

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Praha

Inspekční zpráva

Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi Školami 2475

Mezi Školami 2475, 158 00 Praha 5

Identifikátor školy: 600 005 534

Termín konání orientační inspekce: 5. - 7. února 2001

Čj.	010 179/01-5008
Signatura	oa5zu220

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla založena na základě Zřizovací listiny MŠMT ČR ze dne 23. února 1994 čj. 10 812/94-26 jako příspěvková organizace. Dodatkem ke zřizovací listině č. 2 (celkem 4) ze dne 27. června 1996 čj. 19 945/96-60 a na základě schváleného propůjčení čestného názvu MŠMT ČR změnilo název školy na Gymnázium Jaroslava Heyrovského. Škola sídlí v budově, jejímž majitelem je Magistrát hl. m. Prahy, Mariánské náměstí, Praha 1, se kterým uzavřela nájemní smlouvu č. A/39/942/03 ze dne 22. listopadu 1995 (včetně příloh).

V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 927/2000-21 ze dne 23. června 2000 škola realizuje tyto studijní obory:

1. 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia: 4 roky
2. 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia: 8 roků

Škola sdružuje:

1. Gymnázium; 2. Školní jídelnu; 3. Školní knihovnu; 4. Školní plavecký bazén

Povolená kapacita školy je 792 žáci. V době inspekce ve škole studovalo 667 žáků ve 22 třídách, z toho v 5 třídách čtyřletého a v 17 třídách osmiletého studia.

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce a literatuře, v biologii, chemii a tělesné výchově ve vztahu ke kvalitě řízení školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Výuka předmětu probíhá podle učebních plánů a osnov schválených MŠMT. Všichni vyučující mají vypracované časově-tematické plány, které však ve většině případů mají nízkou vypovídací hodnotu (např. téma Vedlejší věty plánováno na březen-květen). Stejně tak chybí koordinace mezi vyučujícími v jednotlivých paralelních ročnících.

Všichni učitelé ČJL splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V oblasti materiálních podmínek byl v 1/3 sledovaných hodin využit meotar, jednou audionahrávka. Učebny jsou esteticky zařízené, v některých byly nástěnky cílené k výuce českého jazyka a literatury. V naprosté většině sledovaných hodin byla ve třídě velmi příjemná atmosféra, v nižších ročnících víceletého studia až vynikající.

V úvodu sledovaných hodin podávala žakovská služba hlášení, které (zejména ve vyšších ročnících) působilo nepřírozně. S tím pak souviselo dodržování až příliš přísných pravidel komunikace při opakování nebo frontálním zkoušení – přes velmi dobré znalosti se žáci nechávají k odpovědím jmenovitě vyzvat – mnohem aktivnější jsou při diskusi. Výklady učitelů byly odborné a sdělné, občas měly formu monologu, přestože probíraná látka nabízela zapojení žáků a využití jejich zkušeností. V průběhu sledovaných hodin byly použity problémové prvky, komparativní metoda i skupinová výuka. Přínosem je pravidelné používání namnožených textů (se cvičeními i teoretickým obsahem), které si žáci vlepují do sešitů. Systém zadávání a kontroly domácích úkolů je velmi dobrý, stejně tak učitelé dbají na četnost klasifikačních podkladů.

Motivace byla využívána především v úvodní části hodin, spočívala v kulturních aktualitách,

v doporučení divadelních představení a v dotazech na kulturní zážitky žáků. Obecně byla úroveň motivace vyšší v těch hodinách, kde se střídaly metody a formy práce. Klasifikace individuálního zkoušení byla objektivní, v případě frontálního opakování bylo několikrát shrnující hodnocení opominuto. Při mimořádně kvalitních rozborech literárních textů (učitelé i žáci) byly rezervy v kontrole zpětné vazby. Žáci mají pečlivě vedené sešity, vypracovávají seminární práce, účastní se Olympiády v ČJ, recitačních soutěží (Zlatá Hůrka), využívají možností školní knihovny-studovny, mohou se stát členy Klubu mladých diváků.

Komunikace učitelů měla nadprůměrnou úroveň, ve dvou případech byla příkladná. Komunikativní dovednosti žáků jsou velmi dobré nejen po stránce vyjadřování, ale i ve formulaci myšlenek. Pouze v jednom případě byla preferována znalost faktografická, ve většině hodin měli žáci možnost diskutovat a vyjadřovat své názory. Jazyková kultura v hodinách českého jazyka a literatury byla kvalitní, žáci jsou vedeni k používání spisovné češtiny.

Úroveň výuky předmětu český jazyk a literatura je hodnocena jako velmi dobrá.

Biologie

Výuka biologie probíhá v souladu se schváleným učebním plánem. Předmětová komise (biologie, chemie) má na základě učebních osnov vypracovanou posloupnost v řazení tematických celků i časové rozložení výuky biologie pro čtyřletý i osmiletý studijní cyklus, včetně cvičení a exkurzí. Takto zpracované učivo je závazné pro všechny učitele daného předmětu. Tematické plány některých učitelů však nemají potřebnou vypovídací hodnotu (rámcové členění tematických okruhů, nejsou zařazena osnovami předepsaná cvičení). Seminář a cvičení z biologie si ve školním roce 2000/2001 mohou volit žáci sedmých ročníků osmiletého a závěrečných ročníků čtyřletého studia. Pro žáky prvního ročníku čtyřletého studia je vyučována nepovinná biologie. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Výukové cíle odpovídají složení tříd i standardu vzdělávání. Výuka je doplňována exkurzemi – Soos, Safari ve Dvoře Králové, Hrdličkovo muzeum, zoologická a botanická zahrada. Žáci se pravidelně zúčastňují školního kola biologické olympiády (úspěšní řešitelé postupují do vyšších kol) a soutěže Poznej a chraň.

Biologii vyučuje pět učitelů, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučování probíhá v upravených kmenových třídách a v odborné učebně biologie, která je současně i biologickou laboratoří. Materiální podmínky výuky jsou výborné – v odborné učebně mají učitelé k dispozici snímací kameru (lze připojit k mikroskopu), televize, video, zpětný projektor. V této učebně i v kabinetu biologie (vybavený stejně jako ostatní počítačem) jsou uloženy potřebné názorné pomůcky (kostry, přírodniny, obrazy atd.). Vybavení pro laboratorní práce je rovněž velmi dobré (rozvod plynu, elektrického proudu, vody, není zde však dostatečný počet kvalitních mikroskopů).

Učitelé většinu vyučovacích jednotek velmi dobře strukturovali. Při individuálním zkoušení byl ostatním žákům zadán úkol, jehož splnění bylo zkontrolováno. Výklad nového učiva navazoval na předchozí znalosti žáků, byl srozumitelný, s vysokou odbornou úrovní výuky, věcně správný, s využitím mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k vyvozování závěrů na základě předchozích informací, pořizovali si poznámky, pracovali s učebnicemi, o výuku daného předmětu projevovali zájem. Ve sledovaných hodinách se ve značné míře uplatňovala samostatná práce žáků. I na nižším stupni učitelé vedli žáky k uvědomování si vztahů a souvislostí k dříve probíranému učivu. Výukové cíle respektují věkové složení tříd. V části sledované výuky byly rezervy ve využití vyučovacího času (2/3 byly věnovány orientačnímu opakování v lavicích), nebyl splněn cíl hodiny, výuka postrádala dynamiku. Využití učebních pomůcek a didaktické techniky (zpětný projektor, video) bylo vzhledem k probíranému učivu účelné.

Výuka v laboratorních cvičeních vhodně propojovala teoretické poznatky s praktickými. Nejprve žáci pracovali s mikroskopy a trvalými preparáty, další část cvičení byla věnována krátkým referátům (připraveným dvojicemi žáků). Dílčím nedostatkem je, že nebyly učitelkou hodnoceny. Závěr cvičení byl věnován vhodné videoukázce. Výstupem je protokol, který učitelé kontrolují a hodnotí.

Znalosti žáků učitelé prověřovali formou ústního i písemného zkoušení - ve sledovaných hodinách bylo hodnocení objektivní a přiměřeně náročné (žákům zdůvodněno).

Verbální projev učitelů byl velmi dobrý. Ve všech hospitovaných hodinách panovala příznivá atmosféra podtržená citlivým přístupem pedagogů k žákům a pozitivními vzájemnými vztahy.

Výuka biologie je vzhledem k převládajícím pozitivním zjištěním hodnocena jako velmi dobrá.

Chemie, seminář a cvičení z chemie

Výuka chemie, semináře a cvičení z chemie probíhají podle schváleného učebního plánu. Rozložení učiva do jednotlivých ročníků je vypracováno stejným způsobem jako v biologii. Seminář a cvičení z chemie si volí žáci závěrečných ročníků čtyřletého a osmiletého studia. Žáci prvního ročníku čtyřletého studia se mohou účastnit výuky nepovinné chemie. Všichni učitelé mají vypracované tematické plány, které jsou spíše formální (časové rozložení učiva je velmi obecné, většinou nezahrnují osnovami předepsaná laboratorní cvičení). Kontinuita výuky chemie mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Výuka je doplňována exkurzemi, např. jaderný reaktor v Praze – Tróji, FÚ ČSAV, Vodárna v Praze 4. Učitelky připravují pro žáky školní kolo chemické olympiády. Ve školním roce 1999/2000 postoupili čtyři řešitelé do obvodního kola, kde se umístili na předních místech.

Po odborné stránce má výuka předmětu velmi dobrou úroveň, která není negativně ovlivněna ani faktem, že jedna učitelka má pouze odbornou způsobilost. Další tři vyučující splňují podmínky stanovené pro odbornou a pedagogickou způsobilost. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla promyšlená. Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Učitelé mají k dispozici didaktickou techniku (video, televize, zpětné projektory), videokazety, fólie, modely molekul, váhy, digitální předvášky, odbornou literaturu, přípravnu laboratorních cvičení, sklad chemikálií. Výuka je realizována v dobře vybavených, udržovaných kmenových učebnách a v odborné učebně chemie, která je současně chemickou laboratoří vhodně zařízenou pro předepsaná laboratorní cvičení (včetně digestoře, rozvodu plynu, vody a elektrického proudu).

Ve všech sledovaných hodinách byl výklad srozumitelný, odborně na výši, vycházel ze znalostí žáků. Při výuce byla uplatňována řízená diskuse, samostatná i skupinová práce žáků při řešení úkolů. Učitelky zadávaly problémové otázky, vyžadovaly přesné zdůvodnění. Důraz kladly na širší souvislosti a zobecnění probíraných jevů. V průběhu hodiny se střídaly metody a formy práce přiměřené náročnosti učiva a věku žáků. Byly využívány mezipředmětové vztahy, výuka nepostrádala dynamiku, spád. V nižším stupni gymnázia učitelka motivovala žáky formou hry. Vhodná aktivizace, pozitivní motivace a přátelská atmosféra zvyšovaly zájem žáků o předmět. Ve všech hodinách učitelky účelně používaly názorné pomůcky a didaktickou techniku. Žáci pracovali s učebnicemi, materiály připravenými vyučujícími, stavebnicemi a periodickou soustavou prvků.

Laboratorní cvičení jsou v tomto školním roce zařazena pravidelně do rozvrhu pátých a šestých ročníků osmiletého a druhých ročníků čtyřletého studia. V ostatních třídách nebyla tato cvičení do doby konání orientační inspekce realizována (jsou uskutečňována blokovou formou ke konci školního roku).

Ve zhlédnutých laboratorních cvičeních z chemie i semináře a cvičení z chemie byly vhodně propojeny teoretické poznatky s praktickými, úroveň odborných dovedností a manuální zručnosti žáků byly vysoké, pracovali samostatně a zodpovědně. Jejich menší počet umožňoval učitelům vést je k samostatné práci i práci ve skupinách. Výstupem je protokol kontrolovaný a hodnocený učiteli.

Prověřování znalostí je prováděno formou ústního zkoušení u tabule, testů a orientačního zkoušení. V hospitovaných hodinách bylo hodnocení žákům zdůvodněno, bylo objektivní, přiměřeně náročné s využitím pozitivních prvků.

Učitelkám se daří získávat žáky ke spolupráci a k aktivnímu podílu na vyučování. Žáci jsou bezprostřední, přirození, jsou vedeni k toleranci, mají dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů.

Výuka chemie, semináře a cvičení z chemie je promyšleně koncipovaná, preferuje obsah, samostatnost a zodpovědnost. Na základě těchto zjištění je hodnocena jako vynikající.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován v souladu s učebními dokumenty MŠMT podle tematických plánů, které jsou však zpracovány povrchně (stejně pro několik ročníků apod.). Škola nabízí a realizuje v rámci nepovinných předmětů dvě oddělení sportovních her pro všechny ročníky, bez určení specifikace (vyučuje externí důchodkyně). Žáci mají dále možnost za finanční úhradu navštěvovat sportovní soukromý klub při škole (atletika, basketbal) a oddíl SAVO (volejbal). Předmětová komise pořádá ve škole pro žáky na konci školního roku sportovní den školy.

V oblasti mimoškolních sportovních aktivit má škola, vzhledem k materiálním možnostem, rezervy. Součástí výuky tělesné výchovy jsou lyžařské výcvikové kurzy a sportovní kurzy.

V letošním školním roce v měsíci březnu se uskuteční tři lyžařské kurzy a v jarních měsících jeden sportovně-turistický (po jejich skončení předkládají vedoucí kurzů řediteli školy informaci o průběhu). Družstva žáků školy se účastní soutěže pražských škol „Poprask“ ve florbalu a v plavání, dále soutěží pořádaných v rámci obvodu Praha 5 (volejbal, plavání, florbal).

Předmět vyučuje sedm učitelů splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Pro výuku tělesné výchovy jsou vynikající materiálně-technické podmínky. Ve škole jsou k dispozici dvě stejně velké tělocvičny, jejichž rozměry umožňují v plném rozsahu plnit osnovy. Vybavení cvičebními náradím a náčiním je velmi dobré. V těsné blízkosti tělocvičen jsou dobře vybavená sociální zařízení (sprchové boxy a WC). V případě příznivého počasí výuka probíhá ve venkovním sportovním areálu, který má výbornou úroveň. Součástí jsou dvě hřiště (házená, tenis, basketbal, volejbal) a atletický areál (250 m běžecký ovál se čtyřmi drahami, 100 m rovinka, sektor pro vrh koulí, skok daleký a hod oštěpem) s umělohmotným povrchem Topflex. Součástí školy je plavecký bazén (v jeho blízkosti je malá posilovna se 6 posilovacími stroji), který je využíván pro výuku plavání žáků primy a sekundy (dvakrát hodinu týdně) a ve vyhrazených odpoledních hodinách pro zájemce z řad žáků. Ředitel školy uzavřel s městskou částí Praha 13 dne 17. června 1996 „Smlouvu o zajišťování provozu objektu s plaveckým bazénem ...“. Činnost sestává ze zajišťování výuky plavání v gymnáziu, v mateřských, základních a středních školách na území MČ Praha 13.

Výuka probíhá dvakrát týdně jednu hodinu (výjimka - prima a sekunda - celkem tři hodiny), odděleně pro dívky a chlapce. Většina sledovaných vyučovacích hodin se vyznačovala rutinním, klasickým vedením, s promyšlenou přípravou, vysokou odborností a zaujetím učitelů. Organizace sledované výuky byla převážně velmi dobrá, bylo dbáno na posloupnost cvičení a návaznost metodických postupů. Učitelé většinou volili odpovídající metody, vhodný výběr cvičení a cvičební prostředky. Často byly zařazovány různé formy soutěživých her. Verbální

projev učitelů, předvedené ukázky cvičení, vysvětlení správnosti prováděných cviků (včetně opravování) a důraz na bezpečnost byly většinou velmi dobré. V některých případech byly rezervy v pestřejším a vhodnějším výběru herních cvičení. Na závěr některých hodin byla zařazována kompenzační a vyrovnávací cvičení a bylo provedeno slovní zhodnocení výuky. Celkově vynikající úroveň měla výuka plavání (žáci rozdělení do 3 výkonnostně rozdílných skupin), kde byla velmi dobrá organizace, docházelo zde k častému střídání činností. Striktně byly dodržovány zásady bezpečnosti.

Motivace žáků v hodinách plavání byla vynikající, stejně tak celková efektivita výuky.

V ostatních hodinách byla účinnost výuky celkově velmi dobrá, fyzické zatížení žáků bylo přiměřené věku a jejich individuálním zvláštnostem. Většina hodin se vyznačovala velkým zájmem a aktivitou žáků. Jejich hodnocení bylo objektivní, často bylo využíváno povzbuzení a pochvala, ve větší části hodin byli motivováni k podání dobrého výkonu (zvláště ve sportovních hrách). Pohybová úroveň žáků v některých třídách byla velmi dobrá.

Komunikace a spolupráce učitelů se žáky byla většinou oboustranná, spontánní, neformální, založená na důvěře. Sportovní návyky včetně dodržování pravidel při hře i dalších aktivitách byly na velmi dobré úrovni.

Výuka tělesné výchovy je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě zjištění a hodnocení sledovaných předmětů jsou plánování a příprava výuky, organizace, metody a formy výuky hodnoceny jako velmi dobré. Celkově převažuje rutinní způsob výuky, spočívající ve frontální práci, s logickou a přehlednou strukturací (výjimkou je příkladná výuka chemie). Kvalita vzdělávání je příznivě ovlivněna odbornou a pedagogickou způsobilostí učitelů a jejich většinou zodpovědným přístupem k výuce. Zjištěné dílčí nedostatky nesnižují kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Ve výuce byla zaznamenána pozitivní atmosféra a velmi dobrá interakce.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel nemá písemně zpracovanou dlouhodobou koncepci školy. V „Dotazníku pro ředitele před inspekci“ však uvedl hlavní záměry, kterými se bude škola řídit v blízkém horizontu. Koncepční záměry školy jsou jasné, srozumitelné a zohledňují krátkou dobu existence školy. Byly přijaty pedagogickým sborem i rodičovskou veřejností. Hlavním vzdělávacím úkolem školy je kvalitní všeobecná příprava žáků pro studium na vysokých školách (cca 80% úspěšnost přijatých na VŠ) a jejich uplatnění na trhu práce. V závěru Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 1999/2000 ředitel uvádí priority pro další školní rok (např. analýza malých maturitních zkoušek, rozšíření nabídky cizích jazyků a používání internetu atd.).

Na požadavky trhu v průběhu příštích let reaguje škola vhodnou skladbou a pestrou nabídkou volitelných předmětů (realizace 18 předmětů - konverzace v ANJ, programování, aplikace počítačů, ekonomika, semináře přírodovědných předmětů a další), nepovinných (sportovní hry, cvičení z biologie a chemie a sborový zpěv) a kroužků (keramický, dramatický a konverzace v ruštině, španělštině a němčině).

Z analýzy minulého školního roku a plánů práce předmětových komisí vychází ředitel školy při zpracování základního dokumentu „Organizační zajištění školního roku 2000/2001“, který je rozpracován do celkové organizace školního roku, včetně termínů porad, lyžařských a sportovních kurzů, školních výletů (rozdělení funkcí apod.). Na něj navazuje měsíční „Plán hlavních úkolů“, který je operativně v předstihu umístěn na nástěnce ve sborovně a obsahuje přesný termín konání akce, jmenovité určení osobní zodpovědnosti učitelů a další informace. Ředitel školy v případě potřeby plán konzultuje s předsedy předmětových komisí a reaguje na jejich připomínky, přesto jsou rezervy v koordinaci spolupráce uvnitř těchto komisí.

Plánované termíny jsou vedením školy sledovány, vyhodnocovány na provozních a pedagogických poradách. Z předložených zápisů však není zřejmé, jaká jsou přijímána konkrétní opatření, popřípadě následné kontroly v případě jejich nedodržení.

Výuka probíhá podle učebních dokumentů schválených MŠMT dne 5. května 1999 pod čj. 20 594/99-22 (generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem - GUP) a čj. 20 595/99-22 (učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem).

Učební plán je vedením školy rozpracován tak, aby vyhovoval potřebám a zájmům žáků (využití disponibilních hodin k posílení výuky přírodovědných předmětů). Je využíváno nabídky volitelných a nepovinných předmětů (viz výše). Učební plány jsou na základě učebních osnov MŠMT rozpracovány učiteli jednotlivých předmětů do tematických plánů, které na začátku školního roku schválil ředitel školy.

Ve škole studují dvě žákyně se změněnou pracovní schopností, jsou integrovány do běžných tříd (bezbariérový přístup). Žáci se specifickými poruchami učení nejsou evidováni, takže v této oblasti nemá škola zvláštní plány ani programy.

Plánování vychází z reálných koncepčních záměrů, je operativní a funkční, reaguje na požadavky pracovníků školy. Rezervy jsou ve větší přehlednosti jednotlivých akcí a ve větší spolupráci předmětových komisí při plánování výuky. Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty MŠMT.

Oblast plánování hodnotí ČSI jako velmi dobrou.

Organizování

Tato oblast řízení vychází z dokumentu „Základní informace o Gymnáziu J. Heyrovského ...“, ve kterém jsou jasně specifikovány povinnosti ředitele školy, včetně legislativních norem, a povinnosti pedagogických zaměstnanců. Dále obsahuje „Organizační řád školy“, zabývající se podrobně jednotlivými částmi a rozdělením úkolů v celkovém chodu školy (provoz jejich jednotlivých součástí atd.), včetně „Školního řádu Gymnázia platného od 1. září 2000“, který se každý rok inovuje (obsahuje povinnosti a v menší míře i práva žáků). Organizační struktura školy je přehledná. V čele stojí ředitel, který má dva zástupce s přesně vymezenými kompetencemi, stanovenými na základě zkušeností a vycházejícími z funkční spolupráce členů vedení školy (porady cca jedenkrát za 14 dnů, popř. dle potřeby).

Pedagogická dokumentace je vedena (s drobnými chybami formálního rázu, které byly v průběhu inspekce odstraněny - maturitní protokoly, komisionální zkoušky) v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Organizace vyučování je v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Poradní orgány ředitele školy (vedení školy, předsedové předmětových komisí, třídní učitelé) jsou významnými spolupracovníky, se kterými ředitel řeší především problematiku výchovně vzdělávací činnosti (přesný harmonogram porad, dále operativní schůzky dle potřeby, zápisů předloženy). Předsedové předmětových komisí předávají (většinou v předstihu) návrh exkurzí

a důležitých akcí pro daný školní rok.

Informační systém je zpracováván a funkční. Učitelé jsou informováni na výše uvedených poradách, nástěnkami a osobním jednáním s vedením školy. Žáci získávají informace především prostřednictvím třídních učitelů, v třídnických hodinách (někde zápisy v třídních knihách), na nástěnkách a rozhlasem. Žáci 1. ročníků absolvují tzv. „seznamovací kurz“ na začátku školního roku, kde jim jsou předány nejdůležitější poznatky o škole. Informovanost rodičů o prospěchu a chování žáků je zajišťována prostřednictvím třídních schůzek cca

2 - 3 krát ročně (na základě pozvánky s programem) a průběžně „sešitky“, do kterých si žáci zapisují známky (klasifikační archy jsou ve třídních knihách). V případě problémů jsou rodiče písemně informováni (kopie dopisů uloženy u třídních učitelů), popřípadě vyzváni k návštěvě školy mimo termín třídních schůzek, a z těchto jednání pořizují třídní učitelé zápisy.

V současné době probíhají závěrečná jednání o zřízení „Společnosti přátel G.J.H.“

Škola se prezentuje na veřejnosti formou webových stránek, letáků, brožur, dnů otevřených dveří a řadou akcí v rámci městské části Praha 5 (vystoupení pěveckého sboru aj.)

a organizací soutěží, z nichž nejznámější je městské kolo recitační soutěže „Zlatá Hůrka“.

Výroční zpráva o činnosti školy a Výroční zpráva o hospodaření mají dobrou vypovídací hodnotu.

Organizační struktura je promyšlená, funkční a umožňuje operativní řízení školy. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou přesně stanoveny a dodržovány. Informační systém má velmi dobrou úroveň, povinná dokumentace je řádně vedena.

Organizování je ČŠI hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Na vedení a motivování pracovníků se rozhodující měrou podílí ředitel školy, který řadu otázek konzultuje se svými zástupci, v oblasti vzdělávání spolupracuje vedení s předsedy předmětových komisí. Přístup k pracovníkům je neformální, řada úkolů je zadávána ústně, vytváří se tak atmosféra důvěry.

Ředitel školy preferuje motivaci finanční. „Kritéria pro přiznání osobního příplatku a mimořádné odměny pedagogickým pracovníkům“ jsou vyvěšena ve sborovně školy. Systém odměn má jasná pravidla, která pracovníci znají, a podle svých aktivit a práce nad rámec povinností jsou objektivně finančně ohodnoceni. Morální stimulace spočívá především v pochvalě, která je, stejně jako projednávání problémů, neveřejná, probíhá formou ústního rozhovoru s ředitelem školy.

Vedení podporuje další vzdělávání svých pracovníků, upřednostňuje (s ohledem na organizaci výuky a finanční možnosti školy) krátkodobé akce, výstupy z těchto aktivit jsou zařazovány do osobních složek a slouží jako jeden z podkladů pro hodnocení. Učitelé se zúčastňují zejména jednodenních vzdělávacích seminářů pořádaných např. PC Praha a PřF UK Praha (kurz genetiky). Předsedové předmětových komisí odpovídají za vedení začínajících učitelů, kteří jsou podle možností umístěni v kabinetech se zkušenějšími vyučujícími a podílejí se na práci těchto komisí (metodická pomoc, vzájemné hospitace).

Sebehodnocení provádí škola na pedagogických radách (předložené zápisy jsou konkrétní a pracovní) a ve Výroční zprávě o činnosti školy.

V oblasti vedení a motivování sehraává nemalou úlohu mimořádná nabídka regeneračních aktivit pro všechny pracovníky školy, kteří mají možnost využívat bazén, posilovnu, masáže, významnou složkou motivace jsou společné zájezdy.

Vedení pracovníků vychází především z osobnosti ředitele, který vedle jasné formulovaných požadavků na své spolupracovníky uplatňuje i prvky neformálního přístupu. V oblasti motivace je preferováno finanční ohodnocení, jehož pravidla jsou detailně a jednoznačně vymezena. Mimořádná je nabídka regeneračních a relaxačních aktivit pro pracovníky školy.

Oblast vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnosti školy vycházejí z přesně vymezených kompetencí ředitele a jeho zástupců. Zástupkyně ředitele plně odpovídá za pedagogickou oblast, zástupce se orientuje na ekonomické otázky, na provoz budov, počítačové a ostatní vybavení školy. Ředitel nemá písemně zpracovaný plán kontrol, ale tuto funkci plně nahrazuje Roční plán úkolů a následně rozpracované měsíční plány. V souvislosti s průběhem a organizací školního roku tak ředitel průběžně vyhodnocuje splnění jednotlivých úkolů.

Kontrolu kvality výchovně vzdělávací práce sledují hospitováním ve vyučovacích hodinách ředitel školy, zástupce a zástupkyně ředitele. Pro tuto oblast jsou vypracovány plány hospitací, které jsou funkční a odpovědně plněné. Ředitel školy má kvalitně vedené hospitační záznamy, obsahující konkrétní informace s vysokou vypovídací hodnotou. Hodnocení v záznamech zástupce ředitele jsou převážně pozitivní, zástupkyně popisuje především průběh hodiny, závěry a podněty předává ústně (např. ve výuce biologie a chemie). Výsledky kontroly jsou s pracovníkem projednány (doloženo zápisy). Předsedové předmětových komisí vykonávají jednou ročně hospitaci u každého člena komise, ti provádějí vzájemné náslechy hodin.

Pedagogická dokumentace je kontrolována zástupkyní 4x ročně, ředitelem namátkově. Rezervy jsou v kontrole práce předmětových komisí, které mají k dispozici školou vypracované rozložení učiva do jednotlivých ročníků, přesto se projevuje nekoordinovanost ve spolupráci jednotlivých vyučujících, a to i v paralelních třídách (např. v českém jazyce a literatuře v rozvržení učiva do jednotlivých ročníků).

K hodnocení výsledků v oblasti vzdělávání slouží vedle maturitních zkoušek a úspěšnosti při přijímání na VŠ také velmi podrobné statistické přehledy klasifikace v průběhu studia a „malé maturity“ pro žáky kvart.

Kontrolní systém je plně funkční a úzce propojený s plánováním. Těžištěm je hospitační činnost, která je pečlivě sledována a hodnocena. V dalších oblastech je kontrola spojena s organizací školního roku (hlavním kritériem je splnění do doby, kdy je daný úkol aktuální). Rezervy jsou v kontrole práce předmětových komisí.

Celkově je oblast kontrolních mechanismů hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Vypracovaná koncepce školy je realistická. Základem řízení je promyšlený systém plánování, s výraznou motivací pracovníků, funkčním systémem a jednoznačně stanovenými kompetencemi pracovníků. Rezervy jsou v kontrole práce předmětových komisí při plánování, zejména pak při inovaci tematických plánů.

Celkově výrazně převládají pozitivní zjištění, a proto je kvalita řízení ve sledované oblasti hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 927//2000-21 ze dne 23. června 2000
- Zřizovací listina ze dne 23. února 1994 čj. 10 812/94-26 (4 dodatky)
- Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. září 2000
- Učební dokumenty - učební plán a učební osnovy (GUP MŠMT)
- „Smlouva o zajišťování provozu objektu s plaveckým bazénem ...“ ze dne 17. června 1996
- Pedagogická dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Materiály školy: školní řád, organizační řád, povinnosti pedagogických zaměstnanců, organizační zajištění školního roku 2000/2001 a další
- Zápisy z pedagogických porad, z předmětových komisí a další
- Hospitační záznamy vedení školy a ČŠI
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Kritéria pro přiznání osobního příplatku a mimořádné odměny pedagogickým pracovníkům
- Roční plán úkolů, Plán hlavních úkolů (měsíční)
- Výroční zpráva o činnosti školy a Výroční zpráva o hospodaření

ZÁVĚR

Škola naplňuje koncepci gymnázia s všeobecným zaměřením. Vzhledem ke kvalitnímu výchovně-vzdělávacímu procesu ve všech sledovaných předmětech je oblast vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

Způsob řízení školy vytváří příznivé podmínky pro veškerou činnost školy, je koncepční, zpracovaný a efektivní.

Škola nabízí optimální podmínky pro rozvoj žáků a jejich budoucí uplatnění. Za poměrně krátkou dobu své existence se škole podařilo vytvořit velmi dobré materiálně-technické zázemí i kvalitní pedagogický sbor.

Činnost školy je pozitivně ovlivněna velmi dobrou prací ředitele školy.

Na základě zjištěných skutečností v oblasti kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech i v řízení je Gymnázium J. Heyrovského celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k účelu jejich poskytnutí je efektivní.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:

	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v. r.
Členové týmu	Mgr. Hana Řeháková	Řeháková v.r.
	PaedDr. Vladimír Tenčl	Tenčl v. r.

V Praze dne 19. února 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. února 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

RNDr. Vilém Bauer

Bauer v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Magistrát hl. m.Prahy	19. března 2001	010 284/01-5008
Zřizovatel: Magistrát hl.m.Prahy, Marián. nám, Praha 1	19. března 2001	010 284/01-5008

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány