



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola Kadaň, Chomutovská 1289, okres Chomutov

Chomutovská 1289, 432 01 Kadaň

Identifikátor školy: 600 077 730

Termín konání inspekce: 4. – 6. duben 2005

Čj:	f2-1021/05-5164
Signatura	kflny129

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy jako příspěvkové organizace je Město Kadaň. Dle změny rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 158/98 škola s názvem Zvláštní škola Kadaň, Chomutovská 1289, okres Chomutov sdružuje zvláštní školu (dále ZvŠ) s kapacitou 110 žáků a školní družinu s kapacitou 12 žáků. V letošním školním roce škola poskytuje v osmi třídách prvního až devátého ročníku základní vzdělání 79 žákům se zdravotním postižením. Sedm žáků s těžkým mentálním postižením je vzděláváno ve třídě pomocné školy. Vzdělávání probíhá podle Vzdělávacího programu zvláštní školy č. j. 22 980/97-22, ve speciální třídě je uplatňován Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č. j. 24 035/97-22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení personálních a materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve vybraných předmětech 1. – 9. ročníku vyučovaných dle vzdělávacího programu zvláštní školy a ve třídě s výukou podle vzdělávacího programu pomocné školy.

Předmětem inspekční činnosti byla i tematicky zaměřená inspekce „Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Z celkového počtu třinácti pedagogických pracovníků, kteří v letošním roce zajišťují výchovně vzdělávací činnost ve škole, podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje deset vyučujících. Dvě vyučující v současné době studují vysokou školu příslušného pedagogického směru. Vyučující bez odborné kvalifikace mají většinou středoškolské pedagogické vzdělání a dva všeobecné středoškolské vzdělání.

Vzhledem k tomu, že 77 % učitelů je nekvalifikovaných, ředitel školy při tvorbě úvazků a přidělování předmětů preferuje zejména pedagogické schopnosti, zkušenosti, délku praxe a v neposlední řadě i osobní zájmy a předpoklady vyučujících. Funkci výchovného poradce a zároveň školního metodika prevence sociopatologických jevů vykonává učitelka bez odborné kvalifikace a požadovaného kvalifikačního studia. Tuto funkci však vykonává se značným profesním zájmem o danou problematiku a v dané problematice se dobře orientuje.

Předpoklady pro účelné řízení školy a zajištění jejího bezproblémového chodu vytváří *Organizační řád včetně organizačního schématu a Plán práce školy na školní rok 2004-2005*. Oba dokumenty přehledně vymezují vztahy podřízenosti a delegování pravomocí spolu se stanovenými úkoly vztahujícími se k celkové koncepci výchovně vzdělávací práce pedagogického pracovníka školy. V souvislosti se stanovenými úkoly a kompetencemi pracovníků školy je přehledně zpracován také kontrolní systém se stanovenými kritérii hodnocení.

Informovanost pracovníků školy je zajištěna prostřednictvím provozních porad,

pedagogických rad a metodického sdružení. Při těchto pracovních schůzkách je ze strany vedení školy vytvářen prostor k vyjádření osobních názorů a podněcování iniciativy a aktivity vyučujících. Nedílnou součástí setkání je také výměna metodických zkušeností a předávání informací získaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a studiem odborné literatury, která je ve škole k dispozici. Výsledkem jednání provozních porad jsou mimo jiné i měsíční plány, na jejichž tvorbě se značnou měrou svými podněty podílejí vyučující. Informace dlouhodobějšího charakteru jsou zveřejňovány na nástěnkách ve sborovně.

Nekvalifikovaným pedagogům je poskytována péče prostřednictvím metodického orgánu, kde je vytvářen prostor ke konfrontaci názorů a výměnu zkušeností. Ze strany ředitele školy a jeho zástupkyně je těmto učitelům poskytována funkční metodická pomoc realizací promyšleného systému hospitací s následným rozбором sledovaných hodin.

Kontrolní systém zahrnuje i ostatní činnosti ve škole. Důsledné a průkazné vyhodnocování úrovně plnění stanovených úkolů a následné hodnocení efektivity přijatých opatření zvyšuje jeho efektivitu a spolu s hospitační činností tak přispívá k velmi dobré kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Vedení školy podporuje odborný růst pedagogů a vytváří pro to potřebné podmínky. Účast pedagogů na vybraných seminářích a kurzech je však značně limitována finančními prostředky a organizačními možnostmi k zajištění výuky v době konání seminářů. V loňském roce bylo vzdělávání pedagogů věnováno oblasti výpočetní gramotnosti. Další odborný růst pedagogů je také podporován dobře vybavenou učitelskou knihovnou, která obsahuje literaturu a odborné časopisy vztahující se k problematice speciální pedagogiky.

Úroveň personálních podmínek vzhledem k odborné kvalifikaci pedagogů je pouze na vyhovující úrovni. Vytvořený systém organizace činnosti a provozu školy (vůči zaměstnancům) a promyšlený systém vedení a hodnocení pedagogů umožňuje naplňovat uplatňované vzdělávací programy a personální podmínky povyšuje na velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Dvoupodlažní školní budova se nachází v sídlištní části města Kadaň, v těsném sousedství základní školy a atletického stadionu. Budova školy je po celkové rekonstrukci jak interiéru, tak i exteriéru a jejího okolí. Součástí školního areálu je pozemek pro činnost v rámci pracovního vyučování vybavený prostory pro nářadí a žákovskou šatnu a je zde vybudováno i pařeniště.

Estetická výzdoba všech společných prostor navozuje příjemnou motivující atmosféru a má i vypovídací hodnotu o činnosti žáků v rámci výuky i v rámci zájmových kroužků. Rozsáhlé prostory chodeb jsou upraveny pro aktivní relaxaci žáků během přestávek (stoly na ping-pong). Kmenové třídy jsou vybaveny novým žakovským nábytkem a velkým množstvím názorných, obrazových, manipulačních a kompenzačních pomůcek. V každé třídě je moderní funkční audiovizuální technika, tj. barevný televizor s nainstalovaným školním televizním okruhem, videorekordér a CD přehrávač, ve třídě pomocné školy mají žáci k dispozici počítač s příslušnými výukovými programy. Součástí učeben jsou i malé třídní knihovničky s populárně naučnou literaturou, beletrií, časopisy a nechybí v nich ani pravidla českého pravopisu a různé slovníky. Škola v rámci plnění koncepce výchovně vzdělávací práce věnuje zvýšenou pozornost pracovní výchově. K tomuto účelu jsou vybudovány odborné pracovny

(dílna na zpracování dřeva, dílna pro práci s kovem, keramická dílna vybavena keramickou pecí, cvičná kuchyň a pracovna šití). Žáci jsou vedeni také k rozvoji výpočetní gramotnosti. Ve spolupráci se zřizovatelem byla ve škole zařízena počítačová učebna s deseti počítači. Během inspekční činnosti byla tato učebna využívána i k výuce dalších povinných předmětů (např. matematika, čtení v pomocné třídě apod.). Na velmi dobré úrovni je vybavení kabinetů pro příslušné vyučované předměty. Pomůcky jsou přehledně a účelně srovnány a postupně modernizovány. K celkové vybavenosti školy patří i videokamera, digitální fotoaparát a velkoplošná televizní obrazovka. Méně vyhovující podmínky má škola pro realizaci tělesné výchovy. K dispozici má jen malou cvičebnu využívanou pro prostná cvičení. Proto v rámci tělesné výchovy využívá za nájem tělocvičnu sousední základní školy.

Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s vhodnými učebnicemi a pracovními sešity, názornými a manipulačními pomůckami, byli vedeni i k práci se slovníky.

Na základě inspekční činnosti lze konstatovat, že materiálně technické zázemí školy je využíváno účelně. Také kontrola prováděná vedením školy je v této oblasti koncepční, obnova a doplňování vybavení je plánovitě.

Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Vzdělávání ve škole je realizováno podle platného dokumentu č. j. 22 980/97-22 Vzdělávací program zvláštní školy a ve třídách pomocné školy podle učebního dokumentu č. j. 24 035/97-22 Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Výuka je vedena v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Vyučující mají na základě uplatňovaných učebních dokumentů vypracované časově tematické plány, které jsou přizpůsobeny aktuálnímu složení třídy a v průběhu roku jsou dle potřeby aktuálně přizpůsobovány potřebám žáků. V sestavování těchto plánů je patrná zkušenost a dlouholetá praxe vyučujících. Při kontrole plánů u začínajících učitelů se objevily některé nedostatky ve zvolené posloupnosti probíraného učiva zejména ve výuce geometrie. V devátém ročníku ředitel školy využil možnosti úpravy učebního plánu a v předmětu pracovní vyučování, vzhledem k podmínkám školy, snížil časovou dotaci o dvě hodiny. O tyto hodiny byla navýšena dotace českého jazyka a matematiky. Disponibilní hodina v sedmém ročníku byla věnována rozšíření předmětu pracovní vyučování o hodinu informatiky. Výuka je vhodně doplňována exkursemi, návštěvami kulturních představení, účastí na sportovních, výtvarných a rukodělných soutěžích, cvičením v přírodě, organizováním poznávacích výletů. Pro žáky je organizována i bohatá mimoškolní zájmová činnost, kterou se škola prezentuje i na veřejnosti. Ve spolupráci s dětským domem mládeže pořádá různé společenské a sportovní akce i prezentaci svých výtvarných prací.

Povinná dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků) je vedena v potřebném rozsahu a průkazně zachycuje průběh a obsah vzdělávání.

Kontrolu naplňování učebních osnov uskutečňuje ředitel školy a jeho zástupkyně formou hospitační činnosti, pravidelnou kontrolou třídních knih, žákovských knížek a ostatních žákovských písemností (školní a domácí sešity, kontrolní práce většího rozsahu). Závěry

kontrol a případná negativní zjištění jsou podle závažnosti projednávána okamžitě, dále pak v metodickém sdružení a na pedagogické radě. O zjištěních jsou vedeny zápisy.

Stavba rozvrhu hodin ve všech ročnících respektuje psychohygienická i didaktická pravidla vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Výjimkou je zařazování hodin tělesné výchovy na první hodiny, které je ovlivněno přidělováním volných hodin pronajímatelem tělocvičny.

Veškeré dokumenty upravující organizaci výchovně vzdělávacího procesu (školní řád, provozní řády odborných pracoven) jsou kvalitně zpracovány. Školní řád vypracovaný v souladu s novým školským zákonem je přehledný, obsahuje práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců žáků, učitelů a dalších pracovníků školy i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Školní řád byl projednán pedagogickou radou a na třídních schůzkách. Pro všechny odborné pracovny jsou vypracovány provozní řády, s kterými byli žáci prokazatelně seznámeni na začátku školního roku, tyto řády jsou v pracovnách vyvěšeny na přístupném místě.

Škola věnuje patřičnou pozornost oblasti výchovného poradenství a prevenci sociálně patologických jevů. Roční plán činnosti výchovného poradce zahrnuje nejen oblast profesní orientace žáků, ale i oblast výchovně vzdělávací. Výchovná poradkyně je členkou výchovné komise, kterou zřídilo vedení školy. Komise se schází za účasti zákonných zástupců v případě potřeby řešit kázeňské problémy žáků. Výchovný poradce úzce spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou, dětskými lékaři, policií a oddělením sociální péče. Minimální preventivní program vychází z podmínek školy a vzájemné spolupráce všech vyučujících při začleňování prvků primární výchovy do výuky.

Informační systém směrem k žákům i rodičům žáků je plně funkční. Žáci získávají potřebné informace prostřednictvím třídních učitelů a nástěnek. Rodiče jsou o prospěchu žáků informováni zápisy v informativních notýskách, žakovských knížkách a prostřednictvím třídních schůzek, které se konají 4 x ročně, v případě potřeby při individuálních jednáních.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, pracovní vyučování, řečová výchova, hudební výchova a prvouka v 1. - 3. ročníku a v předmětech čtení, psaní a počty ve třídě pomocné školy.

Sledovaná výuka probíhala v odděleních spojení 1. a 3. ročníku, 2. a 5. ročníku, ve třídě pomocné školy byly spojeny ročníky střední stupeň 1 a střední stupeň 2. Plánování výuky a příprava vyučujících na hodinu vychází z individuálních potřeb žáků, kterému předchází vypracování časově tematických plánů v rámci činnosti metodického sdružení. Hodinové dotace odpovídají učebnímu plánu, výuka obsahově ve všech sledovaných předmětech probíhá v souladu s osnovami deklarovaných vzdělávacích programů. Bezprostřední příprava vyučujících na hodinu byla z hlediska volby užívaných metod a forem práce i vzhledem k přiměřenému stanovení cíle téměř u všech vyučujících na vynikající úrovni. Vyučující respektovali individuální potřeby žáků, zadávané úkoly byly přizpůsobovány jejich schopnostem a možnostem, také výběr pomůcek a názorného materiálu (příklady jarních květin) byl směřován k potřebám jednotlivých žáků. Většina učitelů vhodně koordinovala práci žáků v odděleních.

Vyhovující prostorové podmínky a vybavení učeben umožňovaly vyučujícím vhodně organizovat práci v odděleních, výuku mimo lavice a zařazování potřebné relaxace žáků během hodiny. Žáci efektivně pracovali s učebnicemi a pracovními sešity, jsou vedeni i k práci s jinými informacemi (ověřování správnosti pravopisu v pravidlech českého pravopisu). Předností sledovaných hodin je využívání tabelárních pomůcek, aktivní práce

s trojrozměrnými pomůckami, třídícím materiálem a kompenzačními pomůckami. Sledovaná výuka matematiky 2. ročníku byla vedena v počítačové učebně, kde žáci pracovali samostatně u počítače. Ve třídě pomocné školy byla výuka všech sledovaných předmětů doplňována individuální prací žáků u počítače. V obou případech byly využívány velmi vhodné výukové programy.

Organizace výuky byla ve všech sledovaných hodinách promyšlená. Učitelé efektivně zaměstnávali všechny žáky, střídali metody a formy práce, učivo bylo procvičováno formou hry, byla zařazována i praktická cvičení a seznamování žáků se skutečnými vjemy a pocity.

Efektivitu výuky podporovaly vhodně zařazené aktivizační metody, jejichž prostřednictvím vyučující vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru. Veškeré činnosti probíhaly na základě vhodné motivace stavěné na zkušenosti žáků, jejich zájmech a dovednostech. Učivo bylo probíráno systematicky a komplexně. Získané poznatky byly aplikovány na mezipředmětové vztahy a jejich následné využití v běžném životě. Činnosti žáků byly podporovány pochvalou za dílčí úspěchy, vždy jim byla poskytována zpětná vazba. Účinnost využívaných metod a forem práce i motivačních prostředků byla patrná při aktivním zapojování žáků do všech nabízených činností a při jejich aktivní práci na zadaných úkolech.

Příjemné klima v průběhu sledovaných hodin mělo příznivý vliv na vzájemné interaktivní vztahy mezi učiteli a žáky a v neposlední řadě i na rozvoj komunikativních dovedností žáků, kteří byli vedeni nejen k souvislému vyjádření myšlenky ale i k logickému kladení otázek.

Hodnocení žáků je průběžné, vyučující preferují kladné hodnocení za vykonanou práci a dílčí úspěchy, často využívají i písemných pochval. Kladně lze hodnotit ve většině sledovaných hodin promyšlené závěry hodin, kde byl vytvářen prostor pro shrnutí probíraného učiva a zhodnocení průběhu vyučovací hodiny. Mnozí vyučující velmi vhodnou formou uplatňovali i vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech 1. – 3. ročníku zvláštní školy a středního stupně pomocné školy je vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, pracovní vyučování ve 4. – 6. ročníku

Plánování a příprava na výuku vychází z deklarovaného vzdělávacího programu. Učební plán je respektován, učební osnovy jsou průběžně plněny. Příprava učitelů na vyučování umožňuje stanovit konkrétní cíle jednotlivých hodin a zajišťuje kontinuitu výuky. Učitelé zohledňují věkové a mentální zvláštnosti žáků, mezipředmětové souvislosti a místní podmínky.

Výuka sledovaných předmětů byla z hlediska materiálně-technického zabezpečení velmi dobře zajištěna. Učitelé v hodinách využívali širokou škálu různorodých pomůcek, zejména trojrozměrných a pomůcky obrazového charakteru. Žáci pracovali s vyhovujícími učebnicemi a pracovními sešity, dle potřeby měli k dispozici i kompenzační pomůcky. Pouze v jedné sledované hodině byla využita audiovizuální technika (CD přehrávač).

Aplikované formy a metody vzdělávání vedou k plnění vzdělávacích cílů, k rozvoji osobnosti žáků a k jejich hodnotové orientaci. Didaktické zásady jsou respektovány, výuka je věcně správná a má přiměřenou názornou podporu. Ve sledovaných hodinách se uplatňovaly především formy frontálně vedené výuky, ale ve vynikajících a velmi dobrých hodinách i formy kooperativního učení. Učitelé vhodně diferencují učivo dle schopností a možností žáků. Ti mají potřebný časový prostor pro plnění zadaných reálných úkolů. Ve všech sledovaných hodinách byla zaznamenána laskavost pedagogů a jejich velká empatie směrem k žákům.

Žáci se aktivně a iniciativně zapojovali do všech výukových aktivit. Zejména v matematice a pracovním vyučování využívali pedagogové v rámci motivace zkušeností žáků z praktického života a vhodně je propojovali s teoretickými znalostmi.

Školní pravidla jednání a chování jsou dodržována, žáci i učitelé spolu komunikují se vzájemným respektem. Sociální prostředí je všemi žáky vnímáno jako bezpečné a přátelské, žáci se ve škole cítí dobře. V rámci sledovaných hodin jsou žáci pedagogy vedeni ke kultivovanému slovnímu projevu, učitelé vyžadují od žáků odpovědi v souvislých větných celcích. Pozornost je věnována i obohacování slovní zásoby.

Všichni učitelé své žáky dobře znají (většinou je učí více let) a proto metody zkoušení volí citlivě s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti. Učitelé vedou žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v bloku výše uvedených předmětů jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole v předmětech matematika, fyzika a pracovní vyučování v 7. – 9. ročníku

Na všechny hospitované hodiny byli učitelé připraveni. Výuka byla vedena odborně i věcně správně. Probírané učivo, navazovalo na dříve probíraná témata nebo je vhodným způsobem procvičovalo. Stanovené cíle výuky respektovaly aktuální složení žakovských kolektivů a možnosti jednotlivců.

Materiální podpora výuky (příjemné prostředí tříd, nový školní nábytek, funkční výzdoba žakovskými pracemi a tabulárními přehledy umístěné ve třídách, pracovní náradí a další pomůcky) vhodně doplňuje výuku. Používané pomůcky jsou do výuky zařazovány účelně a napomáhají pochopení probíraného učiva. Žáci mají vhodné učebnice a pracovní sešity. Pozitivní je, že v pracovním vyučování je dostatek kvalitního a udržovaného pracovního náčiní, se kterým žáci běžně pracují.

Vyučovací formy a metody, psychohygienu výuky odpovídají potřebám a možnostem žáků. Učitelé řídí výuku s ohledem na potřeby a možnosti žáků. Velice citlivě je nadávkována potřebná míra autority, přátelství, vzájemné úcty a empatie. Většina vyučovacích hodin měla frontální charakter s tím, že učitelé si dovedli vytvořit prostor pro individuální práci se žáky podle aktuální potřeby a osobního tempa žáků v hodině. Závěry hodin jsou věnovány sebehodnocení žáků a zhodnocení hodiny učitelem. Dbáno je na vytváření potřebných žakovských kompetencí jaké jsou: sebedůvěra, využití již osvojených dovedností a zkušeností, umění spolupráce ve skupině.

Ve všech sledovaných hodinách bylo dbáno na účinnou motivaci a to jak v úvodu, tak v průběhu vyučovací hodiny. Efekt byl zřejmý. Většina žáků třídy se aktivně zapojovala do práce a spolupracovala s učitelem. Projevy nevhodného nebo nespolupracujícího chování se prakticky neobjevily.

Překvapivě dobrá je komunikace žáků s vyučujícím. Učitelé dobře znají žáky a ví, jak s nimi jednat. Žáci jim oplácejí zájmem a snahou předvést, co umí. Ve třídách panuje přátelská atmosféra. Dominance učitelů nezastiňuje žáky, naopak ve sledovaných hodinách tvořil učitel se žáky tým. Žáci mají důvěru k učiteli a nebojí se zeptat na problémy. Přátelské vztahy panují i mezi žáky navzájem. Komunikační dovednosti jsou velmi dobré, žáci se chovají přirozeně.

Ve všech hodinách jsou žáci důsledně hodnoceni. V žakovských knížkách je dostatek známek pro informaci rodičům, jak jejich děti ve škole prospívají. V hodinách nechybí pochvaly,

oceňován je pokrok a snaha. Pozitivní je, že jsou žáci vedeni k sebehodnocení a hodnocení navzájem.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou vynikající v matematice a pracovním vyučování a velmi dobré ve fyzice.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy v rámci metodického sdružení za účasti většiny vyučujících vypracovalo jednotné kontrolní práce pro jednotlivé ročníky, které se s menšími obměnami opakují již několikrát rok. Kontrolní práce s přesně danými kritérii vyhodnocování jsou zadávány dvakrát ročně a mají tak vypovídací hodnotu o úrovni vzdělávání ve škole. Ukazatelem výsledků vzdělávací práce ve škole je připravenost žáků na další vzdělávání v učebních oborech, získání sociálních a základních pracovních dovedností pro budoucí uplatnění v praktickém životě. Výsledky analýzy vzdělávání a výchovy jsou projednávány na pedagogických radách.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě výše uvedených zjištění hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekční činnosti ve škole byla, v rámci tematické inspekce, sledována a hodnocena účinnost prevence sociálně patologických jevů s tímto výsledkem:

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je příkladný a účinný.

- škola má vypracovaný kvalitní (minimální) preventivní program
- činnost metodika prevence je příkladná, do aktivit prevence jsou zapojeni i ostatní pracovníci školy
- škola volí vhodné formy spolupráce s rodiči
- atmosféra je podnětná a tvůrčí, vztahy mezi učiteli, mezi učiteli a žáky i mezi žáky jsou dobré
- žáci projevují sounáležitost se společenstvím školy
- prostředí školy je bezpečné a podnětné
- vyskytnuvší se negativní jevy jsou řešeny bezodkladně, vhodným způsobem
- závažnost ani četnost negativních jevů se nezvyšuje

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Vzdělávací program zvláštní školy č. j. 22 980/97-22
2. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č. j. 24 035/97 22
3. Zřizovací listina vydaná Městem Kadaň ze dne 29. 6. 2001
4. Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 158/98 ze dne 13. 2. 1998
5. Organizace školy pro rok 2004 - 2005 a organizační schéma (nedatováno)
6. Školní řád (nedatován)
7. Plán práce školy - školní rok 2004 – 2005 (nedatován)
8. Kontrolní systém vedení školy (nedatován)
9. Kriteria hodnocení pedagogických pracovníků
10. Záznamy z pedagogických rad ze školního roku 2003/2004 a 2004/2005
11. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2003/2004 a 2004/2005
12. Třídní výkazy všech tříd uplatňované ve školním roce 2004/2005
13. Katalogové listy žáků IV., VI. a IX. třídy a třídy pomocné školy
14. Rozvrh hodin všech tříd platný v době konání inspekční činnosti
15. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
16. Hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupce - školní rok 2003/2004 a 2004/2005
17. Namátkou vybrané žákovské knížky - školní rok 2004/2005
18. Personální dokumentace všech učitelů školy vyučujících k datu inspekce
19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
20. Inspekční zpráva č. j. 066-688/99-4031

ZÁVĚR

Škola se neustále potýká s problémy zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace pedagogů (77 % učitelů nesplňuje požadované vzdělání). Tato skutečnost se však ve sledovaných hodinách promítla jen ojediněle a to v oblasti metodické. Vypracovaný systém organizace a řízení chodu školy a s ním související kontrolní systém, podpora dalšího vzdělávání pedagogů vycházející z potřeb školy umožňuje efektivně realizovat uplatňované vzdělávací programy. Také činnost metodického orgánu, výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů spolu s funkčním vnitřním i vnějším informačním systémem příznivě ovlivňuje výchovně vzdělávací proces a celkové klima školy.

Materiálně technické podmínky školy přispívají k efektivnímu plnění výchovně vzdělávacích cílů. Prioritou školy je estetická a funkční upravenost všech prostor a zejména využívání názorné materiální podpory výuky ve sledovaných hodinách. Fond učebních pomůcek je dle vyučovaných oborů roztríděn do kabinetů a je plánovitě dle stanovených priorit obnovován a doplňován.

Ve sledovaných hodinách byla zaznamenaná dobře zvládaná frontální výuka, využívány byly i alternativní výukové formy a metody práce. Především ve třídách s výukou

v odděleních vyučující velmi vhodně a efektivně organizovali práci žáků jednotlivých ročníků. Při plánování a přípravě na výuku vyučující věnovali pozornost respektování individuálních potřeb žáků dle jejich možností a schopností.

Škola příznivě ovlivňuje formování osobnosti žáka jejich zapojováním do různých sportovních, kulturních a společenských aktivit, pořádáním soutěží v rámci zvláštních škol a organizováním poznávacích výletů. Svými aktivitami a prezentací na veřejnosti se škola snaží o stále větší otevřenost vůči rodičům i širší veřejnosti.

V porovnání s výsledky inspekční činnosti konané v říjnu 1999 škola udržuje nastavenou velmi dobrou úroveň jak v oblasti řízení, tak i v oblasti výchovně vzdělávacího procesu. Nadále však přetrvávají nedostatky v personálním zajištění výuky pedagogy s odbornou kvalifikací pro daný typ školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Renata Schejbalová	Mgr. Schejbalová v.r.
Člen týmu	Mgr. Erika Bednářová	Mgr. Bednářová v.r.
Člen týmu	Mgr. Petr Salač	Mgr. Salač v.r.

V Litoměřicích dne 15. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Na Valech 525/12, 412 91 Litoměřice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 22. 4. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivo Havránek	Mgr. Ivo Havránek v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Kadaň Mírové náměstí 1 432 01 Kadaň	11. 5. 2005	f2-1021/05-5164

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----	-----	Připomínky nebyly podány.