



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně,
Resslova 440**

Resslova 440, 387 01 Volyně

Identifikátor školy: 600 020 312

Termín konání inspekce: 3. – 7. květen 2004

Čj.:	07-1246/04-2053
Signatura:	og6zx502

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti SOŠ ve studijních oborech 33-42-M/001 Nábytkářství, 36-45-M/002 Technické zařízení budov a 33-42-M/003 Nábytkářství a dřevařská výroba, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti SOŠ ve studijních oborech 33-42-M/001 Nábytkářství, 36-45-M/002 Technické zařízení budov a 33-42-M/003 Nábytkářská a dřevařská výroba, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech občanská nauka, dějepis, anglický jazyk, německý jazyk, výpočetní technika a odborné předměty nauka o materiálech, stavební truhlářství, technické kreslení a strojnictví ve studijních oborech 33-42-M/001 Nábytkářství, 36-45-M/002 Technické zařízení budov a 33-42-M/003 Nábytkářská a dřevařská výroba, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- součástí inspekční činnosti je tematická inspekce „Posuzování rovných příležitostí mužů a žen“.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je od 27. 11. 2001 Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice. Škola je zřízena formou příspěvkové organizace s právní subjektivitou. Poskytuje výchovu a úplné střední odborné vzdělání a vyšší odborné vzdělání, které zahrnuje všeobecné, specifické odborné vzdělání a náročnou praktickou přípravu, ukončené maturitní zkouškou formou čtyřletého studia v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. V tomto školním roce studuje na SPŠ 503 žáků v 19 třídách. Spádovou oblastí školy pro obor nábytkářství jsou jihozápadní Čechy a část středních Čech, pro obor technické zařízení budov je to Strakonicko, Klatovsko, Prachaticko, Písecko a Příbramsko. Pro obor nábytkářská a dřevařská výroba jsou spádovou oblastí Čechy. Součástí školy je domov mládeže s kapacitou 321 lůžek. V době konání inspekce zde bylo ubytováno 310 žáků, z toho 67 žáků VOŠ.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Cizí jazyky vyučuje celkem šest učitelů s rozdílnou délkou praxe. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dějepis a občanskou nauku ve sledovaných oborech vyučují dvě učitelky, z nichž jedna má odbornou a pedagogickou způsobilost pro občanskou nauku, druhá učitelka občanské nauky má středoškolské vzdělání. Výpočetní techniku vyučuje šest učitelů. Podmínky odborné i pedagogické způsobilosti splňuje pět z nich, jeden splňuje pouze podmínku odborné způsobilosti. Sledované odborné předměty vyučovalo pět učitelů, z nich jeden je bez pedagogické způsobilosti (vyučuje prvním rokem).

Při sestavování úvazků vychází vedení školy z personálního obsazení pedagogického sboru. Skladba úvazků vyučujících tak převážně respektuje jejich odbornou způsobilost pro jednotlivé předměty, nebo vyučují předmětům, které jsou blízké jejich odbornosti

a schopnostem, jako je tomu ve skupině společenskovedních předmětů. Ve škole nebyla zřízena funkce výchovného poradce. Výchovným poradenstvím se zabývají třídní učitelé.

Vedení školy tvoří ředitel a zástupce ředitele. Organizační struktura všech oblastí činnosti školy vymezuje podřízenost jednotlivých skupin pracovníků školy řediteli školy a zástupci ředitele školy, kterému jsou podřízeni pedagogičtí a provozní zaměstnanci. Ve škole jsou ustaveny funkce vedoucích předmětových komisí pro všechny předměty. Dále je to vedoucí domova mládeže, správce výpočetní techniky, školní metodik prevence, školní zdravotník a vedoucí dílen. Do této skupiny patří rovněž ekonomický úsek. Organizační struktura je zpracována formou Organizačního řádu, ve kterém jsou definovány kompetence a povinnosti všech zaměstnanců školy. Ostatní povinnosti zaměstnanců jsou rozvedeny v „Pracovním řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení“, vydaných MŠMT. Organizační struktura je plně vyhovující a funkční.

Přenos informací ve škole se uskutečňuje prostřednictvím plánovaných a operativních porad, písemných sdělení zveřejňovaných na informační nástěnce ve sborovně a prostřednictvím osobních jednání. Významný je rovněž školní intranet, který slouží především učitelům k předávání informací o dění ve škole a ke komunikaci se žáky.

Ve škole pracují metodické útvary - předmětové komise. Jsou ustaveny pro společenskovední předměty, přírodovědné předměty, tělesnou výchovu a výpočetní techniku. Dále jsou ustaveny podle studijních oborů, pro praxi a pro domov mládeže. Činnost předmětových komisí je zaměřena na tvorbu tematických plánů a slouží ke zvyšování metodické úrovně výchovy a vyučování v jednotlivých předmětech nebo jejich skupinách. Předmětové komise se pravidelně scházejí, významná je ale především každodenní neformální spolupráce vyučujících.

Začínajícím učitelům je věnována potřebná péče formou přidělení uvádějících učitelů, kteří jim umožňují i náslechy ve svých hodinách. Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitel a zástupce ředitele. Výsledkem hospitační činnosti jsou obsahově vypovídající zápisy s hodnocením práce jednotlivých vyučujících. Z předložené dokumentace vyplynulo, že ke zjištěným nedostatkům jsou přijímána nápravná opatření.

Škola jako celek se vyznačuje stabilizovaným a kvalifikovaným pedagogickým sborem, doplněným externími učiteli, z nichž většina působí v odborné praxi nebo má zkušenosti s výukou na vysoké škole.

Vedení školy všestranně umožňuje a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů se zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných Pedagogickým centrem v Č. Budějovicích, vyučující cizích jazyků využívají nabídek Goethova institutu a agentury Sokrates. Pro učitele odborných předmětů je nabídka velmi omezená a pro některé předměty nevhodná. Další vzdělávání této skupiny učitelů je zajišťováno prostřednictvím oborových vysokých škol, které však na tyto akce nemají požadovanou akreditaci MŠMT a nelze je financovat z účelových prostředků na DVVP. Škola tak financuje vzdělávání učitelů odborných předmětů na vysokých školách technického směru a u specializovaných firem z vlastních zdrojů příspěvkové organizace. V roce 2003 činily výdaje školy za další vzdělávání 37 520 Kč. V rámci dalšího vzdělávání vypracoval ředitel dlouhodobý plán zařazení vyučujících odborných předmětů do doplňkového pedagogického studia.

Pro hodnocení práce pedagogických pracovníků byla stanovena kritéria. Podkladem pro hodnocení je kontrolní činnost ředitele a zástupce. Informace získané kontrolní činností jsou využívány při přidělování nenárokových složek platů zaměstnancům, při osobních pohovorech a v zobrazené podobě na pedagogických poradách.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledované oblasti jsou vynikající

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je umístěna v komplexu budov a pavilonů, budovaných od roku 1933. Kmenové učebny jsou vybaveny účelně standardním školním nábytkem, dále jsou zde odborné učebny, učebny výpočetní techniky a výuka odborné praxe všech oborů je zajištěna v rozsáhlém areálu truhlářských a instalačních dílen. Výuce tělesné výchovy slouží tělocvična a posilovna, které jsou žákům k dispozici i po vyučování denně do 21:30 hodin. Součástí školy domov mládeže. U domova mládeže je víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

Významnou roli v životě školy představuje moderně zařízená knihovna vybavená knihovnickým programem CODEX, který umožňuje vyhledávat informace na základě různých hledisek a evidovat knihy, časopisy, videokazety i zvukové záznamy. Žáci zde mají po celý den k dispozici kopírku a počítače se základním softwarem včetně přístupu na Internet. Fond knihovny je bohatý. Obsahuje odbornou literaturu a odborné časopisy pro všechny studijní obory, beletrii a bohatý je rovněž fond literatury společenskovědních disciplin včetně bohaté videotéky pro všechny obory. Knihovna plní bezezbytku nejenom funkci dokonale organizovaného informačního centra, ale je místem, kde jsou průběžně instalovány výstavy výtvarných prací žáků školy.

Výuka cizích jazyků probíhá v jazykových učebnách nebo ve kmenových třídách. Vedení školy se snaží vytvořit optimální materiálně-technické podmínky a podle možností průběžně zlepšuje vybavení jazykových učeben, a to jak novým nábytkem, tak moderní didaktickou technikou. V jazykových učebnách jsou k dispozici příruční knihovny, mapy, názorné nástěnné pomůcky s gramatickými přehledy a s odbornou terminologií, obrazové materiály z anglicky a německy mluvících zemí, popř. nástěnky s aktuálními informacemi. Pro výuku obecného jazyka byly zvoleny ucelené řady základních učebnic. Vyučující sestavili soubory textů doplněné základní slovní zásobou, které jsou používány ve 3. a 4. ročníku pro výuku odborného jazyka. Kvalitní zázemí poskytují rovněž rozsáhlé fondy informačního střediska.

Výuka dějepisu a občanské nauky probíhá v kmenových učebnách. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice. Dále jsou k dispozici dějepisné mapy, naukové videoprogramy. V kabinetě mají vyučující magnetofon, zpětný projektor, epidiaskop, diktafon a videokameru. Významným zázemím pro výuku společenskovědních předmětů je školní knihovna.

Výuka výpočetní techniky probíhala ve třech moderně vybavených odborných učebnách. V každé z nich je 11 - 15 osobních počítačů, učitel má samostatné pracoviště. Počítače o dostatečné kapacitě a výkonnosti jsou propojeny v síti s nepřetržitým přístupem k internetu. Programové vybavení je aktuální a umožňuje naplňovat učební osnovy. V další odborné učebně je 15 starších osobních počítačů. Žákům jsou k dispozici tiskárny, plottery, scannery. Použitý nábytek je vhodný. V teoretické části hodin se využívají školní lavice orientované k tabuli. Učebny jsou přístupné mimo vyučování každý den odpoledne s odborným dozorem. Dalších devět volně přístupných počítačů s připojením k internetu je umístěno v informačním středisku.

Výuka odborných předmětů probíhala v učebnách s běžným vybavením. V některých byl nový žakovský nábytek. Všechny učebny jsou vybaveny promítací plochou. Estetiku učeben zlepšují odborné nástěnky a květiny. Potřebné učební pomůcky nebo didaktickou techniku si učitelé přinášejí do tříd většinou z přilehlých kabinetů, v některých učebnách jsou ve vestavěných skříních. Učebnice mají žáci jen na některé odborné předměty, učitelé jim některé části předávají nakopírované nebo provádějí odkaz na literaturu v informačním středisku nebo na internetu.

Využívání materiálního zázemí je vedením školy soustavně sledováno a vyhodnocováno. Plánování v této oblasti vychází z požadavků předmětových komisí na modernizaci nebo doplnění stávajícího vybavení.

Materiálně-technické podmínky jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Přehled studijních oborů zařazených do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení rozhodnutím MŠMT čj. 31 561/01-21 ze dne 27. listopadu 2001 včetně schvalovacích doložek MŠMT

- 33-31-N/001 Tvorba nábytku a dřevěné konstrukce čj. 21 644/96-23
- 33-41-M/001 Dřevařství čj. 13 709/94-23
- 33-42-M/001 Nábytkářství čj. 13 710/94-23
- 36-41-M/001 Pozemní stavitelství čj. 30 209/97-71
- 36-45-M/002 Technické zařízení budov čj. 19 803/94-23
- 33-42-M/003 Nábytkářská a dřevařská výroba čj. 34 191/97-23

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Ve všech studijních oborech probíhá výuka podle platných učebních dokumentů. Učební plány školy jsou v souladu s platnými učebními dokumenty a provedené úpravy (zařazení nepovinných předmětů, úprava hodinových dotací) nepřesáhly kompetence ředitele školy.

Učební osnovy jsou ve výuce všech sledovaných předmětů dodržovány. Pro předměty, zařazené do učebních plánů školy nad povinný rámec (nepovinný předmět řízení motorových vozidel pro žáky druhých a třetích ročníků, financovaný z mimorozpočtových zdrojů a nepovinná výuka druhého cizího jazyka), byly předloženy učební osnovy schválené ředitelem.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Rozvrh hodin je v souladu s učebními plány v počtech týdenních hodin přidělených jednotlivým předmětům. Denní záznamy v třídních knihách korespondují s učebními osnovami i časovými plány učiva. Třídní výkazy zachycují změny a průběh vzdělávání žáků. Sledovaná povinná dokumentace školy je vedena nadstandardním způsobem.

Sledovaná výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrola dodržování učebních osnov je v kompetenci ředitele školy a jeho zástupce. Vyučující v předmětových komisích, určených ředitelem školy, vypracovávají tematické plány, jejichž obsah vychází z učebních osnov. Plnění tematických plánů sledují vedoucí jednotlivých komisí, kontrolu provádí ředitel spolu se zástupcem.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004 respektuje psychohygienické zásady a potřeby žáků i pedagogů v rámci podmínek školy a je sestaven v souladu s příslušnými právními předpisy. Školní řád je vyváženým dokumentem, který vedle povinností deklaruje také práva žáků. Provozní řády odborných učeben a dílen stanovují způsoby využívání a bezpečnosti práce. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o chování a prospěchu na třídních schůzkách

a písemně třídními učiteli. Přesvědčivým informačním zdrojem je rovněž výroční zpráva o činnosti školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Ve škole nebyla zřízena funkce výchovného poradce. Povinnosti vyplývající z této funkce vykonávají třídní učitelé. Za tím účelem jsou v organizačním řádu školy definovány zvláštní povinnosti třídního učitele. Funkčnost modelu výchovného poradenství se v průběhu let osvědčila.

Protidrogovou prevencí se zabývá školní metodik. Touto funkcí byla pověřena zkušená učitelka, která koordinuje přípravu školního preventivního programu a jeho zavádění ve škole, podle aktuálních potřeb a podmínek program inovuje, zajišťuje jeho realizaci a vyhodnocuje jeho účinnost. Škola spolupracuje s protidrogovou komisí a pedagogicko psychologickou poradnou ve Strakonících, Policií ČR a Občanským sdružením Prevent. Činnost školy v této oblasti je bohatá.

Ve škole pracuje také metodik environmentálního vzdělávání, který vypracoval v souladu s metodickým pokynem MŠMT program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Výchovné poradenství i další oblasti výchovně-vzdělávací činnosti přispívají ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Žáci si volí příslušný cizí jazyk v návaznosti na základní školu. Pro jednotlivé ročníky byly vypracovány tematické plány, ze kterých vyučující vycházejí. Časová dotace hodin je v souladu se schválenými učebními plány a výuka probíhá podle platných učebních osnov. Tematické plány vyučujících respektují obecné vzdělávací a výchovné cíle předmětu. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje.

Výraznou motivací pro žáky jsou poznávací zájezdy a odborné exkurze, především do německy mluvících zemí. V době inspekce se uskutečnil zájezd do Pasova.

Hospitovány byly oba cizí jazyky, a to u všech vyučujících a ve všech ročnících. Hodiny byly zodpovědně připravené po stránce obsahové, ojedinele bylo méně pozornosti věnováno výběru vhodných forem a metod práce. Výuka byla vždy v souladu s tematickým plánem, v některých hodinách byly aktuálně zařazeny informace o Evropské unii. Kvalifikovanost vyučujících se projevovala ve věcné a odborné správnosti výuky. Ve většině hodin byla využita didaktická technika - magnetofon, video, dataprojektor, žáci měli k dispozici učebnice, pracovní kopie a další názorné pomůcky, v jedné hodině byla zařazena práce s krásnou literaturou.

Kladem je, že převažovaly hodiny založené na tvořivém přístupu učitelů a na podpoře aktivního učení žáků. Vyučující zpravidla postupovali systematicky, dbali na opakování již osvojeného učiva. Žáci byli vedeni k přemýšlení, odvozování a samostatnému vyhledávání informací v textu. Často byly zařazovány kooperativní činnosti, žáci pracovali ve dvojicích a vyučující se jim průběžně věnovali. Tyto činnosti podporovaly rozvoj základních kompetencí žáků. V několika hodinách však převažovaly jednotvárné frontální formy práce, založené z velké části na gramaticko-překladové metodě. Většinou se však dařilo zvolenými metodami a střídáním činností žáky aktivizovat a vytvořit prostor pro jejich vyjádření.

Hlavními motivačními prvky byly názorné ukázky, autentické materiály a zajímavé úkoly a aktivity, spojené s využitím moderní didaktické techniky (video, dataprojektor), v mnoha případech i samotný osobnostní vklad vyučujících. Jednotlivé činnosti byly průběžně shrnovány, vyučující poskytovali žákům zpětnou vazbu pro hodnocení.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány obvyklými způsoby. Škola využívá rovněž komerční testy. Kontrolované písemné práce žáků vycházely z probraného učiva. Ve všech případech

byly pečlivě opraveny a objektivně klasifikovány podle předem stanovených kritérií. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány na schůzkách předmětové komise a na klasifikačních poradách.

Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky probíhala téměř vždy na partnerské úrovni. Vyučující přistupovali k žákům obvykle vstřícně a s přiměřenou tolerancí. Žáci s chutí komunikovali s vyučujícími, ochotně se zapojovali do práce tam, kde jim byly nabízeny pestré a zajímavé úkoly. Příznivé je, že měli často prostor pro formulaci a vyjádření vlastního názoru. Vyučující podporovali komunikativní dovednosti žáků, dbali na jejich správné vyjadřování.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis a občanská nauka

Výuka obou předmětů ve sledovaných oborech je plánována a realizována podle platných učebních dokumentů. Učivo stanovené učebními osnovami je formou tematických plánů rozděleno do ročníků. Tematické plány vypracovávají vyučující v předmětové komisi společenskovedních předmětů. V plánování výuky se zohledňuje poměrné zastoupení předepsaných tematických okruhů, vhodné využívání mezipředmětových vztahů spolu s efektivními metodami výuky a návaznost učiva na předcházející témata. Pečlivá příprava vyučujících se ve sledovaných hodinách projevovala promyšlenou organizační strukturou a obsahovou náplní učiva.

Občanskou nauku vyučují dvě učitelky, z nichž jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro tento předmět. Vedle občanské nauky je jí svěřena výuka dějepisu, který vyučuje bez odborné způsobilosti. Obě učitelky přistupují ke své práci zodpovědně a tato skutečnost se pozitivně projevovala ve sledované výuce, vedené věcně a odborně správně.

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v kmenových učebnách, zařízených standardním způsobem. V obou předmětech pracovali žáci systémově a efektivně s učebnicemi jako zdrojem základních informací. V dějepise byly vhodným způsobem využívány jako doplňkový materiál fotografie, plakáty a ukázky architektury. Účinně a efektivně byl rovněž využíván zpětný projektor a magnetofon.

Struktura všech sledovaných hodin odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům. Učitelky upřednostňovaly metody výuky, založené na tvůrčí, aktivní účasti žáků. Tomu odpovídaly zvolené formy práce, které vedly žáky k účasti na řešení problémů s možností uplatňovat získané vědomosti i vlastní zkušenosti. Výklad nové látky byl zúžen na nezbytnou míru sdělení nových informací.

Žáci pracovali ve skupinách na různých zadáních a interpretovali výsledky své práce. Aby byla výuka dějepisu zajímavá, byl v hodinách vhodným způsobem zohledněn studijní obor žáků exkursem do oblasti architektury a výtvarného umění v kontextu probíraného tématu. Pozitivním prvkem výuky občanské nauky je skutečnost, že žákům 3. ročníků jsou zadávány seminární práce z oboru sociologie. Zdařilé práce jsou posuzovány v rámci hodin a žáci mají za úkol písemně zpracovat jejich hodnocení. Jsou tak vedeni k samostatnému vyvozování poznatků a formulaci vlastního úsudku.

Výrazným prvkem všech vyučovacích hodin byla soustavná komunikace mezi vyučujícími a žáky. Dařilo se účinně spojit vzdělávání s výchovou spolu s efektivním využitím vyučovacího času.

Sledované hodiny byly zahajovány motivačním vstupem v podobě seznámení s tématem hodiny, v dějepise přiblížením probíraného období a v občanské nauce nastíněním problematiky tématu, aktualizací, konkretizací učiva a aplikací na praktické zkušenosti žáků.

Aktivita a zájem žáků o výuku v občanské nauce se také projevila jejich účastí na mezinárodní soutěži Evropa ve škole.

Vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky probíhala na partnerské úrovni. Přístup k žákům se vyznačoval vstřícností a tolerancí. Byl založen na vzájemné důvěře a oboustranném respektu. Žáci byli zvyklí vyjadřovat vlastní názory a postoje. Podpora rozvoje komunikativních dovedností byla průběžná, byla jí věnována soustavná pozornost a vyučující dbaly na správné vyjadřování.

K hodnocení žáků sloužilo ústní zkoušení nebo ověřování znalostí pomocí písemných testů. Hodnocení bylo vždy zdůvodněné a objektivní. Při práci ve skupinách bylo částečně využíváno sebehodnocení žáků. V závěru hodin nechybělo celkové hodnocení aktivního podílu žáků na průběhu hodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis a občanská nauka jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výpočetní technice

Výuku zajišťuje šest učitelů. Podmínky odborné i pedagogické způsobilosti splňuje pět z nich, jeden splňuje pouze podmínku odborné způsobilosti. Absence požadovaného vzdělání výuku negativně neovlivnila. Pozitivně se projevily odborné znalosti vyučujících, jejich delší praxe a zájem o vyučovaný obor. Výuka probíhala podle tematických plánů, které byly v souladu s platnými učebními dokumenty. Pečlivá bezprostřední příprava učitelů na výuku spočívala převážně v přípravě zadání vhodných příkladů, vytvoření jejich vzorů a ukázek.

Hospitované hodiny probíhaly ve třech učebnách s moderním technickým i programovým vybavením. Efektivitu výuky zvyšovalo dělení tříd do tří skupin. K demonstraci pracovních postupů zvláště při práci s grafickými programy se nevyužívala zobrazovací technika. Žáci zpracovávali úkoly připravené na síťovém disku i v nakopírovaných dokumentech.

Hodiny byly zodpovědně připraveny, probíhaly v přiměřeném tempu. Po odborné stránce byly bezchybné. V úvodu hospitovaných hodin učitelé seznámili žáky s organizací výuky a s plánovaným učivem. Vhodným způsobem ověřili jejich výchozí znalosti. Ve většině sledovaných hodin bylo nové učivo soustředěno do příliš dlouhého bloku. Vzhledem k velké motivaci žáků se podařilo udržet jejich pozornost i v této části hodin. Méně často vyučující efektivně střídali činnosti žáků a procvičovali průběžně dílčí poznatky a jednotlivé úkony. Učitelé kladli důraz zejména na systemizaci učiva, na vztahové souvislosti. Připravili vhodné příklady, na kterých si žáci procvičovali jednotlivé úkony a osvojovali základní návyky. V následných komplexnějších úkolech aplikovali nové poznatky. Během samostatné práce se vyučující věnovali jednotlivcům. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo uváděno věcně správně a ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Tempo výuky bylo přiměřené a dynamické. Na procvičení nových poznatků byl ponechán dostatek času.

Vyučujícím se dařilo žáky vhodně motivovat a vytvořit příznivou pracovní atmosféru. Při výuce účelně navazovali na probrané učivo, vycházeli ze zkušeností žáků. Ti byly vedeni k správným pracovním návykům, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a představivost. Využitelnost probíraného softwaru byla hlavním motivačním prvkem. Učitelé se zaměřovali na praktické ověřování teoretických vědomostí.

Všichni vyučující přistupovali k žákům vstřícně. Jejich projev byl jasný, srozumitelný a pro žáky většinou příkladný. Vzájemná komunikace vyučujících s žáky probíhala na partnerské úrovni. Ve sledované výuce vládla vždy pracovní atmosféra.

Výsledky práce žáků učitelé pravidelně sledovali a průběžně hodnotili. Analyzovali společně se žáky nejčastěji se vyskytující chyby. Převážně kladné hodnocení práce zvyšovalo žákům sebedůvěru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech

Sledování průběhu vzdělávání a výchovy bylo ve studijních oborech Nábytkářství a Technická zařízení budov zaměřeno na odborné předměty nauka o materiálech, stavební truhlářství, technické kreslení a strojnictví. Vybrané předměty tvoří ve výše uvedených oborech základ odbornosti a návaznost na maturitní předměty. Předměty jsou vyučovány v časové dotaci stanovené schválenými učebními plány. Učební osnovy předmětů jsou v souladu s poznámkami učebního plánu vyučujícími rozpracovány do podrobných a časově rozlišených tematických plánů, které jsou schváleny ředitelem školy. V době inspekce byly časové plány plněny. Stanovené cíle výuky odpovídají profilu absolventa a jsou přiměřené aktuálnímu stavu tříd a věku žáků. Individuální vzdělávací potřeby žáků jsou respektovány. Ve sledované výuce byly výchovně vzdělávací cíle účelně naplňovány. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející témata.

Výše uvedené předměty vyučuje pět učitelů, z nichž jeden nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti (vyučuje prvním rokem). Absence pedagogické způsobilosti se v kvalitě výuky neprojevila. Ve výuce bylo vyučujícími vhodně využíváno osobních zkušeností a odborných dovedností žáků získaných v odborné praxi. Učivo bylo prezentováno věcně a odborně správně.

Výuka probíhala v klasických učebnách. Potřebnou didaktickou techniku a učební pomůcky si vyučující většinou přinášejí z přilehlých kabinetů. Při výkladu látky i při opakování využívají jak učebnic, tak odborné literatury, odborných učebních textů, schémat, prospektů a učebních pomůcek, v menší míře pak didaktické techniky (zpětný projektor). Estetická úroveň učeben je velmi dobrá.

Vyučující seznámili při zahájení výuky žáky s organizací a průběhem hodiny a vhodnou prezentací probíraných témat se jim dařilo žáky pozitivně aktivizovat a motivovat. V hodinách využívali mezipředmětové vztahy (matematika, fyzika, praxe apod.). Výklad byl veden převážně formou řízeného rozhovoru a diskuse se žáky. Učitelé postupovali v logických krocích, vedli žáky k aplikaci učiva, používali názorné a vhodné příklady z praxe. Výuka byla řízena a členěna účelně s maximálním využitím vyučovacího času. Bylo účinně využíváno problémového vyučování, individuální práce, žáci byli vedeni k samostatnému uvažování, k práci s odbornou literaturou a aktivnímu učení. Vhodným způsobem byly žákům zadávány individuální či skupinové domácí úkoly. Tempo výuky bylo voleno s ohledem na věk žáků, jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Učitelé cíleně připravovali podmínky pro týmovou spolupráci žáků a účinnou motivaci s maximálním využitím praktických znalostí, dovedností a individuálních zkušeností prohlubovali jejich zájem o výuku.

Všichni učitelé cíleně připravovali podmínky pro týmovou spolupráci žáků a účinnou motivaci s maximálním využitím praktických znalostí, dovedností a individuálních zkušeností, prohlubovali jejich zájem o výuku. Pravidla mezi učiteli a žáky byla stanovena a oboustranně akceptována. V hodinách byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků, diskusi o dané problematice, bylo dbáno na osobnostní a sociální rozvoj žáků a upevňování jejich sebedůvěry. Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemné důvěře. Ve sledovaných hodinách vládla klidná pracovní atmosféra.

Hodnocení žáků při ústním zkoušení, dílčí hodnocení při skupinovém opakování látky bylo objektivní a zdůvodněné. Učitelé dbali na přesné a srozumitelné vyjadřování žáků a správné používání odborné terminologie. Jejich otázky při prověřování znalostí žáků byly formulovány s ohledem na pochopení dané problematiky v širších souvislostech. Znalosti žáků byly velmi dobré. Frekvence prověřování znalostí je podle počtu známek dostatečně vysoká. Žáci projevovali aktivní zájem o výuku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech elektrotechnických mají velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány obvyklými způsoby ověřování vědomostí, hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech. Ve výuce jazyků jsou využívány komerční testy. Souhrnné výsledky klasifikace se v pololetí a v závěru školního roku objevují v záznamech pedagogické rady a ve výroční zprávě. Výsledky vzdělávání jsou porovnávány a analyzovány také v předmětových komisích. Hlavním evaluačním ukazatelem jsou výsledky maturitních zkoušek, úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy a nejvýznamnějším ukazatelem je uplatnění absolventů na trhu práce.

Průběh vzdělávání a výchovy ve společenskovědních předmětech je hodnocen jako vynikající, v ostatních sledovaných předmětech jako velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti byla tematická inspekce „Posouzení rovných příležitostí mužů a žen“.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola realizuje minimální preventivní program řadou akcí formou zážitkových programů a aktivních činností žáků.
- Významná je spolupráce s odbornými školami stejného zaměření v rámci České republiky a řadou škol v zahraničí.
- Škola úzce spolupracuje s příslušnou podnikatelskou sférou a Hospodářskou komorou České republiky.
- Škola má bohatou, dlouhodobou tradici. V tomto roce oslaví 140 let svého trvání.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení rozhodnutím MŠMT čj. 31 561/01-21 ze dne 27. listopadu 2001 včetně schvalovacích doložek
2. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2 ze dne 27. listopadu 2001 včetně příloh a dodatků
3. Učební plány oborů 33-42-M/001 Nábytkářství, 36-45-M/002 Technické zařízení budov, 33-42-M/003 Nábytkářství a dřevařská výroba
4. Učební osnovy předmětů občanská nauka, dějepis, anglický jazyk, německý jazyk, výpočetní technika, nauka o materiálech, stavební truhlářství, technické kreslení a strojnictví.
5. Tematické plány zpracované pro jmenované předměty platné pro školní rok 2003/2004
6. Rozvrh hodin tříd a učitelů pro školní rok 2003/2004
7. Organizace školního roku 2003/2004
8. Záznamy hospitační činnosti ředitele a zástupce

9. Třídní knihy za školní rok 2003/2004
10. Třídní výkazy
11. Zápisy z pedagogických rad školního roku 2003/2004
12. Plán činnosti předmětových komisí na školní rok 2003/2004
13. Zápisy ze schůzek předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
14. Podkladová inspekční dokumentace
15. Organizační řád školy
16. Školní řád školy
17. Vnitřní řád školy
18. Personální dokumentace vyučujících předmětů občanská nauka, dějepis, anglický jazyk, německý jazyk, výpočetní technika a odborných předmětů nauka o materiálech, stavební truhlářství, technické kreslení a strojínictví.
19. Úvazky ve školním roce 2003/2004
20. Plán činností a aktivit v rámci minimálního preventivního programu ve školním roce 2003/2004
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Střední průmyslová škola Volyně je školou s dlouholetou úspěšnou tradicí, zaměřující se na přípravu odborníků ve stavebnictví.

Výuka sledovaných předmětů je zajištěna převážně vyučujícími, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vedení školy umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Doplnkové pedagogické studium učitelů odborných předmětů je dlouhodobě plánováno. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Personální podmínky pozitivně ovlivňují vzdělávací a výchovné činnosti školy.

Vedení školy se svým působením významně podílí na zvyšování kvality výchovně vzdělávací činnosti. Řízení školy tvoří ucelený systém včetně účinné kontroly. Povinná dokumentace je průkazným dokladem o průběhu a výsledcích vzdělávání.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují v plném rozsahu realizovat zvolený vzdělávací program školy.

Sledované jevy a základní ukazatele pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy byly hodnoceny převážně jako velmi dobré. V hospitovaných hodinách byly použity různé formy a metody práce s převahou aktivní činnosti žáků. Vlastní klima ve škole i v rámci hospitovaných hodin se vyznačovalo přátelskou pracovní atmosférou a profesionálním přístupem vyučujících.

V době od poslední inspekce došlo k významnému posunu ve vybavení výpočetní technikou a rozšíření možností využívání internetu ve škole.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jiří Filla
Členové týmu	Ing. Svatomír Houska
	PaedDr. Eva Klasová
	PhDr. Marie Stolbenková

Další zaměstnanci ČŠI Libuše Komarovová

V Českých Budějovicích dne 7. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Jiří Homolka

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2. 7. 2004	07-1246/04-2053
Zřizovatel		
Rada školy		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.