



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-396/11-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Libice nad Doubravou
Sídlo:	náměstí Sv. Jiljí 11, 582 77 Libice nad Doubravou
IČO:	75 017 041
Identifikátor:	600 086 909
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Hana Jouklová, ředitelka školy
Zřizovatel:	městys Libice nad Doubravou
Místo inspekční činnosti:	náměstí Sv. Jiljí 11
Termín inspekční činnosti:	19. a 20. září 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny (škola).

Ke dni konání inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu 34 dětí z obcí Libice nad Doubravou, Suchá, Barovice, Křemenice, Kroměšín, Sloupno, Sokolovce a Libická Lhotka. Mateřská škola sídlí ve společné budově se základní školou a školní jídelnou. Ke své činnosti také využívá vybavenou školní zahradu. Dlouhodobě se předškolní vzdělávání uskutečňovalo v jedné třídě. Ve školním roce 2011/2012 z důvodu velkého množství zájemců byla mateřská škola provizorně rozšířena na dvoutrídni. Krajská hygienická stanice Kraje Vysočina ve svém protokolu o kontrolním zjištění podmiňuje povolený počet dvou tříd využíváním prostor školní družiny v případě, že denní docházka přesáhne 28 dětí. V posledním roce před vstupem do základní školy je 9 dětí, odloženou školní docházku mají 2 děti. V současné době mateřská škola neeviduje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 150 Kč.

Vzdělávání probíhá podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Jaro, léto, podzim, zima, celý rok je prima (ŠVP PV). Hlavní cíle korespondují s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Posláním mateřské školy je poskytovat dětem dostatek podnětů pro harmonický rozvoj jejich osobnosti a podporovat jejich zájem o získávání nových poznatků. Obecné cíle se shodují s pěti oblastmi vzdělávání v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Specifickým cílem je rozšiřování poznatků o přírodě a prohlubování kladného vztahu k přírodě, zdokonalování výtvarného projevu dětí s využitím rozmanitých výtvarných technik a rozvíjení hudebnosti dětí v různých oblastech s důrazem na pěkný pěvecký projev.

Ke dni konání inspekční činnosti plnilo povinnou školní docházku 36 žáků ve dvou třídách základní školy, což představuje naplněnost 60 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků.

Ve všech ročnících prvního stupně se základní vzdělávání uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Hlavním cílem dokumentu je harmonický rozvoj osobnosti všech žáků podle jejich individuálních potřeb. Nezbytnými předpoklady pro naplňování uvedeného záměru je vytváření pozitivního klimatu a nastavení otevřené komunikace s rodičovskou veřejností.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a vhodně doplňuje hlavní činnost školy. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání nebyl předmětem inspekčního hodnocení.

V posledních třech letech došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek školy (např. nový nábytek v mateřské škole a školní družině, vybavení školní jídelny, nákup dvou notebooků a dataprojektoru). V zájmu plynulého přechodu žáků na druhý stupeň základního vzdělávání a podpory partnerství se škola zapojila společně se spádovou základní školou do projektu Přispějeme k ještě kvalitnější a modernější výuce na ZŠ Chotěboř Buttulova. Rozvoj žákovských kompetencí posílila celoročními projekty (Jíme zdravě, Povolání). Za realizovaná podpůrná opatření směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jedna vyučující získala cenu Integráček udělenou Speciálně pedagogickým centrem Jihlava, prezentovala své zkušenosti z dané oblasti na mezinárodní konferenci a připravila ukázkovou hodinu pro učitele z regionu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání jsou zpracovány v požadované struktuře, v souladu s požadavky školského zákona a zásadami příslušných rámcových vzdělávacích programů a jsou zveřejněny na přístupných místech ve škole. Jejich cíle jsou jednoznačně orientovány na plnění strategických priorit ve vzdělávání a na rozvoj osobnosti dětí a žáků. Provedené inovační změny vycházejí ze zkušeností získaných postupnou realizací vzdělávacích programů a z cílených evaluačních procesů.

Mateřská škola

Podle aktuálního ŠVP PV pracuje mateřská škola prvním rokem. Obsah integrovaných vzdělávacích bloků vychází z nabídky činností a očekávaných výstupů v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Formy spontánního i řízeného učení se vzájemně prolínají a doplňují, děti mají možnost individuální volby a aktivní účasti v nabízených činnostech. Mateřská škola preferuje prožitkové učení hrou a činnostmi dětí založené na kooperativním, spontánním a situačním učení.

Součástí předškolního vzdělávání jsou cílené vycházky do přírody a okolí mateřské školy, návštěvy různých specializovaných pracovišť, besedy s odborníky. Zavedená a osvědčená je i spolupráce s logopedem. Mateřská škola nabízí účast na společných akcích pro děti a rodiče a aktivně se podílí na akcích pořádaných městysem Libice nad Doubravou. Běžně probíhají vzájemné návštěvy a aktivity dětí mateřské školy, základní školy a školní družiny. Děti prokazují ve všech vzdělávacích oblastech velmi dobré vědomosti, dovednosti a postoje. Úspěšnost dětí je průběžně hodnocena učitelkami a částečně i samotnými dětmi. Výsledky celoročního vzdělávání jsou navenek prezentovány individuálními záznamovými listy o dětech se soubory výkresů a pracovních listů, fotodokumentací, výstavkami a veřejnými vystoupeními.

Základní škola

Informace rodičovské i širší veřejnosti o vzdělávací nabídce základní školy a postupu při přijímání žáků jsou zprostředkovávány standardním způsobem, např. vývěskami, místním rozhlasem, schůzkou pro rodiče budoucích žáků apod. Při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje dle platných právních předpisů. Pro školní rok 2011/2012 byli do prvního ročníku přijati tři žáci. Pravidelnými kontakty a společnými aktivitami s mateřskou školou je zohledňována plynulá návaznost dětí z předškolního vzdělávání k základnímu vzdělávání.

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením a rodiči je poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) pomoc, což umožňuje předcházení jejich neúspěšnosti v průběhu vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti škola evidovala čtyři žáky se SVP, jejichž potřeby zohledňovala na základě doporučení příslušného poradenského zařízení. Hodnocení jejich výsledků vzdělávání probíhá podle pravidel hodnocení žáků se SVP stanovených ve školním řádu. Logopedická náprava řeči žáků je odborně zajištěna jednou vyučující a probíhá dle individuálních potřeb žáků. Tříčlenný tým vyučujících poskytuje žákům a rodičům v záležitostech vzdělávání poradenskou činnost.

Preventivní strategie jsou účinné a zaměřují se na podporu zdravého životního stylu, vztah k životnímu prostředí, rozvoj sociálních a komunikativních dovedností žáků, smysluplnou nabídku volnočasových aktivit a cílené získávání praktických zkušeností za účelem prevence rizikových jevů. Žáci jsou informováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech školy, což je doloženo záznamy v třídních knihách. Nízký počet úrazů a jejich závažnost rovněž potvrzují funkčnost preventivních systémů.

Školní učební plán vzdělávacího programu je naplňován. Osobnostní rozvoj všech žáků je zajišťován nejen prostřednictvím povinných vzdělávacích obsahů, ale i projektovým vyučováním, zájmovými aktivitami a bohatou mimoškolní činností. Disponibilními hodinami byly posíleny vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět.

V průběhu výuky byly uplatňovány pedagogické metody a přístupy podporující rozvoj kompetencí a funkčních gramotností žáků. Ti spolupracovali ve dvojicích i skupinách, vzájemně se respektovali, dodržovali společně vytvořená pravidla interakce. Projevovali se převážně spontánně, aktivně se zapojovali do různých činností a využívali prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. V průběhu vzdělávání získávali okamžitou zpětnou vazbu motivačními pochvalami, pracovali s chybou jako s přirozeným prostředkem učení. Realizované činnosti cíleně rozvíjeli čtenářskou a sociální gramotnost. V zájmu udržení pozornosti žáků byly uplatňovány relaxační prvky, mezipředmětové vztahy a docházelo ke střídání různých činností. Ve sledovaných hodinách žáci byli vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Čtenářské gramotnosti je věnována pozornost napříč jednotlivými předměty, v rámci projektového vyučování, návštěvou divadelních a filmových představení i městské knihovny v Chotěboři. Žáci jsou motivováni k četbě nabídkou žákovské knihovničky a je jim zprostředkováván prodej knih.

V zájmu úspěšného jazykového vzdělávání anglický jazyk jako povinný předmět je zařazen od druhého ročníku.

Rozvíjení sociální gramotnosti žáků je chápáno jako důležitá součást pozitivního klimatu školy, které je podporováno společným vytvářením pravidel vzájemné interakce. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prochází napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Projektová činnost podporuje schopnost komunikace a kooperace žáků. Kompetence občanské a kulturní povědomí jsou vedle výuky rozvíjeny také účastí žáků v kulturních akcích, setkáním se seniory, přípravou veřejných vystoupení, návštěvami divadelních představení a spoluprací s Centrem přípravy koní pro hiporehabilitaci CHRPA. Rozvíjení kompetencí z oblasti přírodovědného vzdělávání je realizováno prostřednictvím vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Přírodovědnou gramotnost žáků podporuje účast v různých projektech (Recyklohraní, Čistá Vysočina) i soustavný kontakt s přírodou.

Informační gramotnost je cíleně rozvíjena především v předmětu informatika, ale i v dalších předmětech se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky a zdokonalují se v samostatné práci se zdroji informací.

Škola má nastavena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu. V krátkodobém horizontu jsou výsledky analyzovány na jednáních pedagogické rady, za školní rok jsou údaje o výsledcích vzdělávání uvedeny ve výroční zprávě o činnosti školy. K zjišťování úrovně výsledků vzdělávání žáků jsou doposud využívány pouze interní nástroje. Závěry jsou školou vyhodnocovány a jsou přijímána potřebná opatření. Úroveň výsledků vzdělávání lze odvodit i z dobrých umístění žáků v různých soutěžích a úspěšnosti žáků na druhém stupni základních škol.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Na základě analýzy aktuálního stavu ředitelka zpracovala koncepční záměry. Vytvořené vnitřní normy jednoznačně stanovují pravidla pro funkční průběh vzdělávání. Plánování a řízení školy odpovídá reálným podmínkám, charakteru školy a personálnímu složení.

Kontrolní činnost podporuje funkční průběh vzdělávání a zejména realizaci školních vzdělávacích programů. Každodenní komunikace všech zaměstnanců posiluje předávání potřebných informací a přispívá k vytváření příznivého pracovního klimatu. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. V souladu se skutečností jsou vykazovány údaje o činnosti školy. Systém vlastního hodnocení je nastaven. Ředitelkou zřízená pedagogická rada na pravidelných jednáních projednává pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Výroční zprávy o činnosti školy jsou zpracovány v požadované struktuře a charakterizují školu směrem k široké veřejnosti. V minulém období ředitelka přijala opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí.

V průběhu inspekční činnosti zajišťovaly předškolní vzdělávání tři kvalifikované pedagogické pracovnice s dlouholetou praxí, jejichž kompetence jsou jasně rozděleny ředitelkou školy. Přínosem pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání je další vzdělávání učitelek a následný přenos poznatků do praxe.

Průběh základního vzdělávání zajišťovaly tři pedagogické pracovnice, dvě s požadovanou odbornou kvalifikací a jedna pedagogická pracovnice vyučuje s odbornou kvalifikací pro předškolní vzdělávání. Ředitelka školy v rámci celoživotního vzdělávání vystudovala logopedii a speciální pedagogiku. Druhá kvalifikovaná vyučující rovněž získala zaměření na speciální pedagogiku. Další vzdělávání je realizováno podle plánu, finančních možností i organizačních specifíků školy a výrazně přispívá k realizaci ŠVP ZV. Ve školním roce 2011/2012 je prioritně zaměřeno na uplatňování vzdělávacích strategií při výuce s více ročníky, jazykové kompetence vyučující a logopedickou prevencí.

Prostorové, materiální a organizační podmínky mateřské školy byly pro školní rok 2011/2012 operativně přizpůsobeny chodu dvou tříd v dopoledních hodinách a jedné třídy v odpoledních hodinách. Řešení je však přechodné z důvodu omezených prostorových a hygienických podmínek. Předškolní vzdělávání probíhá ve velmi příznivém klimatu.

Pro základní školu jsou určeny dvě prostorné třídy s pracovní relaxačními kouty a herna školní družiny. V zájmu podpory informační gramotnosti žáci využívají sedm počítačů, z nichž tři jsou připojeny k internetu. Pro realizaci tělesné výchovy slouží venkovní a sálové sportovní prostory v obci, v zimním období je využívána tělocvična blízké základní školy. Pro odpočinek žáků v průběhu vzdělávání slouží relaxační prostor v areálu školy. Stávající materiálně technické zázemí školy umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu.

Škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s přímými náklady na vzdělávání, a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele financovala provozní náklady. Výdaje na zájmové a sportovní aktivity a podporu žáků se ŠVP byly financovány z dotace zřizovatele. K zefektivnění základního vzdělávání škola čerpá finanční prostředky z projektu EU peníze školám. Tyto zdroje jsou zaměřeny na vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků, individualizaci výuky, jazykové kompetence pedagogických pracovníků, inovaci a zkvalitnění prostředků informačních a komunikačních technologií, podporu matematické a přírodovědné gramotnosti žáků.

Příznivým způsobem probíhá vzájemná komunikace s rodiči. Pozitivní vztahy jsou nastaveny se zřizovatelem a směřují zejména do oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy, ale podporují i kulturní a společenský život místní komunity. Ředitelka školy zpřístupňuje školské radě jednotlivé dokumenty ke schvalování i vyjadřování, a tímto plní povinnosti vyplývající ze školského zákona.

Další kontakty jsou navázány s poradenským zařízením, místními organizacemi a základními školami v regionu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy.

Oboustranně pozitivně je hodnocena vzájemná spolupráce mateřské školy a základní školy, což příznivě ovlivňuje návaznost ve vzdělávání.

Organizace a provoz dvou tříd mateřské školy ve školním roce 2011/2012 jsou nepříznivě ovlivněny nedostatečným prostorovým a hygienickým zázemím pro stávající počet přijatých dětí. Realizace vzdělávací činnosti včetně jejího plánování a vyhodnocování probíhá na kvalitní úrovni. Silnými stránkami mateřské školy jsou plně kvalifikovaný a zkušený pedagogický tým, promyšlenost vzdělávacích forem a metod, příznivé vnitřní klima školy a otevřenost vůči rodičům i veřejnosti.

Průběh vzdělávání v esteticky upraveném prostředí základní školy, projektové vyučování a zájmová činnost podporují osobnostní rozvoj žáků a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj. Respektováním vzdělávacích potřeb jednotlivců základní škola vytváří rovné příležitosti pro všechny žáky. V rámci hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá doposud závěry z interních zdrojů.

Partnerská komunikace mateřské školy a základní školy příznivě přispívá k naplňování strategických záměrů vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

Nováková v. r.

V Jihlavě dne 26. září 2011

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Hana Jouklová, ředitelka školy

Jouklová v. r.

V Libici nad Doubravou dne 7. 10. 2011

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.