



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-164/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Praha 4, Bítovská 1
Sídlo	Bítovská 1246/1, Michle, 140 00 Praha 4
E-mail právnické osoby	skola@zsbítovska.cz
IČ	45242810
Identifikátor	600037053
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Michal Novák
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místo inspekční činnosti	Bítovská 1246/1, Michle, 140 00 Praha 4
Termín inspekční činnosti	25. 1. 2017 – 30. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Praha 4, Bítovská 1 (dále „škola nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Vzdělávání v ZŠ se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Okna dokořán“ (dále „ŠVP“). Zájmové vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Školní družina“ při ZŠ. Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků. Charakterizuje ji podpora oblasti jazykové komunikace a informační gramotnosti. Výuka cizích jazyků probíhá v anglickém jazyce od 1. ročníku, v jazyce španělském a německém od 7. ročníku. Profilace školy v oblasti jazykového vzdělávání je od 4. ročníku rozšířena o možnost výuky v rámci nepovinného předmětu španělský jazyk a prostřednictvím zájmové činnosti (kroužek anglického jazyka s rodilým mluvčím na prvním a druhém stupni).

Od 1. 9. 2014 byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ na 570. K 30. 9. 2016 se v ZŠ vzdělávalo 506 žáků ve 20 třídách (12 tříd na prvním stupni a 8 tříd na druhém stupni), kapacita byla naplněna na 89 %. Škola reflektuje specifika vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (přibližně 6 %) a také žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (okolo 10 %). K 31. 10. 2016 bylo ŠD poskytováno zájmové vzdělávání v 8 odděleních 224 žákům prvního až čtvrtého ročníku.

V rámci pražského regionu se jedná o středně velkou školu, která je situována do sedmi pavilonů. Kvalitní materiální zázemí rozsáhlého školního areálu systematicky podporuje rozvoj pohybových dovedností žáků a umožňuje realizovat bohatou mimoškolní činnost (více než 30 kroužků).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své funkci efektivně využívá své dlouholeté manažerské i pedagogické zkušenosti. Uplatňuje osvědčené řídicí postupy založené na širším zapojení pedagogických pracovníků do chodu školy (např. inovace ŠVP) a konstruktivní komunikaci s dalšími aktéry vzdělávání (např. rodiče, žáci, školská rada). Reálně nastavenou koncepci podporující profilaci školy se daří cíleně naplňovat, což mj. dokládá i vzrůstající zájem o vzdělávací nabídku žáků z nespádových oblastí. Ve sledovaném období se rovněž podařilo zkvalitnit materiálně technické vybavení školy a nadstandardně zabezpečit prostory vnějšího školního areálu. Plnění koncepčních záměrů školy podporují průběžně rozvíjené partnerské vztahy (např. s jazykovou školou, tělovýchovným oddílem).

Řízení školy vykazuje očekávanou úroveň. Ředitel společně se svou zástupkyní tvoří kooperující tým s jasně vymezenými kompetencemi a rozhodovací působností v oblasti zajištění podmínek vzdělávání a pedagogického vedení školy. Účinnost řízení podporuje funkční organizační struktura s přesně stanovenými povinnostmi a pravomocemi všech zaměstnanců. Přenesení části kompetencí na širší vedení školy (dvě výchovné poradkyně, metodička prevence, metodička cizích jazyků, vedoucí vychovatelka ŠD) umožňuje modifikovat nastavená pravidla podle aktuálních potřeb a zajišťovat plynulé fungování ZŠ a ŠD. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje zapojení pedagogů do činnosti předmětových komisí a metodických sdružení pro 1. stupeň a ŠD. Tyto orgány spolupůsobí v oblasti metodického a didaktického vedení výuky, inovace materiálního zabezpečení, hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a přípravy žáků na předmětové soutěže. V menší míře se, s výjimkou předmětové komise

matematiky a cizích jazyků, věnují analýze výsledků vzdělávání žáků např. v paralelních třídách.

Vedení školy průběžně monitoruje práci školy, nastavené kontrolní mechanismy umožňují objektivní hodnocení úrovně vzdělávání a práce pedagogického sboru. Nestabilita v personálním obsazení pozice zástupkyně ředitele (dvě personální změny v předcházejících dvou letech) se částečně promítla v nedůslednosti kontroly. Nedostatky se projeví např. v nenaplnění ŠVP ve vyučovacím předmětu dějepis ve školním roce 2015/2016, v neprůkazně vedených zápisech probraného učiva v třídních knihách, v nižší míře hospitační činnosti. K tomuto zjištění inspekčního týmu již ředitel přijal adekvátní opatření (např. ukončení pracovního poměru učitelů dějepisu). Od školního roku 2016/2017 (nástup stávající zástupkyně ředitele po mateřské dovolené) došlo k výraznému zkvalitnění kontrolní činnosti vedení školy. Plánovaná a systematicky uskutečňovaná kontrola se týká jak vedení povinné dokumentace, tak komplexní hospitační činnosti. Ta vychází z předem stanovených priorit (naplnění ŠVP, výuka na 1. stupni, zájmové vzdělávání) a její výsledky vyúsťují v konkrétní opatření ke zlepšení úrovně pedagogické práce a výuky.

Modernizace interního a externího elektronického systému školy zefektivnila předávání aktuálních sdělení a zvýšila informovanost rodičů o výsledcích vzdělávání žáků a činnosti školy. Vedení školy aktivně komunikuje se zákonnými zástupci žáků a věnuje patřičnou pozornost i jejich negativním podnětům (nevhodné jednání učitele s rodiči, špatná úroveň výuky, kázeňské problémy ve třídě). Na základě osobního ověření situace (hospitační činnost, mimořádné třídní schůzky) ředitel přijímá konkrétní opatření k nápravě (např. personální změny).

Rodiče i zřizovatel se aktivně zapojují do chodu školy mj. podporou tradičních školních akcí (např. oslavy založení školy, vánoční trhy, školní akademie). Žáci mohou ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žakovského parlamentu nebo v rámci zapojení do projektu *Lepší škola*. Svou spoluúčastí na organizaci Dnů otevřených dveří nebo zápisu do 1. ročníku propagují na veřejnosti vzdělávací nabídku školy.

Optimální personální podmínky umožňují realizovat ŠVP na velmi dobré úrovni. Vzdělávání ve škole zajišťuje převážně zkušený sbor 37 pedagogických pracovníků (z toho 28 učitelů v ZŠ, 8 vychovatelek ŠD a 1 asistentka pedagoga). Podmínky odborné kvalifikace splňuje 35 pedagogů, tj. 95 % (ze dvou nekvalifikovaných vyučujících si 1 doplňuje vysokoškolské studium a 1 vzhledem k věku a délce praxe může vykonávat přímou pedagogickou činnost). Pozitivem je stoprocentní odborná způsobilost vyučujících cizích jazyků, což se příznivě promítá v kvalitě výuky. Začínajícím a nově nastupujícím učitelům poskytuje metodickou i organizační pomoc uvádějící vyučující. Zapojení do přípravy školních projektů a sdílení výukových materiálů s ostatními kolegy napomáhá k jejich rychlejší adaptaci. Někteří zkušení učitelé a vychovatelé působí také jako vedoucí pedagogické praxe studentů (spolupráce s Pedagogickou fakultou UK a se Střední pedagogickou školou).

Od poslední inspekční činnosti se zlepšila organizace a četnost zapojení učitelů do akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Škola preferuje nejen systematické vzdělávání pedagogů jako týmu (např. práce s interaktivní tabulí), ale i profesní růst jednotlivců. DVPP je plánovitě zaměřeno zejména na doplňování a rozšiřování odborné kvalifikace, vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření a inovativní metody a formy ve výuce. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy a zapojuje se do akcí, které korespondují s prioritami školy (školská legislativa, bezpečnost, tvorba a úprava ŠVP).

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zajišťuje příznivé podmínky pro výuku v ZŠ i pro zájmovou činnost ve ŠD. Realizaci vzdělávání podporuje dostatečný počet kmenových a odborných učeben, v nichž je instalována didaktická technika (dataprojektory, případně interaktivní tabule). V souladu s profilací školy je kontinuálně obnovováno a inovováno vybavení pro výuku informačních technologií, což se pozitivně promítá při vyučování (např. programování). Průběžně jsou doplňovány učebnice, didaktické pomůcky nebo odborné publikace. Žáci mají k dispozici moderně vybavenou knihovnu s projekčním plátnem a kvalitním fondem české i cizojazyčné literatury. Výborné podmínky jsou vytvořeny pro zájmové vzdělávání (samostatný pavilon ŠD, keramická dílna) i pro výuku tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit. Kromě tělocvičny škola disponuje také dvěma multifunkčními hřišti a dvěma hřišti s herními prvky pro ŠD. Prostorové uspořádání školy a organizace výuky (dvě velké přestávky) umožňuje žákům relaxovat venku během pohybových činností. Ke zpestření výuky v letních měsících přispívají dvě venkovní učebny. Moderně vybavená školní jídelna zajišťuje žákům plnohodnotnou a vyváženou stravu v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Škola nemá strážníky, jejichž zdravotní stav by vyžadoval stravování s omezeními podle dietního režimu, proto tuto službu školní jídelna neposkytuje.

Instituce sídlí v sedmi budovách v prostorově členitém areálu. Toto specifické uspořádání klade zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti žáků a respektování hygienických podmínek při jejich přemísťování do výuky (dohled pedagogů, přezouvání). Škola průběžně uskutečňuje kroky k dodržování nastavených pravidel chování. Ochrana žáků před vnějším nebezpečím je realizována nadstandardním způsobem (moderní kamerový systém, monitoring pohybu osob, videotelefony u vchodu, automatické uzamykání zámků). Zajištění bezpečnosti věnuje dostatečnou pozornost i ŠD, kde byla např. posílena služba při vyzvedávání žáků. Systém úrazové prevence je funkční, což se projevuje stabilní mírou úrazovosti. Menší poranění žáků vznikají zejména při sportovních aktivitách a v hodinách tělesné výchovy.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje vícezdrojové financování. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a od zřizovatele na provozní náklady škola vylepšuje využitím účelově vázaných finančních prostředků z rozvojových programů MŠMT a zřizovatele (např. projekt *Zdravé město Praha* na podporu primární prevence) i vlastními příjmy z doplňkové činnosti (mj. pronájem prostor). Získaný finanční dar škola účelně použila k zajištění školního stravování pro žáky ze sociálně slabých rodin.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem průběhu vzdělávání v ZŠ byla pozitivní pracovní atmosféra. Žáci respektovali nastavená pravidla způsobu práce a komunikace s vyučujícími. Úroveň výuky na *prvním stupni* příznivě ovlivňovala zkušenost pedagogů. Převážná část sledovaných hodin byla vedena na výborné nebo očekávané úrovni. Většina vyučovacích hodin se vyznačovala promyšleným výběrem vzdělávacích strategií, které zohledňovaly věk a schopnosti žáků. Převládala frontální výuka vhodně doplňovaná prací ve dvojicích a samostatnou prací žáků. Méně často učitelé volili činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků. Účelně však zařazovali mezipředmětové souvislosti. Názornost výuky podporovali cíleným používáním didaktických pomůcek. Učitelé ale méně často využívali pro zpestření výuky interaktivní tabuli. Střídání různorodých činností udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. V hodinách matematiky byl kladen důraz na rozvoj matematické gramotnosti prostřednictvím hledání samostatného řešení zadaných

úkolů. K motivaci žáků i poskytování zpětné vazby o úrovni osvojených znalostí využívali vyučující formu soutěže. Příležitostně také zapojovali žáky do vzájemného hodnocení, které jim umožnilo uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli. Individuální přístup k žákům (dopomoc, respektování pracovního tempa) byl vždy účelný. Průběžná pomoc asistentky pedagoga efektivně podporovala práci dvou integrovaných žáků ve třídě. Z hospitovaných hodin vyplynulo, že žáci většinou prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností a že mají dobře zvládnuté pracovní a hygienické návyky.

Úroveň výuky na *druhém stupni* částečně ovlivňovala míra pedagogických zkušeností učitelů. Většina sledovaných hodin měla promyšlenou strukturu, jasně definovaný vzdělávací cíl a přiměřené pracovní tempo. Převažovala frontální výuka v kombinaci s řízeným rozhovorem, samostatnou prací žáků nebo prací ve dvojicích. Vedle tradičních forem a metod (vysvětlování, řízený rozhovor, frontální výklad) učitelé efektivně využívali různé informační zdroje při práci s textem (soudobý tisk, cizojazyčné časopisy, historický dokument, práce s mapou). Náročnost probírané látky obvykle odpovídala věku a schopnostem žáků, zařazování rozšiřujícího učiva zvyšovalo zájem žáků o vyučovaný předmět (dějepis, zeměpis). Učební látka byla zpravidla probírána v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praktickými příklady. Příkladná byla také aktualizace probíraných témat, jejich přesah do současnosti a propojení s regionálními vazbami (dějepis, literatura). V některých hodinách (matematika) prokazovali žáci potřebnou míru sociálních kompetencí (pomoc slabšímu spolužákovi) při vzájemné kooperaci v rámci práce v tzv. hnízdech. Pedagogové žáky vhodně motivovali (dramatizace, didaktická hra, poslech literární ukázky, dovednostně praktické metody) a poskytovali jim dostatečný prostor pro vyjádření či hledání správných postupů. Názornost podpořili vhodným výběrem didaktických pomůcek a účelným využitím prezentační techniky. V některých hodinách českého jazyka převažovalo tradicionalistické pojetí výuky (důraz na životopisné údaje a dobový kontext díla), méně efektivně tak byla využita práce s porozuměním uměleckému textu. Učitelé českého jazyka obvykle zohledňovali potřeby žáků se ŠVP ve vyučování (např. respektování odlišného tempa práce, redukce zadávaných úkolů, úprava hodnocení). Přiměřený způsob domácí přípravy napomáhal k utváření studijních návyků žáků (upevňování probíraného učiva, promyšlení postupu).

Zhlédnutá výuka profilového předmětu *anglický jazyk* (první a druhý stupeň) vykazovala výbornou úroveň. Učitelé volili pestré metody i formy. Výuku vedli důsledně v anglickém jazyce, ale s ohledem na věk a schopnosti žáků. Vyučující žáky průběžně aktivizovali účelným zařazením didaktických her a problémového učení. Rovnoměrně byly rozvíjeny jak jejich receptivní (poslech a čtení s porozuměním), tak produktivní řečové dovednosti. Včasnou korekcí občasných projevů nesprávné výslovnosti žáků a vhodným důrazem na fonetické náležitosti ústní komunikace byla cíleně zvyšována kvalita mluveného projevu žáků. Jejich znalosti a dovednosti odpovídaly úrovni stanovené ŠVP.

Účinnost výuky v menší části sledovaných hodin částečně snižovala nižší míra pedagogických zkušeností učitelů nebo méně efektivní organizace vzdělávání (nerovnoměrné časové rozvržení a předimenzovanost činností). Účelnost zvolených výukových postupů rovněž zmenšovalo nepřesné zadání požadovaných úkolů nebo nevhodně zvolená forma zpětné vazby (např. vzájemná korekce chyb žáky v českém jazyce). Nízká míra diferenciací zadávaných úloh dostatečně nepodporovala rozdílné studijní předpoklady a schopnosti žáků (matematika). Z hospitovaných hodin českého jazyka a matematiky v 6. ročníku vyplynulo, že někteří žáci nemají na potřebné úrovni upevněny znalosti z prvního stupně (numerické početní úkony, základní pravopisné jevy), což klade zvýšené nároky na didaktické vedení výuky a její organizaci (diferenciací,

intenzivní procvičování). Nejsou vyhodnocovány konkrétní nedostatky v dané třídě a nejsou stanoveny jednotné metodické postupy vedoucí k jejich odstranění např. v rámci předmětových komisí. Úroveň vyžadující zlepšení vykazuje sledování vzdělávacího pokroku jednotlivých žáků. Nedostatkem převážné části zhlédnutých hodin byla absence shrnutí učiva v závěru vyučovací jednotky, a tedy i scházející zpětná vazba o splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Učitelé také ojediněle využívali motivační a formativní funkci hodnocení. Z hospitací vyplývá, že žáci 2. stupně nejsou v dostatečné míře vedeni k objektivnímu posouzení výsledků svých vrstevníků, ani k hodnocení vlastního výkonu. V některých vyučovacích hodinách se projevila i nižší míra jazykové kultury učitelů a žáků (používání nespisovného jazyka), a to i v případě připraveného mluveného projevu (referát, samostatná prezentace žáka).

Systém vzdělávání doplňují školní projektové dny zařazující prvky environmentální a multikulturní výchovy (např. *Den Země, Společně napříč Evropou*). K propojování mezipředmětových vztahů a k posilování demokratických hodnot ve výuce pomáhají exkurze (Památník Tereziín) i zapojení žáků do projektu *Žijí mezi námi* (rozhovory s pamětníky). K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají pravidelné aktivity zařazované nad rámec výuky (např. návštěvy koncertů a divadelních představení, spolupráce s knihovnou, literární toulky Prahou, nácvik divadelního představení v anglickém jazyce).

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivé atmosféře. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní hru s možností volby řízených činností. V průběhu aktivit zkušené vychovatelky žáky cíleně motivovaly. Výtvarné práce žáků a jejich výrobky napomáhají k estetizaci školního prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v ZŠ pozitivně ovlivňuje systematicky nastavený adaptační proces žáků prvňáčků (např. úzká spolupráce s mateřskými školami, kurzy pro předškoláky *Těšíme se do školy a Škola nanečisto*) a uplatňované výrazně motivační hodnocení žáků na 1. stupni. K zvládnutí nároků školní docházky účinně napomáhá vzájemná spolupráce vyučujících 1. a 2. stupně (schůzky třídních učitelů 5. tříd s budoucími třídními učiteli 6. ročníku) i každoroční adaptační pobyty šestých ročníků (v důsledku nově utvářených třídních kolektivů) a propracovaný systém kurzů (např. pobytové, lyžařské).

Promyšlený systém podpůrných a vyrovnávacích mechanismů vytváří příznivé podmínky ke zvládnutí požadavků školního vzdělávacího programu pro žáky se SVP i pro žáky z různého sociokulturního prostředí. Individuální vzdělávací strategie jsou vytvořeny pro všechny žáky, kteří je potřebují. Dvě výchovné poradkyně se v součinnosti s odbornými pracovníky (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum) podílejí na identifikaci žáků se SVP a žáků s OMJ. Zároveň také poskytují metodické vedení učitelům, rodičům a efektivně koordinují spolupráci s asistentkou pedagoga. Společně s ostatními vyučujícími zabezpečují účinnou pomoc žákům s poruchami učení, chování i žákům nadaným a vytvářejí podmínky pro jejich začlenění do běžných tříd. Individuální integrace těchto žáků je realizována systematickým uplatňováním podpůrných opatření ve vyučování (k termínu inspekce 10 individuálních vzdělávacích plánů, 2 plány pedagogické podpory). Účinnost realizovaných postupů je ověřována pravidelnými hospitačními vstupy ve výuce. Poradenský tým na jejich základě vyhodnocuje a aktualizuje doporučená opatření. Riziko neprospěchu žáků snižuje různá forma pomoci (redukce učiva a úprava hodnocení žáka, individuální konzultace, doučování z matematiky a českého jazyka na 2. stupni). Nabídku podpůrných kroků doplňuje i kurz českého jazyka pro cizince. Pod

vedením speciálního pedagoga škola nadstandardně zajišťuje logopedický kroužek. Podporu žáků nadaných umožňuje jak organizační úprava výuky (např. nadaný žák navštěvuje výuku předmětu ve vyšším ročníku), tak práce ve vyčleněných hodinách českého jazyka a matematiky (příprava žáků na přijímací zkoušky, strategie řešení testových úloh). V případě potřeby je ve spolupráci s externími pracovníky zajišťována také krizová intervence nebo sociometrická šetření ve třídě.

Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a umožňují nejen včas specifikovat nežádoucí projevy nevhodného chování, ale také uplatňovat jednotně stanovená pravidla hodnocení chování žáků (např. jeden žák hodnocen sníženým stupněm z chování ve školním roce 2015/2016, četnost využívání výchovných opatření). Ojedinelé závažné kázeňské přestupky (nevhodné chování ke spolužákovi či učiteli, neomluvená absence) řeší vedení školy na jednáních s rodiči (výchovné komise) případně ve spolupráci s odborem sociálně právní ochrany dětí nebo Policií ČR. Účinný nástroj k eliminaci nežádoucího chování žáka představuje individuální výchovný program (k termínu inspekce pro dva žáky), který sjednocuje výchovné působení rodiny a školy. Problematika prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů (výchova k občanství, výchova ke zdraví) a je systematicky realizována formou interaktivních bloků ve všech ročnících. Důležitou úlohu v předcházení negativním vlivům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a zájmová činnost školní družiny (např. kroužky různého zaměření, příměstské tábory).

Vyhodnocování výsledků vzdělávání vykazuje očekávanou úroveň. Škola je standardně provádí na čtvrtletních jednáních pedagogické rady a sleduje individuální pokrok žáka i výsledky jednotlivých tříd. Objektivní zpětnou vazbu o úrovni znalostí a vědomostí žáků poskytuje škole zejména externí ověřování (např. výběrové testování 9. ročníků, externí testování 5. a 9. ročníků). Z analýzy výsledků vyplývá, že žáci dosahují průměrné úrovně v českém jazyce a matematice a v souladu s profilací školy nadprůměrných hodnot v anglickém jazyce. Na základě evaluace přijímá vedení školy systémová opatření ke zlepšení, příkladem je posílení časové dotace předmětu český jazyk a matematika na 1. i 2. stupni. V rámci interního testování je úroveň kvality vzdělávání srovnatelně ověřována pouze v některých předmětech (anglický jazyk, matematika). Schází jednotné nastavení kritérií, které by umožnilo porovnávat výsledky paralelních tříd s ohledem na očekávané výstupy dané ŠVP (např. výstupní testy v 5. a 9. ročníku, vstupní testy v 6. ročníku). V souladu se zjištěním inspekčního týmu vedení školy reflektuje potřebu vytvořit nástroje k relevantnímu srovnávání výsledků žáků a sledování přidáné hodnoty vzdělávání.

Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou stabilní a dosahují dobré úrovně. Ve sledovaném období prospělo s vyznamenáním přibližně 70 % žáků. Z porovnání přehledů prospěchu žáků vyplynulo, že při přechodu z prvního na druhý stupeň nedošlo k výraznému zhoršení. Funkční systém podpory neúspěšným žákům a účinnost výchovné práce dokládá minimální počet neprospívajících žáků i zanedbatelná míra neomluvené absence (0,1 neomluvených hodin na žáka). Vyučující důsledně vyžadují dodržování pravidel chování žáků nastavených ve školním řádu, což se mj. promítá v počtu udělovaných výchovných opatření. Zatímco na prvním stupni jsou pochvaly využívány jako kladný motivační nástroj, na druhém stupni výrazně převažují kázeňská opatření. Škola vytváří kvalitní motivační prostředí pro nadané a talentované žáky. Nabízené spektrum volitelných předmětů, soutěží a předmětových olympiád umožňuje žákům rozvíjet dovednosti v oblasti jazykové, umělecké, přírodovědné nebo sportovní.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2010 došlo k navýšení kapacity školy a k nárůstu počtu žáků, tříd i oddělení ŠD,
- efektivně je prohlubována profilace školy (cizí jazyky, informační a komunikační technologie),
- vedení školy kontinuálně zkvalitňuje materiální podmínky pro výuku i zájmovou činnost, zlepšilo se vybavení didaktickou technikou a moderními informačními technologiemi,
- výrazně se zlepšilo vnější zabezpečení školy (elektronické uzamykání pavilonů, kamerový systém v celém areálu),
- žáci dosahují nadprůměrných výsledků vzdělávání v anglickém jazyce,
- široká nabídka volnočasových aktivit podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků,
- škola si udržuje poskytovaný standard vzdělávání ve všech sledovaných oblastech.

Silné stránky

- nadstandardní zajištění vnější bezpečnosti žáků ve školním areálu (moderní kamerový systém, monitoring pohybu osob, videotelefony, automaticky uzamykatelné zámky u vchodu do všech budov),
- kvalitní materiální vybavení pro výuku informačních a komunikačních technologií podporující profilaci školy,
- výborné materiální zázemí pro zájmové vzdělávání žáků (herny ŠD, 2 hřiště s herními prvky, venkovní pergoly),
- optimální rozvoj komunikativních dovedností žáků v cizích jazycích, zejména v anglickém jazyce,
- účelné využití didaktické techniky ve vyučování na 2. stupni podporující názornost výuky,
- stabilně bohatá nabídka volnočasových aktivit (více než 30 kroužků).

Slabé stránky

- časté chybějící shrnutí v závěru vyučovacích hodin a tím i ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- nízká míra využití formativního a motivačního hodnocení žáků ve výuce zejména na 2. stupni,
- méně časté zařazování vrstevnického hodnocení a absence sebehodnocení ve výuce na 2. stupni,
- nižší míra jazykové kultury na 2. stupni (používání nespisovného jazyka některými učiteli i žáky ve výuce).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v závěru vyučovací hodiny zařazovat shrnutí s využitím zapojení žáků a ověřovat splnění vzdělávacího cíle,
- uplatňovat formativní a motivační hodnocení žáků ve výuce na 2. stupni, včetně vzájemného hodnocení a sebereflexe,
- dbát na jazykovou kulturu učitelů i žáků při vyučování,
- systematicky nastavit interní testy v paralelních třídách na 2. stupni (např. vstupní, výstupní) umožňující objektivně srovnat dosahované očekávané výstupy stanovené v ŠVP ZV pro jednotlivé předměty.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 5, kterým se mění zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 4, Bítovská 1 vydaná dle usnesení zřizovatele Městské části Praha 4 č. 16Z-44/2016 ze dne 15. 6. 2016, s platností od 1. 8. 2016
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT- 39889/2013-3 o stanovení nejvyššího nepřekročitelného počtu žáků pro obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola, u právnické osoby vykonávající činnost školy Základní škola, Praha 4, Bítovská 1, ze dne 21. 11. 2013, s účinností od 1. 9. 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekce
4. Potvrzení setrvání na pracovním místě ředitele Základní školy, Praha 4, Bítovská 1, se sídlem Bítovská 1246/1, 140 00 Praha 4 – Michle, ze dne 5. 4. 2012
5. Výroční zpráva, školní rok 2014/2015 a 2015/2016
6. Školní řád a Pravidla hodnocení žáků, Základní škola, Praha 4, Bítovská 1, platnost aktualizace od 1. 2. 2017
7. Školní vzdělávací program „*Okna dokořán*“ č. j. ZŠ-ŠVP- 292/2007, platnost od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program „*Školní družina*“ při ZŠ, Praha 4, Bítovská 1, platnost od 1. 9. 2016
9. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2015/2016 a 2016/2017 vedený k termínu inspekce
10. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 vedené k termínu inspekce
11. Školní matrika vedená k termínu inspekce
12. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 vedené k termínu inspekce
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
14. Portfolio školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
15. Zápis z ústního jednání se zástupkyní ředitele školy a metodičkou pro cizí jazyky ze dne 25. 1. 2017
16. Vyúčtování finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu v roce 2015
17. Výkazy zisku a ztráty za rok 2015
18. Hlavní kniha účetnictví za rok 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. *Petra Stoklasová* v. r.

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Mgr. *Jana Frojdová* v. r.

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

PaedDr. *Jana Máchalová* v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Ing. *Jindra Malíková* v. r.

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Mgr. *Karel Pešina* v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. *Hana Vejdovská* v. r.

V Praze 7. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Michal Novák, ředitel školy

PaedDr. *Michal Novák* v. r.

V Praze 21. 2. 2017