



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-228/14-A

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Nad Ohradou 2825/23, 130 00 Praha 3</b>
<b>E-mail školy</b>	<b>macek@gym-prazacka.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>60461675</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600004961</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Milošem Mackem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Nad Ohradou 23, 130 00 Praha 3</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>10. – 13. února 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Právnická osoba Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola sídlí v komplexu budov, ve kterém současně působí i základní a mateřská škola. Gymnázium má pronajato 5 učeben od ZŠ Pražačka. Vzdělávání je poskytováno v denní formě v šestiletém gymnáziu se všeobecným zaměřením a se zaměřením na esteticko-výchovné předměty a na rozšířenou výuku německého jazyka. Výuku zajišťuje 46 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje podmínky odborné

kvalifikace (96 %). K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 471 žáků v 18 třídách, z toho 29 cizinců. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (600) nebyl překročen, naplněnost kapacity školy činila 79 %.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí v řídicí funkci od roku 1993, splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro její výkon. Uplatňuje demokratický styl řízení založený na důvěře a partnerském přístupu k vyučujícím. Vedení školy se daří kvalitně realizovat vzdělávací proces, sledovat a zavádět moderních trendy do výuky a zlepšovat materiální a prostorové podmínky. Na dlouhodobé a střednědobé záměry kontinuálně navazuje roční plán průběžně aktualizovaný v měsíčních plánech. Jasné vymezení kompetencí a funkční dělba práce mezi zástupce ředitele v řízení pedagogického procesu vytváří optimální podmínky pro fungování školy. S pedagogickou radou ředitel projednává zásadní pedagogické dokumenty a záležitosti týkající se vzdělávání. Mnohá jednání však mají neformální charakter, nejsou písemně podložena a nevyústí v konkrétní opatření. Nastavené kontrolní a hodnotící mechanismy sloužící k posouzení dosažených výsledků neposkytují řediteli dostatečnou zpětnou vazbu. V oblasti kontroly byly shledány dílčí nedostatky. Frekvence hospitací vedení je nízká, vedoucí předmětových komisí se na hospitační činnosti nepodílejí. Kontrola pedagogické dokumentace je prováděna, ale není důsledná. Inspekční tým zjistil nedostatky v knize úrazů. Ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 nebyly úrazy zaznamenávány v termínu stanoveném příslušnou prováděcí vyhláškou, knihy úrazů vedené ve výše uvedených školních letech neobsahovaly všechny požadované náležitosti. Formální nedostatky ve školním vzdělávacím programu a školním řádu ředitel odstranil v průběhu inspekce. Ostatní vybraná povinná dokumentace včetně agendy přijímacího řízení je vedena v souladu s právní normou.

K efektivitě řídicích procesů přispívá funkční informační systém, který umožňuje rychlý přenos informací pedagogickým pracovníkům i žákům.

**Personální podmínky** umožňují kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Odborná kvalifikace učitelů je efektivně využívána v plné míře, což se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání. Vyučující jsou motivováni k nadstandardní práci (např. účast na tvorbě grantů, výměnné a poznávací zájezdy). Příkladné další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje v pestré škále a při vysokém počtu zúčastněných učitelů. Stanovené priority (prohlubování odbornosti učitelů, příprava na nové pojetí maturitní zkoušky, prevence sociálně patologických jevů) vycházejí z potřeb školy a respektují studijní zájem jednotlivých učitelů.

**Finanční zdroje** školy umožňují realizaci vzdělávání na dobré úrovni. Dotace přidělené ze státního rozpočtu škola použila hospodárně, vhodně využila finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT (např. ke kompenzaci nákladů na maturitní zkoušku). Škola se aktivně podílela na zajištění financí z jiných zdrojů v rámci grantů a projektů (např. Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky, Česko-německý fond budoucnosti), doplňkové činnosti a sponzorských darů (Nadace život dětem, Klub rodičů a přátel gymnázia Na Pražačce). Organizace čerpala v letech 2009 až 2011 finanční prostředky také z Evropských strukturálních fondů v rámci projektu *Comenius*. Zřizovatel zajišťoval školu finančně v oblasti provozních výdajů i obnově investic, v rámci účelových dotací přispíval na podporu jazykové výuky a prevenci sociálně patologických jevů (Zdravé město Praha – adaptační kurzy). Do obnovy škola zapojila výrazně také prostředky ze svých fondů, ve kterých tvoří rezervy. Hospodaření organizace bylo v období let 2011 a 2012 v hlavní činnosti mírně ztrátové, ztráty byly pokryty ze zisku doplňkové činnosti. Ztráta v roce 2013 byla zapříčiněna především vyššími náklady na

opravy a nutnou obnovu majetku a nemožností pokrytí z financí vlastního fondu. V oblasti vnitřního kontrolního systému by bylo vhodné sloučenou funkci správce rozpočtu a hlavní účetní v jedné osobě rozdělit z důvodu zamezení nepřiměřených rizik v nakládání s veřejnými prostředky.

V **materiálně technickém zázemí školy** po zateplení budovy došlo v posledních třech letech k výraznější obnově. Pozitivně se zde promítlo efektivní využití finančních zdrojů zejména v oblasti rekonstrukce technického zázemí, vybavení a informačních technologií. Byla uskutečněna 1. etapa rekonstrukcí a úprav, které přispěly ke zkvalitnění materiálních podmínek výuky (např. rekonstrukce topné soustavy, rozvodů vody, části sociálních zařízení, rekonstrukce několika učeben a kabinetů, počítačové sítě). Škola efektivně využívá odborné učebny. Nadstandardní je vybavení zejména pro výuku přírodovědných předmětů. Škola disponuje laboratořemi pro praktická cvičení (nová moderně vybavená laboratoř chemie s digestoří), speciálními učebnami vybavenými moderními didaktickými pomůckami (např. učebna a laboratoř fyziky), informační technikou a výukovými programy (nová počítačová učebna s 15 PC). Většina učeben je vybavena počítači, dataprojektory s plátny a nástěnnými mapami. Škola věnuje pozornost také obnově sportovních potřeb zejména u podporovaných sportů jako lední hokej, lyžování, softbal, florbal. Dobré materiální podmínky pro výuku dotváří knihovny, multifunkční sportovní zázemí a nově osvětlená aula s audiovizuální technikou.

*Podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu vykazují požadovaný stav.*

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

**Vzdělávání** žáků se uskutečňuje v příznivém klimatu založeném na otevřené komunikaci, partnerských vztazích, vzájemné úctě a respektu. Vyučující vesměs volili efektivní formy a metody práce vzhledem k probíranému učivu, věku i studijním předpokladům žáků. Zvolené vzdělávací strategie podporovaly aktivitu žáků, jejich kreativitu, vytvářely prostor pro aplikaci získaných vědomostí, případně pro prezentaci vlastního názoru. Byly vhodné i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Důraz byl kladen na procvičování a upevňování získaných poznatků, rozvíjení komunikativních kompetencí a dovedností komunikace v cizích jazycích. K motivaci žáků vhodně přispívalo využití jejich dosavadních zkušeností, vědomostí a dovedností v reálných životních situacích i praxi a propojování mezipředmětových souvislostí. Celým vzdělávacím procesem prolínala podpora čtenářské, sociální, matematické a přírodovědné gramotnosti. Dynamičnost vyučovacích hodin zvyšovalo časté střídání činností, případně zařazování herních prvků na nižším stupni gymnázia. Názornost výuky efektivně podpořilo využití didaktických pomůcek a techniky (dataprojektory, modely, atlasy). Vyučovací jednotky se vyznačovaly jasnou strukturou a didaktickou propracovaností. Pouze ojediněle převažoval výklad učitele, který snižoval aktivitu žáků. Žáci prokázali ve výuce odpovídající míru osvojených vědomostí a dovedností. Hodnocení ze strany vyučujících bylo věcně správné a ve většině případů zdůvodněné. Ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nebyli žáci zpravidla vedeni. Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňují aktivity, které škola cíleně realizuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka – výměnné a poznávací zájezdy do německy mluvících zemí, exkurze, besedy s odborníky, zapojení do projektů (ve školním roce 2012/2013 projekt Post Bellum, v němž se žáci umístili na 1. místě), charitativních akcí a do soutěží a předmětových olympiád.

Díky **efektivní organizaci** vzdělávání je naplňován ŠVP. Disponibilní hodiny jsou vhodně využity k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí vzhledem k profilu absolventa

a stanoveným cílům realizovaného ŠVP. Pestrá nabídka volitelných předmětů podporuje budoucí profesní orientaci žáků.

***Průběh vzdělávání vykazuje požadovanou úroveň.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

K ověřování dosažené úrovně vědomostí a znalostí používá škola běžné interní nástroje (písemné a ústní zkoušení, srovnávací testy z českého jazyka a literatury a německého jazyka). Z celkového hodnocení vyplývá, že ve sledovaném období tří školních let byly výsledky žáků stabilní, nedocházelo k velkým výkyvům v jejich hodnocení. Mírně poklesly počty vyznamenaných, souběžně se snížily počty neprospívajících. Pozitivním výsledkem je snížení počtu zameškaných hodin na žáka. Z analýzy celkových výsledků v průběhu vzdělávání vyplynulo, že na konci 1. pololetí tvoří počty neprospívajících žáků podstatně vyšší procento než na konci 2. pololetí. Jedná se o dlouhodobý trend. Analýza celkových výsledků prokázala, že nejméně úspěšní jsou žáci ve fyzice a matematice. Neprospívající z těchto předmětů představují významný podíl v celkovém počtu žáků hodnocených nedostatečnou. Záznamy z pedagogických rad dokládají, že se vedení školy dlouhodobě zabývá rozbořem výsledků vzdělávání žáků, avšak chybí stanovení příčin neúspěchu a konkrétní opatření, která by vedla k reflexi způsobu výuky.

Výsledky žáků u maturitní zkoušky se ve sledovaném období mírně zlepšily, klesly počty neprospívajících (v roce 2013 všichni maturující žáci úspěšně absolvovali maturitní zkoušku) i počty žáků nepřipuštěných k maturitní zkoušce.

Míra osvojených kompetencí žáků je ověřována rovněž prostřednictvím předmětových soutěží, v nichž dosahují úspěchů i v krajském kole (např. Konverzační soutěž v německém jazyce – 1. místo, Fyzikální olympiáda – 2. a 3. místo).

Ke zkvalitnění výsledků vzdělávání přispívá nastavený systém poradenských služeb, který vychází z plánu výchovného poradenství sestavovaného pro daný školní rok. Těžiště činnosti výchovné poradkyně spočívá v pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující jsou dostatečně informováni o jejich vzdělávacích potřebách a o vhodných výukových stylech. Pozornost je dále věnována práci s třídními kolektivy, zejména podpoře žáků prvních ročníků, kterým výchovná poradkyně poskytuje informace o efektivních učebních technikách. K dalším nabízeným aktivitám se řadí adaptační kurzy, jež slouží k utváření pozitivního klimatu v nově vznikajících kolektivech. Kariérní poradenství se zaměřuje na pomoc žákům při výběru dalšího studijního směřování. Žáci mají možnost absolvovat testy profesní orientace organizované ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Škola vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání nadaných žáků. V souladu s profilací školy je velká pozornost věnována podpoře vzdělávání v německém jazyce. Pro potenciální uchazeče o vzdělávání jsou pořádány dobrovolné kurzy německého jazyka. K překonání počátečních obtíží spjatých s osvojováním německého jazyka slouží speciální adaptační kurzy pro první ročníky. Na výuku německého jazyka vhodně navazují exkurze, projekty (Praktika v Německu) či jiné aktivity, které korespondují s probíraným učivem. K dalšímu rozvoji jazykových dovedností žáků jsou využívány výměnné jazykové pobyty pořádané v rámci spolupráce s německými školami. Jejich součástí jsou různě tematicky zaměřené projekty (např. Po stopách Franze Kafky nebo Vltava). Dosažená úroveň jazykových kompetencí žáků je v průběhu vzdělávání ověřována v řadě soutěží, v nichž se umísťují v krajském kole na předních místech, např. 1. místo v soutěži v kreativním psaní v německém jazyce „Znovuzrození minulosti“, „Jugend debatiert International“, recitační soutěž. O vysoké kvalitě výuky německého jazyka svědčí úspěšnost žáků při skládání

zkoušky Jazykového diplomu II. stupně (ve školním roce 2012/2013 z 26 přihlášených žáků dosáhlo 20 úrovní C1 podle Společného evropského referenčního rámce).

Žákům s riziky studijního neúspěchu jsou nabízeny individuální konzultace, které využívají v různé míře, avšak neexistuje jednotný systém podpory neúspěšných žáků.

Zvolená strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů umožňuje včasnou identifikaci negativních jevů a jejich eliminaci. Efektivním nástrojem prevence je kvalitně zpracovaný minimální preventivní program vycházející z potřeb školy. Program je realizován nejen formou besed a přednášek, aktivně se rovněž zapojují i žáci. Ve školním roce 2012/2013 se zúčastnili soutěže AntiFETfest, v níž se v celopražském kole umístili na 3. místě. Tematika sociálně patologických jevů je zařazována do vzdělávacích obsahů příslušných předmětů (biologie, chemie, občanská výchova, základy společenských věd apod.). Účinnost preventivních systémů dokládá nízký výskyt rizikového chování. Motivačně působí uvážlivý přístup školy k udělování výchovných opatření. Pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními. Významnou pomoc pro žáky představuje nepovinný seminář minimální prevence určený jedincům, kteří se chtějí danou problematikou hlouběji zabývat, případně se na vyučujícího obrací se svými osobními problémy.

Škola prokazatelně informuje žáky o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. K větší bezpečnosti dětí i majetku přispívá kamerový systém u vchodu do budovy školy, v šatnách a u přechodů z budovy gymnázia do základní školy. O přestávkách je zajištěn pedagogický dohled. Míra úrazovosti má stabilní tendenci, k většině úrazů došlo při výuce tělesné výchovy. Fyzickou kontrolou inspekční tým zjistil nedostatky v zabezpečení uzávěrů u topení v učebnách (s výjimkou nově rekonstruovaných učeben) i na chodbách.

Klíčovými partnery školy jsou zákonní zástupci a Klub rodičů a přátel gymnázia Na Pražačce (dále „K RPG“). Spolupráce se zákonnými zástupci se především soustřeďuje na poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. K RPG finančně přispívá na vybrané akce školy (zájezd do památníku koncentračního tábora v Osvětimi, vydávání školního časopisu Element, zřízení a vybavení školní knihovny a studovny). Velkým přínosem pro rozvoj jazykových kompetencí žáků je spolupráce s partnerskými školami v německy mluvících zemích, díky níž se uskutečňují výměnné pobyty. V rámci prevence sociálně patologických jevů navázalo gymnázium spolupráci se sociálními partnery, např. s Magistrátem hlavního města Prahy, městskou částí Praha 3, Prev-Centrem.

Pro posílení pozitivních vztahů mezi vyučujícími a žáky slouží každoročně připravované akce Halloween, Vánoční akademie a „HOCKEY SHOW“.

***Výsledky vzdělávání žáků jsou na požadované úrovni.***

## Závěry

- a) *K silným stránkám školy patří příznivé personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace vyučujících, nadstandardní další vzdělávání pedagogických pracovníků, podpora výuky německého jazyka, využívání všech možností financování školy a aktivní zapojování do projektů.*
- b) *Zjištěným nedostatkem je chybná evidence úrazů v knize úrazů, uvedený dokument neobsahoval všechny potřebné náležitosti.*
- c) *Příležitost ke zlepšení má škola ve zkvalitnění kontrolních a hodnotících mechanismů, v systematické práci s výsledky hodnocení žáků a ve zlepšení kvality záznamů z pedagogické rady. Dále v oblasti vnitřního kontrolního systému sloučenou funkci správce rozpočtu a hlavní účetní v jedné osobě rozdělit z důvodu zamezení nepřiměřených rizik v nakládání s veřejnými prostředky.*
- d) *Od posledního inspekčního hodnocení si škola nadále udržuje standard poskytovaného vzdělávání v hodnocených oblastech.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 14 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy.

Zprávu zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu *csi.a@csicr.cz* s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23, vydaná Zastupitelstvem hlavního města Prahy, ze dne 23. 3. 2011, signována primátorem hlavního města Prahy
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 15265/09-21, ze dne 27. 7. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
3. Výpis správního řízení – škola, č. j. 15265/09 -21
4. Rozhodnutí MŠMT o udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou s platností od 1. listopadu 2012 do 30. září 2014 v Gymnáziu Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23 pro žáky v oboru vzdělání 79 – 41 – K/608 Gymnázium – živé jazyky a 79 – 41 – K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce, č. j. MSMT- 46158/2012-211, ze dne 26. října 2012
5. Rozhodnutí MŠMT o povolení výuky některých předmětů v německém jazyce v oboru vzdělání 79 – 41 – K/61 Gymnázium v Gymnáziu Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23, č. j. MSMT-11367/2012-23, ze dne 4. dubna 2012, s účinností od 1. září 2012
6. Rozhodnutí MŠMT o povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce v oboru vzdělání 79 – 41 – K/61 Gymnázium v Gymnáziu Na Pražačce v Praze, č. j. 10 989/2009-23, ze dne 25. května 2009, s účinností od 1. září 2009
7. Potvrzení ve funkci, č. j. MHMP 714057/2012, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2018, ze dne 24. 5. 2012
8. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013

9. Výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích S 5-01 k 31. 5. 2011, 2012 a 2013
10. Výkazy o ředitelství škol R-13 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
12. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium, platnost od 1. 9. 2009, včetně dílčích uprav
13. Školní řád Gymnázia Na Pražačce, novelizace platná od 1. 9. 2013
14. Klasifikační řád, novelizace platná od 3. 2. 2014
15. Vybraný vzorek třídních knih vedených ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
16. Třídní knihy vedené ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013
17. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě
18. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a jednotlivých vyučujících platné ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
19. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
22. Soubor vnitřních předpisů Gymnázia Na Pražačce pro školní rok 2013/2014 (Organizační řád, Pracovní řád zaměstnanců Gymnázia Na Pražačce, Vnitřní platový předpis)
23. Prohlášení žáků 1. ročníku a jejich zákonných zástupců o seznámení se se Školním řádem Gymnázia Na Pražačce
24. Portfolio dokumentů k přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2013/2014 (Přihlášky ke vzdělávání, zápisové lístky, kritéria přijímacího řízení)
25. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy ve školních letech 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
26. Minimální preventivní program 2013/2014
27. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2013/2014
28. Výchovné a kariérní poradenství (vyhodnocení za školní rok 2012/2013)
29. Individuální vzdělávací plán povolený ve školním roce 2013/2014
30. Doklady o ukončování vzdělávání žáků vedené ve školním roce 2010/2011 až 2012/2013
31. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2011
32. Kniha úrazů pro školní rok 2013/2014 k termínu inspekce
33. Rozpočtová opatření pro roky 2011 až 2013
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR v letech 2011 až 2013
35. Výkazy zisku a ztráty za roky 2011 až 2013
36. Rozbory nákladů a výnosů za roky 2011 až 2013
37. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2011 až 2013
38. Komentáře k rozborům hospodaření školy za roky 2011 až 2012
39. Přehled nakoupeného sportovního vybavení a ICT vybavení v letech 2011 až 2013

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

*Hana Šinská, v. r.*

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

*Jana Holá, v. r.*

Mgr. Miroslav Popr, školní inspektor

*Miroslav Popr, v. r.*

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

*Ivana Černá, v. r.*

V Praze 28. 2. 2014

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miloš Macek, ředitel školy

*Miloš Macek, v. r.*

V Praze 6. 3. 2014



**Připomínky ředitele školy**

--

Připomínky nebyly podány.