



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-344/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Mezi Školami 2322
Sídlo	Mezi Školami 2322, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice
E-mail právnické osoby	reditel@fzsmeziskolami.cz
IČ	61385531
Identifikátor	600038271
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PhDr. Petrem Vodsloněm, ředitelem školy
Zřizovatel	Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice
Místo inspekční činnosti	Mezi Školami 2322, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice
Termín inspekční činnosti	21. – 22. leden, 4. – 5. únor a 8. - 9. únor 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona (vzdělávání v oblasti bezpečnosti).



Charakteristika

Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Mezi Školami 2322 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

K 30. 9. 2015 se ve škole vzdělávalo 622 žáků ve 26 třídách, z toho 430 žáků prvního stupně v 18 třídách. Ve školní družině bylo k 31. 10. 2015 zapsáno 299 žáků. Téměř třetinu všech žáků (v termínu inspekční činnosti 188) tvoří cizinci, s jejichž začleňováním a vzděláváním má škola dlouholeté pozitivní zkušenosti.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) *Škola základ celoživotního vzdělávání, Verze 2015/2016*, jehož součástí je ŠVP školní družiny. Výuka anglického jazyka probíhá již od 1. ročníku, na prvním stupni je dále jazykové vzdělávání podporováno nabídkou volitelného předmětu konverzace v anglickém jazyce a německý jazyk. Na druhém stupni se již od 6. ročníku povinně vyučuje další cizí jazyk, žáci mohou zvolit německý, ruský, španělský nebo francouzský jazyk. Školu rovněž charakterizuje široká nabídka volitelných předmětů na prvním i druhém stupni, volitelné rozšiřující předměty na druhém stupni a posílení hodin informatiky a výpočetní techniky.

Škola disponuje bezbariérovým přístupem. Nachází se v poklidném prostředí.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Jasně a reálně stanovená koncepce rozvoje školy zpracovaná do ŠVP vychází z velmi dobré znalosti prostředí školy, z analýzy vlastního hodnocení, z podnětů vyučujících, požadavků rodičů a zájmu žáků. Stanovené priority a cíle ke zlepšování kvality vzdělávání se daří postupně realizovat, příkladem je úspěšná integrace žáků – cizinců do prostředí české školy. Se zvolenou strategií se identifikují pedagogičtí pracovníci i zřizovatel, škola systematicky usiluje, aby se s ní identifikovala i většina rodičů.

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své řídicí funkci efektivně využívá dosavadní dlouholeté znalosti a zkušenosti. Značnou část kompetencí týkajících se každodenního chodu školy delegoval na svou zástupkyni, jejíž zodpovědná práce významně přispívá k efektivitě řízení. Předsedové metodických sdružení (1. stupeň) a předmětových komisí (2. stupeň) se v rámci své působnosti podílejí na kontrole a hodnocení dosažených výsledků vzdělávání a poskytují řediteli účinnou zpětnou vazbu.

Pravidelné týdenní porady vedení školy s pedagogickými pracovníky zajišťují jak vzájemnou informovanost, tak i operativní řešení vzniklých problémů. Významný poradní orgán, představuje pedagogická rada, s níž ředitel projednává zásadní pedagogické dokumenty a záležitosti týkající se vzdělávání.

Plánovaná a systematicky uskutečňovaná kontrolní činnost vychází z předem stanovených priorit a vyúsťuje v konkrétní závěry a doporučení. Četná hospitační činnost na prvním stupni je realizována průběžně a zohledňuje dlouhodobé i aktuální potřeby školy (např. integrace žáků z cizojazyčného prostředí, součinnost výuky s celoročním plánem, adaptace žáků 6. ročníku). Dílčím nedostatkem kontrolní činnosti je nižší frekvence hospitační činnosti na druhém stupni a menší přehled o dodržování učebních osnov v jednotlivých předmětech a ročnících (viz další zjištění).

Koncepční práce vedení školy se pozitivně promítá do utváření personálních podmínek. Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho věková struktura je příznivá. Začínajícím pedagogům je poskytována metodická podpora vedením školy a zkušenějšími kolegy.

Vzdělávání zajišťuje 39 učitelů (na prvním stupni 21, na druhém 18) a 12 vychovatelek ve školní družině. Žákům s odlišným mateřským jazykem pomáhá v překonání jazykové



bariéry také asistentka pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Požadované podmínky odborné kvalifikace splňuje 90 % pedagogů, potřebné vzdělání k dosažení kvalifikačních požadavků si prostřednictvím studia doplňují 3 učitelé na prvním a 1 na druhém stupni. Dočasná nekvalifikovanost vyučujících se neprojevuje snížením kvality výuky.

Příkladné další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se uskutečňuje v pestré škále a při vysokém počtu zúčastněných učitelů. Stanovené priority (např. práce s tablety, principy práce s žáky s odlišným mateřským jazykem, tvořivá škola, kurz genetické metody čtení, jak učit historii, využití interaktivní tabule) vychází z potřeb školy, respektovány jsou i potřeby a zájmy jednotlivých učitelů. DVPP se pozitivně promítá do výuky (zejména na prvním stupni). Vedení školy pravidelně hodnotí ve spolupráci s pedagogy jejich práci, z postupně propracovávaného a zkvalitňovaného procesu evaluace jsou vytvářeny plány osobního rozvoje pedagogů, které obsahují i doporučení ředitele pro další směr a posun v práci jednotlivých učitelů. Někteří pedagogičtí pracovníci se aktivně podílejí i na zajištění nabídky zájmové činnosti (např. vaření, keramický kroužek, florbal).

Zlepšování materiálně technických podmínek má pozitivní dopad na průběh a kvalitu vzdělávání. Škola disponuje dostatečným počtem učeben, z nichž některé jsou odborně zaměřené. Třídy jsou průběžně renovovány a vybavovány informačními a komunikačními technologiemi (např. interaktivní tabule). Mezi ojedinělé učebny patří venkovní učebna s ptačími budkami a soupravou panelů „Ptačí stezka“, tabletová učebna s měřicími přístroji *Pasco* a speciální učebna pro žáky – cizince. V souladu s profilací školy se podařilo vybavit dvě jazykové učebny řídicím počítačem Conset s dotykovou obrazovkou propojeným se žákovskými sluchátky s mikrofony a výstupem na dataprojektor s projekční plochou a audio soustavou. Škole se daří rovněž vytvářet dobré materiální podmínky pro činnost školní družiny a mimoškolní aktivity.

Vícezdrojové finanční podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů na velmi dobré úrovni. Účelné hospodaření s finančními prostředky přispívá nejenom k modernizaci a zkvalitňování materiálně technických podmínek, ale také k úspěšné adaptaci všech žáků, k podpoře vzdělávání žáků – cizinců a primární prevenci.

Podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu jsou na očekávané úrovni. Koncepční a systematická práce na dalším profesním rozvoji a vzdělávání pedagogických pracovníků je na výborné úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve zhlédnutých hodinách na *prvním stupni* panovalo až na výjimku příjemné a podnětné klima doprovázené převážně aktivním přístupem žáků k výuce a dodržováním předem dohodnutých pravidel chování. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, směřovala k získání konkrétních praktických znalostí. Téměř všechny hodiny byly kvalitně připravené, vyznačovaly se promyšlenou stavbou, využitím různých forem práce, střídáním činností, nepostrádaly dynamiku a výrazné aktivizující prvky. Často byla vhodně zařazena práce ve skupinách s aktivní kooperací žáků. Učitelé dbali na srozumitelné seznámení s cílem hodiny, na úvodní i průběžnou motivaci. Při výuce využívali mezipředmětové vztahy. Ojediněle byly zařazeny i prvky řešení problémových úloh. Pedagogové většinou velmi dobře koordinovali jednotlivé činnosti, nechávali prostor k vyjadřování žáků, zohledňovali jejich individuální vzdělávací potřeby. Rozvíjeli především dovednosti komunikativní, kompetence k učení, sociální a personální. Žáci prokazovali náležitě znalosti a zažité pracovní návyky, aktivně se zapojovali, výuka byla pro ně zajímavá. Příležitost ke zvýšení efektivity vyučovacího procesu je v častějším využití moderní didaktické techniky (např. interaktivní tabule).



Vhodně a pravidelně jsou žáci vedeni k sebehodnocení nebo hodnocení práce spolužáků ve skupině jejím určeným vedoucím. V jedné ze sledovaných hodin se vyskytly didaktické nedostatky. Vyučující při zadávání a řešení úloh často a nevhodně nabádala žáky k rychlosti. Nepatřičně vybízela žáky ke vzájemné kontrole úloh s podtextem předurčujícím jejich chyby a neúspěch. V průběhu vyučovací hodiny rovněž nebyla poskytnutá žádná zpětná vazba žákovi s individuálně zadaným úkolem nácviku psaní.

Výuka *cizích jazyků* se vyznačovala pečlivou přípravou pedagogů, která se odrazila v promyšlené struktuře hodin i ve vhodně zvolených formách a metodách výuky. Účelné střídání frontální výuky, samostatné práce a práce ve dvojicích zvyšovalo dynamiku vyučovacích hodin. Na prvním stupni vyučující využitím didaktických her a vhodných názorných pomůcek efektivně rozvíjeli zejména slovní zásobu žáků a jejich interaktivní řečové dovednosti. Ve sledované výuce cizích jazyků na druhém stupni pedagogové volili nejčastěji účelně kombinaci řízeného rozhovoru a problémového učení k upevnění gramatických struktur, pečlivě ověřovali, zda žáci probírané látky rozumí. Zařazením práce ve dvojicích učitelé vhodně podporovali rozvoj produktivních řečových dovedností, dbali na korekci výslovnosti žáků. K rozvoji receptivních řečových dovedností, tedy poslechu a čtení s porozuměním, byla účelně využita moderní didaktická technika. Jen ojediněle se nevhodně projevil méně empatický přístup vyučující ke vzdělávacím potřebám mladších žáků a neefektivně vedená skupinová práce žáků.

Sledované hodiny *českého jazyka a společenskovedních předmětů* byly vedeny věcně správně, pozornost žáků se dařilo udržet střídáním činností, uplatněním jejich dříve získaných poznatků i využitím mezipředmětových vztahů. Rozvoj komunikativních kompetencí podporovala často zařazovaná práce ve dvojicích a řízené rozhovory, do kterých se žáci aktivně a se zájmem zapojovali. V hodinách českého jazyka byli žáci v jazykové výchově vedeni k logickému myšlení při porovnávání a třídění různých jevů probíraného učiva. Při samostatné slohové práci podpořil jejich tvůrčí myšlení poslech hudební nahrávky. Ve většině sledovaných hodin byly zohledněny individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Efektivní byla podpora poskytnutá žákům s odlišným mateřským jazykem asistentkou pedagoga, která na základě pokynů učitelů vybrala pro skupinu žáků vhodné úkoly z českého jazyka. Ve výuce byla účinně využita zajímavá a zábavná práce s využitím interaktivní tabule. Naopak výklad učiva dějepisu doplněný počítačovou prezentací vedl k monotónnosti a malé dynamice vyučovací hodiny. Nedostatkem většiny hodin byl chybějící prostor pro sebereflexi žáků, výjimečné bylo vzájemné hodnocení. Závěry hodin byly často pojaty jen jako shrnutí probíraného učiva pedagogem.

Ve výuce *matematiky a přírodopisu* se pozitivně projevila erudovanost vyučujících, pečlivá příprava na výuku a vhodně zvolená vzdělávací strategie. Žáci byli vedeni k aktivní spolupráci s vyučujícími, samostatnému řešení zadaných úloh a k logickému myšlení. V hodinách byly vhodně využívány mezipředmětové vztahy. Názornost výuky byla podpořena vhodným výběrem didaktických pomůcek a účelným využitím interaktivní tabule. Žáci prokazovali odpovídající míru vědomostí. Dílčím nedostatkem bylo malé využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení a nižší podpora komunikativních dovedností.

Ve sledované výuce *praktických činností* se příkladným způsobem podařilo posílit mezipředmětové vztahy. Žáci byli formou nácviku sestavování jednoduchých chemických aparatur vedeni k získávání základních laboratorních návyků, k správnému chování v laboratoři a dodržování bezpečnostních zásad. Práce s měřicími přístroji *Pasco* podporovala zájem žáků o přírodovědné experimenty a přispívala k vyšší efektivitě laboratorní práce.



Ve všech sledovaných hodinách žáci pracovali ukázněně, ve výuce panovala příjemná pracovní atmosféra, která byla v jedné ze sledovaných hodin ještě umocněna entuziasmem erudovaného učitele.

Průběh vzdělávání pozitivně doplňují další aktivity (projekty, exkurze, zájezdy), které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Průběh vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacímu programu na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání jsou průběžně získávány a analyzovány jak jednotlivými pedagogy, tak i na úrovni metodických orgánů a dále vedením školy. Pravidelně jsou vyhodnocovány na pedagogických radách, žákům s rizikem studijního neúspěchu je nabízena již od počátečních projevů selhávání podpora v rámci individuálních konzultací. Četnost a účinnost těchto konzultací jsou hodnoceny vedením školy v součinnosti s pedagogy. Systematicky jsou analyzovány rovněž výkyvy v prospěchu žáků, na základě zjištěných skutečností jsou přijímána účinná opatření. Vedení školy se dlouhodobě zabývá každým výskytem vyššího počtu omluvených hodin či neomluvené absence, činí adekvátní kroky pro zlepšení situace.

Škola využívá externí evaluaci k ověření, že dosahované výsledky vzdělávání odpovídají požadovaným výstupům školního vzdělávacího programu. Výsledky interního hodnocení, které probíhá od 3. do 9. ročníku v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce formou srovnávacích vstupních, pololetních a závěrečných testů, jsou pravidelně využívány ke zjišťování efektivity vzdělávacího procesu. Detailní rozbor výsledků interní evaluace je akcentován realizací konkrétních opatření.

K adaptaci žáků prvních tříd na školní prostředí přispívá motivační hodnocení v průběhu prvního ročníku základního vzdělávání a individuální přístup pedagogů. Škola systematicky podporuje adaptační proces projekty, v jejichž rámci spolupracuje s mateřskými školami. Děti z mateřských škol se mohou seznámit před zahájením školní docházky s prostředím školy díky pravidelně organizovaným společným dílnám, které jsou různě tematicky zaměřeny. Zvláštní pozornost je věnována dětem s odlišným mateřským jazykem, pro které škola organizuje ještě před zahájením povinné školní docházky doučování českého jazyka. Překonání komunikační bariéry u těchto žáků napomáhá i konverzace v českém jazyce pro cizince nabízená bezplatně v rámci zájmového vzdělávání a zapojení asistentky pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Přechod žáků z prvního na druhý stupeň probíhá plynule, k výrazným negativním změnám v prospěchu dochází jen v ojedinělých případech, škola tyto výkyvy identifikuje a řeší. K úspěšné adaptaci žáků významně přispívá odborně vedený adaptační kurz šestých tříd.

Škola vytváří motivační prostředí pro aktivní zapojení co největšího počtu žáků do vědomostních a sportovních soutěží, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje dobře nastavený poradenský a preventivní systém. Příkladem je řešení adaptace žáků prvního a šestého ročníku (viz výše). Škole se daří úspěšně integrovat žáky s odlišným mateřským jazykem i žáky se SVP do běžných tříd. Výchovná poradkyně identifikuje a eviduje žáky se SVP a na základě odborných doporučení stanovuje podpůrná opatření včetně individuálních vzdělávacích plánů. Účinně spolupracuje s pedagogy školy, školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci



žáků. Nedostatkem je však nesystematické vedení dokumentace některých žáků, neboť neobsahuje důvody přijatých opatření ve vzdělávání.

Dlouhodobě uplatňovaná strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů umožňuje včasnou identifikaci negativních jevů a jejich případnou eliminaci. Hlavní cíle a postupy stanovené v promyšleném preventivním programu vycházejí z analýzy stavu ve škole. Důraz je kladen na vytvoření pozitivního klimatu a otevřené atmosféry. K osvědčeným nástrojům prevence patří jasně vymezená pravidla chování ve škole a široká nabídka mimoškolních aktivit, umožňující žákům smysluplné trávení volného času. K podpoře utváření kladného vztahu žáků k pohybu přispívá zapojení školy do pokusného ověřování programu MŠMT „Hodina pohybu navíc“. O efektivitě nastavených preventivních mechanismů svědčí včasné odhalení případů rizikového chování žáků a jejich následné řešení ve spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými partnery.

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Žáci většinou dodržují nastavená pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech.

Kvalitu vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují dlouhodobé partnerské vztahy. Stěžejními partnery jsou zákonní zástupci žáků, kteří jsou do života školy zapojeni díky širokému okruhu akcí (Vánoční třídní besídky spojené s burzou dětských výrobků a zábavným programem pro děti, tvořivé dílny pro rodiče a děti, vystoupení ke Dni matek, prezentace výstupů projektových prací, „otevřené hodiny“). Rodiče podporují činnost školy i finančně, a to prostřednictvím občanského sdružení *Občané pro Prahu 13*. Informovanost zákonných zástupců žáků nebo rodičů je zajištěna prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, písemným stykem a elektronickou cestou na webových stránkách školy a facebooku. Systematická je spolupráce s okolními mateřskými školami. Škola pro děti organizuje různé zajímavé programy, v dopoledních hodinách mohou děti bezplatně využívat školní družinové hřiště. Na standardní úrovni probíhá spolupráce se zřizovatelem školy a školskou radou. Oboustranně výhodná je spolupráce s Pedagogickou fakultou UK. Posluchači fakulty vykonávají ve škole pedagogickou praxi. Díky kontaktům s fakultou získává škola přehled o nových trendech v oblasti výuky. Vedení školy rovněž navazuje a smysluplně rozvíjí partnerské vztahy i s dalšími subjekty. Spolupráce je směřována zejména k podpoře, doplnění a rozšíření mimoškolní činnosti.

Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni, systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání je na výborné úrovni.

Další zjištění

Porovnáním učebních osnov vyučovacího předmětu dějepis v ŠVP a zápisů v třídních knihách IX. A a IX. B vedených ve školním roce 2014/2015 bylo zjištěno, že učivo nebylo probráno v souladu s platným ŠVP. Ve třídě IX. A nebylo probráno učivo *Československo 1945 – 1948, Únor 1948, Dějiny od poloviny 20. stol. do současnosti*, ve třídě IX. B učivo *Dějiny od poloviny 20. stol. do současnosti*.



Závěry

a) *Silné stránky:*

- *úspěšná integrace žáků s odlišným mateřským jazykem*
- *systém vyhodnocování výsledků vzdělávání*
- *koncepční a systematická práce na dalším profesním rozvoji a vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *pozitivní pracovní klima školy*
- *široká nabídka mimoškolních aktivit*
- *kooperativní formy při výuce na prvním stupni.*

b) *Slabé stránky:*

- *nižší četnost hospitační činnosti na druhém stupni*
- *nízké využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků na druhém stupni.*

c) *Na místě neodstranitelné nedostatky:*

- *nenaplnění ŠVP v předmětu dějepis ve třídách IX. A a IX. B ve školním roce 2014/2015.*

d) *Doporučení ke zlepšení stavu školy:*

- *zvýšit četnost hospitační činnosti na druhém stupni*
- *systematicky sledovat naplňování ŠVP na druhém stupni*
- *podporovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků druhého stupně*
- *systematicky vést dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*

e) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:*

- *od posledního inspekčního hodnocení se škola nadále rozvíjí ve všech sledovaných oblastech a udržuje si dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

do 31. března 2016 prevenci zjištěného nedostatku podle Závěrů písmeno c) ve věci nenaplnění ŠVP v předmětu dějepis ve třídách IX. A a IX. B ve školním roce 2014/2015 a zaslání zprávy o prevenci zjištěného nedostatku.

Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, ze dne 1. 10. 2009, s účinností od 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. S-MHMP 1134903/2013, ze dne 29. 10. 2013, s účinností od 1. 9. 2014
3. Potvrzení ve funkci na pozici ředitele příspěvkové organizace Fakultní základní škola PedF UK, Praha 13, Mezi Školami 2322, č. j. OŠ/282012, ze dne 14. 3. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
5. Výroční zpráva, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
6. Školní řád, školní rok 2015/2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola základ celoživotního vzdělávání, Verze 2015/2016*, platný od 1. 9. 2006, včetně aktualizací
8. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2015/2016 vedený k termínu inspekční činnosti
9. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
10. Portfolio hospitačních záznamů, školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
11. Vzorek třídních knih vedených ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
12. Vzorek žákovských knížek, školní rok 2015/2016
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
14. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
15. Portfolio školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2015/2016
16. Rozpočtová opatření pro roky 2012 až 2015 včetně rozvojových programů MŠMT
17. Účetní závěrky za roky 2012 až 2014
18. Grant Ministerstva životního prostředí – „Malé školní arboretum“ – venkovní učebna

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Hana Šinská v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Petr Hradecký v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Jindra Malíková v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v. r.

Mgr. Noëlle Kleinová, přizvaná osoba – odborník na
základní vzdělávání

Noëlle Kleinová v. r.

V Praze 25. 2. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Petr Vodsoň, ředitel školy

Petr Vodsoň v. r.

V Praze 7. 3. 2016