnanci |

MŠ STRÁNÍ- KVĚTNÁ

|  |  |
| --- | --- |
| **silné stránky** | **slabé stránky** |
| + typizovaná škola  + leží v pěkném přírodním prostření  + budova je po venkovní i vnitřní rekonstrukci  + má vybudovanou přilehlou  ekologickou zahradu  + v blízkosti školy jsou kontejnery na odpady  + prostory jsou dostatečně velké pro stanovený  počet dětí  + dětem poskytována vyvážená plnohodnotná  strava  + má kvalifikované pedagogy  + spolupráce s příhraniční MŠ Mor.Lieskové  + zaveden adaptační program pro děti  s maminkami - neřízený | - budova leží téměř na okraji obce, je hůře  dostupná  - nedostatečná spolupráce se ZŠ  - zahrada není plně využívána k ekologickým  účelům  - strava je dovážena z MŠ Strání  - třída slouží i jako jídelna  - třísměnný provoz z org. důvodů  - terasy jsou poškozené, únava materiállu  - podchycování talentů  - malá spolupráce s eko organizacemi  - malé zapojení dětí do péče o zahradu, přírodu  - využití různorodých metod a forem práce  k rozvíjení kulturní gramotnosti |
| **příležitosti** | **hrozby** |
| *naskýtá se:*  + organizování ekologických projektů nejen  na zahradě  + využívání okolního prostředí  k ekologickému vzdělávání dětí  + doplnění eko prvků- záhonky  + doplnění nových herních prvků na zahradě | - odlehlost areálu  - snižování úvazků: počty dětí  - finanční omezení na vybavení  - nedokonalý bezp. systém zamykání budovy  - vztahy mezi zaměstnanci |

# 2. ŘEŠENÍ

## 2. 1 Prognóza

Úkoly vyplývající z analýzy jsem roztřídila do tří oblastí:

1. **Výchovně vzdělávací oblast**
   * K dosažení vytyčených úkolů využívat různých organizačních forem a metod výchovně vzdělávací práce.
   * Stanovit jasná pravidla soužití nejen pro děti, ale i pro zaměstnance a vzájemně je dodržovat.
   * Práci s dětmi založit na společném plánování činností a aktivní účasti dětí, na získávání vlastních zkušeností a dovedností, vytvářet jen podnětné a bezpečné prostředí.
   * Při práci vycházet z evaluace, promýšlet cíle, ke kterým směřujeme, propojovat zájmy a potřeby dětí s kompetencemi, kterých chceme v závěru dosáhnout.
   * Věnovat pozornost prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné. Učit děti vytvořit si pozitivní návyky, předcházet prvkům šikany včasným rozpoznáním a řešením.
   * Rozvíjet a naplňovat potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nejen podpůrnými opatřeními, ale i běžnými aktivitami.
   * Rozvíjet úctu k předkům, starším spoluobčanům, posilovat vztah k tradicím.
2. **Materiálně technické podmínky – ve spolupráci se zřizovatelem**
   * Postupně dotvořit prostředí ekolog. zahrad k potřebám dětí, vytvořit koutky.
   * Využívat prostory k aktivitám s rodiči, jinými organizacemi na základě daných pravidel tak, aby prostory zahrady byly příjemným místem pro setkávání.
   * Zabezpečit nové funkční hračky a nářadí pro děti na zahradě s využitím grantů, pomocí rodičů a dětí.
   * Vhodně zabudovat kontejnery pro tříděný odpad na odloučeném pracovišti.
   * Zapojit děti do péče o zahradu a přírodu, vypěstovat touhu poznávat a zjišťovat vše o přírodě..
3. **Spolupráce s partnery, rodiči, veřejností, odborníky a institucemi** 
   * Nabídnout rodičům možnost aktivní spoluúčasti při tvorbě ŠVP, TVP, více je vtáhnout do života školy, spolupodílením se na zkvalitnění vzdělávání jejich dítěte.
   * Více prezentovat školu.
   * Spolupracovat s ostatními organizacemi v obci, vyzvat ke spolupráci různorodé složky, které by mohly děti obohatit.
   * Nabídnout možnosti zkvalitnění spolupráce se ZŠ podle potřeb dětí i jejich rodičů.
   * Nabídnout dětem různé odborné informační zdroje k získávání nových zkušeností.

## 2. 2 Vize školy

Na základě úkolů, vyplývajících z analýzy, stanovuji tři základní vize z jednotlivých oblastí:

*výchovně vzdělávací oblast:*

|  |
| --- |
| **1. Rozvoj osobnosti dítěte, vytváření základů dovedností předcházející čtení, psaní, dovedností předmatematických. Posílení sebeúcty, sebepoznání, a učení se být součástí celku. Vytváření pozitivního klimatu školy.** |

*materiálně technická oblast:*

|  |
| --- |
| **2. Rozvoj otevřených a konstruktivních vztahů mezi dětmi, učitelkami a rodiči při dotváření a využívání ekologické zahrady, budování bezpečného prostředí.** |

*oblast spolupráce s partnery:*

|  |
| --- |
| **3. Kultivování osobnosti dítěte na základě získaných zkušeností při spolupráci s odborníky.** |

## 2. 3 Obsah jednotlivých cílů

Nejpalčivější cíle pro naší MŠ:

volba vhodné vzdělávací strategií,

komunikace a pravidel

# 3. KRITÉRIA EVALUACE VIZE ŠKOLY 2017- 2023

Kritérii jsou dané cíle, které budou postupně realizovány a v závěru období evaluovány, podle dané legendy.

Legenda pro hodnocení splnění vytyčených cílů:

1 - splněno

2 - téměř splněno

3 - splněno částečně

4 - téměř nesplněno

5 - nesplněn

|  |
| --- |
| **3. 1 Rozvoj osobnosti dítěte, vytváření základů dovedností předcházející čtení, psaní, dovedností předmatematických. Posílení sebeúcty, sebepoznání, a učení se být součástí celku. Vytváření pozitivního klimatu školy.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dvouletých. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Přijetí a rozvoj sociálních rolí ve společenství dětí a dospělých. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Využívání informačních technologií k získávání nových zkušeností a dovedností dítěte i ve spolupráci se ZŠ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Rozvoj samostatnosti dětí bez zbytečného organizování a rozvoj sebehodnocení. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Vytváření bohatého, podnětného a smysluplného prostředí s využitím aktivního přístupu dětí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Rozvíjení tradic, posilování identity dítěte, úcty k předkům.  Spolupráce s FS Javorina | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Rozvoj polytechnického vzdělávání, jako základu celoživotního učení. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |
| --- |
| **3.2 Rozvoj otevřených a konstruktivních vztahů mezi dětmi, učitelkami a rodiči při dotváření a využívání ekologické zahrady.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vytváření kognitivních přírodních koutů, pro sebevzdělávání dětí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Turistické poznávání přírody v nejbližším okolí ,učení se ekologické zodpovědnosti. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Zahrada MŠ jako místo k setkávání dětí i rodičů. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Rozšíření spolupráce s ekologickými organizacemi při vzdělávání dětí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Vybavení zahrad novými pomůckami a prvky z grantů nebo ve spolupráci s rodiči a dětmi. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| .Plánovaná a cílená společná péče o zahradu, vytváření jednoduchých pracovních dovedností. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |
| --- |
| **3. 3 Kultivování osobnosti dítěte na základě získaných zkušeností při spolupráci s odborníky.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Společnými projekty rozšíření spolupráce se ZŠ, významné pro děti i rodiče. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ve spolupráci a obcí vybudování bezpečnostního systému a tím naplnění potřeby jistoty a bezpečí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Větší spoluúčastí rodičů v MŠ na vzdělávání dětí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Odborná spolupráce s myslivci, včelaři, hasiči. Poznávání profesí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Rozvoj tělesné zdatnosti ve spolupráci s FC. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Propagace MŠ  v širším okolí, v odborných časopisech. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Úcta ke starým lidem – spolupráce s DPS. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Využití poradenství a spolupráce s odborníky k dotváření přirozeného prostředí v MŠ i na zahradě. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

# 4. PŘÍNOS ŘEŠENÍ

## 4. 1 Ve vztahu k dětem:

Cílem strategie je uspokojovat všechny základní dětské potřeby a zájmy, obohatit děti nejen o poznatky a prožitky, ale zejména vytvořit u nich základy dovedností a klíčových kompetencí, které uplatní nejen v ZŠ, ale i v dalším  životě a vytvořit potřebu celoživotního vzdělávání. Smyslem je naučit děti přijmout roli ve společnosti, stát se její aktivní součástí, obohatit svou osobností společnost, poznat a pochopit její pravidla. Poznat svoji osobnost, i pomocí moderních informačních technologií využít a rozvinout potenciál, který dítě má. Zároveň v dítěti probouzet úctu a lásku ke svému okolí, jednak k lidem, ale také k přírodě, pokračovat v tradicích, které vesnice nabízí. Smyslem je učit děti orientovat se v situacích, které jsou jim vlastní, hledat řešení problémů na základě vlastní zkušenosti, pokud možno samostatně, učit se respektovat jiné a vzájemně si naslouchat, učit se pracovat kooperativně. se zaujetím a dokončit vytyčený úkol.

## 4. 2 Ve vztahu k učitelkám a zaměstnancům:

Pomocí strategie mohou všichni zaměstnanci vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pro děti, při respektování daných kompetencí pro sebe navzájem. Svým aktivním přístupem, osobním příkladem, celoživotním vzděláváním a aplikací nových poznatků dokáží zkvalitnit svoji profesní práci, přispět k větší prestiži mateřské školy. Pochopením, nasloucháním a respektováním druhých vytvoří základ pro pozitivní klima školy, které rozšíří i do atmosféry ve třídách nebo na svých úsecích.

## 4. 3 Ve vztahu k rodičům:

Aktivním přístupem a spoluúčastí rodičů na vzdělávání dětí přispějí ještě k intenzivnějšímu rozvoji vzájemných vztahů, založených na respektu a důvěře. Tyto vztahy budou navazovat na ochotu a spolupráci s rodiči, kterou již projevili. Je nezbytné dát do souladu život dnešní rodiny a požadavky rodičů a mateřské školy na vzdělávání dětí v souladu s platnou legislativou. Cílem je naplnit motto školy- škola nejen pro děti, ale i k setkávání s rodiči.

## 4. 4 Ve vztahu k okolí:

Strategie umožní na základě vlastní kvalitní práce a široké spolupráce s institucemi propagovat naši mateřskou školu v širším okolí, pomocí akcí, písemných a fotografických záznamů z aktivit budou mít možnost seznámit se prostřednictvím tisku nebo webových stránek obce či školy s našimi aktivitami a výsledky. K větší prestiži školy přispěje i rozšířená spolupráce s přeshraniční MŠ. Na základě spolupráce s institucemi bude možné přihlásit naši MŠ k různým projektům, ať již pohybovým nebo přírodovědným nebo společenským.

Výsledky naší práce budou prezentovány odborném tisku.

Cílem mé strategie je spokojené dítě spokojený rodič spokojený učitel spokojená společnost.