



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

1. Základní škola Hořovice, Komenského 1245, okres Beroun

Adresa: Komenského 1245, 268 01 Hořovice

Identifikátor školy: 600 043 151

Termín konání inspekce: 4., 5., 8. - 10. prosinec 2003

Čj.:	025 221/03-2026
Signatura:	ob2cx107

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova, vlastivěda, přírodověda a prvouka vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova, vlastivěda, přírodověda a prvouka vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova, vlastivěda, přírodověda a prvouka vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Základní škola Hořovice je úplnou základní školou s právní subjektivitou od 1. července 1994.

Subjekt sdružuje základní školu a školní družinu. Ve školním roce 2003/2004 školu navštěvuje ve čtyřiaadvaceti třídách 626 žáků s průměrnou naplněností tříd téměř 27 žáků. Škola je spádovou školou. Z osmadvaceti obcí dojíždí 212 žáků. V současné době se ve škole vzdělávají dva žáci cizí státní příslušnosti. Z celkového počtu je vykazováno 39 integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, tj. 6,2 % ze všech žáků.

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Město Hořovice, Palackého náměstí, 268 33 Hořovice.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Předmět český jazyk vyučuje celkem sedmáct učitelů, z toho čtyři na druhém stupni. Odbornou a pedagogickou způsobilost splňují všichni učitelé, tj. 100%. Metodické orgány jsou ustanoveny. Činnost metodického sdružení pro první stupeň je na velmi dobré úrovni, což se promítlo i v kvalitní práci učitelek, činnost předmětové komise je spíše formální.

Matematiku ve škole učí šestnáct vyučujících. Z celkového počtu 97 hodin odučených týdně je odborně a pedagogicky způsobilými učiteli vyučováno ve všech hodinách, tj. 100 % kvalifikovanost výuky. Metodická sdružení matematiky a fyziky se scházejí podle plánu činnosti a zabývají se mimo jiné: plněním tematických plánů a osnov, organizací a zajišťováním matematických soutěží, analýzou výsledků vzdělávání, dalším vzděláváním vyučujících a doplňováním didaktických pomůcek.

Prvouku, přírodovědu a vlastivědu vyučuje třináct vyučujících. Všichni splňují odbornou a pedagogickou způsobilost. Všechny 35 odučených hodin týdně v tomto bloku předmětů je vyučováno kvalifikovaně.

Tělesnou výchovu na prvním stupni základní školy vyučuje jedenáct vyučujících, z nichž jedna nemá příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Výuku na druhém stupni

základní školy zajišťuje šest pedagogů, z nichž jedna vyučující nemá příslušnou kvalifikaci. Týdenní počet odučených hodin tělesné výchovy je 62, z toho je 14 hodin tj. 23% odučeno nekvalifikovaně. Předmětová komise tělesné výchovy se převážně zabývá organizačními záležitostmi, absence metodického vedení se projevila v některých sledovaných hodinách na prvním stupni základní školy.

Funkci výchovné poradkyně zastává učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí a s příslušnou kvalifikací.

Organizace školy vychází z vypracovaného organizačního řádu jehož součástí je i organizační schéma. Ředitel školy jako představitel statutárního orgánu přímo řídí a spolupracuje se všemi podřízenými a fungujícími metodickými orgány. V poradě vedení školy zasedají ředitel, zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně, zástupce metodického sdružení pro I. stupeň, vedoucí vychovatelka školní družiny a ekonomka školy. Koordinace práce jednotlivých pracovníků probíhá především prostřednictvím porad vedení školy /jedenkrát měsíčně/, pedagogických rad, metodických rad a předmětových komisí. Přenos informací mimo provozní a pedagogické porady je zajišťován pravidelně vydávanými „Informacemi na období čtrnácti dnů“, s nimiž se každý pracovník proti podpisu seznamuje, případně informační nástěnnou tabulí ve sborovně. Činnost předmětových komisí sledovaných předmětů je plánovaná, pravidelná, odráží kvalitu předmětů. Organizační členění a přenos informací jsou funkční. Ve škole funguje parlament složený se žáků šestých až devátých tříd. Parlament se schází s vedením školy podle potřeby, většinou jedenkrát měsíčně. Žáci mají možnost využívat i schránku důvěry.

Jedna učitelka matematiky a jedna učitelka tělesné výchovy vyučují teprve druhým rokem. Jejich vedením jsou pověřeni předsedové předmětových komisí. V kvalitě vedení nezkušených pedagogických pracovníků jsou rezervy. Vedení školy plánuje a uskutečňuje pravidelnou kontrolní činnost podle písemně vypracovaného dokumentu „Plánu hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2003/2004“. Z této činnosti pořizuje zápisy a vyhodnocuje ji. V zápisech z pedagogických rad jsou pravidelně uváděny závěry kontrolní činnosti vedení školy. Pracovní náplně a povinnosti jednotlivých pracovníků jsou písemně stanoveny. Povinnosti pedagogických pracovníků jsou v souladu s legislativní normou uvedeny ve školním řádu. Podle sledované dokumentace je kontrolní systém realizován, výsledky jsou individuálně projednávány bezprostředně po uskutečnění kontrole. K hodnocení zaměstnanců dochází pravidelně při příležitosti přidělování nebo při změnách nadtarifních složek platu. Kontrolní systém a jeho realizace je funkční a odráží kvalitu sledované výuky.

Přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v minulém roce vyčerpány. V letošním roce se další vzdělávání uskutečňuje podle plánu. Z důvodu dostupnosti jsou nejčastěji využívány vzdělávací akce organizované Střediskem služby škole Beroun a Pedagogickým centrem Střední Čechy pobočka Příbram.

Sebehodnocení zaměstnanců není v současnosti využíváno, podle sdělení ředitele školy se v minulosti neosvědčilo.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je pavilónového typu, pavilony jsou navzájem propojeny chodbami. Kmenové třídy jsou prostorné, světlé, hlavně na prvním stupni dostatečně esteticky a podnětně vybavené. Mimo čtyřadvaceti kmenových tříd je k dispozici jedenáct odborných učeben včetně dílny a kuchyňky, dvě tělocvičny a plavecký bazén. Dvě z odborných učeben jsou učebny výpočetní techniky, na I. stupni se šesti, na II. stupni s osmnácti počítači.

Pro výuku českého jazyka není zřízena odborná pracovna, na obou stupních se učí v kmenových třídách. V každé třídě jsou trvale umístěny magnetické tabule, nástěnné materiály a názorné pomůcky, v některých je koberec, promítací plátno, videorekordér nebo televizor. V učebnách druhého stupně jsou všude zabudována promítací plátna, v několika třídách jsou videorekordéry nebo zpětné projektory.

Škola poskytuje žákům učebnice, pracovní sešity a ostatní sešity si žáci kupují. Materiální podpora výuky českého jazyka je celkově na dobré úrovni, výhodou je především zabezpečení audiovizuální technikou a možnost využití výukových programů na PC. Nedostatečná je vybavenost textovým materiálem a aktuálními nástěnnými tabulemi.

Pro výuku matematiky jsou ve třídách prvního stupně využívány podnětně vyzdobené kmenové třídy. Ve všech třídách je umístěno množství rozličného obrazového a jiného k výuce potřebného názorného materiálu. Z hlediska estetického, psychohygienického a bezpečnostního je vybavení tříd na prvním stupni na velmi dobré úrovni. Výuka na druhém stupni probíhá v běžných kmenových třídách, které nejsou pro předmět podnětně vybaveny. Kladem je zabudování promítacích pláten do tříd, tím i možnost snadnějšího využívání zpětných projektorů. Didaktické pomůcky umístěné v kabinetu matematiky jsou staršího data pořízení, většinou ještě z původních dodávek „Komenia“/modely těles, číselné osy, různé stavebnice atd./ Škola disponuje pouze jednoduchými kalkulátory, kalkulátory pro výpočet goniometrických funkcí nejsou k dispozici. Některé multimediální výukové programy škola vlastní, v průběhu inspekce však nebyly využity.

Pro výuku prvouky, přírodovědy a vlastivědy má škola dostatek pomůcek. Vyučující mohou využívat vhodné učebnice, pracovní sešity, různé encyklopedie, nástěnné obrazy, didaktickou techniku, mapy, globusy atd..

Pro výuku tělesné výchovy má škola vynikající zázemí. K dispozici jsou dvě tělocvičny standardních rozměrů, které umožňují bez omezení plnit osnovy gymnastiky a míčových her. Při výuce je dále využíván bazén o rozměrech cca 16 m x 7 m a sportovní areál se dvěma víceúčelovými hřišti s umělým povrchem, doskočištěm pro skok do dálky a s běžeckou dráhou. K dispozici je dostatek náradí a náčiní, jež umožňují efektivní zapojení všech žáků do výuky. Pro zpestření výuky je využíváno i sportovní vybavení pro netradiční sporty (florbal, ringo, baseball ...). V průběhu přestávek mohou žáci využívat stoly na stolní tenis a basketbalové koše umístěné na chodbách. Po druhé vyučovací hodině za pedagogického dozoru využívají žáci obě tělocvičny ke spontánním pohybovým aktivitám.

Školní knihovna je zřízena a je rozdělena do dvou menších místností. V jedné místnosti jsou zařazeny odborné publikace a ve druhé komplety knih pro společnou četbu. V této části jsou umístěny také počítače, které využívají učitelé při práci se žáky se specifickými poruchami učení. Fond knihovny není z finančních důvodů obměňován příliš často. Knihovna také neplní funkci informačního centra pro žáky, využívat ji mohou především učitelé.

Velmi dobře je škola vybavena pomůckami pro žáky se speciálními poruchami učení. Učitelé mají k dispozici například výukové programy na PC, tabulky na čtení, tabulky k nácviku

postřehování, otáčivý přístroj pro slabiky, didaktické hry, pracovní listy a další textové pomůcky apod.

Škola pravidelně a v souladu se zřizovací listinou poskytuje za úplaty obě tělocvičny a plavecký bazén. V dlouhodobém plánu rozvoje materiálně technické základny, který je součástí „Ozdravných opatření“, jsou termínované rekonstrukce a opravy rozlehlého areálu a vnitřního zařízení. Plán je za pomoci obce realizován. Doplnění učebních pomůcek se realizuje na základě požadavků metodických orgánů s přihlédnutím k finančním možnostem školy.

Materiálně technické podmínky školy jsou ve sledovaných oblastech na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka žáků ve škole probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav a doplňků čj. 25 018/98-22* v souladu se schválenými učebními dokumenty. Rozvrh hodin odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. V sedmém až devátém ročníku jsou vyučovány volitelné předměty - informatika, domácnost, technické činnosti, cizí jazyky /německý, anglický, ruský/, konverzace v anglickém jazyce a seminář společenskovedních předmětů, dále nepovinné předměty - zdravotní tělesná výchova, náboženství a pohybové a sportovní aktivity. Vzdělávací program školy je rozšířen širokou nabídkou zájmových kroužků, na jejichž vedení se podílejí vyučující. Jsou to – počítače, mladý zdravotník, ochránci přírody, kytara, matematika, florbal, aerobik, plavání, míčové hry, český jazyk, anglický jazyk, španělština, sborový zpěv, šikovné ruce, práce s textilem. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.

Ve škole jsou realizovány platné učební dokumenty, reálná výuka je v souladu s učebním plánem a osnovami. Disponibilní hodiny v devátém ročníku jsou využity pro předmět český jazyk a v osmém ročníku pro tělesnou výchovu. Povinná dokumentace vedená školou, až na výjimku, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Některé záznamy v třídních knihách, především na druhém stupni v českém jazyce jsou příliš obecné (Opakování látky, Pravopis, Tvarosloví, Souvětí, Četba, Komunikace).

Drobnější nedostatky, například ve vyplňování katalogových listů žáků, byly odstraněny v průběhu inspekce.

Vyučující mají vypracovány časově tématické plány učiva v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Vedení školy průběžně kontroluje (hospitacemi, kontrolou dokumentace) naplňování učebních plánů a osnov. Systém kontroly je plánovaný a odpovídá kvalitě sledovaného průběhu výuky.

Rozvrh hodin je z hlediska psychohygieny sestaven odpovídajícím způsobem. Hodiny náročných předmětů jsou vloženy do prvních dopoledních hodin. Poslední znění školního řádu bylo schváleno pedagogickou radou dne 29. srpna 2003. Obsah školního řádu odpovídá potřebám úspěšného zajištění výchovně vzdělávací činnosti školy. Vnější informační systém je založen na pravidelných třídních schůzkách organizovaných třikrát ročně, pro první třídu navíc v počátku školního roku. Rodiče mají možnost podle potřeby navštívit školu, po domluvě kdykoli. K prezentaci na veřejnosti škola dosud nevyužívá žádné webovské stránky, příležitostně publikuje v obecním a regionálním tisku. V četnosti dvakrát až třikrát ročně je vydáván školní časopis. Pravidelně je pořádána celoškolská akademie. Pro žáky spádových škol/např. Tlustice, Praskolesy/ jsou vydávány informační letáky. Výroční zpráva o činnosti

školy za školní rok 2002/2003 byla vypracována ke dni 27. června. 2003, obsahuje všechny povinné informace a byla předána zákonným adresátům. Rada školy není ustanovena. Informace předepsané zákonem o svobodném přístupu k informacím jsou zveřejněny na chodbě před ředitelnu školy. Vnější informační systém je funkční.

Aktuální úkoly v daném školním roce vycházejí z ročního plánu školy, který je pravidelně vypracováván v návaznosti na dokument „Rámcový dlouhodobý výhled rozvoje školy 1999 – 2005“.

Ve školním roce 2003/2004 pracují žáci s diagnostikovanou poruchou učení podle kvalitně sestavených individuálních vzdělávacích programů.

Výchovná poradkyně má pečlivě zpracovaný roční plán. Svou činnost zaměřuje na tři hlavní oblasti.

Velice důsledně a promyšleně pracuje se žáky druhého stupně v oblasti volby povolání. Poskytuje jim informační a poradenský servis o možnostech profesní orientace, spolupracuje při tom s ostatními učiteli, s rodiči, se zástupci jednotlivých středních škol a s příslušným úřadem práce.

Další oblastí činnosti je práce se žáky se specifickými poruchami učení. Evidence těchto žáků je vedena pečlivě a přehledně. Na každém stupni jsou pověřeni čtyři učitelé, kteří pracují s těmito žáky individuálně, vždy po skončení vyučování. Výchovná poradkyně tuto práci koordinuje. Také spolupráce s dalšími vyučujícími je na velmi dobré úrovni. Škola nemá vlastního školního psychologa. Kontakty s pedagogicko-psychologickou poradnou jsou však vynikající, stejně jako kontakty se speciálně-pedagogickým centrem. Pozitivně lze hodnotit i skutečnost, že výchovná poradkyně připravuje na práci s těmito dětmi i nové učitele. Jako nedostatečnou hodnotí škola spolupráci s rodinou.

Prevence sociálně patologických jevů prolíná celou výchovně-vzdělávací činností. Výchovná poradkyně plní zároveň funkci metodičky prevence a má vypracovaný Minimální preventivní program, který vniká ve spolupráci s vedením školy. Celkově se škola touto problematikou zabývá velice zodpovědně. Podílejí se na ní všichni zaměstnanci školy, rodiče a podle potřeby i jiné instituce (policie, úřad péče o dítě, popř. krajský metodik prevence, dětská lékařka a další). V rámci prevence jsou pořádány různé akce a besedy, při výchovných problémech jsou v rámci spolupráce hledány cesty k jejich řešení.

Výchovná poradkyně má pro žáky, učitele a ostatní veřejnost stanoveny konzultační hodiny, a to tři dny v týdnu, vždy po jedné hodině. V případě nutnosti lze sjednat schůzku i mimo tyto hodiny. *Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.*

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Předmět byl hospitován v sedmnácti hodinách, ve všech ročnících. Všech třináct vyučujících, kteří vedli sledované hodiny splňovalo odpovídající kvalifikaci, ve výuce na druhém stupni se přesto objevily odborné nedostatky.

Učitelé prvního stupně měli hodiny většinou promyšlené a připravené, stanovené cíle odpovídaly věku žáků i jejich schopnostem, učivo navazovalo na předcházející témata. Pečlivě a zodpovědně plánovala svou práci také jedna učitelka na druhém stupni. Příprava ostatních učitelek byla nedostačující, málo promyšlená. V hodinách chyběl cíl, úvodní i průběžná motivace, nebyl v nich dán prostor pro jakékoliv hodnocení.

Všechny třídy prvního stupně jsou esteticky upravené a pro výuku českého jazyka podnětně vyzdobené. V učebnách druhého stupně chyběly nástěnné tabule a další výzdoba k vytvoření didakticky podnětného prostředí pro tento předmět.

V kvalitně vedených hodinách byly účelně uplatněny různé pomůcky (učebnice, pracovní sešity, kartičky se slovy nebo s písmenky, namnožené texty, odborné publikace, umělecké

texty nebo speciální předměty pro dramatizaci). Ve zbývajících hodinách byly využity maximálně učebnice a sešity, přičemž ani ty neměli vždy všichni žáci. Didaktická technika nebyla použita ani jednou.

Společným znakem většiny hodin byla převaha frontální výuky a práce celé třídy. Jen v šesti hodinách se objevily jiné formy učení (oddělení, skupiny, dvojice, individuální práce žáků, komunitní kruh apod.) a moderní metody (didaktické hry, hádanky, doplňovačky, problémové úkoly, dramatizace, doplňování na tabuli, práce s fólií atd.), při kterých mohli žáci uplatnit tvořivost, samostatnost, ale i vzájemnou spolupráci. Zde nechyběla ani vhodně zařazená relaxace a nebyly opomenuty základní psychohygienické zásady. V některých hodinách byl zaznamenán i individuální přístup k žákům se speciálními poruchami učení.

Ve většině hospitovaných hodin byla vstupní motivace zredukována na seznámení žáků s obsahem hodiny, průběžná pak na ústní pochvalu. Ve zdařilých hodinách byli však žáci motivováni nejen použitím různých forem a metod práce, ale i vhodným využitím mezipředmětových vztahů

Atmosféra ve většině hodin na prvním stupni a ve dvou hodinách na druhé stupni byla velice příjemná. Žáci pracovali s chutí a se zájmem. Problémy se objevily v prvním ročníku, kdy učitelka neovládala kázeň žáků. V ostatních třídách byly vztahy mezi žáky a učiteli velmi dobré a přátelské. V hodinách nechyběl prostor pro vyjádření vlastního názoru a pro vzájemnou diskuzi. Žáci akceptovali stanovená pravidla, respektovali pokyny vyučujících, dokázali bez problémů pracovat v menších či větších skupinách. Ve zbývajících hodinách prostor pro vzájemnou komunikaci chyběl. Žáci pasivně sledovali průběh hodin, jejich osobnostní a sociální rozvoj nebyl vůbec respektován.

Práci žáků hodnotili učitelé průběžně, většinou však pouze slovním konstatováním, občas pochvalou. V některých hodinách bylo použito i bodování, známkování, anebo odměna obrázkem či žetonem. Výjimečně mohli žáci hodnotit výkon svých spolužáků nebo sami sebe. Poněkud opomíjeno bylo hodnocení jednotlivých výkonů žáků a ocenění pokroku. V hodinách se také málokdy objevilo závěrečné shrnutí. Vyučovací jednotky často končily se zvoněním nebo byly přetahovány do přestávek.

Frekvence známek v žákovských knížkách a notýscích je většinou přiměřená, převažuje však klasifikace mluvnického učiva. Žákovské písemné projevy jsou na prvním stupni průběžně kontrolovány, na druhém stupni tato kontrola chybí nebo je nedostatečná. Jejich úprava je na průměrné úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Časově tematické plány zpracované vyučujícími byly v souladu s obsahem zvoleného vzdělávacího programu. Při přípravě na jednotlivé hodiny bylo z plánu vycházeno. Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Učitelky prvního stupně ve sledovaných hodinách pravidelně využívaly podnětného prostředí, a to jak v souvislosti s názornou výukou, tak i s možnostmi změn pracovních míst (skupiny, kobereček). Vzhledem k připravenosti a pestrosti hodin se učitelkám, až na výjimky, dařilo udržet stálou pozornost žáků. Žáci pracovali aktivně a se zájmem. Učitelky pravidelně využívaly různé didaktické pomůcky, kterými škola disponuje nebo které si samy vyrobily. V některých třídách, hlavně u žáků čtvrtých a pátých tříd, byla promyšleně uplatňována zásada vnitřní diferenciacce. Sledované hodiny prvního stupně školy měly velmi dobrou úroveň.

Ve třídách druhého stupně výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny promítacími plátny a zpětnými projektory, přesto ale nejsou pro výuku matematiky zvlášť

podnětné. Ve sledovaných hodinách vyučující využívali frontální způsob výuky s různou mírou adresné aktivizace žáků. Slabší hodiny, které většinou vyplývaly z malé pedagogické zkušenosti vyučujících, se vyznačovaly soustředěním výuky, kontroly a komunikace na jedince, ostatní žáci pracovali podle zájmu. V lépe vedených hodinách vyučující cíleně pracovali s celou třídou, žáci byli aktivní v dobrém pracovním tempu. Didaktické pomůcky byly využívány minimálně, vyučující často vystačili pouze s křídou a tabulí. Zkušené učitelky využívaly zpětný projektor. Žáci mají dostatek vhodných učebnic.

Sledované vyučovací hodiny byly většinou zaměřeny na procvičování a opakování probrané látky, s návazností na učivo již dříve probrané. Učivo bylo předkládáno věcně správně. Žákům je umožněno docvičit, případně doučit se látku i v mimo vyučování. Sledovaná výuka druhého stupně byla dobrá.

V úvodu většiny hodin byly stanoveny výukové cíle, jejichž naplnění a dosažení bylo ve zdařilých hodinách v závěru zhodnoceno. V průběhu hodin se vyučující často snažili využíváním kladného hodnocení, případně přidělováním pozitiv žáky vést a motivovat k zájmu o probíranou látku. Četnost hodnocení ze strany vyučujících byla dostatečná, k sebehodnocení žáků nedocházelo. Motivace a hodnocení žáků byla na velmi dobré úrovni.

Atmosféra ve škole byla přátelská, většinou bezkonfliktní. V některých hodinách na druhém stupni byla patrna nižší kázeň a soustředěnost na probírané učivo. Tato situace se projevila v hodinách méně zkušených a nových vyučujících. Učitelky respektovaly osobnosti žáků, žáci respektují nebo se v některých případech teprve učí respektovat osobnosti učitelek. Komunikace mezi žáky a učitelkami na prvním stupni byla bezproblémová, na druhém stupni se projevily drobné nedostatky. Učitelky se snažily poskytovat žákům dostatečný prostor k vyjádření svých postupů, řešení a vyhodnocení své práce. Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky byla dobrá.

Sledovaná výuka je hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda

Všichni vyučující mají vytvořeny časově tematické plány, které obsahují přehled učiva s rozvedením do jednotlivých měsíců školního roku, pamatováno je i na výuku celku *Výchova ke zdraví* ve vlastivědě a přírodovědě čtvrtého a pátého ročníku.

Veškerá výuka všech uvedených předmětů je zabezpečena odborně i pedagogicky způsobilými vyučujícími. Ne vždy se toto kladně projevilo na kvalitě výuky.

Hodiny probíhaly v kmenových třídách, které jsou vhodně upraveny pro výuku uvedených předmětů, jsou esteticky podnětné a splňují psychohygienické podmínky. Pouze v jednom případě přírodovědy se výuka uskutečnila v pracovně fyziky, z důvodu promítání videoprogramu. Ve většině shlédnutých hodin bylo použito dostatečné množství pomůcek, zařazené do výuky byly i exponáty živých květin a promítání diapozitivů.

Kvalita zhlédnutých hodin měla rozdílnou úroveň, která se pohybovala od stupně vynikající až po stupeň dobrý. Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Metody a formy výuky byly rozmanité a pestré, zařazena byla práce frontální, skupinová i individuální, v některých hodinách vyučující organizovali různé aktivní a tvořivé činnosti. V několika případech vyučující využily při výuce mezipředmětové vztahy. V efektivitě jednotlivých vyučovacích hodin byly významné rozdíly, které souvisely s volbou metod a forem výuky. Pochybení v odborné správnosti výuky nebylo zaznamenáno. Zásady správného sezení a psaní nebyly vždy připomenuty. Vstupní a průběžná motivace ve sledovaných hodinách byla vždy zařazena,

učivo bylo doplňováno osobními zkušenostmi a prožitky žáků. Časté bylo chválení a povzbuzování dětí. Při opakování učiva vyučující často využívali zpětnou vazbu, kterou si ověřovali zvládnutí probrané látky. Hodnocení výkonů bylo objektivní, zařazeno bylo i sebehodnocení žáků. Až na výjimky, nechybělo konečné zhodnocení hodiny jako celku.

Většina sledované výuky probíhala v poklidné pracovní atmosféře. Pravidla chování a komunikace byla žáky, až na ojedinělé výjimky, dodržována. Komunikativní dovednosti žáků byly většinou rozvíjeny, ojediněle se objevila nespisovná mluva jak u vyučujících, tak u žáků. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly bezproblémové, založeny na vzájemné důvěře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Celkem bylo hospitováno v devatenácti vyučovacích hodinách u všech vyučujících tohoto předmětu. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost u dvou učitelek se částečně negativně projevila pouze u jedné z nich v metodických postupech, vyučovací hodiny u druhé byly hodnoceny jako jedny z nejlepších.

Výuka ve třídách prvního stupně probíhá koedukovaně, ve třídách druhého stupně odděleně. Učující mají zpracovány časové tematické plány, v nichž je rovnoměrně zastoupeno učivo osnov všech tematických celků. Zohledněny jsou v nich i podmínky školy pro výuku plavání. Každá třída absolvuje v jednom pololetí jednu hodinu plavání. Aktuální příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná a promyšlená, výuka byla ve většině případech po metodické a odborné stránce převážně na velmi dobré úrovni.

Materiální zázemí bylo ve sledovaných hodinách efektivně využíváno. Při nácviku herních situací byly k dispozici míče do každé dvojice. Učitelé při rozcvičce, při cvičení ve vodě nebo při aerobiku využívali radiomagnetofony. Kvalitní gymnastické nářadí používali učitelé při nácviku nebo opakování gymnastických dovedností.

Většina hodin tělesné výchovy se vyznačovala vysokým stupněm efektivity, jasně formulovanými pokyny, velmi dobrými dovednostmi a aktivitou žáků. Struktura všech hodin odpovídala tomuto předmětu, v úvodní části se žáci rozběhali a rozcvičili. V pěti hodinách při rozcvičce věnovaly učitelky malou pozornost opravování špatně provedených cviků. Při plnění hlavního cíle vyučovací hodiny učitelé většinou rozdělili žáky třídy na menší skupiny či dvojice, čímž velmi dobře zvýšili intenzitu nácviku požadované dovednosti. Na druhém stupni základní školy vyučující při výběru činností respektovali chlapecké a dívčí zájmy. V jedné hodině při nácviku kotoulu vzad se projevily zásadní odborné nedostatky jedné kvalifikované vyučující. Ve dvou sledovaných hodinách byly při nácviku požadovaných dovedností drobné metodické chyby.

Většina hodin začínala seznámením s jejím průběhem nebo jejím cílem. V průběhu většiny hodin učitelé žáky povzbuzovali a chválili je za dílčí úspěchy, popřípadě vyzdvihovali nejlepší výkony. Z dalších motivačních nástrojů bylo často využíváno předvedení cviku vyučujícími a nebo byly zařazovány různé soutěže. K dlouhodobé motivaci žáků slouží nástěnky a vitríny v prostorách školy. Zde jsou vystaveny diplomy, poháry a fotodokumentace, zveřejněna umístění školy a jednotlivců v různých soutěžích mezi školami. Již několik let je pořádána celoroční sportovní soutěž jednotlivců a tříd, která zahrnuje osm disciplín. Nevyužití motivačních nástrojů ve třech hodinách vedlo k nekázní žáků, v jedné hodině zásadním způsobem negativně ovlivnilo výchovně-vzdělávací proces. V ostatních hodinách žáci respektovali dohodnutá pravidla chování a jednání.

Při hodnocení učitelé zohledňovali individuální dispozice žáků. Z přehledu klasifikace byla patrná převaha jejího motivujícího charakteru. Zvláště na prvním stupni učitelky občas využívaly sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě zjištěných skutečností hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá testy Kalibro, v minulém školním roce byli testováni žáci sedmých a devátých tříd v předmětech český jazyk a matematika s výsledky slabě pod celostátním průměrem u obou předmětů. Vedení školy si příležitostně zadává vlastní ověřovací písemné práce, kterými porovnává stav výuky v paralelních třídách. V rámci výuky učitelé zjišťují výsledky vzdělávání kontrolními shrnujícími pracemi. Výsledky slouží jako zpětná vazba kvality vlastní práce a získaných znalostí žáků. Analýzy všech výsledků jsou využity v další práci školy.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech je hodnoceno jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Škola vlastní *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. října 1998 (ŠÚ Beroun čj. 117/98)*. Tento doklad svým obsahem odpovídá *Zřizovací listině (Město Hořovice) ze dne 12. června s účinností od 1. července 2001*

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy všech tříd ze školního roku 2003/2004
2. Třídní výkazy a katalogové listy žáků ve školním roce 2003/2004
3. Školní řád ze dne 29. 8. 2003
4. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
5. Plán pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
6. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2002/2003 a 2003/2004
7. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003 ze dne 27. června 2003
8. Organizační řád školy ze dne 31. 8. 2003
9. Rámcový dlouhodobý výhled rozvoje školy 1999-2005 ze dne 30. 5. 1999 s dodatky
10. Roční plán školy na školní rok 2003/2004
11. Pracovní náplň učitele ze dne 30. 8. 2002
12. Pracovní povinnosti pedagogických pracovníků ze dne 31. 8. 1998
13. Pracovní povinnosti ředitele školy a zástupce ředitele školy bez data vzniku
14. Pracovní povinnosti administrativní pracovnice ze dne 1. 8. 1996

15. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2003/2004 ze dne 29. 8. 2003
16. Hospitační záznamy školních inspektorů
17. Časové tematické plány sledovaných předmětů
18. Předinspekční dokumentace ČŠI (včetně dotazníku pro ředitele) vyplněná ředitelem školy
19. Vzorek žákovských písemností v předmětech matematika, český jazyk a žákovských knížek
20. Zřizovací listina (Město Hořovice) ze dne 12. června 2001
21. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. října 1998 (ŠÚ Beroun čj. 117/98)
22. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2003
23. Protokoly o komisionálním přezkoušení ve školním roce 2002/2003
24. Individuální vzdělávací plány žáků se specifickými poruchami učení a chování platné pro školní rok 2003/2004
25. Minimální program protidrogové prevence
26. Provozní řád tělocvičny 1. Základní školy v Hořovicích, Komenského ul. 1245 ze 4. září 2000.
27. Provozní řád pro bazén 1. Základní školy Hořovice, Komenského ul. 1245.
28. Povinnosti vyučujícího plaveckého výcviku v rámci tělesné výchovy.
29. Přehled sportovních kroužků za školní rok 2003/2004.
30. Přehled výsledků školy na sportovních soutěžích ve školním roce 2002/2003.
31. Dokumentace žáků se specifickými poruchami učení a chování a žáků integrovaných
32. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004
33. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004
34. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Sledovaný okruh předmětů je až na jednotlivosti vyučován plně způsobilými pedagogy. Ve škole je odborně zdatný kádr vyučujících, v některých případech je potřeba času na získání pedagogických zkušeností, stabilizaci a kontinuitu výuky. Organizace a systém vedení zaměstnanců je funkční a odpovídá kvalitě sledované výuky. Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

Prostředí a prostory školy vytvářejí pro žáky příjemné estetické prostředí. Vybavení školy v některých oblastech je nadstandardní, v některých případech (např. český jazyk) je potřeba didaktické pomůcky inovovat, doplnit a stávající ve větší míře využívat. Celkově jsou materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti hodnoceny jako velmi dobré.

V průběhu inspekce byly sledovány ve dvaadesáti hodinách předměty matematika hodnocena jako velmi dobrá, český jazyk hodnocen jako dobrý, tělesná výchova hodnocena jako velmi dobrá a skupina předmětů prvouka, vlastivěda, přírodověda, hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Hájková	M. Hájková v.r.
	Mgr. Petr Fejt	P. Fejt v.r.
	Mgr. Radek Vlasák	R. Vlasák v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Hana Vejdovská, Alena Kofentová, Petr Masopust

V Příbrami dne 29. prosince 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. 1. 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. František Pelikán

F. Pelikán v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Příbram VII, 28 října 24, 261 01. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	27. 1. 2004	b5-1019/04-2026
Zřizovatel	27. 1. 2004	b5-1020/04-2026

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

