



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-256/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-52/26-C

Název	Soukromá základní škola a mateřská škola Viva Bambini s.r.o.
Sídlo	B. Němcové 752, 370 01 České Budějovice
E-mail	klara@montessoricb.cz
IČO	28 133 447
Identifikátor	691 003 734
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Klára Štěpánková
Zřizovatel	Soukromá základní škola a mateřská škola Viva Bambini s.r.o.
Místo inspekční činnosti	B. Němcové 752, České Budějovice nám. Bratří Čapků 1267, České Budějovice
Inspekční činnost na místě	3. 3. 2026 – 5. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Soukromá základní škola a mateřská škola Viva Bambini s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Ve všech součástech školy je uplatňována Montessori pedagogika. K datu inspekční činnosti se

v základní škole vzdělávalo 73 žáků prvního až devátého ročníku v pěti třídách. Třídy jsou uspořádány do trojročí, která umožňují společné vzdělávání a spolupráci žáků napříč ročníky. Do zájmového vzdělávání bylo v jednom oddělení zařazeno 30 účastníků. V mateřské škole se vzdělávalo 19 dětí v jedné třídě, z toho šest v posledním roce předškolní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka základní školy a zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu vzájemně spolupracují při řízení školy. Společně v souladu se strategickými cíli uplatňují principy Montessori pedagogiky. Cíleně je podporován rozvoj individuálního potenciálu každého dítěte a žáka, čímž je posilována jejich vnitřní motivace, přirozená zvědavost a pozitivní vztah k učení. U dětí i žáků je systematicky rozvíjeno široké spektrum zájmů a je podporován smysluplný výběr vzdělávacích činností v rámci formálního i neformálního učení. Pedagogové se zaměřují na individualizaci a diferenciaci vzdělávacích cílů s ohledem na schopnosti a iniciativu jednotlivých dětí i žáků. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl aktualizován přehledně a s důrazem na návaznost a spolupráci jednotlivých trojročí. Pro posílení vzájemné informovanosti aktérů vzdělávání škola kontinuálně zavedla školní informační systém, který efektivně slouží k monitoringu vzdělávání i komunikaci se zákonnými zástupci. Škola má nastavena funkční pravidla a postupy pro řízení činností, dílčí nedostatky se projevují v základní škole v oblasti výročních hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ačkoli je většina kontrolních mechanismů systematických, v oblasti profesního rozvoje pedagogů či práce s celkovými výsledky žáků je zpětná vazba spíše formální a neumožňuje komplexnější evaluaci některých procesů a identifikaci potřeb školy.

Pedagogický tým mateřské i základní školy tvoří převážně kvalifikovaní a motivovaní učitelé, tzv. průvodci, a asistentky pedagoga. Součástí pedagogického týmu je i rodilý mluvčí, který přispívá k autentické jazykové výuce a rozvoji komunikace žáků. Kolegiální podpora pedagogů obou stupňů školy je založena na pravidelných osobních setkáváních, která podporují tvůrčí spolupráci napříč organizací. Využití kvalifikace a odbornosti některých učitelů pro zajištění vzdělávání souběžně v mateřské a základní škole posiluje kontinuitu práce s dětmi a žáky, usnadňuje realizaci společných projektů a přispívá k jednotnému přístupu k dětem a žákům. Vedení školy poskytuje pedagogům formativní zpětnou vazbu z hospitací s cílem podporovat jejich profesní rozvoj. Další vzdělávání pedagogů zahrnující témata jako prevence šikany, řešení krizových situací, práce asistenta pedagoga, zdravé pojetí tělesné výchovy a vizualizace ve výuce cizích jazyků má pozitivní dopad na práci s dětmi a žáky. V plánování profesního rozvoje však chybí témata rozvoje digitální gramotnosti a oblasti legislativních změn.

Ve spolupráci se zřizovatelem získává škola finanční prostředky z různých grantových programů v oblasti školství, aktivně se zapojuje do projektů zaměřených na profesní rozvoj pedagogů, personální podporu školního asistenta a na spolupráci s rodiči. Další finanční zdroje přináší také spolupráce s Městem České Budějovice a místní akční skupinou. Díky těmto aktivitám došlo k významnému zlepšení materiálně-technického zázemí. Základní i mateřská škola jsou vybaveny kvalitními Montessori pomůckami a dalšími moderními výukovými materiály. Základní škola a školní družina působí od školního roku 2019/2020 v pronajaté budově na adrese náměstí Bratří Čapků 1267/10 v Českých Budějovicích, součástí je i dílna pro praktické činnosti umožňující rozvoj praktických dovedností žáků. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá pronajaté prostory tělovýchovných jednot ve svém okolí. Venkovní prostory základní školy jsou podnětné, školní zahrada mateřské školy však působí méně udržované, což částečně snižuje kvalitu prostředí pro venkovní pobyt dětí.

Škola se aktivně zapojuje do sítě Montessori škol v České republice i v zahraničí. Intenzivní spolupráce formou vzájemných návštěv a ukázek práce s pomůckami probíhá zejména s Montessori školou v Brně. Důraz je kladen také na sdílení zkušeností se zákonnými zástupci i odbornou veřejností, škola rovněž organizuje neformální setkání zaměřená na témata spojená se školním a rodinným životem. Podnětná spolupráce s organizací Cassiopeia rozvíjí pozitivní vztah k přírodě a podporuje environmentální vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu sledovaného vzdělávání v mateřské škole si děti po příchodu volily aktivity podle vlastního zájmu. Prostředí třídy bylo připravené a pečlivě uspořádané; nízký nábytek a volně dostupné pomůcky odpovídaly vývojové úrovni dětí a podporovaly jejich samostatnou volbu činností. Dopolední pracovní cyklus byl organizován do delších časových bloků, které dětem umožňovaly soustředěnou práci i dokončení zvolené aktivity. Děti se učily především prostřednictvím praktických zkušeností a manipulace s různorodým materiálem. Tyto činnosti podporovaly rozvoj jemné motoriky, kognitivních dovedností (např. v oblasti počítání, jazyka či poznávání přírody) i praktických dovedností, jako je šroubování, nalévání nebo přelévání. Řízené činnosti probíhaly formou společného setkání v tzv. elipse, kde měly děti příležitost komunikovat, sdílet své myšlenky a naslouchat ostatním. Společný čas byl věnován tematicky zaměřeným aktivitám a zahrnoval pohybově-hudební činnosti podporující koordinaci pohybu, emoční vyjadřování i smyslové vnímání. Součástí tohoto setkání byl také rituál oslavy narozenin, který prostřednictvím prožitkové aktivity pomáhal dětem uvědomovat si plynutí času a vlastní růst. Při pobytu venku na školní zahradě využívaly děti volnou hru, měly prostor pro spontánní experimentování, tvořivost a sociální interakce. Vzdělávání bylo doprovázeno průběžnou individuální zpětnou vazbou, která měla formativní charakter a vedla děti k samostatnému vyhodnocování vlastní práce.

Sledované vzdělávání v základní škole na prvním i druhém stupni cíleně vedlo žáky k rozvoji prosociálního chování, spolupráce a respektování stanovených pravidel. V pozorovaných 90minutových blocích probíhala výuka českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, kosmické výchovy a dalších předmětů společně v prvním trojročí. Ve druhém trojročí tvořeném žáky čtvrtého, pátého a šestého ročníku byla část výuky s ohledem na potřeby žáků realizována ve dvou třídách, žáci šestého ročníku se vzdělávali samostatně zejména v předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk. Ve třetím trojročí probíhala společná výuka v předmětu Sport a při realizaci projektů v předmětech Zázračná příroda, Příběh lidí a Kreativní svět, v ostatních předmětech byly ročníky vzdělávány ve dvou samostatných třídách a to společně sedmý a osmý ročník a odděleně devátý ročník. Škola dlouhodobě uplatňuje alternativní metody funkčního naukového, praktického i prožitkového učení. Organizace výuky vychází systematicky z týdenních plánů obsahujících vzdělávací cíle, témata učiva, přidělené úkoly s termíny jejich splnění a kritéria pro hodnocení. Součástí výuky je samostatně organizovaná práce (SOP), která umožňuje žákům podle aktuálních potřeb a zájmů volbu aktivit pro splnění hlavních úkolů výuky i vlastních rozvojových aktivit včetně relaxace. Příprava pedagogů byla promyšlená a jejich vystupování působilo jako vhodný vzor žákům. V hodinách byla vytvořena velmi příznivá pracovní atmosféra, podporující otevřenou a motivující komunikaci. Na obou stupních byly pravidelně zařazovány komunitní kruhy v souladu s principy Montessori pedagogiky, jež podporovaly soustředění, vzájemné naslouchání a efektivní spolupráci žáků. Výuka byla zaměřena na rozvoj kreativity, volných vlastností, pozornosti a schopnosti soustředění. Ve věkově smíšených třídách žáci pracovali samostatně, ve dvojicích i v heterogenních skupinách podle

povahy úkolu. Převládaly praktické činnosti doplněné rozhovory, vyprávěním a prací s názornými pomůckami, které podporovaly zejména mladší žáky v dokončování činností a jejich následném hodnocení. Asistenti pedagoga ve sledované výuce aktivně spolupracovali s učiteli a přispívali k intenzivnímu zapojení žáků do výuky. Jazyková výuka v prvním trojročí byla vedena důsledně v cílovém jazyce, s využitím rytmizace a aktivní komunikace. Při sledovaných hodinách byly cíleně rozvíjeny mezipředmětové vztahy, propojení výuky s reálnými životními situacemi však bylo méně časté. V průběhu i na závěr většiny hodin byl poskytován adekvátní časový prostor pro zpětnou vazbu. Učitelé ji často poskytovali individuálně po splnění dílčích úkolů, s aktivním zapojením žáků. Práce s chybou byla využívána efektivně a žáky byla vnímána pozitivně. Žáci byli systematicky vedeni k dodržování zásad společenského chování a kultivované komunikaci.

Součástí vzdělávání je v souladu se záměry školy řada pestrých tradičních i tematických školních akcí, na jejichž přípravě se žáci podílejí a získávají tak příležitosti k praktickému rozvoji gramotností a kompetencí, jakož i osobnostního a sociálního rozvoje.

Vzdělávání v základní i mateřské škole je systematicky obohacováno aktivitami realizovanými v přirozeném prostředí. Děti a žáci pravidelně navštěvují kulturní a vzdělávací instituce (např. Dům umění, Jihočeské muzeum, Městskou knihovnu Rožnov) i významné regionální a celostátní památky, čímž rozvíjejí své kulturní a sociální povědomí, tvořivost a komunikační dovednosti. Pedagogové obou součástí školy dlouhodobě spolupracují při realizaci rozšiřujících programů pro děti, které podporují plynulou adaptaci budoucích žáků na prostředí základního vzdělávání.

Při činnostech ve školní družině panovalo vstřícné klidné klima. Při sledovaných aktivitách byli účastníci účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností, dostatečný prostor byl věnován i relaxaci a odpočinku. Účastníci využívají i možnosti pobytu venku, bylo dbáno o bezpečné a podnětné trávení jejich volného času. Nabídka zájmového vzdělávání rozšiřují kroužky podporující aktivní seberealizaci účastníků v oblasti konverzace v cizích jazycích, rukodělné činnosti, zdravé výživy a další.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola systematicky sleduje vzdělávací pokroky dětí prostřednictvím kombinace cíleného diagnostického pozorování, průběžného ověřování a zjišťování úrovně klíčových kompetencí. Průběžně vedené písemné záznamy a poznámky o vývoji jednotlivých dětí zachycují, v jaké fázi učení se dítě nachází a jakého pokroku dosáhlo. Na základě těchto informací je vzdělávací nabídka pružně upravována tak, aby odpovídala individuálním potřebám každého dítěte, včetně dětí s nadáním. Součástí vzdělávacího procesu je také vedení dětí k sebehodnocení vlastního výkonu a k přirozené práci s chybou jako součástí učení. Díky systému práce s chybou a výrazné individualizaci vzdělávání děti dosahují velmi dobrých výsledků v oblastech soustředění, technických a polytechnických dovedností i divergentního myšlení. Škola aktivně s rodiči komunikuje a průběžně informuje o pokrocích dětí. V případě potřeby poskytuje škola rodičům poradenskou pomoc a podporu.

V základním vzdělávání klade škola při hodnocení vzdělávacích výsledků důraz na průběžné sledování individuální práce žáků a jejich přístupu k učení, zpětná vazba je podávána formativním způsobem. Součástí hodnocení jsou také setkání žáků, zákonných zástupců a pedagogů, která probíhají zpravidla pololetně i podle aktuálních potřeb. Jejich obsahem je diskuse nad dosaženými výsledky žáků včetně žákovských sebehodnotících vyjádření. Ve všech ročnících je na vysvědčení uplatňováno slovní hodnocení plnicí informační a motivační funkcí, nastavený systém však neobsahuje jednotný soubor kritérií pro

posuzování individuálního vzdělávacího potenciálu žáků. Jasně stanovena jsou pouze pravidla pro převod slovního hodnocení na klasifikaci při přestupu na jinou školu. Celkové hodnocení je uváděno pouze kategoriemi „prospěl/neprospěl“, což s výjimkou osmého a devátého ročníku neumožňuje rozlišit žáky prospívající s vyznamenáním a není v souladu s legislativními požadavky. V oblasti hodnocení celkových výsledků vzdělávání žáků škola zatím pracuje s omezeným spektrem nástrojů. Sleduje zejména výsledky jednotných přijímacích zkoušek, v nichž žáci ve školním roce 2024/2025 dosáhli nadprůměrných výsledků. Vlastní ani externí testování škola neprovádí, což omezuje možnost včas reagovat na potenciální vzdělávací rizika. Rozvoj individuálního potenciálu žáků umožňuje projektová výuka a nabídky nesoutěžních sportovních a kulturních aktivit včetně divadelních vystoupení.

Školní poradenské služby zajišťují pověření pedagogové - výchovná poradkyně i školní metodička prevence. Účinně spolupracují s třídními učiteli i dalšími pedagogickými pracovníky. Škola systematicky identifikuje vzdělávací potřeby žáků a poskytuje účinnou podporu všem, kteří ji potřebují. Asistenti pedagoga byli ve sledované výuce učiteli efektivně vedeni k aktivní spolupráci a intenzivnímu zapojení do výuky spolu s žáky. Ve prospěch žáků jsou konány četné kroky pro výběr budoucí kariéry. Škola organizuje zájmové kroužky pro dobrovolnou přípravu žáků na jednotnou přijímací zkoušku z matematiky i českého jazyka. Oblast prevence se vyznačuje promyšlenou strategií. Úspěšnost preventivních aktivit je založena na důsledné práci všech pedagogických pracovníků, kteří jsou příkladným vzorem jednání pro žáky.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2016/2017 došlo k řadě změn: byla jmenována zástupkyně ředitelky pověřená vedením mateřské školy, škola začala poprvé vzdělávat žáky druhého stupně. Vzhledem k růstu počtu žáků byl postupně posílen pedagogický sbor základní školy o devět učitelů, dva asistenty pedagoga a školní asistenty; v mateřské škole o jednu učitelku a pomocnou asistentku.
- V září 2019 bylo pracoviště základní školy přestěhováno na adresu nám. Bratří Čapků 1267 v Českých Budějovicích; kapacita školy byla navýšena na 78 žáků a byla zřízena školní družina pro 30 dětí.
- Od roku 2021 škola využívá školní informační systém umožňující komunikaci se zákonnými zástupci a nahlížení do třídních knih všech aktérů vzdělávání.
- Od 1. 9. 2022 byl aktualizován školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.
- Ve spolupráci se zřizovatelem a vlastníkem budovy dochází k průběžnému zlepšování prostorového zázemí, což umožnilo rozšířit počet tříd a výrazně zkvalitnit materiální podmínky vzdělávání.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vedení mateřské školy se v souladu s koncepčními cíli zaměřuje se na oblast pedagogického vedení, systematicky provádí evaluaci, která podporuje další rozvoj školy. (2.1)

- Výrazně individualizované vzdělávání umožňuje dětem pracovat vlastním tempem, vybírat si činnosti podle svých zájmů a schopností a získávat cílenou podporu pedagoga, který průběžně poskytuje konkrétní a srozumitelnou zpětnou vazbu. Děti se zároveň zapojují do vlastního sebehodnocení. (4.3)
- Škola uplatňuje ucelený systém získávání informací o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí, tyto výsledky vyhodnocuje a reaguje na ně vhodnými opatřeními. (5.1)

Základní škola

- Žáci jsou vhodně a srozumitelně seznamováni s okamžitými i termínovanými cíli výuky a kritérii pro jejich splnění, což podporuje jejich motivaci k jejich plnění. (4.1)
- Sociální a osobnostní rozvoj žáků je důsledně podporován svobodnou volbou formy, způsobu, času a obtížnosti plnění úkolů. Tato sebe řízená činnost posiluje žákovské sebevědomí, výrazně posiluje vnitřní motivace a aktivní zapojení každého žáka. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Celkový vzhled školní zahrady působí méně udržovaně a je esteticky méně podnětný, což částečně snižuje kvalitu prostředí pro pobyt dětí venku. (2.4)

Základní škola

- Některá pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání nejsou nastavena tak, aby podávala srozumitelné informace o celkovém pokroku každého žáka. (5.1)
- Chybí systematická práce s celkovými výsledky vzdělávání žáků s dopadem do plánování změn směrem ke zkvalitňování vzdělávání. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Základní škola

- Zaměřit plány dalšího vzdělávání na témata rozvoje digitální gramotnosti, funkčnímu zařazování digitálních technologií věnovat pozornost při hospitační činnosti.
- Sledovat změny legislativy a následně je aplikovat.
- Více propojovat výuku s reálnými situacemi.
- Upravit pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání v základním vzdělávání v souladu s legislativní předlohou.
- V základní škole nastavit systematické sledování výchovně vzdělávacího procesu např. formou dotazníkového šetření, externího testování žáků. S těmito zjištěními a rozborů celkových výsledků vzdělávání aktivně pracovat za účelem zkvalitňování vzdělávání.

Mateřská škola

- Zlepšit údržbu a estetickou podobu školní zahrady, aby prostředí pro pobyt dětí venku bylo podnětnější.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování

dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací – zakládací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele) - stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc Regina Mihulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Mgr. Andrea Peprná, školní inspektorka

Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

25. 3. 2026