



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2154/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-547/25-T

Název	Mateřská škola Sady Nový Jičín, Revoluční 52, příspěvková organizace
Sídlo	Revoluční 961/52, 741 01 Nový Jičín
E-mail	ms-sady@seznam.cz
IČO	62 330 128
Identifikátor	600 137 619
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Soňa Nevrllová
Zřizovatel	město Nový Jičín
Místa inspekční činnosti	Jiráskova 119/10, Nový Jičín Revoluční 961/52, Nový Jičín Smetanovy sady 855/6, Nový Jičín
Inspekční činnost na místě	6. 10. 2025 – 10. 10. 2025 a 13. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Sady Nový Jičín, Revoluční 52, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Předškolní vzdělávání poskytuje ve třech místech s nejvyšším povoleným počtem 209 přijatých dětí. Místo poskytovaného vzdělávání Revoluční 961/52 (dále „místo poskytovaného vzdělávání Revoluční“) je čtyřtřídní a realizuje vzdělávání podle zásad Montessori pedagogiky, místo poskytovaného vzdělávání Jiráskova 119/10 (dále „místo poskytovaného vzdělávání Jiráskova“) je trojtřídní a místo poskytovaného vzdělávání Smetanovy sady 855/6 (dále „místo poskytovaného vzdělávání Smetanovy sady“) vzdělává děti ve dvou třídách. Škola přijímá ke vzdělávání děti ve věku od dvou let. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 185 dětí, z nichž bylo 14 mladších tří let, 15 s odkladem školní docházky, osm se speciálními vzdělávacími potřebami a tři děti s odlišným mateřským jazykem.

Školní stravování dětí zajišťuje vlastní školní jídelna v místech poskytovaného vzdělávání Revoluční a Jiráskova a školní jídelna - výdejna v místě poskytovaného vzdělávání Smetanovy sady. Děti se stravují ve třídách, kde je připraven celodenní pitný režim. Dětem, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravování s omezením podle dietního režimu, je stravování umožněno. Škola je zapojena do dotačního programu WOMEN FOR WOMEN.

Informace o škole jsou zveřejňovány ve vnitřních prostorách školy, v šatnách dětí a na webových stránkách www.ms-sady.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2016. Zpracovaná koncepce rozvoje školy (základní vize) nevymezuje časové období pro její naplňování. Současně nestanovuje směr, kterým se škola ubírá, schází jí srozumitelné cíle a priority, které by vedly k jejímu dalšímu rozvoji včetně kroků pro její efektivní vyhodnocování. Ve vedení školy působí spolu s ředitelkou zástupkyně statutárního orgánu současně jako vedoucí učitelka, zástupkyně ředitelky a vedoucí učitelka s vymezenými pravomocemi, které jsou pověřeny řízením a vedením jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání, včetně hospitační činnosti. Řízení pedagogických procesů ředitelkou je převážně vedeno prostřednictvím zástupkyní ředitelky, vedoucí učitelky a jejich společných jednání. Informace z nich jsou přenášeny zaměstnancům v jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání jejich prostřednictvím. Činnost pedagogické rady jako poradního orgánu ředitelky školy, která by projednávala všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, dokládají pouze záznamy zápisů z porad všech zaměstnanců konaných zpravidla dvakrát až třikrát ročně. Škola nedoložila záznamy společných jednání pedagogické rady, ze kterých by bylo zřejmé systematické projednávání pedagogických témat (např. vzájemné předávání informací získaných prostřednictvím seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, přenášení zkušeností ze vzdělávací činnosti, vzájemných hospitací, závěrů z hospitační činnosti apod.). V jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání probíhají podle aktuální potřeby v průběhu školního roku pracovní rady a samostatné pedagogické rady vedené zástupkyněmi nebo vedoucí učitelkou. Zástupkyně ředitelky mají snížený počet hodin přímé pedagogické činnosti pro vykonávání přenesených povinností, v případě vedoucí učitelky s plným počtem hodin přímé pedagogické činnosti nemá vytvořeny vhodné podmínky např. pro realizaci hospitační činnosti. Hospitační činnost ředitelky je v průběhu školního roku realizovaná spíše orientačními vstupy do tříd, sporadicky je cílená na sledování pedagogických procesů v delším časovém úseku dne. Schází vyvozování zobecněných závěrů ředitelkou a předávání získaných informací pedagogům včetně závěrů

podle jasně stanovených pravidel, které by byly projednávány na společných jednáních pedagogické rady. Zápisy v třídních knihách obsahují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu, škola však nevyužívá terminologii činností odpovídající aktuálnímu rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání.

Při řízení školy věnuje ředitelka dostatečnou pozornost vytváření dobrých prosociálních vztahů a zdravého školního klimatu ve všech místech poskytovaného vzdělávání. Vzdělávání dětí zajišťuje optimální počet učitelek a asistentek pedagoga. Ve škole působí také školní asistentky, které jsou nápomocny učitelkám při činnostech s nejmladšími dětmi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků škola realizuje podle možností, schází však hlubší zaměření na inovativní metody a formy práce, pedagogickou diagnostiku, formativní hodnocení s přenášením informací i ostatním pedagogickým pracovníkům. Ne vždy jsou získané informace přenášeny do vzdělávání s cílem zlepšit jeho úroveň.

Na budovy školy navazují školní zahrady vybavené venkovními herními prvky, které učitelky využívají pro pohybové aktivity dětí i tvořivé činnosti. Materiální vybavení tříd didaktickým materiálem podporuje zájem dětí o vzdělávání. Pomůcky pro pokusy, objevy i dlouhodobá pozorování pedagogové průběžně využívají v činnostech zaměřených na získávání nových informací dětmi i jejich ověřování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhá v místě poskytovaného vzdělávání Revoluční podle systému Montessori pedagogiky. Škola je vybavena odpovídajícími pomůckami rozvíjející motoriku dětí, jejich logiku i samostatnost. Vzdělávací nabídka byla učitelkami plánována promyšleně, v návaznosti na naplňování kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání dětí probíhalo ve třídách ve vstřícné a otevřené atmosféře s podporujícím a empatickým přístupem pedagogů, asistentů pedagoga a školní asistentky. Děti byly vedeny k samostatnosti při činnostech i v sebeobsluze. Při realizovaných činnostech učitelky dodržovaly zásady Montessori pedagogiky, děti byly vedeny k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, respektování názorů odlišných.

Sledovaná vzdělávací nabídka v místech poskytovaného vzdělávání Jiráskova a Smetanovy sady vycházela z třídních vzdělávacích programů, byla provázána se školním vzdělávacím programem a směřovala k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Vzdělávání probíhalo v běžných třídách, tematicky rozvíjelo znalosti dětí o aktuálním dění v přírodě. Vzdělávání obsahovalo vhodné příklady a informace pro využití dětmi v reálných situacích běžného života, vycházely z dosavadních zkušeností dětí. Učitelky přistupovaly k dětem empaticky a vstřícně, vedly je k respektování druhých, poskytovaly prostor pro vyjádření vlastních názorů, nápadů a myšlenek. Spontánní činnosti byly doplňovány částečně řízenými, didakticky zacílenými aktivitami. Učitelky ve třídách připravily dětem zpravidla promyšlenou a pestrou nabídku činností. Využívaly různorodý materiál pro rozvoj jemné motoriky dětí, přírodniny. Volná dostupnost hraček, stavebnic i didaktických her vybízela k jejich využití dětmi v rámci spontánních činností. Děti zastávaly ve hrách různé role, měly dostatečný prostor pro rozvinutí her v herních koutcích s uplatňováním sociálního učení, v prostoru herny konstruovaly a tvořily celky z různých druhů kostek, doplňovaly detaily staveb.

Vzdělávací nabídka ve všech místech poskytovaného vzdělávání pro nejmladší děti respektovala zvláštnosti této věkové kategorie. Učitelky děti průběžně motivovaly k zapojení do činností, které se střídaly v kratších časových úsecích, čímž docházelo k udržení jejich pozornosti. Pro rozvoj trpělivosti a zvědavosti dětí učitelky v některých

třídách zařazovaly do vzdělávání pokusy a objevy nebo prožitkové učení rozvíjející témata integrovaných bloků. Učitelky hodnotily úspěšnost dětí průběžně při činnostech, hodnocení však dětem neposkytovalo plnohodnotnou zpětnou vazbu s využitím prvků formativního hodnocení, která by reagovala na pokroky v jejich rozvoji. Děti nebyly cíleně vedeny k promyšlenému sebehodnocení ani vrstevnickému hodnocení a tím k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Učitelky tím nezískaly ani plnohodnotnou zpětnou vazbu o realizovaném vzdělávání.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do vzdělávání zpravidla formou pohybových her nebo hudebně-pohybových činností, které rozvíjely u dětí reakce na pokyn, orientaci v prostoru i elementární taneční a hudební dovednosti. Ve třídách však v denním režimu scházelo pravidelné zařazování promyšlených řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit zaměřených na rozvoj všech svalových skupin dětí (několikrát v týdnu).

Pro pobyt venku využívaly učitelky v době inspekční činnosti okolí mateřské školy nebo školní zahrady. Na školních zahradách nebo v přírodním terénu rozvíjely u dětí hrubou motoriku, obratnost při zdolávání přírodního nerovného terénu, podporovaly dětskou tvořivost využitím přírodnin.

Osvojené sebeobslužné návyky děti uplatňovaly v denních činnostech především při oblékání, hygieně a podle možností u stolování. Mladším dětem vhodně dopomáhaly učitelky a školní asistentky. Ve třídách byl dětem po celý den k dispozici pitný režim, dostatek tekutin, učitelky však děti nevybízely k jeho průběžnému využití.

Po obědě, v době klidových činností, organizuje škola aktivity pro děti nevyžadující spánek. Aktivity podporující rozvoj dětí jsou realizovány převážně pedagogy školy, v místě poskytovaného vzdělávání Jiráskovy sady vedla v době konání inspekční činnosti v týdnu jógu a angličtinu pro děti asistentka pedagoga. Pro děti s potřebou spánku zajistila škola ve třídách vhodné podmínky. Dětem s odkladem školní docházky se učitelky věnovaly v oblastem podporujících jejich bezproblémový přechod do povinného základního vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání dětí odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, očekávané výstupy a klíčové kompetence byly realizovanými činnostmi postupně naplňovány. Témata integrovaných bloků byla pedagogy rozvíjena v průběhu celého dne, byla provázána také s aktivitami při pobytu venku na školních zahradách nebo vycházkách do okolí školy, v prostředí přírody.

Ve většině tříd byla patrna cílená práce s nastavenými pravidly, děti je ve většině případů přirozeně dodržovaly, dovedly se domluvit. Učitelky se věnovaly plynulé adaptaci dětí. Mezi dětmi nedocházelo ke konfliktním situacím, společně nacházely řešení situací ve třídách. Děti se orientovaly v prostředí tříd i školy, komunikovaly bez zábrán s vrstevníky, pedagogy, asistentkami i ostatními zaměstnanci školy. Učitelky byly nápomocny při sebeobsluze dětí, hygieně nebo společné hře. Během činností vytvářely dětem příležitosti pro vyjadřování svých názorů, myšlenek i jejich sdílení. Děti se dokázaly na určitou dobu soustředit a dokončit zadaný úkol.

Výtvarné práce a výsledky pracovních činností dětí využívají učitelky k průběžné výzdobě společných vnitřních i vnějších prostor školy.

Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost v rámci možností uspořádání organizace stravování a prostorovými možnostmi tříd. Všechny děti používaly u stolování příbor, nebyly však vedeny k jeho správnému úchopu a manipulaci s ním. Nejmladším dětem jeho používání činilo větší problémy. Při činnostech ve třídě i při stolování učitelky pouze ojediněle upozorňovaly děti na správný sed. Správný úchop nůžek, kreslicího materiálu a výtvarných potřeb neměly děti osvojeny, scházelo systematické vedení k osvojení správného úchopu.

Škola sleduje výsledky vzdělávání dětí, nikoli však průběžně v období celého školního roku. K realizování pedagogické diagnostiky zakoupila nový diagnostický nástroj, s jehož užíváním budou učitelky teprve seznámeny. Výsledky pedagogické diagnostiky a informace o dětech škola nevyužívá v dostatečné míře při plánování a realizaci diferencované a individualizované vzdělávací nabídky vzhledem k dovednostem dětí a jejich složení ve třídách. Vedená portfolia dětí nejsou uceleně a promyšleně vedena, nedokládají jejich vývoj, průběžný pokrok a výsledky.

Pro děti mladší tří let škola vytvořila podmínky ve vybavení hračkami, sedacím nábytkem i organizací denních činností. Školní asistentky poskytovaly podporu nejmladším dětem pro jejich spokojený pobyt ve škole. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami asistentky pedagoga poskytovaly účinnou podporu při naplňování doporučení školských poradenských zařízení. Dětem s odkladem školní docházky se učitelky věnovaly v oblastech podporujících jejich plynulý přechod do povinného základního vzdělávání.

Komunikace se zákonnými zástupci probíhá průběžně při předávání dětí ve škole pedagogům, v úvodu školního roku na třídní schůzce, kde jsou seznámeni se základními informacemi týkající se provozu a organizace školy a na společných akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Škola jen částečně realizovala doporučení z minulé inspekční činnosti konané v březnu 2019. Informace získané pedagogickou diagnostikou jsou využívány pro individualizaci rozvoje dětí sporadicky.
- Ve spolupráci se zřizovatelem byla provedena rekonstrukce dvou školních zahrad, rekonstrukce dvou budov školy.
- Pro vzdělávání byl pořízen nový didaktický materiál, pomůcky a hračky.

Silné stránky

- Realizovaná vzdělávací nabídka prostřednictvím dětem obsahově blízkých témat účelně využívá i prakticky využitelných informací v běžném denním životě. (4.1)
- Vzdělávání v souladu se systémem Montessori pedagogiky vede děti ke spolupráci podporující vlastní učení, uceleně rozvíjí a upevňuje jejich cílové dovednosti a znalosti. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zpracovaná koncepce rozvoje školy neobsahuje srozumitelné cíle, priority a kroky vedoucí k dalšímu rozvoji školy včetně postupů pro vyhodnocování efektivity jejího naplňování. (1.1)

- Vedení školy v jejím řízení částečně respektuje platné právní předpisy, důsledně se nezabývá systematickým vyhodnocováním činnosti školy a zaváděním opatření k jejímu dalšímu pedagogickému rozvoji. (2.1)
- Prováděná pedagogická diagnostika dostatečně nesleduje vývoj, procesy učení a pokrok dětí pro využití při plánování a realizaci diferencované a individualizované vzdělávací nabídky. (4.3)
- Škola neposkytuje dětem kvalitní zpětnou vazbu s využitím prvků formativního hodnocení, schází promyšlená podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí. (4.3)
- Vedená portfolia dětí neobsahují promyšlený výběr prací tak, aby shrnovaly dosaženou úroveň dětí v návaznosti k jejich předešlému vývoji a stanoveným cílům dalšího rozvoje. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat reálnou koncepci rozvoje školy tak, aby byla společně sdílena vedením i pedagogy, vyhodnocovat a aktualizovat její naplňování v praxi s vyvozováním závěrů pro další rozvoj školy.
- Zaměřit se na dodržování platných právních předpisů v praxi.
- Realizovat pedagogickou diagnostiku tak, aby poskytovala průběžné informace o vývoji dětí i cílech jejich dalšího rozvoje. Získané poznatky využívat v plánování diferencované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Zařazovat pravidelně do vzdělávání sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí, využívat prvky formativního hodnocení pedagogy pro získání kvalitní zpětné vazby o úspěšnosti realizovaných vzdělávacích činností.
- Vést portfolia dětí po celou dobu jejich docházky do mateřské školy tak, aby poskytovala informace o jejich vývoji a shrnovala dosaženou úroveň dítěte za určité období ve vztahu k jeho předešlému vývoji a stanoveným cílům jeho dalšího rozvoje.
- Důsledně vést děti ke správnému držení a manipulaci s jídelním příborem, správnému úchopu kreslicího materiálu, správnému sedu u činností.
- Vést děti k průběžnému využívání pitného režimu po celou dobu pobytu ve škole.
- Sjednotit a používat při zápisech v třídních knihách terminologii v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
- Do denního programu v běžných třídách pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovat řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 5 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje Mateřské školy Sady Nový Jičín, Revoluční 52, příspěvková organizace (nedatováno) a Koncepce rozvoje mateřské školy Sady Nový Jičín (základní vize) ze dne 29. 8. 2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2025/2026 včetně příloh
3. Povolení výjimky Rady města Nový Jičín z nejvyššího počtu dětí pro mateřské školy, jejichž zřizovatelem je Město Nový Jičín ze dne 19. 8. 2015
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Přehledy docházek dětí ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Plány kontrolní činnosti ve školním roce 2025/2026
7. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2025/2026 a záznamy z hospitací ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2025/2026 ze dne 1. 9. 2025a certifikáty zaměstnanců (vzorek)
10. Zápisy z porad vedoucích učitelek a zápisy z porad všech zaměstnanců ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
11. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání vedená za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

23. 10. 2025