



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-572/08-14

Název školy **Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, A. Kučery 20, příspěvková organizace**

Adresa: A. Kučery 1276/20, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
Identifikátor: 600 144 747
IČ: 70 944 652
Místo inspekce: Základní škola, A. Kučery 1276/20, Ostrava-Hrabůvka
Termín inspekce: 2. – 4. prosinec 2008

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů v základní škole.

Zjistit a zhodnotit naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, A. Kučery 20 (škola) je příspěvková organizace zřízená Statutárním městem Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih. Ve školním roce 2008/2009 sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a dvě školní jídelny. Součástí školy (nejsou uvedeny ve školském rejstříku) jsou plavecká učebna, plavecká škola, dětské dopravní hřiště a středisko dopravní výchovy. Škola realizuje výuku v prvním, druhém, šestém a sedmém ročníku podle svého školního vzdělávacího programu „Zelená na cestu“ (ŠVP), v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola.

Ve školním roce 2008/2009 ji v sedmnácti třídách navštěvuje 378 žáků, z toho 17 se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za roky 2006, 2007 a 2008. Pro hodnocení neukončeného roku 2008 byl použit rozpočet.

Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, tj. prostředky na platy, ostatní platby za provedenou práci a ostatní neinvestiční výdaje, dále s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele školy a s vlastními zdroji. Výše příspěvku zřizovatele byla ovlivněna účelovými dotacemi na provoz plaveckého bazénu a plavecký výcvik. Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 59 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, na učební pomůcky, učební texty, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Mzdové náklady zaznamenaly v roce 2007 mírný nárůst oproti roku 2006, v roce 2008 se předpokládá pokles oproti roku 2007. Uvedené náklady byly v průměru z 87 % hrazeny ze státního rozpočtu a stejné procento se předpokládá i v roce 2008.

Výdaje na učebnice, učební pomůcky, učební texty a základní školní potřeby byly nejvyšší v roce 2006, v dalším hodnoceném období vykazovaly pokles. Na uvedených výdajích se státní rozpočet podílel v roce 2006 69 %, v roce 2007 81 % a v roce 2008 se rozpočtují ve výši 80 %.

Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků měly ve sledovaném období klesající vývoj a byly hrazeny v letech 2006 a 2007 pouze ze státního rozpočtu, v roce 2008 se rozpočtují taktéž jen ze státního rozpočtu.

Ve sledovaném období došlo k poklesu celkových výkonů (žák, dítě) – v roce 2007 oproti roku 2006 o 6 % a v roce 2008 oproti roku 2007 o dalších 7 %, i přes neustále se zvyšující počet dětí v mateřské škole. Poklesu výkonů odpovídal i pokles přepočteného počtu pedagogických pracovníků za sledované období. Uvedený pokles dále ovlivnil výši dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, v roce 2008 oproti roku 2007 došlo ke snížení o 3 %. Vzhledem k výše popsanému měly celkové neinvestiční výdaje na jednotku výkonu rostoucí tendenci.

Ve sledovaném období škola mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání a příspěvku na provoz od zřizovatele získala četné účelové finanční prostředky z několika zdrojů. V roce 2006 obdržela ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky na státní informační politiku ve vzdělávání pro zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií. Dále škola obdržela v roce 2006 finanční prostředky ze státního rozpočtu na projekt HODINA, pokračující z roku 2005, který byl spolufinancován z Evropského sociálního fondu. Jednalo se o účelové finanční prostředky na zavedení jedné disponibilní vyučovací hodiny v 7. ročnících. V rámci uvedeného projektu škola zavedla vyučovací předmět – cvičení z českého jazyka.

V roce 2007 obdržela škola ze státního rozpočtu účelovou dotaci na rozvojový projekt v rámci Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání, kterou použila na rozšíření stávající infrastruktury a programové vybavení. V rámci uvedeného projektu byl zvýšen počet stanic s přístupem na internet a zvýšil se počet žáků, kterým je poskytováno vzdělávání prostřednictvím výukových materiálů a programového vybavení. Finanční prostředky na rozvojový projekt byly použity v souladu s cíli školy. Z rozpočtu statutárního města Ostravy škola v roce 2007 získala účelové dotace v rámci projektu „Využití volného času dětí a mládeže“. Dále ze stejného rozpočtu získala finanční prostředky na realizaci projektu „Přežili jsme rok 2000, přežijeme všechno?“, v rámci prezentace aktivit s ekologickou tematikou.

V roce 2008 škola obdržela ze státního rozpočtu účelovou dotaci na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků, čímž došlo k navýšení

prostředků na platy v roce 2008. Uvedené účelové finanční prostředky byly do data inspekční činnosti vyčerpány.

Ve sledovaných letech škola obdržela drobné sponzorské finanční dary, které byly použity na úhradu dopravy na lyžařský kurz a nákup učebních pomůcek pro mateřskou školu.

Školní budova byla zřizovatelem předána do správy k vlastnímu hospodaření. Běžnou údržbu zajišťuje škola. Z investiční dotace zřizovatele byl v roce 2006 pořízen robot a stojan do školní jídelny základní školy a v roce 2007 byly zakoupeny dvě interaktivní tabule pro základní školu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje rodiče o vzdělávací nabídce a činnosti na svých webových stránkách, na plenárním shromáždění SRPŠ v úvodu každého školního roku, na třídních schůzkách s rodiči, každoročních Dnech otevřených dveří, přičemž svou výchovnou a vzdělávací činnost prezentuje i na dalších akcích pro veřejnost (např. dílny pro rodiče a děti, besídky ke Dni matek, velikonoční a vánoční vystoupení, vědomostní soutěže pro žákovské či rodinné týmy atd.).

Při zápisu zájemců o vzdělávání do 1. ročníku postupuje škola podle platných právních předpisů, respektuje zásadu rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro školní rok 2008/2009 se zapsalo 58 dětí, z toho 4 dětem byl povolen odklad školní docházky.

V letošním školním roce škola vykazuje 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 16 se učí podle individuálních vzdělávacích plánů v reedukačních skupinkách vedených odborně proškolenými učitelkami. Výchovná poradkyně, třídní učitelé i ostatní pedagogové spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou a řídí se jejími metodickými pokyny. Žáci mají rovněž k dispozici speciální pomůcky z finančních zdrojů školy.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí školního řádu. Na žádost zákonných zástupců žáků je využíváno také slovní hodnocení.

Učitelé jsou připraveni pomoci žákům při přechodu ze školy s jiným vzdělávacím programem formou konzultací a individuální práce. Zvýšenou pozornost věnují také znevýhodněným žákům.

Vedení školy

Školní vzdělávací program „Zelená na cestu“ je zpracován podle požadavků školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Školní výstupy jsou příkladně zpracovány do jednotlivých ročníků a konkrétních předmětů. ŠVP dostatečně zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Příkladná je nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat ŠVP a inovovat obsah vzdělávání v souladu s platným školským zákonem. Školská rada se seznámila se ŠVP.

Ředitelka pravidelně analyzuje koncepční záměry, hodnotí dosažený stav a zajišťuje zpětnou vazbu při uskutečňování stanovených cílů. Škola využívá jednotlivé dílčí výstupy z vlastního hodnocení ke zvyšování kvality vzdělávání. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Stanovené cíle a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami a v praxi je škola realizuje. Ředitelka plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce.

Splňuje předpoklady pro výkon funkce. V pedagogické radě byly projednány všechny zásadní pedagogické dokumenty zahrnující podporu realizace ŠVP a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Systém vnitřní kontroly je účinný, ředitelka školy hospodárně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, přijatá opatření přispívají ke zlepšení stávajícího stavu.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor tvoří 24 pedagogických pracovníků. Kromě dvou všichni splňují požadavky odborné kvalifikace. Cizím jazykům vyučuje pět učitelů. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vyučující svou kvalifikaci prohlubují v kurzech DVPP, které se zaměřuje na potřeby související zejména s novými formami a metodami výuky včetně využití multimédií. Dále prohlubují své odborné zaměření, jazykové znalosti v cizojazyčných kurzech a zdokonalují se v prevenci sociálně patologických jevů. DVPP odpovídá potřebám školy a umožňuje profesní růst učitelů. Škola hospodárně využívá finanční prostředky poskytnuté na DVPP ze státního rozpočtu. Zajišťuje účinnou podporu a pomoc začínajícím učitelům.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu, provozním řádu, řádech odborných učeben a tělovýchovných zařízení. Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Školní preventivní strategie s vypracovaným minimálním preventivním programem umožňují předcházet vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů formou jednorázových a průběžných preventivních aktivit. Oblast primární prevence negativních jevů je zaměřena na vytvoření příznivého sociálního klimatu ve škole i v jednotlivých třídních kolektivech, posílení role třídního učitele a pravidelné řešení problémů třídy. Škola spolupracuje s kontaktním centrem Renarkon Ostrava, Krizovým centrem pro děti a rodinu, Městskou policií Ostrava-Hrabůvka a uskutečňuje pro žáky řadu akcí na pomoc prevenci sociálně patologických jevů. Učitelé přihlížejí ke specifickým a potřebám žáků z různého kulturního, etnického a sociálního prostředí. Spolupracují s rodiči znevýhodněných žáků, se sociálními pracovníky, etopedem, speciálním pedagogem a psychologem. Škola analyzuje bezpečnostní rizika. Počet úrazů uvedený ve statistických výkazech má mírně klesající tendenci.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Škola disponuje potřebným počtem kmenových a odborných učeben. Třídy jsou vybaveny novým školním nábytkem a židlemi, které zohledňují různou výšku žáků. Při výuce učitelé pracují s moderními prostředky informačních a komunikačních technologií, všechny počítače jsou připojeny k internetu. Žáci i učitelé využívají interní počítačovou síť. Ve výuce jsou účelně využívány učební pomůcky, funkční software a didaktická technika. Ke zlepšování svých materiálních podmínek škola používá finanční prostředky státního rozpočtu a příspěvky od zřizovatele.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Výuka probíhá v kmenových, odborných a poloodborných učebnách. V objektu školy jsou dvě učebny dopravní výchovy a plavecká učebna (bazén). Ke škole patří také travnatý pozemek, dětské dopravní hřiště, tzv. zelená učebna, dvě asfaltová hřiště, atletický areál (běžecké dráhy a doskočiště pro skok do dálky) a hřiště s travnatým povrchem pro výuku kopané a jiných sportovních aktivit v rámci tělesné výchovy i mimoškolních aktivit.

Moderní didaktickou technikou je zařízena multimediální učebna. Škola využívá čtyři interaktivní tabule, dataprojektor a vizualizér, počítače s připojením k internetu, audiovizuální techniku. Dataprojektory jsou zabudovány v učebně ICT, která je využívána i výuce jiných předmětů včetně anglického jazyka a ve sborovně, kde slouží k vzájemné prezentaci výukových programů vytvořených učiteli pro práci na interaktivní tabuli. Ty jsou následně prezentovány na portálu www.veskole.cz. Všechny kmenové třídy a většina odborných a poloodborných učeben je vybavena žákovským nábytkem splňujícím podmínky hygienických norem.

Ve výuce jsou běžně využívány všechny moderní didaktické pomůcky včetně informačních a komunikačních technologií (interaktivních tabulí), a to i při výuce na 1. stupni. K dispozici učitelům i žákům jsou řady moderních učebnic, slovníky, nástěnné a audiovizuální pomůcky včetně DVD. Materiální zázemí dostatečně zajišťuje plnění vzdělávacích cílů. Škola žákům i učitelům vytváří hodnotné a příjemné prostředí pro vzdělávání.

Učitelé ve výuce využívají vhodné formy a metody práce odpovídající věku žáků, kteří jsou motivováni střídáním aktivizujících metod výuky, v anglickém jazyce je výuka vedena důsledně k procvičování všech jazykových kompetencí. Žáci jsou vedeni k využívání získaných kompetencí k aktivnímu řešení zadaných úkolů. Práci ve skupinkách si vytvářejí návyky týmové spolupráce. Během vyučování se projevovali aktivně a komunikativně.

Škola podle svých možností personálně zajišťuje výuku anglického jazyka, pro svůj vlastní vzdělávací program připravuje také nabídku ruského jazyka jako volitelného předmětu.

Hodnocení zdůrazňuje pozitivní stránku výkonu žáka a má motivační charakter. Slouží jako podklad pro přijímání nutných opatření, potřebným žákům je na základě výsledků vzdělávání poskytována pomoc. K hodnocení žáků škola využívá také standardizovaných testů. Příkladné je sebehodnocení žáků zavedené ve školních žákovských knížkách. K vlastnímu hodnocení škola koncepčně využívá také standardizovaných testů.

Partnerství

Ve škole kromě školské rady působí ještě občanské sdružení SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy), které se aktivně podílí na přípravách akcí pro děti: mikulášské nadílce, školním karnevalu, hudebních podvečerech, organizaci školního plesu a mnoha dalších. Podílí se na financování či spolufinancování školních akcí, podporuje výjezdy dětí na zotavenou, vydávání školního časopisu *Kučerák* apod.

V rámci města spolupracuje škola např. s ekologickou společností Vita, nadacemi Telepace a Adra, jazykovou agenturou Hello, Obvodním kulturním střediskem v Ostravě-Hrabůvce, ZUŠ V. Petruželky, gymnastickým oddílem Opava, Pedagogicko-psychologickou poradnou kpt. Vajdy v Ostravě-Zábřehu, městskou policií, Krizovým centrem pro děti a rodinu, Renarkonem, Lesní školou v Bělském lese, ostravskou ZOO. Velmi úzká je spolupráce s Ostravskou univerzitou, jejíž studenti absolvují na jmenované škole náslechové hodiny a vykonávají závěrečnou pedagogickou praxi, a to již více než 15 let.

Rozvíjení partnerských vztahů přispívá ke zkvalitnění vzdělávání, k prevenci sociálně patologických jevů a k pomoci žákům se sociálním znevýhodněním.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola účelně využívá prostředky ICT ve výuce. Materiální zázemí vytváří vhodné podmínky pro účinnou podporu rozvoje informační gramotnosti žáků i učitelů. Učitelé absolvovali vzdělávání v rámci základních uživatelských znalostí, vzdělávání poučených uživatelů, někteří i specifické vzdělávání. Získané odborné znalosti a uživatelské dovednosti přispívají

k podpoře aktivního využívání moderních vyučovacích metod ve výuce. Škola vlastní speciální výukové programy (např. reedukační péče), se kterými se běžně pracuje.

V průběhu hospitační činnosti žáci prokazovali schopnost účelného využívání prostředků ICT. Vyučující cíleně rozvíjeli jejich informační, matematickou, sociální a jazykovou gramotnost.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání průběžnou individuální klasifikací a vlastními srovnávacími nástroji, standardizované testy (SCIO, KALIBRO) využívá koncepčně pro vlastní hodnocení.

Výsledky vzdělávání se prakticky projevují v dlouhodobě organizovaných akcích (letos je to 5 projektů spolupráce s jinými subjekty – *Zvyšování kvality ve vzdělávání* s PdF OU, *S jazykem za úspěchem* s Hello Language Centre s. r. o., *Zvyšování ekonomické gramotnosti* s VŠB-TUO, *Eurokurz lyžování a snowboardingu* s Občanským sdružením Dubina u Ostravy, *Synergie* s OU).

Všichni absolventi 9. ročníku jsou přijímáni ke středoškolskému studiu, žáci z nižších ročníků jsou přijímáni na víceletá gymnázia.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Škola hospodárně využívá přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu a ostatní zdroje.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Realizovaný ŠVP pro základní vzdělávání „Zelená na cestu“ je v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Příkladně jsou zapracovány školní výstupy. Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Svou činností škola zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Příkladem dobré praxe je možnost žáků volit si v rámci rozvrhových možností volitelné předměty a zájmové útvary ze široké nabídky školy.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 2. 12. 2005, včetně přílohy č. 1 ze dne 28. 4. 2006
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ze dne 12. 4. 2007 Č.j. 4090/2007-21 s účinností od 1. 9 2007
3. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 10. června 1997
4. Školní matrika (třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd vedené ve školním roce 2008/2009)
5. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2008/2009

6. *Organizace vyučovacího procesu 2008/2009* (Učební plán 1. a 2. stupně, rozvrh tříd, rozvrh tříd – volitelné předměty) ze dne 22. 9. 2008
7. *ŠVP pro základní vzdělávání „Zelená na cestu“* platný od 1. 9. 2007
8. *Výroční zprávy za školní rok 2007/2008* ze dne 30. 9. 2008 čj. PED/ŘŠ/14/1/2008-2009
9. *Výroční zprávy za školní rok 2006/2007* ze dne 24. 9. 2007 čj. PED/ŘŠ/14/1/2007-2008
10. *Výroční zprávy* ze dne 29. 9. 2006 čj. PED/ŘŠ/1/2006
11. *Vlastní hodnocení* ze dne 27.9. 2007 čj. PED/ŘŠ/1/2006, projednáno na pedagogické radě dne 23. 10. 2007
12. *Příloha 1 OrgŘádu – Schéma organizace* ze dne 21. 8. 2008
13. *Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků* ze dne 31. 8. 2008 čj. 1ORG/ŘŠ/1/2008-2009
14. *Plán kontrolní a hospitační činnosti* ze dne 1. 8. 2008 čj. 6PED12/ŘŠ/1/2008
15. *Plán dalšího vzdělávání* ze dne 29. 8. 2008 čj. 6PED11/ŘŠ/1/2008
16. *Minimální preventivní program* ze dne 18. 9. 2008 čj. 6PED/VP/2/2008-2009
17. *Plán výchovného poradenství* ze dne 1. 9. 2008 čj. 6PED/VP/1/2008-2009
18. *Plán práce a organizace školy* ze dne 22.8. 2008 čj. 6PED/ŘŠ/1/2008-2009
19. *Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2008/2009* ze dne 28. 8., 30. 9. a 18. 11. 2008
20. *Knihy úrazů* vedená od 11. září 2007
21. *Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36–01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008* ze dne 11. 9. 2006, 5. 9. 2007 a 8. 9. 2008
22. *Bezpečnostní a provozní řády odborných učeben a tělovýchovných zařízení* platné ve školním roce 2008/2009
23. *Školní časopis KUČERÁK* (září/2008, říjen/2008 a listopad/2008)
24. *Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2006* ze dne 24. 1. 2007
25. *Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2007* ze dne 1. 2. 2008
26. *Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 10. 2008* ze dne 2. 12. 2008
27. *Hospodaření P.O. vč. rozkličení příspěvku od zřizovatele a vlastních zdrojů za r. 2006 v tis. Kč* ze dne 14. 3. 2007
28. *Hospodaření P.O. vč. rozkličení příspěvku od zřizovatele a vlastních zdrojů za r. 2007 v tis. Kč* ze dne 28. 1. 2008
29. *Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2006* ze dne 18. 1. 2007
30. *Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007* ze dne 23. 1. 2008
31. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2006* čj. MSK 177315/2006 ze dne 6. 11. 2006
32. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006* čj. MSK 90862/2006 ze dne 29. 5. 2006

33. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na 1. čtvrtletí roku 2006 - projekt HODINA čj. MSK 61863/2006 ze dne 4. 4. 2006
34. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na 2. čtvrtletí roku 2006 - projekt HODINA čj. MSK 95750/2006 ze dne 5. 6. 2006
35. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na červenec a srpen 2006 - projekt HODINA čj. MSK 146764/2006 ze dne 8. 9. 2006
36. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 150745/2007 ze dne 4. 10. 2007
37. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ čj. MSK 188332/2007 ze dne 7. 12. 2007
38. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008 čj. MSK 160537/2008 ze dne 3. 10. 2008
39. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce čj. MSK 143359/2008 ze dne 5. 9. 2008
40. Účetní sestava: Inventarizace účtu – účetní rok: 2006 účet 691 ze dne 2.12. 2008
41. Účetní sestava: Inventarizace účtu – účetní rok: 2007 účet 691 ze dne 2.12. 2008
42. Účetní sestava: Inventarizace účtu – účetní rok: 2008 účet 691 ze dne 2.12. 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

Nový Jičín 15. prosinec 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Karel Richter
Mgr. Olga Novotná
PaedDr. Radúz Plchota
Ing. Lada Bednárová

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ostrava-Hrabůvka 18. prosinec 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Pavlicová

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.