



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Blšany, Nerudova 1, okres Louny

Nerudova 1, 439 88 Blšany

Identifikátor školy: 600 083 128

Termín konání orientační inspekce: 23. – 24. leden 2003

Čj.:	063 010/03-5091
Signatura:	of3zw110

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola Blšany, Nerudova 1, okres Louny je od 1.1.2003 příspěvkovou organizací obce Blšany a sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu v Blšanech a odloučené pracoviště mateřské školy v Liběšovicích, kde je rovněž školní jídelna. Kapacitu zařízení nebylo možno zjistit vzhledem k tomu, že škola prozatím neobdržela nové rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

V současné době základní škola vzdělává 9 žáků 1., 2. a 5. ročníku v jedné třídě podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků. Škole byla udělena výjimka z počtu žáků pro školní rok 2002-2003 pod č.j. 22 864/02-22. Mateřská škola Blšany je naplněna 15 zapsanými dětmi ve věku od 3 do 6 let. Předškolní zařízení navštěvují děti z Blšan i spádových obcí a 2 děti s nepravidelnou docházkou. Délka provozu byla projednána s rodiči i provozovatelem a vyhovuje požadavkům. Odloučené pracoviště - mateřská škola Liběšovice - má 14 zapsaných dětí ve věku od 2 do 7 let. Mateřskou školu navštěvují děti ze 3 spádových obcí, zařazeno je 1 dítě s odkladem školní docházky, 2 děti s nepravidelnou docházkou a 2 děti mladší 3let. Časové rozpětí provozu je přizpůsobeno potřebám rodičů.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole a personálních podmínek v mateřských školách
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole a materiálně-technických podmínek v obou mateřských školách
- průběhu a výsledků vzdělávání v obou mateřských školách a v základní škole v předmětech český jazyk, matematika, hudební a tělesná výchova

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY ZÁKLADNÍ ŠKOLY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Vzdělávání a výchovu v základní škole zajišťují ředitelka školy a vychovatelka školní družiny. Obě mají střední pedagogické vzdělání, a tudíž nejsou kvalifikované pro výuku na 1.stupni základní školy. Skladba úvazků není optimální. Jako problematické se jeví především rozdělení hodin předmětu český jazyk mezi obě vyučující a toho vyplývající neprovázanost jednotlivých hodin.

Obě pracovnice jsou v denním kontaktu, systém činností pro zajištění provozu se – podle slov ředitelky školy – teprve tvoří. Ředitelka školy předložila plán hospitací a kontrol, který není plněn. Zatím byla v tomto školním roce provedena pouze jedna hospitace, a to v mateřské škole Blšany. Nekvalifikovaným pracovnícím není věnována mimořádná péče. Kromě povinného školení v rámci projektu PIII- infrastruktura se nezúčastnily žádné vzdělávací akce. Jako důvod uvádí ředitelka školy nedostupnost akcí vzhledem k možnostem dopravy. Za prostředky vyhrazené na další vzdělávání je nakupována odborná literatura, především pro učitelky ZŠ.

Organizační řád a vymezení kompetencí pracovníků zatím v písemné podobě neexistují. Byl předložen pouze roční plán školy, který je však zpracován velmi nekonkrétně a informace o organizaci a kompetencích neuvádí. Předložený Vnitřní řád školy neobsahuje práva žáků a uvádí zákazy týkající se chování žáků mimo školu.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek a čtyřikrát ročně na třídní schůzce. Ostatní kontakty s rodiči se řídí okamžitou potřebou. Rada školy je zřízena, ale podle slov ředitelky školy je nefunkční.

Provoz mateřské školy v Blšanech je v dopoledních hodinách zajišťován učitelkou s jednoletou pedagogickou praxí, která nemá požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost (absolventka střední zemědělské školy). Učitelka se neúčastnila žádné vzdělávací akce zaměřené na předškolní problematiku. Odpolední provoz je spojen s družinou základní školy a zajišťován vychovatelkou s odpovídající kvalifikací. Průběh dopoledních činností je narušen děleným úvazkem učitelky mateřské školy. V době od 7. 30 - 9. 00 hod. odchází domů a střídá jí ředitelka školy nebo školnice.

Provoz mateřské školy v Liběšovicích je v dopoledních hodinách zajištěn učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí, odpolední provoz zajišťuje jako nekvalifikovaná učitelka kuchařka předškolního zařízení. Vzhledem k tomu, že předložená dokumentace neobsahovala výši úvazkové míry přímé výchovné práce, vycházela inspekce z ústní informace učitelky mateřské školy (učitelka úvazek 26 hodin týdně, kuchařka 15 hodin týdně) a zjistila, že tento úvazek nepokryje celou délku provozu (chybí 1, 5 hodiny). Se zaměstnanci odloučeného pracoviště udržuje ředitelka právního subjektu zatím pouze telefonické spojení, osobní kontakt je z důvodu vzdálenosti školy problematický. V současné době vytváří pravidla ke stanovení kompetencí a povinností učitelky odloučeného pracoviště, na kterou přeneše zodpovědnost za chod této školy. Učitelka doložila zápisy průběh plánovaných provozních a pedagogických porad i kontrolní a hospitační činnosti za období od září - prosinec 2002, tedy z doby před sloučením zařízení. Problematika odborného a metodického vedení učitelek mateřských škol je ředitelce zatím vzdálená.

Pedagogická knihovna není vybavena nově publikovanou odbornou literaturou s problematikou předškolního vzdělávání, učitelky nemají vytvořeny podmínky pro vlastní sebevzdělávání. Účast na vzdělávacích akcích organizovaných v rámci regionu i okresu je s ohledem na organizační zajištění provozu a dojezdovou vzdálenost velmi omezena.

Atmosféra obou mateřských škol je vůči dětem i rodičům přátelská a vstřícná.

Pravidla organizace chodu mateřské školy v Liběšovicích vymezují vnitřní, organizační i provozní řády. Obsah definuje práva a povinnosti dětí, rodičů i zaměstnanců. Povinnosti zaměstnanců dále konkretizují pracovní náplně. Podpisy zaměstnankyň prokazují, že byly s těmito dokumenty seznámeny.

Vnější a vnitřní informační systém mateřských škol vychází z možností provozu a potřebám vyhovuje. V kontaktu s rodiči dojíždějících dětí je využívána i písemná forma komunikace.

Na základě uvedených skutečností je úroveň personálních podmínek vzdělávání a výchovy hodnocena jako pouze vyhovující.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY ZÁKLADNÍ ŠKOLY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ ZÁZEMÍ MATEŘSKÝCH ŠKOL

Základní škola Blšany, okres Louny je umístěna ve dvou budovách. V budově v Blšanech je základní škola, školní družina, mateřská škola a školní jídelna, v budově v Liběšovicích pak mateřská škola a školní jídelna.

V Blšanech má základní škola k dispozici 2 třídy, tělocvičnu, počítačovou učebnu, dílnu a školní pozemek využívaný jako hřiště, které je však minimálně vybaveno (kovové prolézačky, stojany na síť na volejbal a vybíjenou). V průběhu inspekce byla teplota ve třídách pouze 18°C. Třídy jsou vybaveny starším udržovaným nábytkem, který vyhovuje psychohygienickým požadavkům, ovšem estetická úroveň tříd je pouze průměrná. Na solidní úrovni je vybavení školy didaktickou technikou. Škola vlastní televizi s videorekordérem a kazetové magnetofony s dostatečnou zásobou kazet. Počítačová učebna je vybavena 3 počítači z projektu PIII-infrastruktura, čtvrtý z počítačů je umístěn v ředitelně. Vybavení tělocvičny je velmi skromné a značně opotřebované. Rovněž další pomůcky – s výjimkou nových zeměpisných map – jsou zastaralé a značně opotřebované a v poslední době nebyly obnovovány. Školní knihovna je doplňována pouze odbornými publikacemi z prostředků na DVPP, z beletrie obsahuje několik sad na mimočítankovou četbu. Žáci první třídy byli vybaveni základními školními potřebami, všichni žáci mají k dispozici vhodné učebnice včetně pracovních sešitů.

V oblasti materiálně-technického zabezpečení nejsou přijímána žádná opatření, plán se analýzou a zpětnou vazbou v této oblasti nezabývá.

Třída mateřské školy v Blšanech má děleny prostory na herní plochu a na část pro činnosti u stolečků. Velikost plochy neumožňuje vybudovat pestřejší nabídku hracích koutů. Sociální zázemí a ložnice svým vybavením i uspořádáním vyhovují potřebám dětí. Vnitřní vybavení je letité a zčásti již opotřebované (některé skříňky nefunkční), výškou je přizpůsobeno věku dětí. Prostory jsou udržovány v čistotě a pořádku. V den inspekce nebyly vytvořeny podmínky pro pitný režim. Estetický vzhled má průměrnou úroveň. Třída je skromně vybavena hračkami, zaměstnávacími materiály a učebními pomůckami.

Mateřská škola v Liběšovicích má vynikající prostorové podmínky (třidu s herním prostorem, samostatnou hernu, prostornou tělocvičnu, sociální zázemí). Hrací koutky poskytují možnost soukromí. Vnitřní vybavení je funkční, udržované a přiměřené věku dětí. Prostředím i organizací jsou vytvářeny potřebné psychohygienické podmínky, respektován je pitný režim. Podlaha tělocvičny je pokryta kobercem, který nespĺňuje požadavky bezpečnosti. Rámcový režim dne respektuje potřeby dětí. Estetický vzhled všech prostor školy má velmi dobrou úroveň a to i zásluhou dětských výtvarných prací. Škola je vybavena potřebným množstvím hraček, učebních pomůcek i zaměstnávacích materiálů a zájem učitelky průběžně toto vybavení doplňovat a obnovovat je viditelný. Materiálně technické podmínky této školy mají velmi dobrou úroveň. Vybavení škol je dětmi i učitelkami využíváno.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA, HUDEBNÍ A TĚLESNÁ

VÝCHOVA A PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Realizace vzdělávacích programů

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, ale v době inspekce nebyly ve škole k dispozici Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola č.j. 25018/98-22. Zpracované časové a tematické plány uvádějí učivo nad rámec osnov (především v 2. ročníku v matematice), ale učivo nad rámec osnov zatím nebylo probráno. Je možno konstatovat, že v tomto školním roce škola vyučuje ve sledovaných předmětech podle osnov deklarovaného vzdělávacího programu.

Třídní kniha dokladuje plnění osnov sledovaných předmětů, jen v hodinách čtení jsou zápisy málo konkrétní. Ostatní dokumentace (třídní výkazy, katalogové listy) je vedena s formálními nedostatky, které však byly v průběhu inspekce odstraněny. Učební plány jsou plněny.

Kontrola plnění osnov a zpracování časových a tematických plánů je formální a neodhalila jejich nedostatky.

Škola spolupracuje se spádovou školou především ve volbě vyučovaného cizího jazyka (včetně volby stejné řady učebnic), ředitelka školy je rovněž v kontaktu s vyučujícími žáků a sleduje jejich úspěšnost na 2.stupni ZŠ.

Spojení tří ročníků v jedné třídě není účelné, především vzhledem k náročnosti práce se třemi ročníky a kvalifikaci vyučujících. Během inspekce byly hospitovány hodiny s nejvíce dvěma ročníky (žáci 5.ročníku nebyli přítomni) a ani v tomto případě nebyl v českém jazyku poměr mezi přímou a samostatnou prací žáků vyvážený.

Vzdělávací program mateřské školy v Blšanech je zaměřen na rozvoj dítěte a jeho schopností se učit, na získávání osobní samostatnosti. Je velmi obecný a stručný.

Vzdělávací program mateřské školy v Liběšovicích vychází z obsahu Rámcového programu předškolního vzdělávání. V praxi je realizován a ověřován. Program konkretizuje dlouhodobé, krátkodobé a průběžné cíle. Upřednostňuje zdravý životní styl, zaměřuje se na rozvoj samostatné, sebevědomé, tvůrčí osobnosti a na vytváření základů pro celoživotní vzdělávání. Obsahuje i tematické celky, které vycházejí z ročních dob. Vhodným doplňkem je celoroční projekt, který je zaměřen na ochranu životního prostředí (obsahuje plán aktivit s ekologickým zaměřením), ale i plán práce s předškoláky, který zohledňuje zaměření na grafomotorický záznam.

Realizace obou programů je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Učitelky vedou pravidelně a přehledně povinnou dokumentaci. Průběžně je vedena i základní třídní dokumentace.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu v předmětech český jazyk, matematika, tělesná a hudební výchova

Během orientační inspekce byly sledovány 2 hodiny českého jazyka, hodina matematiky, hudební výchovy a tělesné výchovy.

Nekvalifikovanost obou vyučujících a v jednom případě i nezkušenost měly negativní vliv na výuku především v organizaci přímé a samostatné práce žáků a v oblasti psychohygieny psaní.

Hodiny byly motivovány většinou úvodním rozhovorem, někdy byla využita motivace pochvalou v průběhu hodiny. Zpětná vazba a následná individuální péče byla patrna nejvíce v hodině matematiky, nechyběla však ani v ostatních hodinách. Práce žáků byla hodnocena především v průběhu hodin, závěrečné shrnutí a hodnocení většinou chybělo, jen v jednom případě bylo požadováno sebehodnocení žáků. V žákovských knížkách mají žáci dostatek známek ze všech předmětů, s výjimkou hudební výchovy.

Vyučování probíhalo podle časových a tematických plánů, které vycházejí z osnov deklarovaného vzdělávacího programu, je v nich však zařazeno i učivo, které bylo úpravami a doplňky přesunuto do jiného ročníku či vypuštěno. Toto učivo však zatím v tomto školním roce nebylo odučeno. Bezprostřední příprava na vyučování měla průměrnou úroveň, vycházela téměř vždy pouze z učebnice a pracovního sešitu. V hodinách českého jazyka a matematiky s tradiční stavbou bylo využito jen málo vyučovacích metod, všechny hodiny probíhaly frontálně. V hodině čtení nebylo zařazeno přípravné čtení ani procvičení náročnějších slov, což se projevilo ve výkonu žáků. V době inspekce probíhala práce buď pouze s druhým ročníkem, nebo s žáky prvního a druhého ročníku (velká absence žáků), přesto však poměr mezi přímou a samostatnou prací žáků nebyl vyvážený, a to silně v neprospěch žáka první třídy, který téměř celou vyučovací hodinu pracoval samostatně. Psychohygienu byla zajišťována především zařazováním relaxačních činností, psychohygienické zásady při nácviu psaní nebyly dodržovány, především nebyly zařazeny uvolňovací cviky a nebyla věnována pozornost úchopu psacího náčiní. Hodiny hudební a tělesné výchovy byly pestřejší, vyučující střídaly formy a metody práce, práci vhodně motivovaly a dokázaly udržet pozornost a zájem žáků.

Materiální podpora výuky je poměrně malá. Učitelky při přímé práci s žáky i při práci samostatné vystačily s učebnicí a pracovním sešitem, rovněž připravená tabule nebyla pravidelnou samozřejmostí, ale pouze výjimkou. Pomůcky byly využity pouze v hodině matematiky (počítadlo, kartičky).

Vyučující mají k dětem hezký vztah a v rámci možností daných předmětem jim umožňují vyjádření vlastního názoru. Stanovená pravidla komunikace jsou žáky dodržována.

Vyučování českému jazyku, matematice, hudební a tělesné výchově je průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou zjišťovány prověrkami z českého jazyka a matematiky, které zadává a vyhodnocuje ředitelka školy. Písemné analýzy nejsou k dispozici.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v mateřských školách

Spontánní a řízené činnosti

V mateřské škole Blšany se učitelka na přímou práci s dětmi připravuje prostřednictvím třídního vzdělávacího programu, který je měsíční a obsahuje náměty denních činností. Učitelku při tvorbě plánu inspiruje dětská encyklopedie, která je součástí knihovny. Dětem byl poskytnut prostor pro hru a spontánní činnosti. Veškerá iniciativa byla přenesena na ně. Učitelka na činnosti dětí dohlížela, svoji pedagogickou funkci neplnila. Nabídka činností byla omezená, nepodněcovala dětskou fantazii, tvořivost, neobohacovala rozumové poznatky dětí. Řízené činnosti byly zaměřeny na sledování televizního vysílání, o které děti příliš velký zájem nejevily, na rozvoj logického myšlení prostřednictvím obrázkových a slovních hádanek a cílené procvičování grafického záznamu, který pojetím nerespektoval zásadu přiměřenosti. V průběhu

řízených činností se učitelka dětem věnovala, ale v jejím přístupu byla viditelná neznalost předškolní problematiky, absence potřebné praxe a odpovídající odbornosti. Její vztah k dětem je přátelský, milý a děti k ní přistupují s důvěrou. Mají osvojeny základní zdvořilostní, společenské, kulturní i hygienické návyky. Prostor pro přirozenou komunikaci měly v průběhu celého dne. Starší děti byly schopny pomocí obrázků vyprávět děj známé pohádky, logicky řešit problém.

Průběh a výsledky sledovaných činností měly pouze vyhovující úroveň.

Učitelka mateřské školy v Liběšovicích ověřuje novou formu měsíčního třídního vzdělávacího programu, který navazuje na školní vzdělávací program. Jeho obsah je inspirován prostředím školy, hracími koutky - centry, a zaměřuje se na všechny oblasti předškolního vzdělávání. Vhodně je zapracována problematika týkající seznamování s neživou i živou přírodou. Při tvorbě programu vychází učitelka ze svých dlouholetých pedagogických zkušeností a zapůjčené odborné literatury. Realizované činnosti měla promyšleny, dobře materiálně zajištěny, jejich nabídka byla pestrá. Spontánní a řízené činnosti tvořily rovnováhu. Učitelka plnila pedagogickou funkci. Nabídka činností děti aktivizovala, vedla je k uplatňování vlastní představivosti a rozvíjela jejich fantazii. Učitelka cíleně navazovala na předchozí znalosti dětí, pozornost věnovala opakování a procvičování získaných vědomostí. Její řečový projev a řečový projev dětí byl v rovnováze. Děti nebyly omezovány v přirozené formě vlastní komunikace, k učitelce přistupovaly s důvěrou. Ta respektovala jejich individuální tempo i potřebu seberealizace a pro hru vytvářela dostatek časového prostoru. Vzájemné vztahy byly ohleduplné a děti jevíly zájem o spolupráci. Učitelka taktně posilovala dětské sebevědomí, vhodně využívala formy pozitivního hodnocení a zachováním výsledku dětského snažení posilovala kladný prožitek z vykonané práce. Stěžejním prostředkem učení byl prožitek a názor. Motivaci využívala pouze v náznacích a v přechodech z činnosti do činnosti se projevovala ještě tendence manipulačního vedení. Vhodně volené dotazy a určování protikladů vedlo děti k logickému myšlení. Činnosti byly zaměřeny na procvičování hrubé a jemné motoriky. Velmi dobrých výsledků je dosahováno ve výtvarných a pěveckých činnostech. Míra rozumových vědomostí a úroveň jazykových i vyjadřovacích schopností odpovídá věku dětí. V průběhu činností bylo využito individuální a skupinové formy práce. Uspokojovány byly potřeby dětí z hlediska psychohygieny. Organizací byl respektován uvolněný režim dne. I v této mateřské škole mají děti osvojenou přiměřenou míru zdvořilostních, kulturních, společenských, sebeobslužných a hygienických návyků i dovedností.

Průběh a výsledky sledovaných činností měly v této mateřské škole velmi dobrou úroveň.

Ve sledovaných hodinách na základní škole se projevil značný rozdíl v úrovni hodin českého jazyka a matematiky a výchovách. Zatímco hodiny výchov měly velmi dobrou úroveň (tyto předměty jsou vyučujícím – vzhledem k získanému vzdělání – bližší), v ostatních hodinách se projevovaly metodické a didaktické chyby, jež vyplývaly z nedostatečné kvalifikace. Úroveň průběhu a výsledků sledovaných vzdělávacích činností v mateřských školách byla výrazně odlišná. Pouze vyhovující úroveň v mateřské škole Blšany je zapříčiněna nekvalifikovaným zajištěním provozu předškolního zařízení. Požadovaná odbornost a zodpovědný přístup učitelky jsou příčinou velmi dobrých výsledků výchovy a vzdělávání mateřské školy v Liběšovicích

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola zatím neobdržela nové zařazení do sítě škol, porovnání se zřizovací listinou není možné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Blšany pod č.j. 1/2002
2. Udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Blšany na šk. r. 2002-2003 č.j. 22 864/02-22
3. Třídní výkazy a katalogové listy
4. Třídní kniha ZŠ pro školní rok 2002-2003
5. Rozvrh hodin
6. Vnitřní řád školy
7. Roční plán školy včetně plánu kontrol, plán školní družiny, plány mateřských škol
8. Žákovské knížky a písemné projevy žáků
9. Školní vzdělávací programy
10. Třídní vzdělávací programy mateřských škol
11. Evidenční listy, docházkové listy
12. Přehledy výchovné práce
13. Přehledy o znalostech dětí MŠ Liběšovice
14. Výkaz škol (MŠMT) V 1 - 01 podle stavu ke 30. 9. 2002
15. Plán pedagogických a provozních porad a zápisy z průběhu MŠ Liběšovice
16. Výtvarné práce dětí MŠ Liběšovice

ZÁVĚR

Největším problémem základní i mateřské školy v Blšanech je nekvalifikovanost vyučujících. Řešení této situace není v dohledné době reálné, vyučující se nemohou z důvodů dopravní obslužnosti zúčastňovat ani akcí dalšího vzdělávání. Organizační struktura se v současné době tvoří, systém organizace vzdělávání a výchovy (např. tvorba úvazků a pracovních náplní) je složitý a zatím ne plně funkční. Problematická je pro ředitelku dosažitelnost odloučeného pracoviště.

Materiálně-technické podmínky výchovy a vzdělávání jsou velmi dobré na odloučeném pracovišti v Liběšovicích, na základní škole a mateřské škole v Blšanech jsou – s výjimkou výpočetní techniky- pomůcky zastaralé a nedochází k jejich obnovování.

V oblasti průběhu a výsledků vzdělávání na základní škole je největším pozitivem individuální přístup k jednotlivým žákům během vyučovacích hodin a velmi dobře vedené hodiny výchov. Výrazným negativem pak nedodržení metodických postupů při výuce psaní a čtení a nevyvážená přímá a samostatná práce ve třídě s více ročníky. Vstřícný a přátelský přístup učitelek mateřských škol k dětem vytváří příznivou atmosféru, která je důležitá pro pobyt dítěte v předškolním zařízení. Absence odborné literatury, neinformovanosti učitelek, neznalost předškolní problematiky učitelkou mateřské školy Blšany nevytváří potřebné podmínky pro uvádění nových trendů předškolního vzdělávání do praxe.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.....
Členové týmu:	Hana Fenclová	Fenclová v.r.....

V Lounech dne 7. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:19.2.2003.....

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Renata Vlčková	Vlčková v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.

Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
---------------------	---

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Odbor školství KÚ Ústeckého kraje	13.3.2003	063 027/03-5091
Obec Blšany	13.3.2003	063 026/03-5091
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
12.3.2003	063 025/03-5091	Připomínky byly podány