



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-265/18-S

Název	<b>Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kladno, Havířská 1141</b>
Sídlo	<b>Havířská 1141, 272 01 Kladno</b>
E-mail	<b>svzs@svzskladno.cz</b>
IČ	<b>00066729</b>
Identifikátor	<b>600019519</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Daniela Tomsová</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Havířská 1141, 272 01 Kladno</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. – 6. 2. a 8. – 9. 2. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

### **Charakteristika**

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kladno, Havířská 1141 (dále „škola“) vzdělává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení žáky v denní formě v oborech zakončených maturitní zkouškou Zdravotnický asistent, Zdravotnické lyceum a Sociální činnost a studenty v denní formě v oborech vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra a Sociální práce.

Dlouhodobě stabilní zájem je o obory Zdravotnický asistent a Zdravotnické lyceum, naproti tomu obor Sociální činnost je aktuálně v denní formě vyučován pouze ve 4. ročníku. Je to také jediný obor, ve kterém probíhá výuka i v dálkové formě (15 žáků ve 3. a v 5. ročníku). Tříletý učební obor Ošetřovatel škola nabízí, ale není o něj zájem. Ve vyšším odborném vzdělávání preferují uchazeči obor Diplomovaná všeobecná sestra.

K 30. 9. 2017 se ve škole vzdělávalo ve 13 třídách 237 žáků (53 % z nejvyššího povoleného počtu 450). V šesti studijních skupinách VOŠ se vzdělávalo 79 studentů (33 % z nejvyššího povoleného počtu 240).

V aktuálním školním roce vzdělává škola 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). V průběhu školního roku vypracovala pro 13 z nich plány pedagogické podpory (dále PLPP). Ve škole se vzdělává osm cizinců bez jazykové bariéry.

Stravování je pro žáky zajištěno ve školní jídelně jiného subjektu v Kladně.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má v souladu se svým odborným zaměřením jasně stanovené priority vzdělávání, které se jí daří naplňovat. Jsou založené na poskytování kvalitního odborného vzdělávání funkčně propojeného s praxí. Vzdělávací nabídka vhodně umožňuje propustnost do terciárního stupně.

Ředitelka školy byla letos potvrzena ve funkci na další šestileté období. O směřování a chodu školy má reálné představy, které jsou koncepční a jsou podrobně rozpracovány ve školním akčním plánu do roku 2019. V organizačním řádu jasně vymezila kompetence pro další pracovníky ve vedení školy (zástupce statutárního orgánu, pověřený pracovník vyšší odborné školy, výchovný poradce, předsedové předmětových komisí). Všichni tvoří poradní sbor a významně se podílejí na organizačním zajištění chodu školy. Při řízení ředitelka spolupracuje rovněž s pedagogickou radou a školskou radou pro střední školu (dále SŠ) a vyšší odbornou školu (dále VOŠ) a závěry z jejich jednání využívá pro zkvalitnění činnosti školy. Pro její další rozvoj má pozitivní přínos aktivní účast ředitelky v oborových asociacích. Kromě absolvovaných seminářů, webinářů a dalších vzdělávacích akcí je toto setkávání zdrojem informací pro zvyšování odborné úrovně vedení.

Plánování činnosti školy je systematicky provázané s její koncepcí a odráží výsledky analýzy práce v předchozích letech. Krátkodobý celoroční plán činnosti školy a střednědobý plán jsou konkrétně rozpracovány a průběžně je vyhodnocováno jejich plnění.

Hodnocení vzdělávacího procesu provádí vedení školy formou hospitační činnosti, zjištěná negativa jsou s vyučujícími projednávána a jsou přijímána opatření k jejich odstranění. Značnou pozornost věnuje strategii řešení školní neúspěšnosti v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování. Přijatá opatření jsou zatím pouze částečně účinná. Menší intenzita kontrolní činnosti se projevila v ojedinělých nedostacích ve školním řádu, které byly odstraněny během inspekční činnosti.

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) a akreditované vzdělávací programy (dále AVP) vycházejí ze strategie rozvoje školy. Jsou v souladu s právními předpisy a s potřebami

pracovního trhu, o čemž svědčí připravenost a vynikající uplatnitelnost absolventů. Disponibilní hodiny v ŠVP byly účelně rozděleny do vzdělávacích oblastí všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

Komunikační systém školy používá všechny běžné postupy pro přenos aktuálních informací. Zákonným zástupcům předává škola pravidelně informace prostřednictvím elektronických žákovských knížek, třídních schůzek, telefonicky nebo při osobních konzultacích. Při řešení výukových nebo výchovných problémů jsou zákonní zástupci kontaktováni kdykoli v průběhu školního roku. Veřejnost je informována o činnosti školy na internetových stránkách a při akcích školy.

Škole se nepodařilo motivovat žáky či studenty k vytvoření jejich samosprávy. Ti v rozhovorech potvrdili, že se v případě potřeby mohou kdykoliv obrátit na třídního učitele nebo na vedoucího učitele studijní skupiny. V rozhovorech vedení školy uvedlo, že v posledních letech řešili pouze jednu stížnost žáků a zákonných zástupců na přísné hodnocení vyučující, která již ve škole nepracuje. Škola nebyla nucena řešit žádný případ diskriminace nebo omezování jakýchkoli práv či svobod. Oslovení žáci i studenti rovněž potvrdili, že nemuseli řešit žádný podnět týkající se nevhodného postupu učitelů vůči nim ve výuce, a uvedli, že ve škole je při komunikaci uplatňován vzájemný partnerský respektující přístup. K předávání připomínek žáků a studentů slouží rovněž schránka důvěry či skříňky na vzkazy pro jednotlivé vyučující v chodbě školy.

Škola se intenzivně zabývá problematikou zajištění bezpečného prostředí, vyhledávání a vyhodnocování rizik pro žáky a studenty. Ti jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohledy nad nezletilými žáky a kontrola nad osobami vstupujícími do budovy byly během inspekční činnosti vykonávány. Při zajišťování bezpečného prostředí spolupracuje škola s osobou odborně způsobilou. O cílené pozornosti věnované bezpečnosti žáků a studentů svědčí fakt, že při praktické výuce se vyskytuje malý počet úrazů, další jsou způsobené nepozorností v hodinách tělesné výchovy.

Nedílnou součástí dosažení kvalitního fungování školy jsou velmi dobré vzájemné vztahy s řadou partnerů zejména v oblasti zajištění praktického vzdělávání. Nejvýznamnějším z nich jsou Oblastní nemocnice v Kladně, která poskytuje materiální, technické a personální zázemí pro praktickou výuku, a organizace zajišťující sociální služby (Geriatrické rehabilitační centrum Kladno, domovy pro seniory). Daří se spolupráce i se zahraničními oborovými subjekty a školami obdobného zaměření v Německu a Itálii, kde žáci a studenti získávají cenné zkušenosti při absolvování stáží.

Vedení školy promyšleně vytváří dobré podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce a pro zajištění optimálních personálních podmínek. Ve škole působí stabilní odborně kvalifikovaný pedagogický sbor 30 pedagogických pracovníků. Pro zajištění vysoké kvality vyššího odborného vzdělávání zaměstnává škola externí odborníky – lékaře. Začínající učitelce je účelně poskytována pomoc uvádějícím kolegou, využívá možnosti náslechnů a konzultací. V plánu dalšího vzdělávání pedagogů jsou zahrnuty úkoly pro jednotlivé pracovníky s ohledem na jejich odbornou kvalifikaci. Vyučující jsou zdatní v používání informačních technologií, vypracovávají vlastní učební texty a někteří z nich využívají interaktivní aplikace při plánování a vedení výuky (on-line testy, sdílení výukových materiálů aj.). Specializované činnosti ve škole zajišťují nekvalifikovaně výchovný poradce (dále VP) a koordinátoři ŠVP a informačních a komunikačních technologií (ICT) a kvalifikovaně školní metodik prevence (dále ŠMP) s koordinátorem environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Pedagogové si zvyšují odbornost účastí na zahraničních stážích.

Na velmi dobré úrovni je materiální zajištění odborných předmětů, učebny jsou vybaveny řadou názorných pomůcek, modelů, nástěnných obrazů, samozřejmě je připojení na internet a využívání dataprojektorů. Materiální zázemí odpovídá typu a poslání školy, koresponduje s trendy v příslušném oboru s cílem dosáhnout maximální uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z úplaty za vzdělávání ve VOŠ a z různých projektů škola efektivně využila. Zřizovatel finančně podporoval také mezinárodní aktivity školy a poskytl stipendium žákům oboru Zdravotnický asistent. Část finančních prostředků získala škola od Fondu česko-německé budoucnosti pro uskutečnění výměnných pobytů žáků a studentů v partnerských školách.

Škola o své vzdělávací nabídce informuje standardními způsoby a při přijímání žáků a studentů postupuje v souladu s právními předpisy. Počty žáků a studentů ve třídách a studijních skupinách, počty hodin v rozvrzích i stanovení přestávek byly v době inspekční činnosti v souladu s právními předpisy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pedagogové připravili výuku promyšleně a při stanovování vzdělávacích cílů vycházeli z kurikulárních dokumentů, přičemž zohledňovali dosavadní žakovské a studentské znalosti a dovednosti.

Hodiny českého jazyka a literární a estetické výchovy měly velmi dobrou úroveň, učitelé volili pestré formy a metody práce a využívali odpovídající pomůcky, učební materiál i prostředky ICT. Výuka byla založena na aktivní práci žáků, zdařilá byla jejich práce s textem. Správným vytvářením prostoru pro diskusi a vyjádření vlastních názorů byli podněcováni k samostatnému hledání odpovědí, učitelé podporovali jejich kreativitu. V přátelské atmosféře a pozitivním pracovním klimatu prokazovali velmi dobré znalosti a vědomosti. Vyučující věnovali správně patřičnou pozornost nejen úvodní motivaci žáků, ale velmi dobře je vedli v závěru hodin k výstižnému hodnocení a sebehodnocení pomocí metod kritického myšlení. Podpoře čtenářství slouží vhodně vybavená školní knihovna, v níž je k dispozici i odborná literatura. Pravidelné příspěvky žáků do místního tisku, vedení vlastní kroniky v některých třídách, zapojení do projektu Studenti čtou a píšou noviny či pravidelné návštěvy divadelních představení u nich budují správný vztah k českému jazyku.

Výuka německého jazyka probíhala efektivně v podnětně vybavené učebně. Učitelce se dařilo rozvíjet u žáků čtení s porozuměním a ti následně procvičovali své produktivní řečové dovednosti. Vyučující jim poskytovala správnou zpětnou vazbu, hovořila v cizím jazyce a důsledně k tomu vedla i všechny žáky. Dobře bylo provedeno závěrečné shrnutí a vzájemné hodnocení činností. V hodinách anglického jazyka vytvářeli pedagogové pozitivní třídní klima podporující učení. Výuka byla založena na aktivním střídání poutavých činností, které žáci se zájmem prováděli. Využívali zdařilé interaktivní materiály k výuce, střídaly se činnosti ve skupině i ve dvojici, což vedlo k efektivní práci. Všechny aktivity byly vykonávány ve velmi svižném tempu, na které jsou žáci zvyklí, nicméně vyučující nekontrolovali důsledně, zda všichni zadání pochopili či úkol zvládli. V části hodin byl zaznamenán výrazný výskyt frontální výuky, která byla povětšinou dobře organizačně zvládnutá. Zcela vyvážená nebyla podpora rozvoje poslechových dovedností, čtení s porozuměním a řečových dovedností v reálných situacích. Škola vytváří dobré podmínky pro aktivní zapojení do jazykových soutěží, účastní se mezinárodních odborných stáží a spolupracuje se zahraničními školami, což cíleně podporuje rozvoj cizojazyčných kompetencí žáků a studentů.

Hodiny matematiky byly velmi dynamické s promyšlenou přípravou vyučujících. Výuka byla založena na použití řady názorných ukázek a příkladů i didaktické techniky. Účelným zařazením aktivizačních technik se vyučujícím dařilo udržet pozornost žáků a zvyšovat jejich zapojení do výuky. Frontální organizace byla často vhodně prokládaná samostatnou prací či prací ve dvojicích. Průběžné i závěrečné zhodnocení se pozitivně odráželo v zájmu žáků o výuku.

Rovněž v hodinách přírodovědných předmětů bylo patrné časté používání názorných pomůcek. Cílená aktivizace žáků se však zcela nedařila. Závěrečné zhodnocení hodiny bylo často pouze formální nebo nebylo provedeno vůbec.

V tělesné výchově probíhala výuka v přátelské a uvolněné atmosféře. Zařazené cviky, rozmanitost činností, střídání aktivit s různou mírou intenzity svalové práce a dohled vyučujících na správnost prováděných cvičení vedly k funkčnímu a efektivnímu zatížení organismu. Učitelka ve zdravotní tělesné výchově důsledně dbala na diferenciaci cviků vzhledem k různým zdravotním omezením a fyzické zdatnosti jednotlivců. Cviky nejen sama předváděla a popisovala, ale dopomáhala žákům fyzicky se správnou trajektorií jejich pohybu při provádění některých cvičení. Žáci s lékařským potvrzením o úplném uvolnění z tělesné výchovy zpracovávají místo cvičení teoretická témata formou seminární práce a v rozporu s právním předpisem jsou z tělesné výchovy hodnoceni.

Vysoká kvalita průběhu teoretického vzdělávání v odborných předmětech byla patrná v SŠ i VOŠ. Pedagogům se dařilo dobře stanovit cíl výuky a motivovat žáky a studenty k aktivní práci při jeho plnění. V úvodu hodin zopakovali probrané učivo a účelně na něj navazovali frontálním výkladem s řízeným rozhovorem, ale využili i skupinovou a duální práci. Často vedli žáky a studenty k tvořivému myšlení a předkládali jim problémové otázky. Vždy usilovali o získání zpětné vazby, zda všichni porozuměli probírané látce. Učivo bylo důsledně aktualizováno a nové poznatky byly předkládány srozumitelně. Vyučující uváděli vhodné příklady z praktických situací. Žáci i studenti pracovali soustředěně a efektivně. Náležitá pozornost byla věnována používání správné odborné terminologie a podpoře názornosti učiva (videoprojekce, prezentace, obrazové materiály) i častému využívání mezipředmětových vztahů. Kvalitní přípravě žáků a studentů na budoucí profesi slouží také informační systém evidence pacientů Medicus běžně používaný v praxi. Závěrečné fáze hodin byly v odborných předmětech jen ojediněle využity k jejich zhodnocení.

Praktické vyučování žáků oboru Sociální činnost a praktická příprava studentů v oboru Sociální práce umožňovaly efektivní rozvoj jejich odborných kompetencí. Byli vedeni k pomoci klientům při zajišťování základních životních potřeb, zvládnutí běžných úkonů a udržování jejich kontaktů s okolním prostředím. Vhodně využívané mezipředmětové vztahy zvyšovaly efektivitu praktického vzdělávání, umožňovaly upevnit si získané znalosti, rozvíjet dovednosti, lépe chápat celou problematiku v širších souvislostech. Pedagogové respektovali vzdělávací potřeby žáků a studentů, ti měli zažitá pravidla správné komunikace a vytvářeli si odpovídající pracovní návyky. Výkony a veškeré práce prováděli pod vedením zkušených vyučujících a zaměstnanců zdravotnického zařízení, kteří dbali rovněž na dodržování zásad bezpečné práce včetně dodržování přestávek.

Při praktickém vyučování žáci oboru Zdravotnický asistent a Zdravotnické lyceum a praktické přípravě studenti oboru Diplomovaná všeobecná sestra pracovali s optimálním počtem přidělených pacientů a jejich výkony byly verbálně hodnoceny pedagogem v průběhu všech prováděných činností. V závěrečné části vyučovacího bloku žáci a studenti podávali hlášení staniční sestře a zpracovali dokumentaci do deníku odborné praxe. Měli odpovídající zázemí pro administrativní úkony i pro odpočinek. Nedostatek spočívající

v absenci oddělení prostoru pro převlékání dívek a chlapců byl během inspekční činnosti odstraněn přepažením zavěšenou plentou.

Souvislou odbornou praxi si studenti VOŠ mohou zajišťovat i v místě svého bydliště, vyžadována je 100% účast. V případě absence je nutné praxi absolvovat v náhradním termínu. Pedagogové realizují v rámci odborné praxe také exkurze do zdravotnických zařízení v regionu. Odborná praxe je vhodně doplňována i zahraničními stážemi, které přispívají k rozšíření odborných, osobnostních i komunikačních dovedností.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Informace o výsledcích vzdělávání poskytují přehledné statistiky tříd a studijních skupin. Výsledky se vedení školy a pedagogové zabývají zejména při jednáních pedagogické rady. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou o nich informováni běžnými způsoby na třídních schůzkách, z elektronického systému či telefonickým nebo osobním kontaktem v případě náhlého zhoršení prospěchu. Všeobecně vzdělávací předměty matematika, fyzika a chemie způsobují žákům největší obtíže zejména v nižších ročnících. Ve vyšších ročnících se k nim přidávají cizí jazyky, literární a estetická výchova a odborné předměty. Lepších výsledků v průběhu vzdělávání dosahují žáci oboru Zdravotnické lyceum, část žáků oboru Zdravotnický asistent (6) a Sociální činnost (3) neprospěla a konala zkoušky v opravném či náhradním termínu. Všichni vyučující mají vypsane konzultace, žáci si mohou domluvit také individuální doučování, což část z nich pravidelně využívá. Pravidelné je doučování látky ze somatologie, biologie nebo latinské terminologie. Během školního roku většina vyučujících zadává žákům pravidelné úkoly k domácímu procvičování, což vede ke zlepšení přípravy na vyučování. Využívaný Google disk poskytuje výukové materiály a umožňuje zpětnou vazbu o zvládnutí učiva. Účinně působí oznamování termínů písemných prací a zkoušení z konkrétního učiva, učitelé umožňují žákům opravné pokusy.

Prospěch studentů VOŠ v průběhu jejich vzdělávání je velmi dobrý, prospívá 93 % z nich. Jejich cílevědomý a zodpovědný přístup je patrný i při ukončování jejich vzdělávání absolutoriem, kdy více ho než polovina ukončuje s vyznamenáním. Fungující knihovna a studovna jako nástroj přípravy, propracovaný systém konzultací, přednášky a cvičení vedené lékaři z praxe přispívají k zajištění dlouhodobých dobrých výsledků vzdělávání studentů.

Prospěch u maturitních zkoušek vyžaduje zlepšení, část žáků koná zkoušku až v podzimním termínu. V řádném jarním termínu se daří prospívat cca 70 % žáků. Z těch, kteří skládají maturitní zkoušku v podzimním termínu, jich uspěje jen zhruba polovina. Největší problémy dělá žákům společná část (český jazyk) a matematika, kterou si ale volí minimum žáků (2). Vzhledem k tomu, že neúspěšnost u maturitních zkoušek přetrvává, přijalo vedení školy pro žáky ohrožené školní neúspěšností opatření již v prvních ročnících. Tato situace je řešena s rodiči i s výchovným poradcem. Během 3. a 4. ročníku zadávají vyučující maturitních předmětů opakovaně žákům didaktické testy s cílem nácviku strategie a řešení obtížných zadání.

Pomoc a poradenské služby žákům poskytuje správně nastavený systém spolupráce VP, ŠMP a kariérní poradkyně. Tyto specialistky vykonávají svou činnost plánovitě a účelně. Problémy žáků řeší v úzké spolupráci s třídními učiteli a rodiči. Velmi dobře se jim daří identifikovat individuální potřeby a poskytovat podporu v rámci PLPP. Při řešení pomoci žákům se SVP jedná pravidelně VP s pracovníky ze školských poradenských zařízení. Svě kolegy při jednání pedagogické rady řádně informuje o všech žácích s potřebou podpůrných opatření i o metodách práce s nimi. VP společně s učiteli a žáky efektivně vyhodnocuje

přijata opatření. Přínosná je její spolupráce se ŠMP. Při potížích žáků společně koordinují postupy pro jejich řešení. Dobře nastavené aktivity pro podporu primární prevence zohledňují aktuální stav ve škole a vhodně reagují na rizikové chování. Loni zaznamenaný případ kyberšikany a s tím související vztahové problémy žáků analyzovala ŠMP efektivně svou intervencí ve třídě a vhodně zajistila besedu odbornice se žáky. Ojedinelý případ zneužívání návykových látek řešila intenzivní spoluprací s rodiči. Na základě zpětné vazby od žáků zařadila interaktivní besedy s lidmi, kteří ve svém životě úspěšně překonali své závislosti. Systém výchovného poradenství a primární prevence je účinný, ve výuce byla patrná účelná podpora žáků a aplikace navržených doporučení.

Škola zajišťuje řadu aktivit, které zejména v úvodu vzdělávání napomáhají úspěšné adaptaci žáků na středoškolské vzdělávání formou seznamovacích pobytů v tuzemsku i v zahraničí a v průběhu vzdělávání organizuje lyžařské a sportovně-turistické kurzy. Kvalitnímu využívání volného času napomáhají školou organizované a žáky oblíbené kroužky první pomoci, výtvarný kroužek nebo kroužek psychologie. Žáci prezentují svůj talent při každoroční vánoční besídce, ve sportovně branném dni, při návštěvách dětských domovů či domovů pro seniory, daří se spolupráce se základními školami. Oceňované jsou Dny zdraví organizované ve spolupráci s Městem Kladno. Talentu žáků se daří rozvíjet jejich zapojením do vědomostních soutěží a olympiád, soutěží první pomoci a do sportovních akcí. Žáci se umísťují na předních místech v okresním i krajském kole. Nad rámec výuky se podařilo některým žákům získat certifikáty o absolvování modulů znakového jazyka. Poutavým způsobem seznámili ostatní s jeho základy a na praktických ukázkách představili jeho používání.

Kariérní poradkyně je od prvního ročníku se žáky v úzkém kontaktu, sleduje jejich úspěšnost, radí jim se strategií úspěšného učení, seznamuje je s riziky jejich budoucího povolání. Spolupracuje se vzdělávacími institucemi, se žáky navštěvuje veletrhy vzdělávání a zprostředkuje jim pracovní příležitosti u budoucích zaměstnavatelů. O absolventy této školy je stabilně vysoký zájem.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje:**

- daří se udržovat, zlepšovat a doplňovat materiální vybavení školy
- ve škole působí i nadále stabilní vysoce kvalifikovaný pedagogický sbor
- pokračuje kvalitní spolupráce se sociálními partnery pro zajištění praktického vzdělávání
- klesá zájem o obor Sociální činnost
- dlouhodobě se nedaří naplnit tříletý obor Ošetřovatel

### **Silné stránky:**

- účelné zajištění výuky lékaři a odborníky z praxe a erudice vyučujících vytvářejí podmínky pro kvalitní odborné vzdělávání funkčně propojené s praxí
- realizace praxe v zahraničí přispívá k rozvoji odborných a jazykových kompetencí žáků a studentů
- absolventi jsou dobře připraveni pro praxi

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení:**

- přetrvávají horší výsledky u maturitní zkoušky zejména ve společné části v českém jazyce

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy:**

- aplikovat nastavená opatření a zavádět další účinná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Střední zdravotnické a Vyšší zdravotnické školy, Kladno, Havířská 1141 s účinností od 1. 4. 2001, včetně Dodatků č. 1 až č. 3
2. Rozhodnutí MŠMT o akreditaci vzdělávacího programu (Sociální práce) čj. MSMT - 40667/2014, ze dne 17. 2. 2015 s platností od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2021
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 014937/2017/KUSK, ze dne 27. 2. 2017, s účinností od 1. 9. 2017 (stanovení nejvyššího počtu žáků v oboru Ošetřovatel)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 108628/2015/KUSK, ze dne 31. 8. 2015, s účinností od 1. 9. 2015 (stanovení nejvyššího počtu žáků v oboru Sociální práce)
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy čj. 077621/2016/KUSK, ze dne 25. 5. 2016 na dobu neurčitou
6. Školní akční plán do roku 2019
7. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2016/2017
8. Organizační řád platný ve školním roce 2017/2018
9. Záznamy z pedagogické rady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
11. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2017/2018
12. Školní matrika
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
14. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-614/13-S
15. Školní vzdělávací programy pro obory Zdravotnické lyceum účinný od 1. 9. 2011, Zdravotnický asistent účinný od 1. 9. 2010 a Sociální činnost účinný od 1. 9. 2011
16. Akreditované vzdělávací programy pro obory Diplomovaná všeobecná sestra s platností do 31. 12. 2020 a Sociální práce s platností do 31. 8. 2021
17. Výkazy o ředitelství škol, o SŠ a o VOŠ podle stavu k 30. 9. 2017 a 31. 10. 2017
18. Školní řád pro SŠ s účinností od 1. 10. 2017 a od 8. 2. 2018



19. Školní řád pro VOŠ s účinností od 1. 10. 2017 a od 7. 2. 2018
20. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2017/2018
21. Plány pedagogické podpory ve školním roce 2017/2018
22. Doporučení školského poradenského zařízení pro žáky se SVP platné ve školním roce 2017/2018
23. Dokumentace výchovného poradenství ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
24. Dokumentace k prevenci rizikového chování ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
25. Dohledy učitelů ve školním roce 2017/2018
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018
27. Plány DVPP na školní roky 2016/2017 a 2017/2018
28. Přehledy s vyhodnocením DVPP za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
29. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
30. Soubor dokumentů k přijímání žáků a studentů pro školní rok 2017/2018
31. Soubor dokumentů k ukončování vzdělávání žáků a studentů ve školním roce 2016/2017
32. Složka revize (obsahující potřebné revize elektrospotřebičů, Školení o BOZ, Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí ze dne 12. 12. 2017, Rozpis dohledů pro školní rok 2017/2018, Řády odborných učeben)
33. Kniha úrazů, školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k datu inspekce
34. Účetní závěrka

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka *Hokešová v. r.*

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka *Diopová v. r.*

Mgr. Hana Havelová, školní inspektorka *Havelová v. r.*

Mgr. Miroslav Včelař, školní inspektor

*Včelař v. r.*

Ing. Bc. Petra Kremlová, přízvaná osoba – odborné  
vzdělávání

*Kremlová v. r.*

PhDr. Karel Štix, přízvaná osoba – odborné vzdělávání

*Štix v. r.*

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

*Kotvanová v. r.*

V Praze dne 9. března 2018

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

RNDr. Daniela Tomsová, ředitelka školy

*Tomsová, v. r.*

V Kladně 26. 3. 2018