



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Odborné učiliště a Praktická škola, Kelč, nám. Osvoboditelů 1

Adresa: nám. Osvoboditelů 1, 756 43 Kelč

Identifikátor školy: 600 027 236

Termín konání inspekce: 3. – 5. listopad 2003

Čj.:	o3-1181/03-5039
Signatura:	ko4nx507

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovy v učebním oboru 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce a v učebním oboru 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví v odborném výcviku a ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova), v učebním oboru 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce v odborných předmětech (základy botaniky, květinářství, ovocnictví) a v učebním oboru 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví v odborných předmětech (odborné kreslení, technologie, stroje a zařízení) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaném období školního roku 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v učebním oboru 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce a v učebním oboru 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví v odborném výcviku a ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova), v učebním oboru 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce v odborných předmětech (základy botaniky, květinářství, ovocnictví) a v učebním oboru 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví v odborných předmětech (odborné kreslení, technologie, stroje a zařízení) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaném období školního roku 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v učebním oboru 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce a v učebním oboru 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví v odborném výcviku a ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova), v učebním oboru 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce v odborných předmětech (základy botaniky, květinářství, ovocnictví) a v učebním oboru 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví v odborných předmětech (odborné kreslení, technologie, stroje a zařízení) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaném období školního roku 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Odborné učiliště a Praktická škola, Kelč, nám. Osvoboditelů 1 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Zlínským krajem. Škola sdružuje odborné učiliště (dále jen OU), praktickou školu (dále jen PrŠ), školní jídelnu a internát. Podle platného Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 713/01-21 má škola stanovenou kapacitu v OU 200 žáků a v PrŠ 20 žáků. K 30. září 2003 škola uvádí celkem 126 žáků (toho 3 žáky z PrŠ). Stanovená kapacita tak nebyla překročena.

V letošním školním roce probíhá výuka v odborném učilišti ve čtyřech učebních oborech ve všech třech ročnících v deseti třídách. V učebních oborech 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce (37 žáků), 31-59-E/001 Šití oděvů (23 žáků), 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví (31 žáků) a 36-67-E/001 Zednické práce (32 žáků).

Žáci jsou převážně z oblastí Vsetínska, Olomoucka a Novojičínska. Na internátě bylo vykazováno k 15. říjnu 2003 68 žáků (stanovená kapacita 100 lůžek). Škola se nachází v historické budově, která má přilehlé velké pozemky se skleníky. V současné době pokračuje přestavba kotelny pro účely tělocvičny. Vedení školy od poslední inspekce zabezpečilo např. provedení nových venkovních omítek školy, její plynofikaci, renovaci tabulí, opravu stolů v zámečnické dílně, suterénu a šaten. Některé práce uskutečnili i žáci školy učebních oborů Zámečnické práce ve stavebnictví a Zednické práce. Výzdobu interiérů částečně dotváří i žáci dalších učebních oborů Šití oděvů a Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Učitelství sbor, který zabezpečuje výuku v učebním oboru 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce a v učebním oboru 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví ve sledovaných předmětech, je složen z šestnácti pedagogů včetně zástupce ředitele a vedoucího odborného výcviku. V uplynulém období proběhla částečná obměna pedagogických pracovníků školy (odchod do důchodů, přijetí dalších učitelů vzhledem k vyššímu počtu žáků), přesto má pedagogický sbor výrazně starší věkový průměr. V současné době nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dvanáct vyučujících. Odpovídající odborné vzdělání nemá osm učitelů (dva učitelé odborného výcviku nejsou vyučeni v příslušném oboru, tři učitelé odborných předmětů nemají vysokou školu a tři učitelé vyučují některé předměty bez stanovené odbornosti) a pedagogické vzdělání chybí čtyřem vyučujícím. Dokončené studium speciální pedagogiky má dvanáct učitelů. Mnozí z uvedených pedagogických pracovníků mají víceleté odborné a praktické zkušenosti v oboru, který vyučují, což se kladně promítlo zejména do odborné složky vyučování. Absence pedagogického vzdělání se u některých začínajících učitelů projevila v menší míře využíváním speciálních metod výuky. Výchovný poradce si v současné době dokončuje příslušné vysokoškolské vzdělání. Při skladbě úvazků pedagogických pracovníků respektuje vedení školy možnosti dané složením pedagogického sboru a velikostí odborného učiliště.

Řízení školy ve sledované oblasti zajišťuje ředitel, zástupce ředitele a vedoucí odborného výcviku. Jejich kompetence jsou stanoveny v organizačním řádu a činnost je specifikována v celoročním plánu školy a v měsíčních i týdenních plánech. Organizační struktura odborného učiliště je účelná a funkční. Poradními orgány ředitele školy jsou pravidelné porady vedení, pracovní porady, pedagogická rada, výchovný poradce a metodická i předmětové komise. Náplní porad vedení je převážně zajišťování materiálně-technického vybavení výuky, příprava a konání přijímacího řízení, závěrečných zkoušek, propagace školy a zabezpečování dalších školních i mimoškolních akcí, ale také vyhodnocování poznatků z kontrolní a hospitační činnosti. Pedagogická rada se pravidelně zabývá prevencí absence žáků, výsledky vzdělávání a organizačními záležitostmi. Předmětové komise jsou stanoveny podle oborů a sledují propojení teoretického a praktického vyučování, rozpracovávají učební osnovy, méně se však zabývají metodami výuky. Ustanovena je i předmětová komise pro všeobecně vzdělávací předměty. Ve škole je neformální propojení mezi třídním učitelem, učitelem odborného výcviku a vychovatelem, kteří si vzájemně předávají informace o svých žácích a v případě nedostatků v učení, v chování žáků situaci společně řeší. Pro informovanost vyučujících slouží převážně jejich každodenní kontakt s vedením školy, nástěnky ve sborovně, pedagogická rada, metodická a předmětové komise.

Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům je věnována pozornost. Pomoc nekvalifikovaným učitelům se však u některých z nich výrazně neprojevila. Systém vedení zaměstnanců má škola vytvořen. Kontrolní a hospitační činnost, kterou uskutečňuje zástupce ředitele a vedoucí odborného výcviku, je zaměřená převážně na pedagogickou oblast a z provedených hospitací jsou vedeny konkrétní zápisy se závěry. Kontrolu provozu školy uskutečňuje ředitel školy průběžně, vlastní hospitační činnost provádí v menší míře. Nedostatky zjištěné inspekcí ve výuce některých předmětů (případně v odborném výcviku) ukazují, že četnost a způsob hospitací a kontrol není vždy plně efektivní. Škola má vytvořen plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků. V současné době se výchovná poradkyně vzdělává ve specializačním studiu výchovného poradenství a tři učitelé si doplňují pedagogické vzdělání. Učitelé se zdokonalují v kurzech informační gramotnosti a dalších seminářích k prohloubení jejich odbornosti, vedoucí pracovníci se vzdělávají v oblastech řízení školy.

Hodnocení zaměstnanců je vedením školy průběžně uskutečňováno. Provádí se především při rozborech hospitací s jednotlivými vyučujícími. Sebehodnocení zaměstnanců má většinou vliv na jejich zájem o další vzdělávání.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v učebním oboru 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce a v učebním oboru 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví v odborném výcviku a ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova), v oboru 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce v odborných předmětech (základy botaniky, květinářství, ovocnictví) a v oboru 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví v odborných předmětech (odborné kreslení, technologie, stroje a zařízení) jsou celkově hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka žáků teoretických předmětů obou učebních oborů probíhá v historické budově školy. Prostory jednotlivých učeben většinou odpovídají potřebám menších kolektivů, v některých z nich nejsou však psychohygienické podmínky příznivé zvláště vzhledem k omezenému prostoru některých tříd ve vztahu k počtu žáků a k osvětlení. Učebny jsou vybaveny starším nábytkem, tabulemi a vhodnou didaktickou technikou. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá v kmenových třídách, některé z nich jsou současně i odbornými učebnami.

Učitelé mají určená pracovní místa ve sborovně školy a ve svých menších kabinetech, které mají i funkci příručních knihoven atd. Od poslední inspekce se zlepšilo vybavení odborných učeben podpůrnými demonstračními pomůckami. Estetická úroveň je většinou průměrná, výzdoba v učebnách je zaměřena k odborné tematice některých učebních oborů, dekoraci na chodbách tvoří převážně vystavené artefakty žáků školy, s menším ohledem na architektonické prvky stavby.

Odborný výcvik je v učebním oboru Zámečnické práce ve stavebnictví uskutečňován v přízemí školy ve třech dílnách se základním zázemím pro učitele odborného výcviku. V nich jsou optimálně rozmístěny pracovní stoly a potřebné stroje i přístroje. Některá zařízení jsou však již částečně opotřebovaná. Pracoviště jsou opatřena tabulemi a doplněna odbornými schémata. Počet pracovních míst v dílnách odpovídá potřebám skupinovému vyučování. Pro výuku témat svařování plamenem a řezání kyslíkem nemá škola dostatečné vybavení. Využívána je svářečská škola ve Valašském Meziříčí.

Odborný výcvik učebního oboru Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce se uskutečňuje v celém rozlehlém areálu v bezprostřední blízkosti školy. Jedná se především o zahradnické plochy, skleníky, pařeniště, sklady. V jednom ze skleníků jsou prostory vybaveny pracovními stoly. V případě zhoršeného počasí nebo potřebě plnění některých témat společně ve více skupinách jsou dané prostory nedostatečné. Sklady, skleníky i pařeniště jsou funkční, ale zčásti opotřebované.

Samostatnou odpočinkovou místnost nemají oba obory k dispozici, částečně jsou využívány prostory v šatně žáků.

V odborných předmětech učebního oboru Zámečnické práce ve stavebnictví je dostatek názorných učebních pomůcek i zásluhou jejich výroby v odborném výcviku. Využívány jsou starší učebnice, neboť nové nebyly vydány.

Pro výuku matematiky jsou ve škole k dispozici geometrické modely těles a rýsovací náčiní pro učitele. Pro předměty květinářství a ovocnictví jsou využívány odborné učebnice a časopisy.

V pracovních stolech odborných dílen je dispozici dostatek většinou staršího ručního nářadí. Pro odborný výcvik učebního oboru Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce má škola odpovídající množství funkčních nástrojů i nářadí a také malou zahradní techniku.

Žáci obdrželi pracovní oblečení a obuv i učebnice. Ochranné pracovní pomůcky jsou pro potřeby výuky na pracovištích odborného výcviku.

Vedení školy uskutečňuje kontrolu v oblasti materiálně-technických podmínek. Při plánování, nákupu pomůcek, materiálu apod. vychází z požadavků vyučujících, výukových potřeb a finančních možností. V současné době jsou v části bývalé kotelny připravována pracoviště i pro výuku některých témat v učebním oboru Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v učebním oboru 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce a v učebním oboru 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví v odborném výcviku a ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova), v oboru 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce v odborných předmětech (základy botaniky, květinářství, ovocnictví) a v oboru 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví v odborných předmětech (odborné kreslení, technologie, stroje a zařízení) jsou celkově hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory – učební obor 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce a učební obor 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví

Realizace vyučovaných oborů

Oba učební obory jsou realizovány v souladu s aktuálním Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 713/01-21 ze dne 6. prosince 2001, s účinností od 12. září 2001.

Vzdělávací programy obou sledovaných vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Učební dokumenty

Rozvrh hodin a učební plány školy jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Obsah učebních osnov je zachován a změny respektují uplatnitelnost žáků na trhu práce. Ve sledovaných předmětech jsou platné učební osnovy dodržovány, nepřekračují povolených 30 %.

Povinná i podpůrná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných odborných předmětech, ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, občanská výchova, matematika) a v odborném výcviku.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrola naplňování učebních osnov

Naplňování učebních dokumentů je vedením školy sledováno. Průběžně je porovnáván soulad výuky s platnými osnovami. Při zjištěných nedostatcích jsou realizována opatření k nápravě.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Rozvrh hodin z psychohygienického hlediska převážně odpovídal potřebám žáků. Nevhodné se jeví tříhodinové zařazení předmětu technologie v jednom vyučovacím dnu. Žákovská práva a povinnosti vymezuje srozumitelně vypracovaný nový školní řád.

Žáci získávají informace prostřednictvím svých třídních učitelů, učitelů odborného výcviku a různých vývěsek. Rodiče jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách, zprávami v žákovských průkazech, korespondenční formou a při návštěvách školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství

Funkci výchovné poradkyně vykonává učitelka odborného výcviku. Má vypracován plán výchovného poradenství, který je konkrétní, adresný a termínovaný. Výchovná poradkyně zajišťuje informovanost třídních učitelů i jednotlivých vyučujících, spolupracuje s PPP a SPC, podílí se na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky, zajišťuje pomoc při zjištění vzdělávacích potíží žáků, napomáhá řešit výchovné problémy žáků. Současně vykonává funkci metodika prevence sociálně-patologických jevů. S rodiči a zákonnými zástupci spolupracuje v případě potřeby bezprostředně prostřednictvím písemného kontaktu a na rodičovských schůzkách. Žákům i jejich rodičům podává informace o možnostech dalšího studia nebo praktického uplatnění. Spolu s ostatními pedagogy se podílí rovněž na přípravě a realizaci některých akcí mimo vyučování, které jsou podle svého zaměření zapracovány do celoročního plánu školy a internátu. Do působnosti výchovného poradce spadá také částečně náborová činnost. Výchovná poradkyně má k dispozici vlastní pracovnu a dle potřeby a zájmu žáků také konzultační hodiny. Má velmi dobrý přehled o potížích žáků a je jim i jejich zákonným zástupcům k dispozici při jejich řešení.

Škola se problematikou výchovného poradenství zabývá v odpovídajícím rozsahu a společně se složkou procesu vzdělávání se velmi dobře integruje do každodenního života školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova)

Předměty se ve sledované výuce vyučovaly podle schválených učebních osnov zpracovaných do tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Výukové cíle byly vždy formulovány a plněny. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla celkově dobrá.

Výuka předmětů sledovaných učebních oborů byla zajištěna třemi učiteli, z nichž jeden splňoval podmínky odborné i pedagogické způsobilosti v plném rozsahu, jedna učitelka byla odborně a pedagogicky způsobilá pro školy druhého cyklu a třetí učitelka byla bez odborné a pedagogické způsobilosti. Přestože má tato učitelka pedagogické zkušenosti získané dlouholetou praxí jako učitelka odborného výcviku, v části výuky se objevily některé metodické i odborné nedostatky vyplývající z nedostatečné kvalifikace.

Při výuce se pracovalo většinou s učebnicemi a sešity, nebylo využito namnožených příkladů, cvičení a textů s ohledem na individuální tempo některých žáků a jejich úroveň grafomotoriky. Kromě jedné hodiny nebyla využita didaktická technika, obrazový materiál či jiné názorné pomůcky byly využity v menší míře.

Sledované hodiny byly zaměřeny převážně na výklad nového učiva, měly většinou stereotypní průběh. Na začátku hodiny proběhlo vždy krátké orientační opakování, v některých případech pouze s částečným zapojením žáků. Výklad nového učiva probíhal tradičně frontální metodou. Byl srozumitelný, ale žáci ho převážně vnímali pasivně. Učitelky zapisovaly učivo na tabuli, někdy ovšem bez zohlednění individuálního tempa žáků a kontroly, zda žáci stíhají opisovat a zda rozumí novým pojmům. V části výuky občanské

výchovy byl výklad méně systematický, vyskytly se i určité nepřesnosti. Učitelé měli většinou ve výuce dominantní postavení a vytvářeli pro žáky malý prostor pro aktivní učení. Výjimkou byly především dvě hodiny matematiky, kdy žáci pracovali více samostatně s individuální pomocí učitelů, kteří důsledněji respektovali individuální dispozice a tempo žáků. Ve sledovaných hodinách byly zadávány domácí úkoly. Zápis učiva byl v některých hodinách dominantní činností žáků a realizovaný všemi žáky stejnou rychlostí snižoval celkovou efektivitu práce.

V hospitovaných hodinách bylo ve dvou případech (matematika, český jazyk a literatura) více využito motivačních prvků a aktualizace učiva, méně však v hodinách občanské výchovy, přičemž probíraná látka poskytovala více možností. Motivace pochvalou a hodnocení za práci v hodině se vyskytovaly v potřebné míře, někteří žáci byli individuálně zkoušeni a klasifikováni. V jednom případě bylo účinně využito i sebehodnocení žáků.

Atmosféra v hodinách byla klidná, přístup učitelů k žákům byl přátelský. Rozvoji komunikativních dovedností žáků nebyla vždy věnována potřebná pozornost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova) sledovaných oborů jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech (květinářství, základy botaniky, ovocnictví) učebního oboru Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce

Ve všech hospitovaných hodinách probíhala výuka dle vypracovaných tematických plánů, odpovídajících schváleným učebním dokumentům, které koordinovala (tak jako u všeobecně vzdělávacích předmětů) předmětová komise příslušných odborných předmětů. Návaznost učiva v jednotlivých ročnících byla dodržena. Bezprostřední příprava na výuku byla ze strany učitelů přiměřená.

Výuku sledovaných odborných předmětů zajišťovaly dvě učitelky, které nesplňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku odborných předmětů v daném typu školy. Přesto dlouholeté pedagogické a odborné zkušenosti se projeví pozitivně ve věcné správnosti výuky a v celkové kvalitě vyučování.

Ve sledovaných hodinách byly z učebních pomůcek využívány učebnice (v jednom případě ne zcela vyhovující), obrazový materiál a ukázky přírodního materiálu. Práce s jinými didaktickými pomůckami a PC nebyly do výuky zařazeny.

Všechny sledované hodiny byly z hlediska obsahu odborně strukturované, se stanovením cílů. Organizace výuky měla rysy dlouhodobě stereotypního způsobu vedení, většinou byly uplatněny osvědčené metody frontálního vyučování. Po úvodním seznámení s tématem hodiny a opakování učitelky většinou navazovaly výkladem nového učiva. Po skončení frontálního výkladu dostali žáci prostor k opisování textů do sešitů. V některých případech však chyběla důslednější kontrola učitelky, zda žáci adekvátně k jejich možnostem a schopnostem stíhají opisovat a porozuměli novým pojmům. Učitelky občas zapojovaly žáky do probírané problematiky, snažily se poznatky propojovat s praxí. Pozitivem bylo, že metody a formy práce vedly většinou k efektivní výuce. Mezipředmětové propojení a navazování na znalosti z jiných předmětů bylo prokazatelné.

Motivace žáků spočívala v podrobném seznámení s obsahem hodiny a v pochopení uplatnění získaných poznatků v praxi. V některých případech vhodně zvolené příklady a názorné ukázky skutečných reálií zvyšovaly pozornost žáků. V úvodu hodin probíhalo většinou frontální opakování, hodnocení výkonu žáků bylo většinou pozitivně motivující a přiměřené, stejně tak průběžné a závěrečné shrnutí. Vhodně udělovaná individuální pochvala zvyšovala pracovní atmosféru ve třídě, nevedla však k sebehodnocení žáků.

Hodiny byly živější, více byly zohledněny individuální dispozice a možnosti jednotlivých žáků. Při komunikaci mezi žáky a učitelkami bylo dbáno na správnou úroveň slovního projevu. Pokyny vyučujících byly jasné a dobře formulované. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách bylo klidné a přátelské prostředí se vzájemně se respektujícími vztahy vyučujících a žáků.

Ve většině sledovaných vyučovacích hodin nechybělo pravidelné ověřování pochopení učiva žáky. Z průběhu výuky vyplývalo, že žáci mají zažitě dobré výukové návyky, jsou zvyklí samostatně se uplatňovat v návaznosti na dovednosti průběžně získávané z praxe.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech (květinářství, základy botaniky, ovocnictví) sledovaného oboru jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech (odborné kreslení, technologie, stroje a zařízení) učebního oboru Zámečnické práce ve stavebnictví

Hospitace se uskutečnily u jedné vyučující, která sama učí všechny uvedené odborné předměty v učebním oboru Zámečnické práce ve stavebnictví. Cíle výuky byly učitelkou jasně stanoveny a v průběhu sledovaného vyučování byly vhodné a přiměřené k aktuálnímu stavu žáků a jejich vzdělávacím potřebám. Učivo probírané v hospitovaných hodinách navazovalo na předcházející témata.

Učitelka nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se však ve sledované výuce neprotížilo. V jejím výkladu nebyly pozorovány nepřesnosti a ve vedení výuky nevhodné metodické postupy.

Vybavení a uspořádání odborné učebny odpovídalo potřebám stanovených cílů výuky. Vhodně byl využíván televizní okruh k ukázkám technologických postupů, nákrešů a schémat. Míra využívání didaktické techniky a názorných pomůcek byla vysoká. Ve všech předmětech měli žáci učebnice staršího data, které vyučující využívala k doplnění některých ukázek.

Řízení výuky učitelkou bylo účelné, vnitřní členění hodin odpovídalo potřebám žáků i stanoveným cílům. Žáci se většinou iniciativně zapojovali do procesu výuky. Tempo vyučování zohledňovalo individuální potřeby žáků. Nízké počty žáků ve třídách umožňovaly učitelce sledovat přítomné žáky, jejich konání a reagovat na ně. Činnost učitelky spočívala většinou v předávání poznatků s aktivní spoluúčastí žáků. Učitelka se v průběhu výuky žáků dotazovala a sledovala zda učivo pochopili. Úměrný byl čas k diktování některých údajů, které si žáci psali do svých sešitů. Ojedinele někteří žáci tempu zápisů nestačili.

V hospitovaných hodin byla výrazná vstupní motivace. Stávající vědomosti žáků byly využívány a žáci byli cíleně zapojováni do procesu výuky. Samostatný projev žáků byl rozvíjen. Práce s chybou byla většinou účinně využívána. Mezipředmětové vztahy byly převážně vhodně uplatněny. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin byl zaznamenán zájem žáků o výuku.

Málo početné třídní kolektivy, vstřícnost učitelky a slušné chování žáků vytvářely klidnou pracovní atmosféru, která se vyznačovala vzájemným respektem a tolerancí. Nežádoucí chování žáků nebylo zaznamenáno. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace. Systém práce učitelky převážně poskytoval prostor pro vyjadřování vlastního názoru, pro argumentaci nebo diskusi. Komunikativní dovednosti žáků byly cílevědomě rozvíjeny.

Při opakování zadávala vyučující krátké testy a písemné práce. Správné odpovědi byly oceňovány pochvalou. Individuální schopnosti žáků učitelka respektovala. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo využíváno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech (odborné kreslení, technologie, stroje a zařízení) sledovaného oboru jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku v učebních oborech Zámečnické práce ve stavebnictví a Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce

Odborný výcvik sledovaný v obou učebních oborech, ve všech třech ročnících vyučovalo devět učitelů odborného výcviku (dále jen UOV). Cíle výuky byly vhodně a přiměřeně stanoveny k aktuálnímu složení jednotlivých skupin žáků. Vycházely z platných učebních osnov a navazovaly na předcházející učivo.

Vyučování bylo zajištěno devíti pedagogy, z nichž tři mají odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost. Vyučení v příslušném učebním oboru chybí dvěma UOV (jsou však absolventi střední odborné školy s potřebným zaměřením) a čtyři nemají rozšiřující studium speciální pedagogiky. Absence pedagogického vzdělání u některých vyučujících částečně snižovala úroveň výuky v oblasti metodické. Výuka byla věcná a odborně správná.

Výuka učebního oboru Zámečnické práce ve stavebnictví probíhala ve třech zámečnických dílnách. Učitelé vhodně využívali ukázek hotových výrobků, nákrešů součástí i zápisů na tabuli. Každý žák měl k dispozici své pracovní místo (pracovní stůl s nejnужnějšími nástroji).

Odborný výcvik učebního oboru Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce se uskutečňoval ve sklenících, na pozemku i v sadě školy. V nepříliš vhodných prostorách základního skleníku byly k pracovním činnostem využívány pracovní stoly.

Pro stanovená témata měli všichni žáci dostatek pracovního nářadí i nástrojů. Některé pracovní pomůcky však byly částečně opotřebované. Materiál k dané činnosti byl školou zajištěn. Všichni žáci v odborném výcviku měli přiměřené pracovní oblečení a obuv v souvislosti s činnostmi, které v době inspekce vykonávali. Na pracovištích byla dodržována čistota a pořádek.

Skupiny žáků byly rozděleny rovnoměrně, podle ročníků. Ředitel školy využil možnosti dané vyhláškou a v některých skupinách žáků v odborném výcviku jejich počet o jednoho, případně o dva žáka zvýšil. V době sledované výuky byl stanovený počet žáků ve skupinách dodržen. Výuka odborného výcviku byla vedena skupinově i individuálně. Učitelé žákům předváděli správný pracovní postup a následně při jednotlivých úkolech žáky kontrolovali. Pomáhali jim při konkrétních technologických postupech. Individuální tempo výuky a zadané úkoly většinou respektovaly zvláštnosti žáků. U některých začínajících učitelů byl zaznamenán nevhodný požadavek, aby všichni žáci zadanou činnost uskutečňovali ve stejném čase.

Motivace žáků byla dána jejich velkým zájmem o pracovní činnosti. Žáci vzájemně spolupracovali za vedení UOV. Velkou motivací žáků je také jejich odměňování za produktivní činnost.

Pedagogové měli přirozenou autoritu. Interakce mezi UOV a žáky však byla v některých skupinách slabší. Stanovená pravidla výuky žáci akceptovali.

V průběhu učebního dne si UOV ověřovali jak žáci zvládli pracovní postupy a slovně oceňovali jejich pokrok. Hodnocení učebního dne bylo uskutečňováno při jeho závěru. Individuální schopnosti žáků byly respektovány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku sledovaných oborů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro posouzení znalostí žáků využívá odborné učiliště vstupních prověrek 1. ročníku z matematiky a českého jazyka a literatury s porovnáním následných pololetních písemných prací žáků.

Škola uskutečňuje pravidelně tzv. normový den, což jsou souborné práce žáků v odborném výcviku, kde se sleduje i návaznost teoretických odborných předmětů a praktického vyučování.

Žáci školy se pravidelně účastní soutěží odborných dovedností. Pravidelná účast odborného učiliště na odborných výstavách a prezentacích (některé jsou i celostátní) slouží vedení školy ke srovnání znalostí a dovedností vlastních žáků s pracemi žáků škol stejného zaměření.

Škola zjištěné výsledky analyzuje a přijímá opatření například v zařazení dalšího tématu ve výuce konkrétního předmětu, v povýšení počtu vyučovacích hodin ve stanovených tématech, ve kterých žáci více chybují a v důraznější aplikaci učiva do praxe.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Aktuální Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 713/01-21 je v souladu s platnou Zřizovací listinou čj. 1155/2001/Šk.

Veřejnost má možnost získat bližší informace o náplni a obsahu výuky na webových stránkách školy, při dnech otevřených dveří a také inzercí v regionálním tisku. Zástupci školy se účastní propagačních akcí středních škol a spolupracují s úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou, diagnostickým ústavem, střediskem výchovné péče, výchovnými poradci zvláštních škol atd.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 713/01-21 ze dne 6. prosince 2001, s účinností od 12. září 2001
2. Zřizovací listina vydaná Zlínským krajem čj. 11 55/2001/Šk ze dne 12. září 2001
3. Inspekční zpráva čj. 153 301/99-5039 ze dne 23. listopadu 1999
4. Výkaz o speciálních školách V 4-01 k 30. září 2003
5. Příloha k výkazu o speciálních školách V 4a-01 k 30. září 2003
6. Výkaz o ubytovacím zařízení V19-01 k 15. září 2003
7. Školní řád ze dne 25. listopadu 2002
8. Rozvrh hodin – školní rok 2003/2004
9. Rozvrh přestávek – školní rok 2003/2004
10. Přehled zkratk předmětů – školní rok 2003/2004
11. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2002/2003
12. Plán práce školy na školní rok 2003/2004
13. Měsíční plány – září, říjen, listopad 2003
14. Týdenní plány – září, říjen a první týden v měsíci listopadu 2003
15. Učební plán školy učebního oboru 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce – školní rok 2003/2004
16. Učební plán školy učebního oboru 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví – školní rok 2003/2004
17. Rozpracované učební osnovy typ A ve sledovaných předmětech – školní rok 2003/2004
18. Organizační řád – školní rok 2003/2004

19. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy/září – prosinec 2003
20. Jmenování ředitele školy čj. 28 422/97-61 ke dni 1. září 1997
21. Jmenování zástupce ředitele čj. 1136/2001 s účinností od 1. ledna 2002
22. Jmenování vedoucího odborného výcviku s účinností od 1. září 2002
23. Dokumentace žáků učebních oborů Zámečnické práce ve stavebnictví a Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce – školní rok 2003/2004
24. Udělení výjimek ředitelem školy k počtu žáků ve třídách a skupinách – školní rok 2003/2004
25. Katalogové listy, třídní knihy a deníky evidence odborného výcviku učebních oborů Zámečnické práce ve stavebnictví a Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce – školní rok 2003/2004
26. Zásady pro odměňování žáků za produktivní činnost – školní rok 2003/2004
27. Plán a zápisy z porad vedení – školní rok 2003/2004
28. Plán a zápisy z kontrol zástupce ředitele školy a vedoucího odborného výcviku – školní rok 2003/2004
29. Plány a zápisy předmětových komisí – všeobecně vzdělávacích předmětů a komisí pro učební obory Zámečnické práce ve stavebnictví a Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce na školní rok 2003/2004
30. Zápisy z pedagogické rady školní rok 2002/2003 a 2003/2004
31. Personální dokumentace vyučujících ve sledovaných předmětech v učebních oborech Zámečnické práce ve stavebnictví a Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce - školní rok 2003/2004
32. Vybrané sešity a žákovské knížky žáků navštívených tříd v době inspekce

ZÁVĚR

V personálních podmínkách vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům učebních oborů Zámečnické práce ve stavebnictví a Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce jsou nedostatky v oblasti vzdělání učitelů a v systému vedení nekvalifikovaných a začínajících učitelů. Mnozí vyučující nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Stabilizovaný pedagogický sbor má výrazně starší věkový průměr. Organizace činnosti a provozu školy i delegování pravomocí odpovídá velikosti odborného učiliště a je funkční.

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů kontrolovaných oborů většinou umožňují plnění učebních dokumentů a jejich deklarovaných výchovně-vzdělávacích cílů, některá témata v odborném výcviku učebního oboru Zámečnické práce ve stavebnictví jsou uskutečňována ve svářečské škole mimo odborné učiliště. Vybavení v odborném výcviku je již více opotřebované, pro výuku v odborných předmětech Zámečnické práce ve stavebnictví chybí vydání nových učebnic.

Učební plány jsou dodrženy, učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Pedagogická dokumentace je průběžně vedena a průkazně zachycuje výchovně-vzdělávací proces. Z hlediska rozvrhu vyučovacích hodin bylo zjištěno nevhodné tříhodinové zařazení předmětu do jednoho dne. O výsledcích ve vzdělávání jsou žáci a rodiče pravidelně informováni.

Ve výuce převažovala pozitiva, formy a metody práce jednotlivých vyučujících respektovaly charakter učiva. Absence kvalifikačních předpokladů u některých pedagogů se zčásti negativně projevila zejména v oblasti věcné správnosti výuky, v malé variabilitě metod práce

a v souvislosti s respektováním individuálních schopností a možností postižených žáků. Pozitivem je, že se většině učitelů daří přenášet praktické zkušenosti z oboru do výuky. V některých hodinách převažovala dominantní práce učitelů nad aktivním učením žáků, méně byla využívána zpětná vazba. Někteří učitelé zařazovali moderní prvky výuky a prováděli účinnou vstupní motivaci. Výrazným pozitivem byla celková atmosféra ve škole, příznivé klima pro práci, vstřícné jednání učitelů a dobré vztahy mezi nimi a žáky.

Od poslední inspekce (v listopadu 1999) byl vytvořen komplexní školní řád, který zahrnuje všechny oblasti výchovně-vzdělávací činnosti školy, více se ve výuce uplatňuje zásada názornosti a žákům byl vytvořen větší prostor pro komunikaci. Škola připravila projekt, který se v současné době realizuje a jehož součástí jsou i nová pracoviště pro učební obor Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.
Členové týmu	Mgr. Alena Demlová	Alena Demlová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Helena Hlušková
Jana Mičolová

V Uherském Hradišti dne 19. listopadu 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. listopadu 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Pavel Jiříček, ředitel školy	Pavel Jiříček v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69	15. listopad 2003	o3-1214/03
Rada školy	Není ustanovena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.