

# Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

*Toulavé boty, botičky i bosé nožičky*

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### **Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko –Kuřívody, příspěvková organizace**

Sídlo	Kuřívody 700 471 22 Ralsko
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	72742607
IZO	116 000 511
Identifikátor	600 075 036
ID datové schránky	wxpmihi
Kontaktní údaje	
Ředitelka školy	Mgr. Bc. Hana Hušková
Telefon	773 636 455
E – mail	huskova.skolakurivody@iskola.cz

Kapacita	30
Počet tříd	1

### **Vzdělávací program pro školní družinu (dále ŠVP ŠD)**

Název	Školní vzdělávací program pro školní družinu
Motivační název	Toulavé boty, botičky i bosé nožičky
Platnost	Školní rok 2019/2020, 2020/2021
Číslo jednací	1/ŠVP ŠD/2019/ŠD
Zpracovatel	Renata Němečková

### **Zřizovatel**

Název	Městský úřad Ralsko
Sídlo	Kuřívody 701 471 22 Ralsko
IČO	00831514
Kontakt	
Telefon	487898126
E -mail	podatelna@mestoralsko.cz
ID datové schránky	xztbtz

## Charakteristika

Školní družina (dále ŠD, družina) slouží především k odpočinku, k rozvoji zájmů žáků v době po vyučování a efektivnímu využití volného času. Posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Školní družinu navštěvují žáci 1. - 2. ročníku základní školy. Činnost školní družiny vychází z pedagogiky volného času, která se snaží o vytvoření příjemného místa pro odpočinek žáků po vyučování v oblasti: aktivního, kreativního a sportovního využití volného času ve dnech školního vyučování.



Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání *Moje školka, můj první krok do života*, který je zaměřen zejména

- Seznámení dětí s přírodou a přírodními jevy, kladen je důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování a poznávání, získávání znalostí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách.
- Umožnění vnímat svět všemi smysly – prožitky dětí
- Zaměřen je se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu
- Osvojení základů zdravého životního stylu
- Vytváření kladných vzájemných vztahů
- Rozvoj dětské tvořivosti a seberealizace ve všech podobách

- Systematický rozvoj řečového projevu dětí
- Rozvoj pohybových dovedností, samostatnosti v sebeobsluze, aj

Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Poznej sám sebe*, který umožňuje žákům získat všeobecné poznatky, kompetence a dovednosti, které žáci mohou dále uplatňovat na vyšší úrovni vzdělávání. Vždy se vychází z individuálních možností každého jedince a vzdělávací přidanou hodnotu.

### Velikost a vnitřní organizace

Školní družina se nachází v přízemí budovy základní školy. Jedno oddělení se naplňuje do maximálního počtu 30 účastníků. Činnost vykonává každodenně během školního roku, a to od posledních vyučovací hodiny daného ročníku. Školní družina má ranní od 6:30 hodin a odpolední provoz, který je ukončen v 14:45 hod. Ve škole je zřízena i školní skupina, která má provoz do 16:00 hod.

### Prostorové a materiální podmínky

Pro svoji činnost školní družina využívá dvě místnosti v budově školy, která jsou vzájemně propojené. Před prostory družiny jsou šatny dětí a sociální zařízení. Místnosti splňují hygienické požadavky pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých dané vyhláškou.



Vybavení místností odpovídá činnostem a aktivitám školní družiny. K odpočinku slouží místnost s kobercem, kde mají k dispozici společenské hry, stavebnice, dětské knihy a další potřeby pro zájmovou a odpočinkovou činnost. Druhá místnost je určena pro kreativní tvorbu.



K budově školy patří oplocená rozsáhlá zahrada s venkovními relaxačními prvky (pískoviště, prolézačky, houpačky, koloběžky) využívána děti, žáky školy i účastníky ŠD. V zimním období se mohou všichni vyžít na uměle vytvořeném kopci. K pohybovým aktivitám žáků slouží venkovní sportovní hřiště, které se nachází v oploceném areálu sousedící s areálem školy a je majetkem města.





## Přijímání uchazečů, ukončování vzdělávání a průběh

### Přijímání

Do školní družiny přihlašují zákonní zástupci žáka školy písemnou přihláškou (zápisním lístkem), kde vyplňují rozsah docházky a způsob odchodu účastníka ze ŠD.

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Přednostně jsou přijímáni žáci v následujícím pořadí 1. ročníku, 2. ročníku, děti zaměstnaných rodičů, dojíždějící žáci a žáci s denní docházkou.

### Průběh vzdělávání

Pokud je přihlášený žák přijat do školní družiny, stává se účastníkem školní družiny a je povinen se řídit Školním řádem školní družiny a dalšími nařízeními. Docházka je do školní družiny povinná až do odhlášení.

Účastník není hodnocen.

### Omlouvání nepřítomnosti

Pokud účastník je omluven u třídní učitelky, automaticky je omluven i ve ŠD.

Odhlášení účastníka se provádí písemnou formou do 3 dnů, nebo bezprostředně telefonicky, SMS, emailem.

Nepřítomnost žáka v družině, příp. odchylky od pravidelné docházky sdělí zákonní zástupci příslušné vychovatelce zápisem do notýsku, příp. jinou písemnou formou.

Stejným způsobem zákonní zástupci žádají o umožnění odchodu žáka v doprovodu jiné osoby.

Na telefonickou žádost nelze žáka ze školní družiny uvolnit.

### Ukončení vzdělávání

Po uplynutí školního roku, ve kterém byl uchazeč zapsán do ŠD automaticky jeho přihlášení končí k 31. srpnu.

nebo

Může být vyloučen

Účastníka je možno ze školní družiny vyloučit při hrubé nekázni nebo při soustavném a opakovaném nedodržování řádu školní družiny, a když tím ohrožuje zdraví a bezpečnost svoji nebo ostatních. Činnost v školní družině může být žákovi ukončena

- z důvodu opakovaného porušování řádu školní družiny
- opakovaného neuhrazení poplatků

### Další doporučení

Účastníky odvádí do družiny poslední vyučující, kteří konali nad žáky dohled ve školní jídelně.

Vychovatelka není zodpovědná za ztrátu, odcizení či poškození cenných předmětů (mobily, tablety, šperky apod.).

Pro různé zájmové činnosti (výtvarné, sportovní, pobyt venku apod.) je vhodné děti vybavit převlečením.

Pitný režim ve školní družině je denně zajištěn rodiči.

Zákonní zástupci žáka, který úmyslně poškodí vybavení školní družiny, jsou povinni uhradit způsobenou škodu.

Ztrátu osobních věcí žák ihned hlásí vychovatelce školní družiny, na pozdní upozornění (druhý den) nebude brán zřetel.

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Volbou přiměřených metod a prostředků minimalizujeme izolaci žáků nebo dokonce vyloučení ze skupiny. Prostředí a postupy usnadňují osobnostní a sociální rozvoj i sociální integraci žáka. Vychovatelka má profesionální přístup ke každému jedinci, protože znevýhodnění v jedné oblasti může posílit jiné osobnostní předpoklady žáka. Dodáváme žákům zvýšenou motivaci, výraznější pozornost a kladné hodnocení. Pro žáky nadané a talentované jsou připravené zájmové kroužky při školní družině, didaktické hry a činnosti.

### Bezpečnost práce a ochrana žáků ve školní družině

Při pobytu ve ŠD dodržuje účastník řád školní družiny a řídí se pokyny vychovatelky.

Bez vědomí vychovatelky nesmí žák opustit školní družinu.

Za žáka, který byl ve škole a nedostavil se do školní družiny, vychovatelka neodpovídá.

Za bezpečnost žáka na cestě do zájmového útvaru a po skončení zpět do ŠD vychovatelka neodpovídá.

Žáci jsou poučeni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při pobytu ve školní družině, záznam o tomto poučení je v přehledu výchovně vzdělávací práce

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání - vybíráme věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění žáků
- stravovací návyky a pitný režim – dbáme na hygienu a kulturu stolování, dohlédneme na pitný režim
- zdravé prostředí - podle platných norem, dle vyhlášky o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých, aj.
- bezpečné pomůcky – dbáme na používání věkově přiměřených pomůcek

- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací - eliminujeme možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním školení během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádáme k dodržování bezpečnosti a žáky máme stále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s řády využívaných prostor – školní družiny, jídelny, tělocvičny, zahrady
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovu školního areálu zodpovídá vychovatelka za 20 žáků. Žáci jsou na začátku školního roku i během roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu. Poučení o dojíždění žáků do školy, přecházení silnice od autobusové zastávky do školy a následně odchod ze školy.
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou, vychovatelka má kurz první pomoci

#### Psycho-sociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vedeme žáky k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedinci – organizujeme činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respektujeme individualitu žáků a hodnocení v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – prevence, besedy,
- práce ve skupině – plánujeme společné činnosti, reflexe – sebehodnocení, kritika
- včasná informovanost – poskytujeme informace o činnostech v školní družině i mimo ni zákonné zástupce.

#### Spolupráce s rodiči a jinými objekty

Zákonní zástupci jsou informováni pravidelně prostřednictvím deníčků nebo webových stránek.

V případě potřeby zákonní zástupci mohou družinu kdykoliv navštívit po vzájemné dohodě nebo jsou kontaktováni telefonicky.

#### Ekonomické podmínky školní družiny

Úplata za školní družinu činí 100,- Kč za měsíc, úplata se hradí jednou měsíčně. Úplata může být ředitelkou školy snížena nebo od úplaty osvobodit.

- Účastník, nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o hmotné nouzi
- Účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách
- Účastník, svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dětí podle zákona o sociální podpoře.

Peníze jsou přeposílány na bankovní konto školy. Úplata za školní družinu je využita na nákup materiálu pro výtvarnou, pracovní a sportovní činnosti.



Do školní družiny jsou nakupovány nové stavebnice, doplněno stávající zařízení – obnova starého nábytku, skříní, stolů, židlí, koberce – průběžně dle potřeby.

### Personální podmínky školní družiny

Oddělení vede plně kvalifikovaná vychovatelka. Vychovatelka si vede osobní portfolio, kde je zachyceno další vzdělávání z oblasti jejich zájmů, znalostí a tvořivých schopností.

### Cíle a zaměření vzdělávacího programu

Cílem je získat zážitek a prožitek v kolektivu vrstevníků → společný zážitek posiluje sociální vztahy → vychováváme zážitkem

mezilidské vztahy

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastních i druhých
- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uměli uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti
- vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme se žít společně s ostatními lidmi
- vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a ukazujeme jim, jak žít v souladu s přírodou
- učíme se žít dle environmentálních principů
- vytváříme pro sebe i své blízké zdravé a hezké prostředí, kde prožíváme příjemné okamžiky

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je také podporovat a rozvíjet všechny klíčové kompetence

#### 1. kompetence k učení

- žáci se učí s chutí, snaží se dokončit započatou práci, dokáží i kriticky hodnotit své výkony, kladou si otázky a hledají na ně odpovědi

#### 2. kompetence k řešení problémů

- učí se pochopit problém, přemýšlejí o příčinách, plánují řešení, hledají různé způsoby řešení, chápou, že vyhýbání se problémům nevede k cíli. Rozlišujeme správná a

chybná řešení, nacházíme nová řešení, dovedeme se přizpůsobit změnám, používáme kreativitu – flexibilitu

### 3. kompetence komunikativní

- žáci se učí používat verbální i nonverbální komunikaci, dokáží vyjadřovat své názory, zapojují se do diskuze, dokáží naslouchat a respektují názory druhých, dokáží prosadit svůj názor, komunikují kultivovaně

### 4. kompetence sociální a interpersonální

- Učíme se plánovat, řídit a hodnotit, samostatně rozhodujeme o svých činech, rozpoznáváme vhodné a nevhodné chování, dokážeme se prosadit, podřídit i přijmout kompromis. Práce v týmu, ve skupině spolupracujeme – respektujeme dohodnutá pravidla

### 5. kompetence občanské

- Uvědomujeme si svá práva i práva druhých, vnímáme nespravedlivost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, projevuje pozitivní postoje, chápe své povinnosti. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí našeho národa. Vážíme si tradic a kulturního dědictví, které chráníme, projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílíme se na rozvoj kvalitního životního prostředí

### 6. kompetence pracovní

- Vážíme si práci své i práci ostatních, dodržujeme pořádek, dbáme na bezpečnost práce, prevence před vandalismem

### 7. kompetence k trávení volného času

- Žáci se učí smysluplně trávit svůj volný čas, rozvíjí své zájmy v organizovaných nebo individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času

## Průřezová témata ve školní družině

Do základního vzdělávání je zařazeno celkem šest průřezových témat a během 1. až 9. ročníku se všechna tato témata a jejich okruhy postupně realizují.

Činností ŠD prolíná především průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a její tematické okruhy

- komunikace (komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích jako je omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost, odmítání, komunikační dovednosti obrany proti agresi a manipulaci)
- mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy mezi žáky)
- poznávání žáků (poznávání se navzájem ve skupině)
- kreativita (tvořivost a originalita nápadů při různých činnostech družiny)
- kooperace a kompetice (práce ve skupině, respektování pravidel skupiny, vedení, organizování, ale i podřízení se ve skupině, rozvíjení dovedností pro zvládání situací během soutěží, her či sportu)

- hodnoty, postoje a praktická etika (vést žáky prostřednictvím činností družiny k osvojování pojmů jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování se navzájem, pomáhání si navzájem bez očekávání protislužby)

### Délka vzdělávání

Délka vzdělávání pro školní družinu je stanovena na dobu jednoho školního roku. Během této doby projde žák všechny okruhy činností školní družinou vyměřené a přiblíží se tak, co nejvíce cílům výchově – vzdělávací činnosti organizace. Školní družina plní výchovně vzdělávací činnosti formou odpočinkovou, zájmovou, rekreační, sportovní a také přípravu na vyučování.

### Formy vzdělávání

#### Pravidelná činnost

je dána týdenní skladbou a představuje tyto aktivity

- esteticko – výchovná činnost – rozvoj jemné motoriky, vyprávění, společenské hry, dramatizace, osvojení základů společenského chování - jednou týdně
- výtvarná a pracovní činnost – výtvarné soutěže, keramický kroužek – jednou týdně
- sportovní a rekreační činnost – sportovní soutěže, celodenní i půldenní výlety, škola v přírodě, sportovní kroužek – jednou týdně
- prohlubování znalostí o přírodě – hry v přírodě, encyklopedie, sledování vzdělávacích videí – flora/ fauna
- příprava na vyučování – anglický kroužek – jednou týdně

#### Příležitostná činnost

Je to výchovná, vzdělávací a zájmová činnost organizována nepravidelně podle možností školní družiny, zahrnuje širokou nabídku pestrých činností a aktivit, jež nejsou organizovány jako trvalé nebo pravidelně se opakující akce, jsou určeny širokému okruhu zájemců. Zahrnuje například nácvik programu na školní besídky, zpívání pod vánočním stromem, výrobu dárek pro předškoláky k zápisu, výroba dárek na vánoční trhy.

#### Spontánní činnost

Je určena, co nejširšímu okruhu zájemců. Zahrnuje volné hry v přírodě, školní zahradě, v areálu školy, také hry s konstrukčními stavebnicemi, využití stolních i deskových her, hry na rozvoj tvořivosti

### Obsah vzdělávání

celoroční plán pro školní rok

Školní družina společně se školou zajišťuje komplexní působení na žáky. Umožňuje zajímavě a užitečně trávit volný čas v době před a po vyučování. Poskytuje žákům dostatek prostoru pro odpočinek po náročné práci v dopoledním vyučování. Učí žáky aktivně trávit volný čas, udržovat fyzické i duševní zdraví. Pomáhá žákům uplatnit své zájmy, ale i potřeby jedince.

Vzdělávání ve školní družině navazuje na školní vzdělávací plán školy

- jazyk a jazyková komunikace – didaktické hry, přednes, dramatizace, zásady slušného chování, rozhovory, diskuse
- matematika a její aplikace – rozpočítávání, body za hry, dělení do družstev, hry na obchod, matematické hádanky
- informační a komunikační technologie – hry na novináře, reportéry, dramatizace
- člověk a společnost – řešení konfliktů mezi lidmi, diskuse o problémech ve skupině
- umění a kultura – vystavování dětských prací, recitace, zpěv, poslech
- člověk a jeho svět
  1. místo, kde žijeme
  2. lidé kolem nás
  3. lidé a čas
  4. rozmanitost přírody
  5. člověk a jeho zdraví viz příloha

### Obsah a časový plán roční činností

- přivítání prvňáčků – září
- družinová drakiáda – říjen
- hallowenský rej – listopad
- vánoční vystoupení pro rodiče a seniory – zpívání v kostele, pod vánočním stromem, výroba dárečků – prosinec
- zimní olympiáda – leden
- masopustní karneval – únor
- vítání jara – březen
- Velikonoce, velik. tradice – březen – duben
- Svátek matek – květen
- Den dětí, škola v přírodě – červen

### Stanovení cílů a obsah čtvrtletních činností v školní družině

Podzimní období

#### **tematické okruhy**

začátek školního roku, vstup do školy, třída, družina, jídelna – stolování, hygiena, pravidla slušného chování, úcta k dospělým, příroda na podzim, estetika, zvyky a tradice, výzdoba školní chodby a jídelny



### **pod okruhy**

- škola – poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, družiny, dopravní situace, BESIP
- příroda – pozorování změn v přírodě, procházky,
- stolování – hygiena, pravidla stolování, zdravá výživa
- slušné chování – mezilidské vztahy, zdravení, prosba, děkování, úcta
- estetika – barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninou
- tradice a zvyky – sv. Václav, vinobraní, Halloween, dušičky, sv. Martin, sv. Kateřina
- literatura – čtení na pokračování, sledování pohádek a dokumentů k danému tématu
- místo, kde žijeme -obec- poloha obce, místní úřad, knihovna, pošta

**čas** rozsah 65 hodin

**věk** věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1.- 3. ročníku ZŠ

**pomůcky** knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarný a pracovní materiály

### **cíle**

- rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
- vyjasnění vztah dítě/ dospělý
- vztahy ve skupině
- eliminace nebezpečí na silnici
- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění

**obsah** žáci se naučí orientovat se v prostředí a v mezilidských vztazích

**metody práce** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, výtvarné techniky, hudba, zpěv

**formy** skupinové a individuální práce

### **výstup**

- pojmenováváme dění kolem sebe
- účelně využíváme volný čas
- citlivě vnímáme okolní skutečnosti
- dokážeme vyhledávat informace
- odpovědně plníme svěřené úkoly
- dáváme si věci do souvislostí
- dokážeme diskutovat

### **klíčové kompetence**

1. komunikativní – žáci vyjadřují pocity, umí komunikovat, zpracovává a reprodukuje jednoduché texty, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se diskusí, nebojí se vyjádřit vlastní názor
2. sociální a personální – využívá zkušeností jiných lidí, přijímá hodnocení svých výsledků, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, uznává autoritu, umí pracovat v kolektivu, přijímá hodnocení svých výsledků i kritiku,

3. pracovní – příprava na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
4. k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledáváme potřebné informace,

### **průřezová témata**

- osobnostní asociální výchova – psychosociální a kontaktní hry – hry na rozvoj emocí a komunikace
- environmentální výchova

### **Zimní období**

**tematické okruhy** - zimní sporty, příroda v zimě, zvyky a tradice, kreativní činnosti, výroba dáreků, literatura – pohádky, estetické cítění – výzdoba školní chodby, jídelny  
**pod okruhy**

- příroda – pozorování a změny v přírodě, krmení ptáčků, vycházky po okolí
- zdraví – zdravá strava, skladba jídelníčku, otužování, první pomoc,
- tradice a zvyky – sv. Ondřej, sv. Barbora, sv. Lucie, čert a Mikuláš, Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, Hromnice, časové zařazení a průběh velikonočních svátků,
- estetika – zimní barvy, kreativní činnosti
- environmentální výchova – osvojení si návyku třídění odpadu

**čas rozsah** – 55 hodin

**věk** věkové přírůstky žákům v rozmezí 1.- 3. ročníku ZŠ

**pomůcky** knihy, časopisy, výtvarné potřeby, práce s netradičním materiálem

**cíle**

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- rozšíření znalostí a dovedností
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšíření znalostí a dovedností
- účelně trávení volný čas,
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace

**obsah** žáci se naučí orientovat e v prostředí, chránit své zdraví, rozumět svému tělu

**metody práce** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, skupinové hry pro život, soutěže, činnosti k rozvoji emocionality, netradiční výtvarné techniky, tvořivé myšlení

**formy** skupinová a individuální práce

**výstupy**

- pojmenováváme dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímáme okolní skutečnost

- dokážeme vyhledávat informace
- odpovědně plníme svěřené úkoly
- rozvoj poznávacích funkcí – tvořivé myšlení, paměť vnímání
- mezilidské interakce

#### **klíčové kompetence**

1. komunikativní – rozvoj komunikace hraním rolí, formulujeme myšlenky, hrou a cvičením rozvíjíme socializaci, podporujeme schopnost spolupracovat
2. sociální a personální – přijímáme hodnocení svých výsledků, rad i kritik. Učíme se předvídat, co zvládnou dobře a s čím budu mít asi potíže, pečujeme o své zdraví, uznáváme autoritu, podporujeme mezilidské vztahy, hovoříme o tom, co prožíváme.
3. Pracovní – učíme se plánovat svůj čas, dáváme si osobní cíle, připravujeme se na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti.
4. K učení- poznáváme smysl a cíl učení, učíme se organizovat časový harmonogram učení - efektivní učení, vyhledáváme potřebné informace, přijímáme kritiku, relaxační techniky – celkové uvolnění těla

#### **Průřezová témata**

- **Osobnostní a sociální výchova** – hry rozvíjející identitu a podporující sounáležitost a soudržnost skupiny,
- **Environmentální výchova**

#### Jarní období

**tematické okruhy** sport, příroda, domov – rodina, komunikace, zájmy, literatura, hudba, pracovně – technické činnosti, místo, kde žijeme, člověk a jeho zdraví

#### **pod okruhy**

- příroda -pozorování změny v přírodě, - flora, fauna, práce na školní zahradě, ve skleníku, výlety do přírody, recyklace
- komunikace – verbální/ nonverbální komunikace, mezilidská interakce (vztah s druhými lidmi – přemýšlíme o obsahu a smyslu hodnot, myšlenek, postojů a citů, zaujímáme k nim vlastní postoj
- literatura – dětská próza a poezie, ilustrace a ilustrátoři, četba na pokračování
- život kolem nás – domov – rodiče, sourozenci, prarodiče – úcta ke stáří  
obec – pamětní místa, historické zajímavé objekty
- tradice a zvyky- sv. Jiří, Den matek, Máj, Letnice, Den země

**čas** rozsah 65 hodin

**věk** věkové přírůstky žáků v rozmezí 1.- 3. ročníku ZŠ

**pomůcky** knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní a přírodní materiál.

**Cíle**

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- plnohodnotné využití volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby

**obsah** používáme verbální a nonverbální komunikaci, poznáváme a chráníme a přírodu, sžíváme se s ní

**metody** vysvětlování významů slov, komunikace, názorné simulace situace, soutěže, kresby, malby, výtvarné a hudebně- taneční techniky,

**formy** skupinová i individuální práce

**výstupy**

- umíme pojmenovávat dění kolem sebe
- účelně využíváme volný čas
- citlivě vnímáme okolí skutečnosti
- dokážeme vyhledat informace
- odpovědně plníme svěřené úkoly
- dokážeme diskutovat - práva a povinnost
- pracujeme v souvislosti

**klíčové kompetence**

1. komunikační - žáci vyjadřují své pocity, umí komunikovat, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávají jednoduché texty, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
2. sociální a personální – žáci spolupracují, odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovují si cíle a priority, využívají zkušeností jiných lidí, přijímají kritiku i radu, zvládají mezilidské vztahy
3. pracovní – žáci se připravují na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
4. k učení – poznáváme smysl a cíle učení, podílíme se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzděláváme, umíme používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klademe si vzdělávací cíle, dokážeme realisticky hodnotit své výsledky

**průřezová témata**

- **Osobnostní a sociální výchova** – hry rozvíjející identitu a podporující souměřitelnost a soudržnost skupiny,
- **Environmentální výchova**



## Letní období

**tematické okruhy** sport, příroda, zájmy, literatura, hudba, barvy, prázdniny  
**pod okruhy**

- příroda: pozorování a změna přírody, vycházky a výlety do přírody, pobyt na školní zahradě
- literatura: četba na pokračování,
- barvy. teplé a studené barvy, výtvarné a rukodělné práce
- prázdniny: tematické celky – orientace v přírodě, písně, první pomoc, ochrana zdraví

**čas rozsah:** 10 hodin

**věk** věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1.- 3. ročníku ZŠ

**pomůcky** knihy, časopisy, encyklopedie, výtvarné techniky, pracovní materiál

### **cíle**

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

**obsah** žáci se učí orientaci v přírodě, získávají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě

**metody** vysvětlování pojmů, komunikace, názorné simulace situace, hry soutěže, kresby, malby, výtvarné a hudebně pohybové aktivity

**formy** skupinová i individuální práce

### **výstupy**

- pojmenováváme dění kolem sebe
- osvojení si metod práce s informacemi
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokážeme diskutovat - práva a povinnost
- přijímá a plní odpovědné jemu svěřené úkoly
- pracuje v souvislostech
- umí vyjádřit svůj názor

## **klíčové kompetence**

1. komunikační: umíme vyjadřovat city, formulujeme své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracováváme jednoduché texty, vystupujeme v souladu se zásadami kultury projevu a chování, nebojíme se aktivně účastnit diskuse

2. sociální a personální: spolupráce mezi sebou, odhadujeme výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovujeme si cíle a priority, využíváme zkušeností jiných lidí, přijímáme radu i kritiku, zvládáme mezilidské vztahy
3. pracovní: připravujeme se na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti, přijímáme a odpovědně plníme svěřené úkoly, podněcujeme týmovou práci vlastními návrhy
4. k učení: poznáváme smysl a cíl učení, podílíme se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, klademe si vzdělávací cíle, dokážeme realisticky hodnotit své výsledky, ke svému učení využíváme různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, experimentujeme

#### **průřezová témata**

- **Osobnostní a sociální výchova** – hry rozvíjející identitu a podporující sounáležitost a soudržnost skupiny,
- **Environmentální výchova**

#### Pravidelné činnosti ve školní družině

- ranní družina

Doba před začátkem vyučování, která zahrnuje organizovanou činnost – klidové hry, a spontánní činnosti – stavebnice, stolní a deskové hry, kreslení, modelování, puzzle, individuální hry

Odpočinková a rekreační činnost

Spontánní činnost v herně nebo na školní zahradě vedoucí k rekreaci a odreagování po školní výuce

Hygiena a kultura stolování

Doba ve školní jídelně, pitný režim v družině

Příprava na vyučování

Didaktické hry, matematické a vědomostní soutěže, vízy, hlavolamy, hlasité čtení, prohlubování školní znalosti

Pravidelné bloky

BESIP, pravidla slušného chování, kultura, sport, zvyky a pranostiky, literatura,, hudba, zpěv, rytmické hry, aj.

#### Evaluvace

ŠVP ŠD 1x ročně, vyhodnocuje vychovatelka při rozhovoru s ředitelkou.

Naplňování – hospitační záznamy ředitelky, viz plán hospitační činnosti ředitelky, hospitační záznam, pohospitační rozhovor, osobní portfolio.

Dokument vstupuje v platnost 1. 9. 2019

V Ralsku – Kuřivodech 30. 5. 2019

Renata Němečková

Zpracovatel ŠVP ŠD

Mgr. Bc. Hana Hušková

Ředitelka školy