



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-132/22-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Úvalno, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	793 91 Úvalno 19
E-mail	reditelka@skolauvalno.cz
IČ	70640301
Identifikátor	600131751
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Svobodová
Zřizovatel	obec Úvalno
Místo inspekční činnosti	793 91 Úvalno 19 793 91 Úvalno 328
Termín inspekční činnosti	19. 1. 2022 – 21. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Úvalno, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti evidovala základní škola ve třech třídách (samostatný 1. ročník, spojený 2. a 5. ročník a spojený 3. a 4. ročník) celkem 38 žáků, z toho šest žáků mělo diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Dvě oddělení školní družiny zajišťovala zájmové vzdělávání pro 35 žáků. Ve dvou třídách mateřské školy se vzdělávalo 30 dětí, z toho jedno mladší tří let a deset v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. U jednoho dítěte byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Naplněnost základní školy činila 63 %, v mateřské škole 50 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od července 2006. Při řízení organizace využívá své zkušenosti a dovednosti, které si trvale rozšiřuje systematickým vzděláváním a každodenní praxí. Vzdělávací nabídka a plánování dalšího rozvoje školy respektuje velikost školy i možnosti dětí a žáků. Primární myšlenkou srozumitelně zpracované koncepce je otevřená škola rodinného typu podporující všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. Stanovené cíle jsou reálné a škola svou činností směřuje k jejich dosažení. Dlouhodobě se soustředí na podporu aktivního přístupu dětí a žáků ke vzdělávání, prosociální chování, rozvoj funkčních gramotností, zdravý životní styl a kladný vztah k přírodě. V oblasti vzdělávání je zdůrazněna orientace na inovativní pedagogické postupy, daří se posilovat činnostní učení, badatelské metody a kooperativní výuku. K úspěšnému naplňování strategických záměrů přispívá demokratický styl vedení založený na vzájemné vstřícné komunikaci, pozitivních vztazích a podnětném prostředí pro všechny účastníky vzdělávání.

Nastavený způsob řízení školy potřebným způsobem zabezpečuje všechny oblasti. Opírá se o jasně stanovená pravidla a účelné rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky. Organizací pedagogického procesu v mateřské škole pověřila ředitelka vedoucí učitelku, která společně s ostatními učitelkami a asistentkou pedagoga vytváří prostředí podporující vzdělávání dětí. Dodržování pedagogických postupů v základním, předškolním i zájmovém vzdělávání ředitelka sleduje průběžným pozorováním a při hospitacích. Následnými motivačními rozhovory se zpětnou vazbou pro vyučující pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Nastavený způsob komunikace mezi zaměstnanci v malém kolektivu je efektivní a operativní. Pedagogové si vzájemně předávají poznatky o vzdělávání dětí a žáků, průběžně vyhodnocují pokrok, dosažené výsledky nebo společně hledají příčiny neúspěchu. Trvalý osobní kontakt přispívá k rychlému řešení všech podstatných záležitostí a bezodkladnému přijímání účinných opatření. Významnější podněty týkající se vzdělávání nebo chodu organizace jsou projednávány pedagogickou radou.

Současné složení pedagogického sboru se pozitivně odráží ve výuce i souvisejících činnostech a vytváří optimální předpoklady pro naplňování všech realizovaných školních vzdělávacích programů. Dílčími změnami v pedagogickém sboru došlo k dosažení plné odborné kvalifikovanosti v základní škole, byl zajištěn potřebný počet asistentek pedagoga pro základní i předškolní vzdělávání. Přijetím vyučující s dobrou znalostí anglického jazyka se zvýšila úroveň výuky tohoto předmětu. Posílila se také souměřitelnost pracovníků se školou. Částečný nedostatek kvalifikovaných pedagogů v mateřské škole ředitelka vyřešila zaměstnáním učitelek, které si potřebné studium doplňují, přičemž svými dovednostmi přispívají k naplnění požadované kvality předškolního vzdělávání. Při plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků jsou zohledňovány potřeby školy, organizační možnosti

a v dostatečné míře také individuální zájmy vyučujících. Mezi stanovené priority v základní škole patří práce s informačními technologiemi, inovativní postupy v základním i předškolním vzdělávání, funkční gramotnosti, badatelské metody, inspirace pro výuku jednotlivých předmětů a oblast společného vzdělávání. Pedagogové v jednotlivých součástech školy efektivně spolupracují na zkvalitňování výuky, předávají si získané poznatky a využívají je v každodenní praxi, což bylo zřetelné i při hospitační činnosti.

Trvalou pozornost škola věnuje zlepšování a obnově materiálních podmínek. Třídy základní i mateřské školy a ostatní prostory jsou esteticky upravené a velmi pečlivě udržované. Vybavení interaktivní technikou, moderními didaktickými pomůckami (velkoplošné dotykové monitory, tablety), manipulačními sadami pro činnostní učení, hračkami a stavebnicemi vytváří podnětné a tvůrčí prostředí pro kvalitní realizaci poskytovaného vzdělávání. Množství různorodého výtvarného materiálu poskytuje možnost realizace vlastních nápadů a myšlenek pro rozvoj fantazie a představivosti. Součástí vkusné výzdoby školy jsou práce dětí a žáků. Školní družina má k dispozici vlastní místnost, podle konkrétních zájmových činností využívá i další prostory školy. Po celkové rekonstrukci tělocvičny provedené v loňském školním roce (2020/2021) se výrazně zkvalitnily podmínky pro výuku tělesné výchovy. Vedle standardního náradí je k dispozici také cvičná horolezecká stěna či gymnastická zrcadla. Úpravami okolí mateřské i základní školy vznikly multifunkční školní zahrady umožňující pobyt dětí a žáků ve venkovním prostředí při realizaci pohybových aktivit nebo relaxaci.

Významným způsobem k úspěšnému rozvoji školy přispívá její zapojení do řady projektů, které jsou zdrojem inspirace, finančních dotací a další specifické podpory (profesní růst pedagogů, vybavení učeben, vzdělávací i volnočasové programy pro děti a žáky). Místní akční skupiny ve svých plánech vytvářejí podmínky pro setkávání pedagogů v rámci Centra kolegiální podpory, kde dochází k výměně zkušeností a sdílení užitečných informací a navazování nových vztahů mezi školami. Velmi dobře se osvědčila pravidelná spolupráce s místně angažovanými partnery, zaměřená na rozšiřování poznatků i praktických dovedností v oblasti environmentální výchovy, poznávání regionu, zdravého životního stylu a prevence rizikového chování. Výraznou podporu poskytuje škole zřizovatel. Vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí společenského života a posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Efektivní jsou rovněž kolektivní aktivity mateřské a základní školy, které dětem výrazně usnadňují jejich přechod do povinné školní docházky.

Škola vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Hlavní i vedlejší vstupy do budov byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Žáci i děti jsou odpovídajícím způsobem seznamováni se školním řádem a prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Úspěšně nastavené preventivní mechanismy se příznivě projeví v četnosti výskytu školních úrazů, v posledních letech je úrazovost nízká. V oblasti školního stravování se škola snaží naplňovat podmínky pro zdravý životní styl dětí a zaměřuje se především na zásady zdravého stravování. Školní jídelna při sestavování jídelních lístků používá současný trend pestré a nutričně vyvážené stravy s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo sledováno v obou třídách. Empatický přístup všech aktérů vzdělávání vytváří dětem i zákonným zástupcům vstřícné a bezpečné prostředí, ve kterém se cítí dobře. Při spontánních aktivitách neomezovaly učitelky děti ve výběru činností, současně jim nabízely vhodné didaktické, tvořivé a tematicky zaměřené činnosti, které

korespondovaly s aktuálním tématem. Děti se do nich s chutí zapojovaly a projevovaly dostatečné soustředění i počátky herní spolupráce. Učitelky činnosti dětí vhodně podněcovaly a usměřňovaly, přičemž záměrně rozvíjely jejich komunikaci. Děti vytvářely menší i větší herní skupiny učily se přijímat různé role. Společný úklid prováděly na předem dohodnuté znamení. Výtvarné a pracovní činnosti poskytovaly dostatečný prostor pro rozvoj tvořivosti a fantazie, každému dítěti byla dle přirozeného zájmu umožněna individuální volba výtvarného materiálu a techniky. Pohybové aktivity se většinou vyznačovaly správnou organizací, strukturou i přiměřenou dynamikou. Fyziologický účinek cvičení zvyšoval dohled nad správným provedením prvků. Při pohybových hrách zajistil aktivitu i radost dětí také hudební doprovod. Bylo zřejmé, že děti cvičí rády a mají osvojeny motorické dovednosti i návyky. Pro řízené vzdělávací aktivity učitelky volily především činnosti v menších skupinách podporující rozvoj kooperativních dovedností, dále také frontální či samostatnou práci dětí. V menší míře byla zařazována práce ve dvojicích. Spontánní a řízené činnosti byly postaveny na prožitkovém učení. Všechny denní aktivity byly adekvátně motivované, děti při nich měly dostatek prostoru pro komunikaci mezi sebou i s učitelkami a zaměstnanci školy. Učení hrou bylo využíváno v dostatečné míře v průběhu celého dne. Nabídka činností však nezohledňovala věkové složení dětí. Potřebná diferenciací náročnosti zadaných úkolů při společně realizovaných činnostech nebyla ve třídě dětí ve věku čtyři až šest let zaznamenána.

Učitelky dbaly na hygienické a zdvořilostní návyky dětí a jejich samostatnost při oblékání a stravování. Všechny činnosti probíhaly v klidné atmosféře a beze spěchu. Zdravý vývoj dětí podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku, respektování individuální potřeby spánku a odpočinku, dostatek volného pohybu v interiéru školy, na zahradě a okolí školy. Pitný režim byl umožněn po celou dobu pobytu dětí ve škole, scházela však cílenější podpora jeho využívání.

U předškolních dětí byl zaznamenán rozvoj vědomostí a znalostí odpovídajících tomuto věkovému období se zaměřením na samostatnost a přípravu ke vstupu do základní školy formou náročnějších pracovních listů zaměřených na předmatematickou, předčtenářskou gramotnost a procvičování grafomotoriky. Pro vzdělávání dětí mladších tří let vytvořila škola vhodné materiální podmínky vybavením hračkami, didaktickým materiálem i předměty pro osobní hygienu. Vybavení třídy podporuje dětskou samostatnost, manipulační i sebeobslužné dovednosti odpovídající dětem této věkové kategorie. Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami zajistila škola asistentku pedagoga, která s dítětem pracuje individuálně podle daného doporučení školským pedagogickým zařízením.

Hodnocení poskytované učitelkami směřovalo pouze k otázkám, co se líbilo či nelíbilo dětem během dopoledne. Chyběla dítěti lépe srozumitelná zpětná vazba, v čem dosáhlo pokroku, a jak se celkově chovalo, včetně využití prvků formativního hodnocení s cíleným vedením dětí k sebereflexi, sebehodnocení a k vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

V základní škole proběhly hospitace ve všech třídách, případně skupinách složených z jednotlivých ročníků. Společným znakem byla příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na vzájemném respektu a úctě. Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech zřetelně směřovala k dosažení stanovených cílů. Při organizaci činností v hodinách byla efektivně kombinována frontální komunikace, samostatná práce a spolupráce ve skupinách nebo dvojicích. Ve třídách se spojenými ročníky pracovaly po společném úvodu skupiny žáků jednotlivých ročníků samostatně dle zadání. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci.

Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Pestrý výběr výukových metod podporoval přirozený zájem žáků o nové učivo a prohlubování osvojených znalostí. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly jejich pozornost a trvalou aktivitu. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití řady didaktických pomůcek. Interaktivní dotykové monitory byly uplatněny k projekci výukových materiálů, pro přímou práci s informačními technologiemi měli žáci k dispozici tablety, pomocí kterých dokázali samostatně vyhledávat potřebné údaje a plnit dílčí úkoly. Učitelky vhodně zvolenými úkoly pomáhaly žákům rozvíjet základy jejich logického myšlení a schopnost nalezené informace třídít a použít. Poskytovaly všem příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Rychlejšími žákům umožňovaly řešit složitější úlohy. Dílčí pokroky žáků podporovaly průběžným hodnocením s motivačním efektem. Pokud se v průběhu výuky vyskytly obtíže, učitelky žákům věnovaly potřebnou péči a poskytly jim odpovídající pomoc. V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle provedeno shrnutí hodiny zahrnující také prostor pro sebehodnocení žáků, jejich vzájemné hodnocení bylo uplatňováno ojediněle. Účinnost poskytované zpětné vazby by zvýšila výraznější orientace na její formativní charakter vycházející z aktuálně doporučených postupů.

Výuka matematiky postavená na inovativní metodě profesora Hejného podněcovala zájem a aktivitu žáků. Poskytovala jim příležitost zábavnou formou si zopakovat probrané učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení standardních i netradičních úloh. Učitelka podporovala samostatnost žáků, kteří ovládali základy matematických vztahů a bez obav pracovali s chybou. Prokazovali dobrou orientaci v předkládaných problémech i schopnost hledat různá řešení k dosažení správného výsledku.

V hodinách českého jazyka se v prvním ročníku žáci úspěšně věnovali nácvičce správného psaní a čtení. Kombinace efektivních výukových metod ve vyšších ročnících umožňovala osvojení si požadovaných mluvnických znalostí a rozvíjení vztahu k literatuře. Pomocí nástrojů kritického myšlení byla podporována čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními.

Struktura výuky anglického jazyka byla na přiměřeně náročné úrovni, promyšlená a naplánovaná v návaznosti na již probrané učivo. Použití osvědčených učebnic a pracovních sešitů včetně didaktické a interaktivní techniky vždy odpovídalo zvolenému způsobu práce v hodině. Žáci bez problémů reagovali na pokyny sdělované v anglickém jazyce, byli trvale vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových ukázek i čtených textů. Na jejich znalostech i komunikačních schopnostech byl zřetelný pozitivní dopad zavedení výuky angličtiny od prvního ročníku.

V předmětech z oblasti Člověk a jeho svět vyučující využívaly k vyvozování nových poznatků již nabytých znalostí a dovedností žáků. Výklad nové látky byl zpravidla podpořen prezentací učebních materiálů s využitím didaktické techniky. Řízený rozhovor a kladení problémových otázek ve většině případů podporovalo aktivitu žáků ve výuce. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi, často se opírala praktické zkušenosti žáků. V souvislosti s poznáváním přírody se pravidelně uplatňují badatelské metody pozorování a experimenty.

Ve výtvarné výchově byly využity techniky, které poskytovaly každému žákovi dosáhnout zdařilého výsledku. Vhodné aktivizační činnosti a podnětná diskuze o zadaném úkolu

motivovaly žáky k tvořivosti a originalitě. Žáci se seznamovali s elementárními postupy při práci zvolenou technikou a se správným použitím výtvarných pomůcek. Rozvíjeli svou kreativitu, pečlivost a vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Učitelka věnovala pozornost všem žákům, průběžně kontrolovala jejich práci a okamžitě reagovala na dotazy. Aktivní zájem žáků o tvorbu a velmi dobrou úroveň jejich dovedností dokladují dokončené výkresy a výrobky vystavené v prostorách školy.

Výuka tělesné výchovy probíhala v době inspekční činnosti formou plaveckého výcviku, který byl organizován pro všechny třídy. Doplnující pohybové aktivity jsou podporovány o hlavních přestávkách, které v příznivých povětrnostních podmínkách žáci tráví na školní zahradě, v průběhu výuky pak bývají pravidelně zařazovány uvolňovací a protahovací cviky. Na žáky motivačně působí také osobní příklad učitelek a jejich aktivní sportovní angažovanost. Ve školní družině byly zavedeny vycházkové dny do přírody, která je snadno dostupná v okolí školy. Z pozorování žáků nevyplývalo žádné výrazné zhoršení pohybových dovedností.

Škola zodpovědně přistupovala k povinnostem v oblasti společného vzdělávání. V běžné výuce se obvykle jednalo o přiměřenou diferenciaci úkolů, individuální přístup, používání upravených výukových materiálů a více prostoru pro odpočinek. Zvolené postupy i pomůcky byly v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. K naplňování podpůrných opatření přispívala i velmi dobrá součinnost vyučujících s asistentkami pedagoga, které v rámci střídání rolí zodpovědně pracovaly s potřebnými žáky nebo s ostatními žáky ve třídě.

Zájmové vzdělávání ve školní družině cíleně podporuje celkový osobnostní rozvoj žáků s využitím širokého spektra volnočasových aktivit. Během hospitací byla zaznamenána klidná atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti, a dostatek možností zapojit se do společných her nebo samostatné práce, což žáci plně využívali. Přátelský a méně formální přístup vychovatelek k žákům jim prostřednictvím zajímavých aktivit pomáhal rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Harmonické prostředí mateřské školy s dostatečným množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí se příznivě odráží v dobrých vzdělávacích výsledcích. Děti se k sobě navzájem chovaly převážně kamarádsky, ohleduplně a ochotně si pomáhaly. Dodržovaly dohodnutá pravidla soužití, přirozeně uplatňovaly základní společenské návyky. S ohledem na svůj věk byly samostatné, bez potíží se orientovaly v prostředí školy. Zřetelné bylo učení se vzájemné toleranci, žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu. Při komunikaci děti využívaly přiměřenou slovní zásobu. Svými reakcemi prokazovaly odpovídající poznatky o okolním prostředí. Při činnostech se dokázaly přiměřeně soustředit, záměrně vyvinout volní úsilí a postupovat podle pokynů. Zejména starší děti již chápaly základní číselné a matematické souvislosti, poznaly některá písmena. Samostatně zvládaly jednoduché pracovní a úklidové dovednosti, měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, mnohé při grafomotorických cvičeních uplatňovaly správný úchop tužky. Při hudebních aktivitách děti zvládaly přiměřeně svým schopnostem základní vokální a rytmické dovednosti. Vývoj jednotlivých dětí učitelky cíleně sledují, do zpracovaných archů zaznamenávají jejich pokroky v průběhu celého školního roku. Zjištěné výsledky vývoje dítěte však zatím postrádaly konkrétní záměry promítající se do plánování přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Méně početné kolektivy ve třídách nebo skupinách jim umožňují udržovat si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Užívané hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je oceňováno také projevení snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. Zpravidla od třetího ročníku bývají ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné kontrolní práce ověřující úroveň dosažených znalostí. Vedení školy si prostřednictvím stanovených kritérií ověřuje, zda klasifikace je správně uplatňována a odpovídá skutečné úrovni znalostí žáků.

Porovnání výsledků s jinými školami poskytuje zapojení žáků do externího testování, které bývá realizováno dle možností školy obvykle v pátém ročníku v matematice, českém jazyce, anglickém jazyce a v obecných studijních předpokladech. Řešitelská úspěšnost bývá obvykle mírně nad republikovým průměrem, ovlivňuje ji především aktuální složení třídních kolektivů. Pravidelně se škola zúčastňuje i dalších volně přístupných soutěží.

Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem podpořit optimální rozvoj žáků při respektování jejich individuálních schopností. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do sešitů, opravených písemných prací a vedených záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku (2020/2021) prospěla výrazná většina žáků (85 %) s vyznamenáním, podobné výsledky mají dlouhodobý charakter. Vloni rovněž jeden žák neprospěl, opakování ročníku bylo z objektivních důvodů vyhodnoceno jako nejúčinnější řešení pro jeho další úspěšnost ve školní docházce. Úspěšnost žáků v navazujícím vzdělávání si škola ověřuje systematicky formou společných schůzek s vyučujícími ze základní školy, do které odchází většina žáků. Pro získání dalších informací cíleně vytváří dostatek příležitostí k setkávání se s absolventy nebo jejich rodiči. Z poskytnuté zpětné vazby vyplývá, že žáci jsou obvykle na přechod do vyššího stupně vzdělávání řádně připraveni a sociálně i prospěchově se velmi dobře adaptují na nové prostředí.

Systém prevence rizikového chování je účinně nastavený a opírá se především o vzájemnou důvěru vycházející z trvalého osobního kontaktu pedagogů s žáky. Činnosti v této oblasti koordinuje metodička prevence ve spolupráci s ředitelkou školy. Cíle preventivního programu byly vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a jsou naplňovány v průběhu vzdělávacího procesu. Pedagogové trvale podporují správné vzory chování, daří se jim vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. Také z pozorování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo evidentní, že standardně dodržovali dohodnutá pravidla a v potřebných případech prokázali schopnost tolerance či vzájemné pomoci.

Činnost školní družiny je často tematicky provázána se vzděláváním v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech podobného charakteru. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Do distanční výuky se podařilo pomocí nastavených nástrojů a pravidel zapojit všechny žáky. Po návratu k prezenční výuce pedagogové diagnostikovali oblasti, kterým je nezbytné věnovat zvýšenou pozornost. Stanovením hlavních priorit, individuálním přístupem a intenzivním doučováním, které probíhalo z finančních prostředků Národního plánu doučování a z finančních prostředků Šablon, se daří vyrovnávat vzniklé rozdíly v naplňování

potřebných výstupů. Mateřská škola spolupracovala se zákonnými zástupci předškolních dětí, pro které bylo předškolní vzdělávání povinné, poskytovala jim potřebné materiály zaměřené na požadovaný rozvoj jazykových, matematických, grafomotorických, výtvarných, hudebních a předčtenářských dovedností.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím žákovských knížek (v základní škole), při osobních konzultacích, na třídních schůzkách a jiných neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti provedené ve školním roce 2014/2015 se škola zaměřila na podporu vzdělávání inovativními metodami (matematika prof. Hejného).
- Výuka anglického jazyka byla zavedena od prvního ročníku.
- Podařilo se dosáhnout plné odborné kvalifikovanosti pedagogů v základní škole.
- Zkvalitnily se materiální podmínky zejména pro výuku tělesné výchovy a jiné pohybové aktivity, posílilo se využívání digitálních technologií.

Silné stránky

- Vstřícná a partnerská atmosféra ve třídách mateřské i základní školy s empatickým přístupem pedagogů k dětem a žákům vytváří podnětné a tvůrčí prostředí pro jejich vzdělávání.
- Velmi dobré materiální podmínky mateřské i základní školy poskytují dostatek podnětů pro rozvoj dětí a žáků ve všech vzdělávacích oblastech.
- Pestrost využívaných vzdělávacích metod včetně inovativních postupů a činností výrazně podporuje motivaci žáků, jejich osobnostní rozvoj i aktivní přístup k výuce.
- Efektivní spolupráce pedagogů založená na vzájemném sdílení poznatků a zkušeností zvyšuje úroveň jejich profesních dovedností a pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Poskytování zpětné vazby dětem v mateřské škole není ve všech třídách přirozenou součástí denních aktivit. Děti nejsou vedeny k vlastnímu ani vrstevnickému hodnocení, nezískávají od pedagogů adekvátní zpětnou vazbu, která by plnohodnotně podporovala jejich individuální rozvoj.
- Vedená pedagogická diagnostika v předškolním vzdělávání neumožňuje její využívání pro diferenciaci vzdělávací nabídky respektující možnosti a potenciál dětí.
- V nastaveném způsobu hodnocení žáků základní školy chybí výraznější využití formativních prvků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit do dalšího vzdělávání pedagogů semináře s tematikou formativního hodnocení a získané znalosti postupně uvádět do praxe při vzdělávání dětí a žáků.
- Nastavit záznamy o vzdělávání dětí tak, aby byly cíleně využívány ke stanovování dílčích kroků při plánování diferencované vzdělávací nabídky.

- Výsledky pedagogického hodnocení cíleně využívat k individualizovanému vzdělávání a tvorbě diferencované vzdělávací nabídky. Zařazovat do týdenního plánování činnosti a aktivity pro různé věkové skupiny dětí.
- Aktivněji podporovat pitný režim u dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje Základní a Mateřské školy Úvalno na období 2020 – 2025 ze dne 28. 5. 2019
2. Školní vzdělávací program Základní školy Úvalno „Škola plná pohody“ platný od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Děti pod modrou oblohou“ platný od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2023
4. Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole a Mateřské škole Úvalno platný od 1. 9. 2013
5. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022
6. Třídní knihy základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
7. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
8. Evidence dětí a žáků vedená v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
9. Dokumentace vztahující se k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 15. 9. 2021
11. Školní preventivní strategie – dlouhodobý plán platný od 8. 9. 2012
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
13. Evidence docházky dětí ve školním roce 2021/2022
14. Celoroční plán práce pro školní rok 2021/2022 ze dne 17. 8. 2021
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
17. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
18. Portfolia a práce dětí – diagnostické listy dítěte při nástupu do mateřské školy, pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy a záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)

19. Dokumentace k finančním podmínkám školy vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti (vzorek)
20. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti (vzorek)
21. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Mgr. Jana Svačinová v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 11. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Svobodová,
ředitelka školy

Mgr. Jana Svobodová v. r.

V Úvalně 16. 2. 2022