



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-513/07-05

Název školy: Gymnázium a obchodní akademie Chodov
Adresa: Smetanova 738, 357 35 Chodov
Identifikátor: 600 009 891
IČ: 49767208
Místo inspekce: Gymnázium a obchodní akademie Chodov
Smetanova 738, 357 35 Chodov
Termín inspekce: 26., 28. a 29. listopad 2007, 7. prosinec 2007

Předmět inspekční činnosti:

- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.
- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení předpokladů pro naplňování školního vzdělávacího programu v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a učebních dokumentů v oborech vzdělání 63-41-M/004 Obchodní akademie, 78-42-M/002 a Ekonomické lyceum.
- Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem školy a hodnocení podpory rozvoje žáka v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium.
- Hodnocení přijímání ke vzdělávání ve střední škole.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Gymnázium a obchodní akademie Chodov je příspěvkovou organizací Karlovarského kraje, vykonává činnost střední školy.

Škola zahájila činnost 1. září 1991 výukou oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie. Ve školním roce 2004/2005 byla výuka rozšířena o dva další obory vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum a 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté). Záměr školy posilovat

všeobecnou složku vzdělání, a tím i předpoklady absolventů pro následné vysokoškolské studium, vedl v posledních dvou letech k útlumu oboru obchodní akademie.

V uvedených oborech vzdělání probíhá vzdělávání žáků podle dosud platných učebních dokumentů. Žáci 1. ročníku oboru Gymnázium jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu.

Škola využívá panelovou budovu, která byla v 60. letech minulého století postavena jako základní škola. K dispozici je celkem 21 učeben, tělocvična a víceúčelové hřiště. Určená kapacita školy je 330 žáků. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně místní základní školy. Pro žáky se ztíženými podmínkami dopravního spojení má škola možnost zajistit ubytování v domovech mládeže v Karlových Varech či v Lokti.

Ve školním roce 2007/2008 je otevřeno celkem 10 tříd, z toho čtyři třídy nižšího stupně osmiletého Gymnázia (1. – 4. ročník), čtyři třídy oboru Ekonomické lyceum (1. – 4. ročník) a dvě třídy oboru Obchodní akademie (3. – 4. ročník). K datu inspekce měla škola celkem 277 žáků, tento počet se v průběhu posledních tří školních let téměř neměnil.

II. Ekonomické údaje

V letech 2004, 2005 a 2006 hospodařila škola ročně s částkou přes 10 mil. Kč, v roce 2006 tato částka již převýšila 12,5 mil. Kč. Největší objem vynakládaných finančních prostředků tvoří přímé náklady na vzdělávání (mzdové náklady, zákonné pojištění, zákonné a ostatní sociální náklady a ostatní neinvestiční výdaje – vzdělávání pedagogických pracovníků, učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby), které jsou poskytovány z finančních prostředků státního rozpočtu prostřednictvím zřizovatele. Tyto prostředky tvoří zhruba 76 % z celkového objemu finančních prostředků, kterými škola disponuje. Důsledkem otevření nových oborů vzdělání k 1. září 2004 (ekonomické lyceum a osmileté gymnázium), mají přímé neinvestiční náklady na vzdělávání rostoucí tendenci. Ve srovnání s rokem 2004 obdržela škola v roce 2006 na úhradu těchto nákladů částku vyšší o více než 1,8 mil. Kč.

Další složkou finančních zdrojů školy jsou finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele (zhruba 17 % celkového objemu). Z těchto peněz jsou hrazeny veškeré provozní náklady, např. energie, vodné-stočné, drobné opravy majetku apod. Příspěvek od zřizovatele je přes stálé zvyšování nákladů na provoz v posledních letech poskytován přibližně ve stejné výši.

Další finanční prostředky získala škola ke své činnosti z různých zdrojů. V období let 2004 až 2006 se jednalo o účelově poskytnuté finanční prostředky od zřizovatele, MŠMT ČR a dále finanční prostředky získané z jiné než hlavní činnosti. Jedná se zejména o pořádání kurzů počítačové gramotnosti na úrovni mezinárodně uznávané kvalifikace pro práci s počítačem (ECDL) a o pronájmy prostor (tělocvična, učebny). Částka, kterou si škola takto vylepšila svůj rozpočet, představovala v roce 2004 přibližně 200 tis. Kč, v roce 2006, kdy již nebyla poptávka po kurzech tak vysoká, se částka pohybovala jen okolo 80 tis. Kč; příjmy z pronájmů činí ročně okolo 150 tis. Kč.

V letech 2005 a 2006 získala škola sponzorské dary formou finančního příspěvku. Tyto peníze byly využity k dotování částky na učebnice a učební pomůcky, neboť bez těchto finančních prostředků by bylo velmi problematické udržet jejich kvalitu i kvantitu na požadované výši.

Počet pedagogických pracovníků se v období posledních tří školních let pohyboval v počtu 22 a 23, počet nepedagogických pracovníků se ve stejném období snížil o 3. V letošním školním roce (2007/2008) působí ve škole celkem 23 pedagogů a 6 ostatních pracovníků. Průměrná výše platu pedagogických pracovníků se oproti roku 2004 zvýšila v roce 2006 o Kč 3 366,--, u nepedagogických pracovníků o Kč 501,--.

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků je většinou vydáváno přibližně okolo 15 tis. Kč ročně. V roce 2006 bylo na vzdělávání a školicí akce vynaloženo celkem Kč 91 373,--; z této částky byla přibližně polovina vynaložena na realizaci projektu ECDL (personální a technické zajištění akreditovaného školicího a testovacího střediska), Kč 34 500,-- na vzdělávání učitelů v oblasti počítačové gramotnosti a zbytek na ostatní vzdělávání.

V roce 2005 škola provedla ve spolupráci se zřizovatelem investiční akci v hodnotě Kč 648 073,--; jednalo se o rozvod teplé užitkové vody a rekonstrukci sociálního zařízení tělocvičny. (V předchozích letech byla provedena jedna investiční akce, a to rekonstrukce střechy v roce 1998.)

V letech 2004 – 2006 škola vykazovala vždy kladný hospodářský výsledek.

III. Hodnocení školy

Školní vzdělávací program, učební dokumenty

Vyučované obory vzdělání 63-41-M/004 Obchodní akademie, 78-42-M/002 Ekonomické lyceum, 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (2. – 4. ročník) a 79-41-K/81 Gymnázium (1. ročník), formy vzdělávání a počty žáků v jednotlivých oborech jsou zapsány v rejstříku škol.

Sledované obory vzdělání Obchodní akademie a Ekonomické lyceum jsou vyučovány podle platných učebních dokumentů. Učební plány obou oborů byly v souladu s příslušnými učebními dokumenty konkretizovány a rozpracovány pro celý studijní cyklus. Možnosti úprav, které jsou v kompetenci ředitele školy, byly využity se záměrem zajistit kvalitní přípravu žáků na reformovanou maturitní zkoušku. Pro výuku povinných vyučovacích předmětů jsou používány platné učební osnovy, pro výuku výběrových či volitelných předmětů byly učební osnovy zpracovány vyučujícími a schváleny ředitelem školy.

V oboru 79-41-K/81 Gymnázium se vzdělávání žáků 1. ročníku uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu „Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, denní forma vzdělávání“ (dále jen ŠVP). ŠVP naplňuje principy kurikulární reformy a je zpracován podle zásad rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). ŠVP není s RVP ZV zcela v souladu, a to v těchto oblastech:

- Učební plán školy není v souladu s učebním plánem stanoveným RVP ZV tím, že nebyla dodržena stanovená minimální časová dotace ve třech vzdělávacích oborech (vyučovacích předmětech). Dle učebního plánu školy je vzdělávací obor Výchova ke zdraví dotován dvěma hodinami, které jsou integrovány do jednotlivých předmětů, a to podle zpracovaného rozpisu. Začleněním Výchovy ke zdraví do vzdělávací oblasti Umění a kultura (předměty hudební výchova, výtvarná výchova) a předmětu tělesná výchova, jejichž časová dotace odpovídá předepsanému minimu, tak došlo ke snížení této dotace pod minimum.
- V části týkající se vlastního hodnocení školy jsou obsaženy cíle bez uvedení kritérií.

Vedení školy

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzu v roce 1996. Má odbornou kvalifikaci pro výuku ekonomických předmětů, studium v oblasti organizace a řízení určené pro ředitele škol neabsolvoval. V průběhu svého funkčního období se v rámci dalšího vzdělávání zúčastňoval kurzů tematicky zaměřených na problematiku novelizace právních předpisů.

Organizace a podmínky provozu školy jsou stanoveny podrobným vnitřním předpisem, který obsahuje povinnosti a pravomoci pracovníků. Rozdělením kompetencí mezi vedoucí pracovníky a pracovníky pověřené výkonem funkce jsou zabezpečeny všechny činnosti školy. Poradní orgány ustavené ředitelem umožňují pracovníkům školy podílet se na řízení. Ve srovnání s předcházejícími školními roky byly z organizační struktury vyřazeny předmětové komise, neboť v souvislosti se zpracováním ŠVP se lépe osvědčila práce v týmech pedagogických pracovníků s rozdílnou odborností.

Činnost školy je ředitelem plánována ve dvouletých obdobích v návaznosti na aktualizované dlouhodobé záměry vzdělávání České republiky a záměry kraje. Dokument „Dlouhodobý záměr rozvoje školy,“ jehož platnost končí 1. ledna 2008, sleduje požadavky kurikulární reformy po stránce zabezpečení materiálních podmínek i po stránce přípravy pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v tomto období zaměřeno zejména na prioritní oblasti ve vzdělávání (informační a komunikační technologie, cizí jazyky, environmentální výchovu), tvorbu ŠVP a na přípravu reformované maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2007/2008 byla zahájena příprava ŠVP pro obor vzdělání Ekonomické lyceum. Do zahájení školního roku 2011/2012, kdy bude obor Gymnázium vyučován ve všech ročnících (1. – 8. ročník), plánuje škola zvýšit počet kmenových učeben na dvanáct provedením vnitřních stavebních úprav. Ekonomické obory budou od tohoto roku otevírány střídavě či podle zájmu uchazečů tak, aby otevírané třídy v těchto oborech nepřesáhly počet čtyři.

Vnitřní informační systém školy má ustálená pravidla a vzhledem k velikosti školy je funkční. Poskytování informací žákům a jejich zákonným zástupcům je rozšířeno využíváním interaktivního systému vedení pedagogické dokumentace (ŠkolaOnLine), který umožňuje okamžitý dálkový přístup k informacím o prospěchu a docházce žáka. Možnosti komunikace se žáky a rodičovskou veřejností jsou rozšířeny o využívání elektronické pošty.

Škola pravidelně vydává výroční zprávu o činnosti školy za uplynulý školní rok. Zpráva obsahuje všechny náležitosti stanovené právním předpisem, je zpracovávána jako výčet aktivit a statistických přehledů bez hodnocení. V září 2007 zpracovala škola vlastní hodnocení za období školních let 2005/2006 a 2006/2007. Východiskem bylo komplexní vyhodnocení (SWOT analýza) veškeré činnosti školy (podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, pracovní a partnerské vztahy, systém řízení, personální práce, ekonomické podmínky). Ke sběru dat v průběhu hodnoceného období byly využity statistické údaje, dotazníková šetření, na nichž se podíleli rodiče, žáci a pedagogičtí pracovníci (Mapa školy) a výstupy z kontrolní i hospitační činnosti. Výsledné vlastní hodnocení školy je účelnou reflexí dále využívanou v řídicí a kontrolní činnosti školy. Výstupy z vlastního hodnocení školy korespondují s poznatky zjištěnými ČŠI v průběhu inspekční činnosti.

Hospitační činnost je zaměřena především na obsah a formy vzdělávání s cílem ověřit naplňování záměrů stanovených ŠVP a posilovat efektivní formy vzdělávání žáků ve všech vyučovaných oborech.

Škola spolupracuje se školskou radou, vyhledává a využívá ke spolupráci další partnery, a to v oblasti výchovně vzdělávací, propagační i sponzorské.

Ve školské radě jsou zastoupeni zřizovatel, pedagogičtí pracovníci a zákonní zástupci nezletilých žáků; možnost účasti zletilých žáků na řízení školy formou volených zástupců do školské rady nebyla žáky využita. Ředitel školy předložil školské radě všechny dokumenty stanovené školským zákonem k projednání či schválení. Aktivní spolupráce mezi vedením školy a školskou radou není zatím rozvinuta.

Smluvně vázanými partnery školy jsou Město Chodov (spolupráce v oblasti kultury, sportu, veřejného života a vzájemné propagace), výrobní akciová společnost (vzájemná propagace) a

firmy, s nimiž jsou opakovaně uzavírány jednorázové krátkodobé smlouvy o vykonání odborné praxe žáků. Dalšími partnery využívanými v oblasti výchovně vzdělávací činnosti jsou Západočeská univerzita, pracovníci integrovaného záchranného systému a úřadu práce. Zahájená spolupráce se zahraniční školou ustala z důvodu sníženého zájmu druhé strany. Ze spolupráce s uvedenými partnery nevzešly žádné podněty, které by ovlivnily koncepci školy či obsah vzdělávání.

Širší veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím vlastních webových stránek, kde rovněž inzeruje nabídku vzdělávacích kurzů, pro něž má příslušnou akreditaci.

Podmínky vzdělávání

Pedagogický sbor má celkem 23 členů včetně ředitele školy a jeho zástupkyně. V období posledních dvou let (školní roky 2006/2007, 2007/2008) došlo ze 30 % k personálním změnám. Věkový průměr pedagogického sboru se snížil (z 47,7 let ve školním roce 2005/2006 na 42,7 let ve školním roce 2007/2008), klesl počet mužů a počet odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků se snížil z počtu 20 na 17. Předepsaná odborná kvalifikace chybí učitelům cizích jazyků (anglický, německý). Předměty přírodopis, biologie a chemie vyučované v oborech Gymnázium a Ekonomické lyceum jsou rovněž vyučovány bez odborné kvalifikace. Tyto skutečnosti jsou zohledněny v průběhu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vyučující se zúčastňují kurzů s příslušnou odbornou tematikou. Pro výuku předmětů hudební výchova (celkem 5 vyučovacích hodin týdně) a výtvarná výchova (celkem 6 vyučovacích hodin týdně) vyučované v oboru Gymnázium využívá škola externí pracovníky – učitele základní školy.

Nově přijatým začínajícím učitelům je vedením školy zajišťována metodická pomoc prostřednictvím učitelů stejných vyučovacích předmětů i prostřednictvím hospitací; jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. S nekvalifikovanými pedagogickými pracovníky byla projednána nutnost dalšího studia, v současné době absolvují studium pro splnění kvalifikačních předpokladů 2 vyučující.

Někteří učitelé získali dalším studiem rozšířenou kvalifikaci, a to pro výkon vedoucího pedagogického pracovníka (zástupkyně ředitele) a výchovného poradce, škola má rovněž kvalifikované pracovníky pro výkon specializovaných činností – koordinátora environmentální výchovy, koordinátora ŠVP a pedagoga pro oblast prevence sociálně patologických jevů. Z výše uvedeného vyplývá, že dílčí rizika obsažená v personální oblasti lze překonat.

Vnitřní prostředí školy se pozitivně projevuje na výsledcích vzdělávání. Jsou využívány příležitosti pro uplatnění širších zájmů a schopností žáků, a to nad rámec tradičních středoškolských soutěží, ve kterých dostávali příležitost pouze ti nejlepší. Těmito příležitostmi jsou např. školní projektové dny, v nichž žáci prezentují vlastní odbornou práci z oblasti dle vlastního zájmu, je podporována účast žáků na projektech vyhlašovaných jinými organizacemi. Výchovně pozitivní je účast školy na charitativních akcích i využití projektu z oblasti ochrany lidských práv a multikulturní komunikace (projekt organizace Člověk v tísni). K vytváření příznivého vnitřního klimatu napomáhá i řada kulturních, sportovních a poznávacích akcí začleňovaných do vzdělávání žáků.

Žáci mají možnost využívat prostory a zařízení školy i v době mimo vyučování.

Škola vytváří podmínky pro **zdravý vývoj a bezpečnost žáků** při vzdělávání a činnostech s ním přímo souvisejících.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ) žáků jsou zakotvena ve školním řádu. Informace z oblasti BOZ jsou žákům poskytovány vždy při zahájení školního roku a před každou vzdělávací akcí. Ve školních letech 2004/2005 – 2006/2007 byl počet vykazovaných

úrazů žáků přibližně stejný (8 úrazů/100 žáků/školní rok). Nejvíce úrazů se stává v hodinách tělesné výchovy (cca 60 %), k ostatním dochází zpravidla v době přestávek, příp. při aktivitách souvisejících se vzděláváním. Škola vede předepsanou dokumentaci pro BOZ. Nedostatkem v hygienických podmínkách školy je stav sociálního zařízení především proto, že je bez rozvodu teplé vody.

Preventivní strategie školy je účelně zpracovaná a prakticky uplatňovaná; zahrnuje součinnost s rodiči, pro které je připraven stručný návod, jak přispět ke snížení rizika drogové závislosti dítěte. Působení v této oblasti je účinné, k datu inspekce registrovala škola minimální počet problémů, které byly operativně ošetřeny.

Služby výchovného poradenství jsou zaměřeny na studijní a výchovné problémy žáků a na orientaci v nabídce dalšího studia či v trhu práce. Je využívána spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a úřadem práce.

Materiální podmínky pro výuku všech vyučovaných oborů jsou zajištěny, jejich zlepšování je omezováno vyšší finančních prostředků.

V budově školy je celkem 21 učeben, z toho 10 je využíváno jako učebny kmenové a ostatních 11 učeben bylo zařízeno jako učebny odborné. Toto rozdělení je respektováno jako určující limit pro celkový počet tříd školy. Vedení školy podmiňuje efektivní využívání odborných učeben zachováním jejich volné kapacity pro potřeby jednotlivých předmětů a oborů. Tento účel je sledován i při sestavování rozvrhu hodin.

V učebnách, zejména odborných, je vytvořeno podnětné prostředí, škola je v dostatečné míře vybavena učebními pomůckami a žákům jsou běžně dostupné informační zdroje užívané k jejich vzdělávání i motivaci k předmětu vzdělávání (odborná literatura, časopisy, internet, školní knihovna), učebnice pro žáky nižšího stupně víceletého gymnázia jsou zajišťovány bezplatně. Ve všech učebnách je vyučujícímu k dispozici počítač s připojením na internet, možnost jeho využití ve výuce prostřednictvím dataprojektoru je zajištěna jen v některých z nich. Vybavení tříd prezentační technikou (dataprojektory) a instalace minimálně jedné interaktivní tabule jsou plánovány na další účetní období. Průběžná a systematická péče je věnována obnově výpočetní techniky a programovému vybavení. Materiální podmínky jsou plně využívány k naplnění obsahu vzdělávání.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z pravidel školního řádu. Pravidla pro hodnocení výsledků žáků byla pro školní rok 2007/2008 oproti předcházejícím školním letům prospěšným způsobem inovována a zpřesněna. Průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou zaznamenávány do žákovských knížek (nižší stupeň gymnázia) a studijních průkazů, rovněž jsou přístupné v elektronické podobě. Průběžné hodnocení žáků je vůči žákům i jejich zákonným zástupcům dostatečně informativní. Výsledné hodnocení žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích je zaznamenáno v třídních výkazech.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků i výsledky vzdělávání žáků dosahované za klasifikační období jsou předmětem jednání pedagogické rady. Míra úspěšnosti žáků v procesu vzdělávání je pouze konstatována a vyjádřena sumarizací výsledků hodnocení žáků v souvislosti s klasifikací za pololetí. Systematická analýza neprospěchu žáků (ve kterých předmětech, u kterých vyučujících) není prováděna. Kromě souvislosti s vysokou absencí žáků nejsou běžně hledány a vyhodnocovány opakující se jevy (např. významné rozdíly v počtu neprospívajících žáků v 1. a 2. pololetí školního roku) či jevy vyplývající z klasifikačních přehledů (např. vysoký počet neprospívajících žáků v předmětu).

V hospitované výuce žáků 1. ročníku gymnázia bylo sledované hodnocení žáků v jednotlivých předmětech rozdílné. V předmětu matematika bylo uplatňováno hodnocení

žáků v souladu s principy vyjádřenými ŠVP. Způsoby hodnocení poskytovaly žákům potřebnou zpětnou vazbu a přispívaly k jejich objektivnímu sebehodnocení. V předmětech český jazyk a literatura, zeměpis, dějepis a přírodopis byli žáci hodnoceni pouze ojediněle. Metody hodnocení dosažené úrovně vědomostí a dovedností žáků byly zaměřovány převážně na paměťové zvládnutí učiva. Hodnocení plnilo motivační funkci pro žáka jen výjimečně, většinou neumožňovalo vyzdvihnout úspěch žáka a nerespektovalo jejich individuální schopnosti. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení. Učitelé tak nezískávají zpětnou vazbu o vědomostní úrovni žáků ani o správném chápání probíraného učiva.

Obsah vzdělávání byl ve všech sledovaných předmětech v souladu se ŠVP, efektivita rozvíjení klíčových kompetencí žáků byla rozdílná (v předmětu matematika příkladná).

Pro **zjišťování výsledků vzdělávání** využívá škola ve všech vyučovaných oborech vzdělání komerční testy a zapojuje se do testování žáků středních škol. Ve srovnání s ostatními školami se výsledky žáků pohybují okolo průměru. Lepších výsledků dosahuje škola ve srovnání se školami stejného typu. Dosažené výsledky jsou předmětem jednání pedagogické rady a promítly se i ve vlastním hodnocení školy.

Další poznatky v této oblasti získává vedení školy z vlastních, pravidelně zadávaných, srovnávacích písemných prací a také z výsledků dosahovaných žáky v různých soutěžích.

Škola vzdělává ke dni inspekce osm **žáků se specifickými vzdělávacími potřebami** (dále SVP), tři další žáci byli školou identifikováni a doporučení k vyšetření školským poradenským zařízením. Významným zjištěním je, že k identifikaci téměř poloviny žáků se zdravotním znevýhodněním (poruchy učení) dochází až v průběhu vzdělávání na střední škole, a to nejen u žáků nižšího stupně gymnázia, ale i čtyřletých oborů vzdělání. Škola vede dokumentaci ze školských poradenských zařízení doporučující pro žáky vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu nebo specifické metody při výuce; ve školní matrice (katalogové listy žáků, škola on-line) však u žáků se zjištěnými SVP nebyl tento údaj zaznamenán, ačkoliv se jedná o skutečnost mající významný vliv na vzdělávání žáka. Analýzou pedagogické dokumentace školy vedené ve sledovaném období bylo zjištěno, že nejméně dva žáci se SVP opakují ročník z důvodu neprospěchu, nejméně jeden žák byl ze stejného důvodu převeden zpět na základní školu a několik dalších žáků s SVP se opakovaně objevuje mezi žáky se slabým prospěchem, aniž by následovala konkrétní opatření ze strany školy. Škola sice identifikuje žáky s SVP, avšak podpora jim poskytovaná není zcela účinná.

Přijímání ke vzdělávání

Převážná většina uchazečů o studium pochází ze základních škol okresu Sokolov, v oboru Gymnázium mají převahu uchazeči ze základních škol v Chodově. Ve školních letech 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 byla v oborech ekonomické lyceum a gymnázium otevřena vždy jedna třída 1. ročníku s počtem 30 žáků. V oboru obchodní akademie byl 1. ročník otevřen pouze ve školním roce 2005/2006, v dalších letech (po dosažení celkového počtu deseti školních tříd) otevírán nebyl. Ve sledovaných letech neměla škola nouzi o uchazeče, a to v žádném z vyučovaných oborů. Počet uchazečů většinou převyšoval stanovený limit přijímaných žáků a 1. ročníky byly naplněny již v prvním kole přijímacího řízení.

Škola informuje o vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků na svých webových stránkách. Pro přijímací řízení ve školních letech 2005/2006 až 2007/2008 byly stanoveny postupy a jednotná kritéria pro přijímání uchazečů. Podle těchto kritérií konali přijímací zkoušku všichni uchazeči o studium nižšího stupně víceletého gymnázia a někteří uchazeči o studium ekonomických oborů. Přijímací zkoušky nekonali ti uchazeči, kteří v posledním

ročníku předchozího vzdělávání dosáhli stanoveného průměrného prospěchu. V uvedeném období došlo v přijímacím řízení ke změnám:

- Uchazeči přijímaní ke studiu pro školní rok 2005/2006 konali přijímací zkoušky z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Uchazeči přijímaní ke studiu pro následující školní roky 2006/2007 a 2007/2008 absolvovali test obecných studijních předpokladů.
- Bez přijímacích zkoušek byli ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007 přijímání uchazeči s průměrným prospěchem do 1,5 (prospěli s vyznamenáním). Pro uchazeče přijímané pro školní rok 2007/2008 byl limit průměrného prospěchu stanoven na 1,8.

Snížení požadavků na uchazeče v přijímacím řízení škola odůvodňuje zvýšením konkurenceschopnosti školy v rámci středních škol v regionu a dostatečně vysokou vypovídací hodnotou testu obecných studijních předpokladů. Tato odůvodnění nejsou zatím podložena analýzou případného vztahu mezi kritérii přijímacího řízení a školní neúspěšností žáků.

V období let 2005/2006 – 2007/2008 k datu inspekce nebyl žádný uchazeč přijat do vyššího než 1. ročníku vzdělávání.

Škola vede doklady o průběhu a výsledcích přijímacího řízení a při přijímacím řízení dodržuje zákonná ustanovení.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělání v souladu se zápisem do rejstříku škol a při vzdělávání žáků postupuje v souladu s právními předpisy. V některých sledovaných oblastech byla zjištěna rizika, která lze překonat.

Školní vzdělávací program (ŠVP) pro nižší stupeň víceletého gymnázia byl zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Zjištěné pochybení v učebním plánu školy lze odstranit, aniž by tím bylo ohroženo splnění minimální časové dotace v jednotlivých oborech vzdělání předepsané pro 1. – 4. ročník studia. Rovněž dodatečným stanovením kritérií pro vlastní hodnocení školy není ohroženo jeho zpracování, neboť škola provádí vlastní hodnocení ve dvouletém cyklu, jehož konec připadá na rok 2009. Rizika v této oblasti lze překonat.

Řídící a hospitační činnost je zaměřena na potřeby kurikulární reformy. Změny ve vzdělávání žáků, ke kterým dochází se zahájením výuky podle ŠVP, nejsou některými učiteli akceptovány. Systematické a důsledné vedení však případná rizika omezuje. Pozitivem je, že se některé prvky aktivního učení prosazují i v utváření vnitřního prostředí školy a jsou přínosem pro vzdělávání ve všech vyučovaných oborech.

Ve stávajících podmínkách vzdělávání se vyskytují rizika zejména v personální oblasti. Škola nemá odborně kvalifikované učitele pro výuku cizích jazyků a přírodovědných předmětů. Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání a ochota pedagogických pracovníků dále se vzdělávat tato rizika výhledově snižuje. Materiální podmínky pro vzdělávání jsou systematicky budovány a ve výuce žáků efektivně využívány. Pro jejich udržování na potřebné úrovni jsou využívány zejména sponzorské dary. Tento zdroj finančních prostředků je nejistý. Možnosti školy zaostávají za úrovní nabídky v této oblasti. Stávající stav materiálních podmínek vzhledem k naplňování obsahu vzdělání je k datu inspekce bez rizik.

Hodnocení žáků v ekonomických oborech probíhá v souladu s pravidly stanovenými školním řádem. Pravidla pro hodnocení žáků 1. ročníku oboru Gymnázium stanovená ŠVP

však nejsou důsledně uplatňována, důvodem je vžitý stereotyp, který někteří vyučující pomaleji překonávají. Míra úspěšnosti žáků je sledována zejména ve srovnání s ostatními školami. Hodnocení výsledků žáků v rámci školy chybí systematická analýza. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora, jejich hodnocení však není využíváno jako nástroj pro vyjádření jejich individuálního pokroku. Rizika v této oblasti lze překonat.

Ve škole jsou vytvořeny předpoklady pro naplňování ŠVP oboru Gymnázium. Činnosti v této oblasti jsou spojeny se získáváním nových zkušeností.

Škola nemá problémy s naplňováním 1. ročníků studia žáky. Nastoupený trend snížení požadavků při přijímání ke studiu ve střední škole je motivován převážně vnějšími vlivy, jejich skutečná oprávněnost však vyžaduje dlouhodobější sledování. Stávající způsob přijímání žáků nevyžaduje změny.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. „Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, denní forma vzdělávání“ platný od 1. září 2007;
2. Učební dokumentace školy zpracovaná pro obor vzdělání 63-41-M/004 Obchodní akademie;
3. Učební dokumentace školy zpracovaná pro obor vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum;
4. Personální dokumentace – doklady o vzdělání pedagogických pracovníků školy a dalším vzdělávání;
5. Plán DVPP na školní rok 2007/2008;
6. přehledy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2004/2005 až 2006/2007;
7. Organizační řád platný ve školním roce 2007/2008;
8. Dlouhodobý záměr rozvoje školy, platný pro období let 2006 a 2007;
9. Školní matrika vedená formou třídních výkazů a v elektronické podobě;
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007;
11. Vlastní hodnocení školy za období školních let 2005/2006 a 2006/2007;
12. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2007/2008;
13. Záznamy z hospitační činnosti provedené ve školním roce 2007/2008 vedoucími pracovníky školy;
14. Smlouvy uzavřené s partnery školy;
15. Zápis z jednání školské rady;

16. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2005/2006 – 2007/2008;
17. Práce žáků zpracované v rámci školních projektových dnů;
18. Školní řád platný ve školním roce 2007/2008;
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2007/2008 ze dne 22. 8. 2007;
20. Materiál pro rodiče – „Desatero pro rodiče“;
21. Dokumentace ze školských poradenských zařízení vedená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
22. Dokumentace školy vedená k přijímacímu řízení ve školních letech 2004/2005 – 2006/2007;
23. Výsledky hodnocení žáků dosažené v jednotlivých způsobech testování ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007;
24. Rozpočet přímých výdajů na rok 2004 vydaný Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 10. 12. 2004;
25. Úprava rozpisu přímých neinvestičních výdajů na rok 2005 vydaná Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem ekonomickým ze dne 30. 11. 2005;
26. Mimořádná úprava rozpisu rozpočtu přímých neinvestičních výdajů pro rok 2006 vydaná Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem ekonomickým ze dne 20. 12. 2006;
27. Oznámení o zaslání finančních prostředků čj. 2631/EK/PO/BA/05 ze dne 4. 5. 2005 vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem ekonomickým (investiční prostředky);
28. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007 z 10. 10. 2007;
29. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007 z 10. 10. 2007;
30. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2004 ze dne 10. 2. 2005;
31. Výroční zpráva o hospodaření v roce 2005 ze dne 1. 2. 2006;
32. Výroční zpráva o hospodaření v roce 2006 ze dne 10. 2. 2007;
33. Rozbor hospodaření k 31. 12. 2004 ze dne 16. 2. 2005;
34. Rozbor hospodaření k 31. 12. 2005 ze dne 11. 2. 2006;
35. Rozbor hospodaření k 31. 12. 2006 ze dne 15. 2. 2007;
36. Vyúčtování investiční akce „Rozvod TUV a reko sociálního zařízení tělocvičny“;
37. Kniha účetnictví za období 12/2004 ze dne 26. 1. 2005;
38. Kniha účetnictví za období 12/2005 ze dne 26. 1. 2006;
39. Kniha účetnictví za období 12/2006 ze dne 5. 2. 2007;
40. Smlouva o poskytnutí dotace č. D 644/2004 ze dne 4. 10. 2004;
41. Smlouva o poskytnutí příspěvku z rozpočtu Karlovarského kraje č. D 576/2004 ze dne 9. 9. 2004;
42. Statistický výkaz Škol (MŠMT) VM 3 Vyúčtování účelové dotace za rok 2004 podle stavu k 31. 12. 2004 ze dne 3. 2. 2005;
43. Statistický výkaz Škol (MŠMT) VM 3 Vyúčtování účelové dotace za rok 2005 podle stavu k 31. 12. 2005 ze dne 1. 2. 2006;
44. Statistický výkaz Škol (MŠMT) VM 3 Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006 ze dne 31. 1. 2007;
45. Kniha úrazů – evidence za roky 2004/2005 až 2006/2007.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jaroslava Štěpánková
Mgr. Milena Jíšová
Libuše Fuksová

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Valentin Cenov

Chodov 11. ledna 2008