



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Stará Ves, okres Bruntál

Dlouhá 24/261, 793 43 Stará Ves

Identifikátor školy: 600 131 998

Termín konání orientační inspekce: 6. - 8. únor 2001

Čj.	141 59/01-11011
Signatura	on1cu121

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná základní škola (zálohovaná organizace) zabezpečuje výuku 140 žáků v devíti třídách devíti ročníků. Vzhledem k průměrnému počtu 15,5 žáků ve třídě byla škole pro školní rok 2000/01 udělena MŠMT ČR pod čj. 15 824/2000-22 výjimka z počtu žáků.

Výuka probíhá ve dvou od sebe poměrně vzdálených budovách. První a druhý ročník je umístěn na odloučeném pracovišti v Janovicích s adresou 793 42 Janovice, Školní 10/188, ostatní ročníky pak v hlavní budově školy ve Staré Vsi.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla posuzována a hodnocena na základě hospitací provedených v jednotlivých vyučovacích hodinách vybraných předmětů (český jazyk, matematika, informatika, přírodopis a vlastivěda), a to z hlediska plánování, podmínek, organizace, forem a metod výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace, na základě kontroly dodržování učebních plánů a osnov zvoleného vzdělávacího programu a na základě kontroly grafických prací žáků.

Český jazyk

Sledovaný předmět je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. 08. 1998 pod čj. 25 018/98-22. Na prvním stupni je časová dotace jednotlivých specifických složek vhodně volena vyučujícími dle potřeby, na druhém stupni je nejvíce dotována jazyková složka (dvě hodiny týdně), literární výchově a slohu je věnováno po jedné vyučovací hodině.

Bezprostřední příprava pedagogů vychází z ročních individuálně zpracovaných časově tematických plánů, v nichž ne vždy jsou úpravy a doplňky osnov deklarovaných učebních dokumentů zapracovány. Obsah učiva v hospitovaných hodinách však souhlasil s učebními osnovami deklarovaného vzdělávacího programu, stanovené výukové cíle převážně odpovídaly standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Ačkoli vzhledem k velikosti školy není na škole zřízeno metodické sdružení vyučujících prvního stupně ani předmětová komise českého jazyka, neformální spolupráce vyučujících sledovaného předmětu zajišťuje kontinuitu výuky zejména mezi 5. a 6. ročníkem. Obsahová duplicita nebyla zjištěna. Volitelné ani nepovinné předměty, v nichž by žáci rozvíjeli znalosti a dovednosti získané v předmětu český jazyk, nejsou na škole zřízeny. Všechny vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení.

Český jazyk na prvním stupni vyučuje pět učitelek. Z uvedeného počtu jsou dvě vyučující nekvalifikované, tato skutečnost však nemá negativní vliv z hlediska kvality výuky. Výuka na druhém stupni je zajištěna jednou vyučující s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Vyučovací hodiny sledovaného předmětu probíhají na prvním stupni v kmenových třídách, na druhém stupni v polooborné učebně, která je rovněž kmenovou třídou. V ní je umístěna žákovská knihovna vybavená řadami starší doplňkové literatury, několika svazky naučné literatury i dostatečným množstvím potřebných jazykových příruček. Samostatných svazků zejména současné beletrie i nové naučné literatury je v knihovně nedostatek.

Třídy jsou vzhledem k počtům žáků dostatečně prostorné, vybavené hygienickým zázemím, relaxačními koutky a standardním školním nábytkem umožňujícím zejména na nižším stupni sebeobslužnost žáků. Subjektivně posuzované světelné a tepelné podmínky jsou z hlediska

potřeb žáků vyhovující. Prostředí tříd na prvním stupni je podnětné a estetické, součástí výzdoby, která většinou vychází z vlastních prací žáků, jsou četné tabelární pomůcky k aktuálně probíranému učivu. Estetická úroveň tříd druhého stupně je rozdílná, většinou je v této oblasti zřetelná menší angažovanost žáků. Společné prostory školy jsou udržovány v čistotě a působí esteticky.

Současná skladba učebních pomůcek umožňuje vzhledem ke sledovanému předmětu plnit zvolený vzdělávací program. Standardní učební pomůcky i pomůcky, které si učitelky pravidelně připravují samy (tabule s aktuálním učivem, pracovní listy zejména pro žáky s poruchami učení, kartičky s písmeny, slovy ap.) byly v hospitovaných hodinách vzhledem k probíranému učivu vhodně využívány. V žádné z hospitovaných hodin nebyla použita didaktická technika. Používané učebnice a učební texty jsou v souladu se seznamem platných učebnic vydaným MŠMT ČR pro školní rok 2000/01. Pro výuku sledovaného předmětu není vybudovaná ucelená řada učebnic.

Hodiny českého jazyka jsou začleněny do rozvrhu vyučovacích hodin v souladu se zásadami duševní hygieny. Vhodně jsou využívány zejména v ročnících nižšího stupně uvolňovací cviky a relaxační techniky, vyučující dbají na správné dodržování hygienických návyků při práci zejména při čtení a psaní žáků.

Organizace hodin je především na nižším stupni účelná, vyučující řídí výuku promyšleně, jejich pokyny jsou srozumitelné a požadavky přiměřené věku žáků. Ve všech hospitovaných hodinách učitelky sledovaly cíle výuky. Ne vždy si však v závěru hodiny ponechaly časový prostor pro shrnutí probraného učiva a hodnocení průběhu vyučovací hodiny. Žáci pak nejsou schopni uvědomit si, zda stanovený cíl deklarovaný vyučujícím na počátku hodiny byl splněn.

Z hlediska forem byly uplatňovány hodiny s výkladem a procvičováním nové látky a upevňování, procvičování a opakování již získaných vědomostí z předešlých vyučovacích hodin. Vyučující zohledňovaly individuální potřeby a schopnosti žáků, maximální pozornost je věnována žákům se specifickými poruchami učení, individuální práce s těmito žáky byla ve sledovaných hodinách příkladná. Péče o talentované žáky byla zaznamenána pouze ojediněle. Struktura hodin na prvním stupni odpovídala věkovým možnostem a schopnostem žáků i složení třídy. Učitelky dbaly na výslovnost a správný grafický projev žáků a respektovaly jejich vlastní tempo, často střídaly jednotlivé činnosti. Jimi zvolené metody a formy byly ve sledovaných hodinách efektivní.

Prostor k procvičení i vyvození učiva všech složek sledovaného předmětu dává ve vyšších ročnících druhého stupně pravidelně zařazovaný větný a jazykový rozbor. V jednom případě vyučující nevyužila v uvedené oblasti nízkého počtu žáků ve třídě (13) k zadávání diferencovaných úkolů z hlediska náročnosti, zvolený frontální způsob výuky byl z hlediska časového využití neefektivní.

V navštívených hodinách byli žáci aktivizováni vstupními motivačními metodami. Velmi často byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. V hodnocení žáků převažovalo okamžité pozitivní hodnocení výkonu jednotlivců, klasifikace odpovídala žákovským výkonům a téměř vždy byla vyučujícími zdůvodněna. Při zadávání samostatné školní práce i domácích úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, vyučující ověřovaly pochopení zadávaných úkolů. Analýza chyb byla v hodinách mluvnice prováděna vždy bezprostředně po ukončení ústního či písemného žákovského projevu. Při kontrole žákovské dokumentace bylo zjištěno, že žákovské práce jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány a opravovány, většinou jsou žáci vedeni k uvědomělé práci s chybou.

V oblasti interakce a komunikace byla pedagogy i žáky respektována pravidla jednání, komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře s respektováním

osobnosti žáka. Komunikativní dovednosti žáků posuzované vzhledem k jejich věku byly lepší ve třídách nižšího stupně. Komunikace vyučujících především kvalita jejich vyjadřování byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Kázeňské problémy nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace matematiky odpovídá učebnímu plánu výše uvedeného vzdělávacího programu. Rozvržení učiva zpracované v časově tematických plánech vychází z obsahového rámce učebních osnov a zabezpečuje požadovanou kontinuitu mezi jednotlivými ročníky. Stanovené specifické vzdělávací cíle byly přiměřené věkovým zvláštnostem žáků i aktuálnímu složení tříd. Bezprostřední příprava učitelů na výuku vycházela ze zpracovaných tematických plánů a ve většině sledovaných hodin byla velmi dobrá. Učitelé měli promyšleno, které konkrétní vědomosti, dovednosti, návyky, poznávací procesy a postoje chtějí rozvíjet. V jedné sledované hodině se však ne zcela podařilo beze zbytku splnit předem vytyčené výukové cíle.

Výuka matematiky je v 1. a 4. ročníku zajištěna vyučujícími s požadovanou kvalifikací, v ostatních ročnících vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost však nemá negativní dopad na kvalitu výuky.

Struktura hodin byla na prvním stupni pestrá a vyznačovala se častým střídáním činností. Členění hodin s relaxačními prvky respektovalo individuální věkové zvláštnosti žáků i aktuální situaci ve třídě. Vyučující využívali různých forem organizace výuky, které byly přizpůsobeny obsahu učiva a výukovým cílům. Organizace výuky většiny sledovaných hodin byla efektivní v prostoru i čase a umožňovala žákům úspěšnou seberealizaci. Na druhém stupni převažovala frontální výuka. Bylo zde využíváno dosavadních znalostí a dovedností žáků s ohledem na logickou výstavbu v procesu nového poznání. V jednom případě však nebyla předem naplánovaná časová dotace adekvátní učebním činnostem a jejich časové náročnosti.

Zvolené vyučovací metody byly při výuce didakticky ekonomické, přirozené a adekvátní věkovým zvláštnostem žáků a formativně účinné. Ve sledovaných hodinách na prvním stupni byly funkčně používány učební pomůcky a to i takové, které si vyrobily učitelky samy. Proces učení byl efektivní vzhledem k tomu, že kromě vnímání v něm vystupovalo pozorování, samostatné myšlení, slovní vyjádření a prožívání. Učivo bylo přiměřeně a věcně správně interpretováno. Ojedinele se objevily pouze drobné formulační nepřesnosti.

Přístup vyučujících k motivování žáků byl optimální. Vstupní motivace byla využívána při navození hlavního úkolu. Průběžná motivace v průběhu učebních činností plnila svou aktivizující funkci a byla diferencovaná s ohledem na schopnosti jednotlivých žáků. Ve výuce bylo využíváno mezipředmětových vztahů i životních zkušeností žáků. Při ověřování znalostí žáků byly otázky srozumitelné, jednoznačné, zaměřené na aplikaci učiva. V průběhu všech sledovaných hodin bylo dominantní neustálé vyhodnocování a z něj vycházející korekce postupů učebních činností. Kontrola a převážně slovní hodnocení bylo ze strany vyučujících prováděno frontálně i ve fázi práce jednotlivců. Hodnocení práce žáků bylo zaměřené ke stanoveným cílům výuky i dílčím činnostem. Bylo informativní, objektivní, respektovalo individuální dispozice žáků. Při hodnocení oceňovaly učitelky i sebemenší snahu žáků a pomáhaly tím úspěšnému průběhu učebních činností. Ve většině sledovaných hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení svého výkonu a pozornost ze strany vyučujících byla věnována i závěrečnému shrnutí a zhodnocení.

Dohodnutá a všemi akceptovaná pravidla jednání se projevila také v pozitivním vztahu žáků k výuce. Komunikace učitelů s žáky byla provázena vzájemnou důvěrou, přátelstvím

a tolerancí. Osobnost učitelů se projevovala v demokratickém stylu vedení kolektivu a pozitivně ovlivňovala spolupracující chování a jednání žáků. Ve všech hodinách byl dostatečný prostor pro reprodukci vlastních názorů a myšlenek žáků, kterou žáci využívali přiměřeně svému věku. Jejich verbální komunikace byla vyučujícími rozvíjena a usměrňována. Nežádoucí projevy chování nebyly pozorovány.

Celkově je výuka matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis, vlastivěda

Bylo hospitováno ve vyučovacích hodinách přírodopisu na 2. stupni a v hodině vlastivědy ve třídě 1. stupně. Časová dotace vyučovacích hodin těchto předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám vzdělávacího programu Základní škola. Vyučující mají zpracované tematické plány podle učebnic. V přírodopise se jedná o učebnice Ekologický přírodopis pro příslušné ročníky základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií, které jsou obsahově v souladu s učebními osnovami deklarovaného vzdělávacího programu, ve vlastivědě o učebnici Vlastivěda pro 5. ročník ZŠ (Prodos 1997), ve které nejsou akceptovány pozdější úpravy osnov (vyučující si je však úprav osnov vědoma a výuku vlastivědy realizuje v souladu s těmito změnami). Výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd.

Odborná i pedagogická způsobilost vyučujících je v souladu s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, vysokou kvalitou výuky ovlivňuje i jejich dlouhodobá pedagogická zkušenost. Výuka přírodopisu probíhala v odborné učebně vybavené vhodně a účelně učebními pomůckami, nástěnnými obrazy a mapami a nástěnkou s přírodopisnou tematikou. Výuka vlastivědy probíhala v kmenové třídě, vyučující měla k dispozici mapy ČR i okresu Bruntál a připravené materiály pro skupinovou práci žáků. Všichni žáci byli vybaveni učebnicemi. Prostředí obou učeben bylo estetické a podnětné a odpovídalo psychohygienickým zásadám.

V hospitovaných hodinách byly využívány rozmanité vyučovací metody a formy, které byly v průběhu účelně střídány a zvyšovaly tak efektivitu výuky a vedly k samostatnému a aktivnímu učení žáků (problémové vyučování, skupinová činnost žáků, samostatná práce, práce s textem, mapou, učebnicí a pod.). Při výuce byly vždy používány názorné učební pomůcky – modely, obrazy a mapy. Věcného obsahu učiva bylo nenásilnou formou využíváno k výchovnému působení a vytváření vztahu k přírodě i společnosti.

V průběhu opakování, upevňování i výkladu nového učiva byly uváděny příklady z praxe a využívány životní zkušenosti žáků z jejich blízkého prostředí. Aktualizace učiva a zdůrazňování mezipředmětových vztahů měly pozitivní vliv na motivaci žáků. Zkoušení žáků mělo vždy návaznost na probrané učivo, žáci při něm používali učebních pomůcek (modelů, obrazů a pod.). Hodnocení jejich znalostí bylo objektivní, spravedlivé a zdůvodněné. S výjimkou jedné vyučovací hodiny bylo v závěru vyučovacích hodin učivo shrnuto a provedeno hodnocení výkonu žáků.

Ve všech hospitovaných hodinách byla spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli na velmi dobré úrovni. Učitelé respektovali osobnost žáků a reakce žáků vycházely z dohodnutých a známých pravidel jednání a chování. Ve velké míře byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků a myšlenky obsažené v jejich odpovědích.

Kvalita vzdělávání v předmětech přírodopis a vlastivěda je hodnocena jako vynikající.

Informatika

Informatika je do výuky začleněna jako volitelný předmět. Hospitováno bylo v dvouhodinovém bloku v 7. ročníku, kde je týdenní hodinová dotace 2 vyučovací hodiny a ve dvouhodinovém

bloku v 9. ročníku, ve kterém je dotace 1 vyučovací hodina týdně. Tato časová dotace je v souladu s deklarovaným učebním plánem. Výuka v hospitovaných hodinách byla v souladu s platnými učebními osnovami, které umožňují vyučující provést výběr tematických celků podle podmínek školy, zájmu a schopností žáků. Rámcové tematické plány, které vyučující vypracovala jako perspektivní přípravu pro výuku sledovaného předmětu (byly při hospitaci předloženy), však neodpovídají skutečně probíranému učivu, nelze z nich odpovědně rozhodnout o členění učiva do jednotlivých ročníků a o případné obsahové duplicitě učiva.

Informatiku vyučuje učitelka bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti. Na základě hospitovaných hodin, prací a znalostí žáků je možno konstatovat, že tato skutečnost neovlivňuje v negativním slova smyslu kvalitu výuky. Je třeba ocenit zájem vyučující se vzdělávat a získávat nové informace z oboru, které pak využívá při výuce. Materiální podmínky jsou vzhledem k velikosti školy na dobré úrovni, škola má odbornou učebnu informatiky se šesti osobními počítači a barevnou tiskárnou, které po stránce hardwarové umožňují plnit vzdělávací program předmětu. Po stránce programového vybavení jsou však počítače na různé úrovni (různé operační systémy a jim odpovídající programy), čímž se zvyšuje náročnost společné výuky a částečně snižuje její efektivita. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách se třídy pro výuku informatiky nedělí na skupiny a žáci musí pracovat u počítače ve dvojicích. Připojení k Internetu zatím škola nemá. Při výuce jsou dodržovány psychohygienické zásady, vzhledem k nižší účinnosti tělesa ústředního topení je v této učebně relativně chladno.

Formy, metody i organizace výuky informatiky jsou adekvátní charakteru předmětu, střídá se frontální společná výuka při úvodu do nového učiva se samostatnou prací žáků pod vedením vyučující. Výběr, sled a množství informací jsou přiměřené náročnosti učiva a věkovým zvláštnostem žáků. Žáci při samostatné práci využívají svých poznámek v sešitech, vzhledem k různosti systémů a programů by bylo případné užití jednotných učebnic problematické. Vyučující vytváří v hodinách dostatečný prostor pro uplatňování individuálních schopností a potřeb žáků, umožňuje jim pracovat vlastním tempem. Žáci mohou řešit zadané úkoly alternativními způsoby a jejich výsledky jsou průběžně vyhodnocovány.

Cíle výuky a konkrétní úkoly pro samostatnou práci jsou vybírány tak, aby měly přímý vztah k životu nejen ve škole, ale i k prostředí, ve kterém se žáci nacházejí i mimo vyučování. Aktuálnost, účelnost a veřejné ocenění výsledků těchto žakovských prací přispívá pozitivně k jejich další motivaci. V průběhu výuky byly prověřovány výchozí znalosti a dovednosti žáků, při jejich samostatné práci jim byla poskytována pomoc a prováděny korekční postupy v řešení problémů. Žáci jsou vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti za svěřenou techniku.

V hospitovaných hodinách byla vždy respektována osobnost žáka, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Žákům byla dáвана možnost pro diskusi a prezentaci svých názorů, z jejich reakcí byl patrný pozitivní vztah k výuce.

Kvalita vzdělávání v informatice je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky vybraných a hospitovaných předmětů je v souhrnu hodnocena jako velmi dobrá, pozitiva převažují nad zjištěnými negativy (při bezprostřední přípravě na vyučování vychází většina vyučujících z individuálně zpracovaných tematických plánů, v nichž ne vždy jsou však zapracovány úpravy a doplňky osnov). Učební osnovy jsou dodržovány.

V oblasti podmínek výuky jsou hodnoceny personální podmínky jako velmi dobré - výuka sledovaných předmětů je převážně zajištěna vyučujícími s předepsanou odbornou

a pedagogickou způsobilostí. Učební pomůcky jsou vhodně a účelně využívány, jejich modernizace a obměna je však vzhledem k finančním možnostem školy sporadická. Estetická úroveň tříd prvního stupně je vynikající, druhého stupně průměrná. Prostorové podmínky tříd umístěných na hlavní budově i elokovaném pracovišti jsou velmi dobré, psychohygienické zásady jsou dodržovány. Souhrnně jsou podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace výuky je účelná, použité metody a formy efektivní, velmi pozitivně je hodnoceno zařazování prvků ekologické výchovy do výuky přírodovědy a přírodopisu. Oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Ve všech hospitovaných hodinách byla zjištěna velmi dobrá úroveň motivace žáků, jejich hodnocení, interakce a komunikace.

V souhrnu je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepční záměry školy zpracovala ředitelka školy na bližší neurčené období. Při zpracování vycházela zejména z podmínek školy a z prostředí, ve kterém škola funguje. V klíčových oblastech jsou vytyčeny hlavní cíle, které vycházejí ze současného stavu školy. Prioritou je zachování školy v obci i přes současný nízký počet žáků, vytváření příznivého klimatu pro práci zaměstnanců i žáků školy, zkvalitnění spolupráce školy s rodičovskou i nerodičovskou veřejností prostřednictvím prezentace školy ve všech oblastech její činnosti, zkvalitnění výchovně vzdělávací práce s důrazem na práci se žáky s vývojovými poruchami učení a chování a rozšíření nabídky mimoškolních aktivit. Dlouhodobým cílem v materiální oblasti je postupná obnova a údržba interiéru i exteriéru školy, dovybavení školy ucelenými řadami učebnic, renovace a obnova pomůcek včetně nového PC s připojením na Internet, modernizace a dovybavení školní kuchyně, jídelny, školní družiny ap. Koncepční záměry jsou vždy konzultovány se zřizovatelem a jsou předkládány, přijaty a podporovány rodičovskou veřejností. Některé z dlouhodobých záměrů již škola ve spolupráci se zřizovatelem realizovala.

Při plánování nového školního roku vycházela ředitelka školy z uvedených koncepčních záměrů a námětů pedagogů i rodičů. Písemně zpracovaný celoroční plán práce školy na školní rok 2000/01 je strukturovaný, zahrnuje všechny oblasti činností školy, jeho náplň však nevyhází z analýzy minulého školního roku, navazuje pouze na úkoly stanovené v předešlém školním roce. Úkoly jsou reálné, odpovídají ekonomickým a personálním podmínkám školy. Dílčí úkoly v jednotlivých oblastech jsou rozpracovány do měsíčních plánů. Zde jsou konkretizovány a jasně formulovány s uvedením termínů a zodpovědností. Návrh celoročního plánu práce školy předkládá ředitelka školy k připomínkování pedagogické radě, nosné připomínky a návrhy jsou vedením školy akceptovány. Všem pedagogickým pracovníkům je tak umožněna účast na plánování. Průběžně je také prováděno vyhodnocení plnění aktuálních úkolů v jednotlivých oblastech. Součástí ročního plánu jsou četné přílohy (roční plán školní družiny, plán kontrolní a hospitační činnosti, minimální preventivní program ap.).

Ve všech ročnících probíhá výuka dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Kontrolou učebních plánů pro jednotlivé ročníky, rozvrhů hodin a třídních knih bylo zjištěno, že do učebního plánu 8. a 9. ročníku není zařazen povinný předmět praktické činnosti. Osobní zájmy žáků jsou podporovány nabídkou volitelných předmětů (7. ročník - informatika, 8., 9. ročník - informatika, základy pěstičství), nepovinných předmětů (zájmová tělesná výchova, anglický jazyk) a bohatou kroužkovou činností (kroužek rybářský - 2 skupiny, ekologický, práce s PC, anglický jazyk). Pro žáky se

specifickými poruchami učení vede škola předepsanou dokumentaci, má zpracované individuální plány a provádí reedukační péči v mimovyučovacím čase v rozsahu stanoveném Pedagogicko-psychologickou poradnou v Bruntále, která prováděla šetření žáků.

Organizace školy, která je součástí ročního plánu školy, zahrnuje jasně vymezené úkoly a kompetence pracovníků školy včetně jejich pravomocí a zodpovědností. Ředitelka školy, která jedná za školu jako oprávněná osoba, a její zástupkyně mají své kompetence v oblasti řízení dohodnuty ústně. Vzhledem k velikosti školy a počtu pracovníků umožňuje organizační struktura účinné řízení školy.

Běžný provoz školy se řídí řádem školy, v němž jsou zakotvena pravidla fungování všech oblastí činností školy. Je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, respektuje dokument Úmluva o právech dítěte, Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj. 14 514/2000-51 s účinností od 1. ledna 2001 a Pokyn náměstka ministra školství k působení škol a školských zařízení proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance čj. 14 423/99-22.

Vzhledem k velikosti školy je zřízena jako poradní orgán pouze pedagogická rada, metodické sdružení ani předmětové komise ustaveny nejsou. K řešení výchovných problémů spolupracuje vedení školy vždy s výchovným poradcem. Pedagogická rada se schází pětkrát během školního roku; program vychází z úkolů uvedených v celoročním plánu práce školy. Nejméně jedenkrát za měsíc organizuje vedení školy pracovní porady, kde jsou také mj. vyhodnocovány akce školy a konkretizována činnost na další období. Operativní řízení je zajištěno vzhledem k počtu pracovníků školy každodenním kontaktem. Informace uvnitř školy jsou tak předávány bezprostředně, rychle a úplně. Další důležité informace publikované v měsíčním zpravodaji Okresního úřadu referátu školství v Bruntále (Informátor - vydává Středisko služby školám v Krnově) jsou k dispozici všem zaměstnancům školy. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům, ochrana osobních dat je zajištěna.

Škola poskytuje zákonným zástupcům žáků potřebné informace o prospěchu a chování jejich dětí prostřednictvím žákovských knížek, pedagogických odpolední, která jsou organizována čtyřikrát v průběhu školního roku, i prostřednictvím individuálních rodičovských návštěv školy dle potřeby. Spolupráce školy s rodičovskou veřejností je dle vyjádření ředitelky školy na velmi dobré úrovni, připomínky a náměty zákonných zástupců žáků jsou akceptovány a využívány pro další práci školy. Také prezentace školy na veřejnosti je příkladná. Pro bližší seznámení veřejnosti s prací školy organizuje vedení školy společně s pedagogy kulturní akce formou žákovských vystoupení a pravidelně zveřejňuje informace o škole ve zpravodajství TV Prima a na obecní vývěsce. Spolupráce školy se zřizovatelem je dle vyjádření ředitelky školy na velmi dobré úrovni. Jemu vedení školy předkládá hodnocení práce školy vždy za uplynulý školní rok.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/00 má dobrou vypovídací hodnotu. Je zpracovaná v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, a její obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi. Kromě popisu současného stavu však nenaznačuje možnosti a postupy školy pro další období.

Rozhodnutí ředitelky jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. Vedení školy reaguje na podněty pracovníků školy, aktivně spolupracuje s orgány státní správy i samosprávy, jejich připomínky jsou vždy akceptovány.

Vzhledem k velikosti školy spočívá vedení lidí zejména v každodenním přímém kontaktu s nimi a v oboustranné informovanosti. Dílčí úkoly z oblasti pedagogické i provozní jsou dle potřeby společně konzultovány, ředitelka školy poskytuje svým zaměstnancům odbornou radu

a pomoc. Hodnocení pracovníků je ředitelkou prováděno pravidelně zejména na poradách, o všech činnostech zaměstnanců jsou vedeny přehledy, od kterých se odvíjí přidělování nenárokových složek platu pracovníků.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou v maximální míře využívány metodické akce pořádané zejména Střediskem služeb školám v Krnově. Limitem jsou pouze přidělené finanční prostředky pro tuto činnost. K samostudiu jsou využívány odborné časopisy a pedagogická literatura, která je ve škole k dispozici všem pedagogickým pracovníkům.

Ředitelka školy má vytvořený systém vnitřní kontroly. Termíny a náplň kontrol v jednotlivých měsících školního roku jsou uvedeny v písemně zpracovaném plánu pro tuto činnost. Kontrola výchovně-vzdělávací práce školy spočívá především v pravidelné kontrole pedagogické dokumentace, průběžné kontrole dodržování učebních osnov - na základě pokynu vedení školy zpracovávají pedagogové časově tematické plány jednotlivých předmětů - (v této oblasti byly zjištěny některé nedostatky v práci ředitelky školy) a v hospitační činnosti. Z hospitační činnosti má ředitelka školy pořízeny zápisy, v nichž je uveden průběh hospitované hodiny. Výsledky hospitací jsou s vyučujícími bezprostředně konzultovány. Úkoly uložené provozním zaměstnancům jsou kontrolovány průběžně, ihned hodnoceny a ústně projednávány. K nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření, výsledky kontrol jsou v souhrnu analyzovány. K závěrům z kontrol státní správy a samosprávy jsou přijímána opatření.

Hodnocení kvality řízení

Rozsah a účelnost plánování, které však nevychází z analýzy uplynulého školního roku, odpovídá velikosti a podmínkám školy. Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty, individuální potřeby a zájmy žáků jsou školou systematicky podporovány. Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

V oblasti organizování jsou vymezeny kompetence pracovníků, na jednotlivce jsou delegovány příslušné pravomoci. Tok informací je oboustranný, plynulý a ucelený. Informovanost rodičů je pravidelná, prezentace školy na veřejnosti je příkladná. Celkově je oblast organizování hodnocena jako velmi dobrá.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy všech pracovníků, kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa. Ředitelka školy umožňuje všem pracovníkům sebezvzdělávání. Na základě uvedených skutečností je oblast vedení a motivování pracovníků hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy jsou většinou funkční, výsledky kontrol jsou v souhrnu analyzovány. Za nedostatek je považována nekvalitní kontrola individuálních tematických plánů vedením školy. Oblast je hodnocena jako průměrná.

V souhrnu je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využity efektivně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zakládací listina školy čj. 76/7 ze dne 30. listopadu 1995,

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 862/88/99-Ř, s účinností od 23. června 1999,
- ostatní povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. a) až k) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- zahajovací výkaz školy,
- organizace školy na školní rok 2000/01,
- plán práce školy na školní rok 2000/01,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/00,
- výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 1999,
- časově tematické plány sledovaných předmětů,
- záznamy ředitelky školy z hospitací,
- grafické práce žáků,
- podklady o zjištěných skutečnostech a hospitační záznamy inspektorů.

ZÁVĚR

Klady

- široká nabídkou volnočasových aktivit,
- příkladná spolupráce s rodičovskou veřejností a prezentace školy na veřejnosti.

Nedostatky

- nezařazení povinného předmětu praktické činnosti do učebního plánu 8. a 9. ročníku,
- nedostatečná kontrola ze strany vedení školy dodržování učebních osnov deklarovaného vzdělávacího programu(časově tematické plány vyučujících).

Doporučení k další činnosti

- společně se zřizovatelem provést připojení školy k síti Internet,
- dle finančních možností školy vybudovat ucelené řady učebnic a postupně doplňovat žákovskou knihovnu vybranými svazky současných autorů a encyklopedické literatury.

Na základě zjištěných a uvedených skutečností je kvalita vzdělávání a řízení školy hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Grossmannová	Olga Grossmannová v.r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Slavičinský	Jiří Slavičinský v.r.
	Mgr. Ivan Tuček	Ivan Tuček v.r.

V Bruntále dne 26. února 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. března 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Marie Adamová	Marie Adamová v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Okresní úřad, ref. školství Bruntál	2001-03-19	141 99/01-11011
Zřizovatel: Obec Stará Ves	2001-03-19	141 100/01-11011

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly vzneseny.