



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž

Adresa: Smetanovy sady 630, 769 01 Holešov

Identifikátor školy: 600 118 517

Termín konání komplexní inspekce: 15. - 18. říjen 2002

Čj.:	155 289/02-5178
Signatura:	ko2cw105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Holešov, Smetanovy sady 630 je příspěvková organizace zřízená Městem Holešov, Masarykova 628. Školu navštěvuje 665 žáků, kteří jsou rozděleni do 26 tříd. Součástí školy je školní družina, ve které je zapsáno 75 žáků. Kapacita školy ani školní družiny není překročena. Žáci VI.B, VII.B, VIII.B a IX.B jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy čj. 29738/96-22-50, žáci VI.C, VII.C, VIII.C a IX.C jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů čj. 21968/96-22, ostatní žáci podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Škola je členem Asociace sportovních klubů, dále je zapojena do projektu Škola podporující zdraví. Spádovou oblast školy tvoří vedle Holešova dalších 6 obcí, vzhledem k rozšířené výuce navštěvují sem chodí i žáci z dalších 20 obcí.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře na druhém stupni, anglickém jazyce na prvním a druhém stupni, matematice na prvním a druhém stupni, v hudební a výtvarné výchově na prvním stupni, v dějepisu, zeměpisu a občanské výchově, vše vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře na druhém stupni, anglickém jazyce na prvním a druhém stupni, matematice na prvním a druhém stupni, v hudební a výtvarné výchově na prvním stupni, v dějepisu, zeměpisu a občanské výchově, vše vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře na druhém stupni, anglickém jazyce na prvním a druhém stupni, matematice na prvním a druhém stupni, v hudební a výtvarné výchově na prvním stupni, v dějepisu, zeměpisu a občanské výchově, vše vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za rok 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všichni vyučující matematiky na druhém stupni, dále pak zeměpisu a dějepisu jsou plně odborně a pedagogicky způsobilí, což se příznivě projevilo v průběhu výuky těchto předmětů. V ostatních sledovaných předmětech byla část hodin vedena vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti, případně pouze s pedagogickou nebo odbornou způsobilostí. Tato skutečnost se částečně projevila ve vedení hospitovaných hodin, přestože se učitelé snažili chybějící kvalifikaci kompenzovat pečlivou přípravou na výuku. Skladba úvazků je vzhledem ke vzdělání a zkušenostem optimální. Ve škole působí jedna výchovná poradkyně, která plně splňuje kvalifikační předpoklady. Její zkušenosti i kvalifikace mají velmi dobrý vliv na kvalitu odváděné práce.

Metodické sdružení prvního stupně se schází pravidelně čtyřikrát ročně. Schůzky bývají spojeny s organizační poradou, proto řeší mimo metodické problematiky i organizační záležitosti. Vždy se jich zúčastňuje zástupce ředitele pro první stupeň. Předmětové komise sledovaných předmětů plní funkci poradního orgánu pro vedení školy. Z jejich plánů činnosti a

ze zápisů z jednání, které jsou vedeny v samostatných sešitech pro jednotlivé předmětové komise, je patrné, že provádějí rozdělení učiva do jednotlivých ročníků, sledují plnění tematických plánů, zaměřují se na výběr odpovídajících učebnic, organizují olympiády a soutěže i další vzdělávání učitelů. Svou činností přispívají ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. V každém školním roce realizují podle plánu řadu přednášek, odborně zaměřených exkurzí a dalších vzdělávacích akcí. V rámci komisí se uskutečňuje výměna zkušeností mezi jednotlivými členy. V předmětových komisích českého jazyka a literatury, stejně jako v matematice vyučující věnují pozornost přípravě žáků na přijímací zkoušky do středních škol, sestavují a vyhodnocují souhrnné písemné práce. Analýza zjištěných nedostatků napomáhá k jejich postupnému odstraňování. Rozbor uvedených písemností také slouží k porovnávání úrovně vzdělávání daného předmětu mezi třídami v rámci jednoho ročníku a je předkládán vedení školy. Metodickým vedením začínajícího učitele je v letošním školním roce pověřena zkušená vyučující. Ve své práci se řídí promyšleným a pečlivě zpracovaným plánem na jednotlivá čtvrtletí školního roku. Ze zápisů z jednání předmětové komise je patrná dílčí analýza zjištěných poznatků a nedostatků. Mladým učitelům a vyučujícím s jinou aprobační je pro konzultaci odborné a didaktické problematiky určen zkušený pedagog. Probíhají i neformální rozhovory v rámci předmětových komisí. Kontrolní a hospitační činnost se realizuje podle předem vypracovaného plánu, který zahrnuje i sledování zájmových útvarů, školní družiny a činnosti výchovného poradce. Vykonává ji ředitel školy a jeho dva zástupci. Při hospitační činnosti jsou vedle souladu probíraného učiva s učební osnovou sledovány a částečně i hodnoceny metody a formy práce i využití učebních pomůcek. Záznamy z hospitační činnosti jsou vedeny spolu s hodnocením další práce pro každého pracovníka v samostatném sešitu. Náprava zjištěných nedostatků v oblasti plnění učební osnovy, využívání didaktické techniky, pomůcek a dalších materiálů i plnění přijatých opatření jsou průběžně sledovány. V oblasti kontroly využití materiálního zajištění výuky a plnění učební osnovy příslušného předmětu spolupracuje vedení školy účinně s jednotlivými předsedy předmětových komisí. Jejich předsedové také předkládají požadavky na doplňování materiálního vybavení a informují ředitele o realizovaných konzultacích zkušených vyučujících s mladými nebo neaprobovanými učiteli. Realizace požadavků na materiální doplňování školní vybavenosti a na další vzdělávání učitelů jsou limitovány výší finančních prostředků. Podněty jsou podle možností zapracovány do plánu školy. Realizovaný systém kontrolní činnosti je funkční a dosahuje nadprůměrné úrovně.

Vedení školy věnuje pozornost dalšímu vzdělávání učitelů. V současné době se školí a rozvíjí své dovednosti v používání výpočetní techniky téměř polovina pedagogického sboru. Šest vyučujících si rozšiřuje nebo získává kvalifikaci na pedagogických fakultách. Dále se učitelé účastní dle nabídky akcí pedagogického centra.

Vedení školy vypracovalo kritéria hodnocení práce pedagogických i nepedagogických pracovníků pro udělování osobních příplatků a odměn. Jsou konkrétní, jasná a přehledná, vedou ke zkvalitňování výchovně a vzdělávací práce ve škole. Všichni pracovníci s nimi byli seznámeni.

Organizační struktura školy je plně funkční. Kompetence pracovníků jsou dány podrobně zpracovaným organizačním řádem. Další úkoly jednotlivých pracovníků vycházejí z plánů práce, které určují i osobní odpovědnost a termíny plnění. Pozitivem jsou velmi dobré interpersonální vztahy v kolektivu zaměstnanců školy. Řád školy obsahuje všechna ustanovení požadovaná právními normami. Některé jeho body jsou nadbytečné a příliš podrobné, proto je rozsáhlý. Odráží se v něm i zapojení do projektu Škola podporující zdraví a to zejména v oblasti vztahů žáků a učitelů. Škole i v této podobě vyhovuje. Ve škole je zřízena žákovská samospráva, která se pravidelně schází dvakrát měsíčně. Vedení školy podle možností její požadavky plní a vychází vstříc návrhům zejména v oblasti organizace některých školních akcí,

např. Miss školy a další soutěže. Koordinátorem činnosti samosprávy je určena výchovná poradkyně. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků pravidelně informováni prostřednictvím třídních schůzek. Mají možnost i individuálních konzultací a návštěvy výuky. Spolupráce se zřizovatelem je dobrá.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostředí školy se velmi zlepšilo přístavbou další budovy a moderní sportovní haly. Ve starší budově jsou umístěny třídy prvního stupně a školní družina, v nové budově učebny druhého stupně, dále pak odborné pracovny a kabinety. Třídy prvního stupně jsou velmi pěkně upravené, vybavené starším funkčním nábytkem, který v některých třídách nejnižších ročníků rozměrově nevyhovuje potřebám žáků. Dále jsou zde skřínky s pomůckami a obrazovými materiály do různých předmětů. Příjemné prostředí dotváří práce žáků a květinová výzdoba. Třídy druhého stupně jsou vybavené odpovídajícím školním nábytkem. Vzhled kmenových tříd vypovídá o zájmech a činnostech žáků a do jisté míry i o práci třídního učitele. Pracovní prostředí je velmi pěkné. V některých třídách jsou stabilně umístěné mapy nebo didaktické nástěnné tabule do různých předmětů. Problémem je nedostatečné zatmění pro využití zpětného projektoru a diaprojektoru. Pro výuku cizích jazyků slouží celkem tři jazykové učebny, z nichž jedna je vybavena sluchátky. V učebnách jsou trvale umístěné nástěnné gramatické přehledy a obrazový materiál vztahující se k dané jazykové oblasti, ve dvou z nich je televizor a video. I při maximálním využití jazykových učeben je nutné vyučovat v běžných třídách. Ke zpestření výuky má škola počítačový program pro výuku anglického jazyka. Většina hodin zeměpisu je vyučována v odborné pracovně zeměpisu v nové budově. V pracovně je nový, funkční nábytek, televizor s videem, stojany na mapy, nástěnné mapy, promítací plátno, zpětný projektor, skřínky s pomůckami a geografickou literaturou, globusy, telurium, prosklené skřínky s materiály do zeměpisu a magnetické tabule s pracemi žáků. Ve škole je k dispozici poměrně malá knihovna, v níž se nachází převážně beletrie. Odborné publikace mají učitelé ve svých kabinetech. Škola účinně spolupracuje s městskou knihovnou. Pro výuku českého jazyka, dějepisu a občanské výchovy má škola dostatek pomůcek, řadu doplňujících materiálů si vytváří sami vyučující. Ve škole jsou dvě pracovny výpočetní techniky, které jsou funkčně vybavené. V současné době jsou využívány hlavně v hodinách matematiky a informatiky. Učitelé i žáci mají přístup k internetu.

Do všech sledovaných předmětů mají žáci vhodné učebnice a další pomůcky. V kabinetu matematiky jsou matematické sbírky, nástěnné obrazy, modely geometrických těles, kalkulatory, výukové programy na počítače a další pomůcky. Kabinet zeměpisu je vybaven souborem map, diapozitivů, fólií, videonahrávkami, razítka se slepými mapami, atlasy a dalšími pomůckami. Vyučující zeměpisu vypracovala materiál: "Metodické zpracování zeměpisných pomůcek k učivu v jednotlivých ročnících" a dále seznam videonahrávek. Oba materiály přispívají k maximálnímu využití pomůcek a k názornosti vyučování. Pro výuku anglického jazyka mají všichni žáci školou zapůjčené jazykové učebnice, které na sebe navazují. Klidně lze hodnotit odběr cizojazyčných časopisů. Do tříd jsou učební pomůcky a didaktická technika přenášeny. Vyučující mají k dispozici radiomagnetofony s příslušnými nahrávkami k učebnicím, přehrávač kompaktních disků, velké množství názorných pomůcek a obrazového materiálu. Chybí zeměpisné mapy, výkladový slovník a větší počet vhodných slovníků pro žáky. Vyučující

matematiky na prvním stupni mají k dispozici dostatek pomůcek, vynikající je vybavení pro výuku hudební výchovy.

Finanční prostředky na vybavení školy jsou vynakládány efektivně. Škola zajistila všem žákům povinné vybavení základními školními potřebami.

Materiální zdroje jsou využívány účelně a efektivně. Ředitel i jeho zástupci sledují pravidelně účelnost a efektivnost využívání materiálních zdrojů při své hospitační činnosti, výsledky analyzují a přijímají opatření k nápravě.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ČESKÉM JAZYCE A LITERATUŘE NA DRUHÉM STUPNI, ANGLICKÉM JAZYCE NA PRVNÍM A DRUHÉM STUPNI, MATEMATICE NA PRVNÍM A DRUHÉM STUPNI, V HUDEBNÍ A VÝTVARNÉ VÝCHOVĚ NA PRVNÍM STUPNI, V DĚJEPISU, ZEMĚPISU A OBČANSKÉ VÝCHOVĚ
--

Realizace vzdělávacích programů

Výuka je v souladu s realizovaným vzdělávacím programem Základní škola a jeho modifikacemi. Učební plány i osnovy jsou plněny. Zápisy v třídních knihách průkazně zachycují průběh vzdělávání, ojediněle byly zaznamenány obecně formulované zápisy probraného učiva. Pro výuku dějepisu je zvolena minimální šestihodinová dotace, hodiny jsou rozděleny do všech ročníků. Pro letošní osmý ročník s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů je v rozpracovaném plánu školy pro příští školní rok stanovena tříhodinová dotace dějepisu. Vzhledem k převažujícímu zájmu rodičů a žáků o výuku anglického jazyka ve srovnání s německým jazykem jsou v některých případech vytvářeny početnější skupiny ze žáků dvou tříd stejného ročníku.

Plnění učebních osnov je sledováno vedením školy při hospitační činnosti. Vyhodnocování plnění tematických plánů se uskutečňuje rovněž v rámci předmětových komisí a metodického sdružení. Závěry kontrol a hospitací jsou projednávány s jednotlivými učiteli, pak zobecněny a projednávány v rámci práce metodického sdružení nebo předmětové komise. Vedení školy také kontroluje úroveň zpracování tematických plánů.

Realizace vzdělávacího programu včetně plnění osnov a učebních plánů je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Kontrola jejich plnění je účinná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Český jazyk a literaturu na druhém stupni učí šest vyučujících. Jedna z nich vystudovala učitelství pro první stupeň základní školy. Další má aprobaci učitelství sociálních a zdravotních předmětů pro odborné střední školy a v současné době studuje češtinu na vysoké škole.

Na druhém stupni je český jazyk a literatura ve všech třídách vyučován v souladu s učebními plány příslušných vzdělávacích programů, v devátém ročníku je ve třídě IX.B z daného počtu hodin jedna hodina dělená na cvičení a ve třídách IX.A a IX.C se předmět vyučuje v pětihodinové týdenní dotaci. Hospitace proběhly ve všech ročnících druhého stupně u všech šesti pedagogů. Kvalitu sledované výuky téměř neovlivnila skutečnost, že část výuky se realizuje bez odborné a pedagogické způsobilosti dvou vyučujících. Jako pozitivní se jeví, že

vyučujícím bez aprobační je ze strany vedení školy umožňováno další vzdělávání. Plánování učiva a bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé sledované hodiny byly na velmi dobré úrovni.

Obsah a rozsah učiva odpovídaly schopnostem a věku žáků. Struktura hospitovaných hodin byla promyšlená, žáci dostávali srozumitelné pokyny a vždy měli možnost se na případné nejasnosti zeptat. Podle charakteru učiva byla uplatněna frontální výuka kombinovaná s důsledným průběžným zjišťováním, zda žáci učivo pochopili. V části některých hodin byla funkčně zařazena práce ve dvojicích nebo skupinách, ojediněle se objevila i diferenciací zadávaných úkolů – žáci si mohli příslušný úkol sami zvolit, což vedlo k práci individuálním tempem. K pozitivním prvkům patřily zejména komunikativní výuka a procvičování především jazykového a částečně i literárního učiva v nižších ročnících. Žáci vyšších ročníků byli pasivnější, spíše odpovídali na vhodně kladené dotazy vyučujících. Byli vedeni k tomu, aby dokázali získané vědomosti uplatnit i v jiných předmětech. Ojediněle byla nenásilnou formou do výuky zařazena i problematika regionu, či kulturní aktuality. Podle potřeby a charakteru třídy uplatňovali vyučující také individuální přístup k žákům.

K motivaci žáků sloužily časté pochvaly, průběžné slovní hodnocení odvedené práce nebo povzbuzení. Někdy se žáci pokoušeli o sebehodnocení. Hodnocení formou známek se objevilo jen ojediněle, většinou za přednesené referáty o četbě. Mnohé hodiny byly ukončeny závěrečným shrnutím učiva někdy vyučujícím, někdy i žáky.

Psychohygienické a materiální podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré. Prostředí učeben, v nichž výuka proběhla, je podnětné. V hodinách byly zařazeny žákovské referáty o přečtené knize podle vlastního výběru a vhodně zvolené ukázky z literárních děl. Žáci pracovali s učebnicemi nebo připravenými texty, často a účelně byly využity názorné pomůcky a obrazové materiály i didaktická technika. Náročné činnosti se střídaly s činnostmi méně náročnými.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce a literatuře na druhém stupni hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce na prvním a druhém stupni

Anglický jazyk vyučuje na prvním a druhém stupni celkem šest učitelů. Jeden z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou pro první stupeň, dva pro druhý stupeň a tři nemají požadované vzdělání pro výuku v základní škole.

Na prvním i druhém stupni je anglický jazyk v souladu s učebním plánem vyučován v tříhodinové týdenní dotaci. Hospitace proběhly u pěti pedagogů. Na kvalitu sledované výuky měla částečně vliv chybějící pedagogická způsobilost vyučujících a rozdílná úroveň jejich odborných znalostí. Pozitivně je hodnocena aktivní účast učitelů bez příslušné aprobační na dalším vzdělávání.

Naplánování učiva a příprava vyučujících byly ve sledovaných hodinách pečlivé. Výuka probíhá podle tematických plánů, které jsou v souladu s osnovami, pedagogové je zpracovali na základě používaných učebnic. Dobrá je spolupráce učitelů paralelních skupin v příslušném ročníku při koordinaci probíraného učiva.

Obsah a rozsah učiva byly přiměřené schopnostem a věku žáků. Sledované hodiny měly přehlednou strukturu. Na jejich začátku byli žáci vždy seznamováni s plánovaným programem, pokyny v převážné části hodin byly zadávány důsledně v cizím jazyce. K pozitivním prvkům patřilo zejména komunikativní procvičování mluvnice a poslech s porozuměním. Vedle převažující frontální výuky byla v části hodin účelně zařazena práce ve dvojicích, což umožnilo

žákům pracovat individuálním tempem. Diferenciace zadávaných úkolů nebyla však vždy s ohledem na různé schopnosti žáků dostatečně využita. Malý důraz kladli někteří vyučující na vedení žáků ke správné výslovnosti, v hodinách se vyskytly odborné nepřesnosti.

K motivaci sloužily časté pochvaly, povzbuzení a příkladný přístup učitelů k žákům, což se příznivě odrazilo nejen na aktivitě žáků, ale i na celkové atmosféře v hodinách. K upoutání pozornosti a udržení zájmu využili učitelé přiměřeně k věku žáků písničky, scénky a ve velké míře názorné pomůcky. Větší část výuky postrádala dostatek času na závěrečné shrnutí učiva či zhodnocení práce, které proběhlo někdy až po vyučovací hodině na začátku přestávky.

Psychohygienické a materiální podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré. Většina se vyznačovala pestrostí prováděných činností. Prostředí jazykových učeben, v nichž proběhla převážná část sledované výuky, je podnětné a esteticky upravené. Učebnice byly vhodně doplňovány dalšími učebními texty a obrazovým materiálem. I při výuce v běžných třídách bylo účelně využito didaktické techniky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce jsou ve škole celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním stupni školy

Pro výuku matematiky na prvním stupni nemá požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost celkem pět vyučujících. Pozitivem je, že část jich dálkově studuje, další mají delší zkušenosti s výukou na prvním stupni. Proto se také tato skutečnost téměř na kvalitě výuky negativně neprojevila.

Hodiny byly motivovány seznámením žáků s cíli, ale také odkazy na předcházející učivo. Průběžná motivace probíhala formou pozitivních pobídek, hodnocením razítkem nebo drobnými matematickými hrami a soutěžemi. Propracovaný systém hodnocení byl sledován v jedné druhé třídě.

Příprava výuky byla promyšlená včetně zařazovaných relaxačních chviliek nebo volnějších spontánních aktivit. Pouze v jedné třetí třídě struktura hodiny méně odpovídala výukovému cíli zaměřenému na procvičování učiva.

V metodice výuky převažovala frontální práce. Žáci často pracovali ve skupinách i formou samostatné práce. Volené metody odpovídaly stanoveným výukovým cílům. Velmi vhodně bylo v jedné třetí třídě využito mezipředmětových vztahů k vlastivědě.

Ke znázorňování početních výkonů sloužila mimo počítadel i řada drobných pomůcek. Byly to různé karty, magnetické aplikace a další drobné pomůcky, které často učitelky samy vyrobily. Další obrazové pomůcky a přehledy učiva nebyly využívány, stejně tak didaktická technika.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovaly velmi dobré verbální i neverbální komunikativní dovednosti učitelů. Pozitivem byly interakce ve třídách a důslednost vyučujících v dodržování dohodnutých pravidel komunikace.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na druhém stupni

Matematika na druhém stupni byla hospitována ve všech ročnících, celkem v devíti vyučovacích hodinách. Všech osm vyučujících je odborně a pedagogicky způsobilých, žádný

není začínající. Aprobovanost a dlouholetá pedagogická praxe se příznivě projeví na kvalitě výuky.

Vstupní motivace se většinou omezila na sdělení cíle hodiny, průběžná motivace byla v části hodin opomíjena. Příklady z praxe a zkušenosti žáků vyučující nevyužili. Ověřování pochopení učiva bylo ve všech sledovaných hodinách. Učitelé poskytovali žákům podle potřeby pomoc, v některých hodinách byla zařazena skupinová práce a žáci si pomáhali navzájem. Zkoušení bylo zpravidla zaměřeno na numerické počítání, vztahy a aplikace učiva byly opomíjeny. Využití zpětné vazby bylo maximálně využito v hodinách odehrávajících se v počítačové učebně. Učitelé užili zpětnovazebních mechanismů a analýzu chyb Respektování individuálních dispozic a podpora sebehodnocení byly pozorovány většinou v hodinách v počítačové učebně. Ve všech hospitovaných hodinách byla klidná, pracovní, příjemná atmosféra, vzájemné vztahy byly velmi dobré. Počet známek z matematiky v žákovských knížkách je odpovídající, zápis hodnocené skutečnosti je zpravidla konkrétní. Sešity jsou vedeny většinou přehledně, učitelé dbají na jejich estetickou úroveň a průběžně je kontrolují.

Vyučující všech ročníků vypracovali tematické plány vycházející z osnov. Výuka byla vedena v souladu s osnovami. Učitelé se na vyučování odpovědně připravovali.

Členění hodin a jejich řízení mělo různou kvalitu, zpravidla bylo velmi dobré. Prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků učitelé vytvořili ojediněle. Rozsah samostatné práce byl v některých hodinách odpovídající, v části velmi malý. Vyučovací čas byl většinou využit efektivně, v části výuky žáci čekali, až úkol dokončí ostatní, případně opisovali řešení z tabule. Učitelé vedli výuku věcně a odborně správně. Učivo bylo dostatečně procvičováno, schopnost jeho aplikace byla rozvíjena pouze v některých hodinách. Rozvoj komunikativních dovedností byl v části hodin opomíjen, v dalších hodinách učitelé projevovali snahu o rozvoj komunikace, ale nebyli dostatečně důslední. Ve všech vyučovacích jednotkách vyučující respektovali osobnost žáka. Rozvoj smyslu pro kooperaci a vzájemnou toleranci byl zaznamenán pouze v některých hodinách. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá.

Všechny učebny mají estetické a funkční vybavení. Jsou v nich nástěnné obrazy s matematickou tematikou, příjemné prostředí dotváří i květiny a nástěnky s aktuálními informacemi. Tempo výuky bylo vhodně zvoleno, relaxační chvilky vyučující zařadili ojediněle. Žáci se chovali v souladu s ustanovením školního řádu.

Pro zvýšení názornosti byly využívány rýsovací potřeby, sbírky příkladů a předtištěné materiály. V odborné pracovně žáci pracovali na počítačích se speciálními výukovými programy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v estetickovýchovných předmětech na prvním stupni

V rámci bloku estetickovýchovných předmětů bylo hospitováno pět hodin hudební a čtyři hodiny výtvarné výchovy. Z toho čtyři hodiny vyučovaly učitelky bez požadované aprobace. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost se projevila jen v jednom případě ve strukturování hodiny a metodickém postupu nácviu nové písně v hudební výchově.

Motivace byla vynikající zejména v hudební výchově. Učitelky zařadily soutěže a rozezpívání oblíbenými písničkami. Ve výtvarné výchově byla motivační také absolvovaná přehlídka dravých ptáků. Zájem o práci byl průběžně posilován hodnotícími pobídkami a pochvalou.

Příprava na jednotlivé hodiny byla promyšlená, odpovídala stanoveným cílům.

Volba vyučovacích metod byla v souladu s pojetím výchovných předmětů, náplní hodin a jejich cíli. Ve výtvarné výchově byl vždy řádně vysvětlen postup práce a žáci poučeni o dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel zejména při práci s nůžkami a lepidlem. V hudební výchově ve všech hodinách proběhla na začátku dechová, rytmická nebo intonační cvičení. Velký podíl vyučovací hodiny byl dán zpěvu s doprovodnou hrou na tělo nebo rytmické nástroje. Nástrojové doprovody vyučujících byly na vynikající úrovni. Časté byly i pohybové aktivity, které zlepšovaly psychohygienu výuky. Učivo hudební nauky bylo probíráno v míře přiměřené věku žáků.

Podnětnost výuky zvyšovaly užívané pomůcky. Ve výtvarné výchově především ukázky prací a množství přírodních materiálů, v hudební výchově nástrojové vybavení školy, rytmické nástroje, v poslechových částech hodin také didaktická technika.

Ve všech hodinách panovala rušnější pracovní atmosféra, žáci pracovali se zaujetím. Pouze v jedné hodině nereagovali na pokyny učitelky a projevovali drobnou nekázeň.

Výuka hudební výchovy je velmi dobrá, výtvarné výchovy vynikající. Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v estetickovýchovných předmětech na prvním stupni hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu

Dějepis vyučují tři učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí stanovenou vyhláškou. Tato skutečnost měla příznivý vliv na kvalitu výuky.

Dějepis je na druhém stupni vyučován v minimální šestihodinové dotaci, což učební plány příslušných vzdělávacích programů umožňují. Pro každý ročník od šesté do deváté třídy je předmětovou komisí určen obsah učiva podle platné učební osnovy bez ohledu na to, zda hodinová dotace jednotlivých tříd v ročníku činí jednu, nebo dvě hodiny týdně. Předmět učí tři vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jejich vlastní příprava na sledované hodiny ve všech ročnících byla velmi dobrá.

Vyučující ve většině hospitovaných tříd měli na stanovený obsah učiva v příslušném ročníku k dispozici jen jednu hodinu týdně, která byla v rozvrhu hodin často zařazena jako poslední vyučovací hodina. Struktura sledovaných hodin byla promyšlená. Frontální výuka se střídala s prací s učebnicí případně mapou a doprovodnými obrazovými materiály. V jednom případě dostali žáci za úkol zpracovat určité téma z učebnice ve skupinách a následně o něm informovat ostatní, což se v konečném výsledku projevilo jako velmi náročné. V daném časovém ohraničení vyučovací jednotky nezbýval vždy přiměřený čas na zjištění, zda žáci učivo v plné šíři pochopili. Komunikativní způsob výuky a procvičování byl ve větší míře uplatněn pouze v VI.D třídě vzhledem k dvouhodinové dotaci a určenému obsahu učiva. V ostatních hospitovaných hodinách s jednohodinovou dotací nebyla ani přes určité snahy vyučujících vzhledem k bohaté obsahové náplni komunikativní složka v žádoucí míře rozvíjena. Žáci vlastní aktivitu projevovali jen ojediněle, převážně odpovídali na dotazy vyučujících. Učitelé vhodně a účelně zdůrazňovali vedle regionální problematiky také vztahové, časové a mezipředmětové souvislosti.

Opakování staršího učiva až na jednu výjimku probíhalo frontálně se slovním hodnocením. K motivaci žáků sloužilo povzbuzení a průběžné ocenění odváděné práce. Mnohé hodiny byly ukončeny závěrečným shrnutím učiva vyučujícím, někdy i žáky.

Vyučovalo se v prostorných a pěkně upravených třídách. Žáci pracovali s učebnicemi, do sešitů si psali stručné shrnující zápisy nebo výtahy z textu v učebnici podle předem zadaných a vysvětlených úkolů. Často byly využity názorné pomůcky, obrazové materiály a dějepisné mapy. Didaktická technika použita nebyla. Materiální podmínky hospitovaných hodin byly

velmi dobré. Relaxace ve výuce s jednogodinovou dotací byla vzhledem k obsahové a časové náročnosti učiva minimální.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v dějepisu hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpisu

Výuka zeměpisu byla sledována ve všech ročnících druhého stupně školy v pěti vyučovacích hodinách. Zeměpis vyučují dva pedagogové, oba plně odborně a pedagogicky způsobilí, což příznivě ovlivnilo kvalitu výuky.

Vstupní motivace se většinou omezila na sdělení cíle hodiny, průběžná motivace byla zaznamenána pouze v některých vyučovacích jednotkách. Vyučující často využívali příklady z praxe a zkušenosti žáků. Zkoušení bylo zaměřeno na faktografii nebo orientaci na mapě. Vztahy a aplikace učiva byly zpravidla opomíjeny. Žáci mají funkčně, přehledně a esteticky vedené sešity, vyučující je průběžně kontrolují. Počet známek v žákovských knížkách je odpovídající, zápisy hodnocené skutečnosti jsou zpravidla konkrétní. Ve všech hodinách byla klidná, pracovní, příjemná atmosféra, vzájemné vztahy pedagogů a žáků byly velmi dobré.

Oba vyučující mají zpracovány tematické plány vycházející z osnov. Výuka byla v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Bezprostřední příprava obou učitelů na výuku byla odpovědná.

Pedagogové vhodně a efektivně řídili vyučovací hodiny. Vyučovací čas byl využit účelně. Podíl samostatné práce byl ale velmi malý, prostor pro individuální potřeby a uplatnění rozdílných schopností žáků nebyl téměř vytvořen. Oba vyučující vedli výuku věcně a odborně správně se snahou o dostatečné procvičení probíraného učiva. Ve všech hodinách respektovali osobnost žáků. Snaha o rozvoj komunikativních dovedností nebyla dostatečná. Více pozornosti bylo věnováno rozvíjení smyslu pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Úroveň verbální i neverbální komunikace pedagogů byla velmi dobrá.

Všechny hospitované hodiny probíhaly ve velmi pěkné, funkčně a esteticky vybavené pracovně zeměpisu. Tempo výuky většinou odpovídalo náročnosti učiva i aktuálnímu složení tříd. Relaxaci zařadili učitelé pouze ojediněle.

Ve sledovaných hodinách byly vhodně využity školní i další atlasy, nástěnné mapy, obrazové materiály, fólie pro zpětný projektor, glóbus, předtištěné materiály a videonahrávky. Ke zvýšení názornosti výuky přinesla učitelka různé předměty pocházející z míst, o kterých se žáci učili. Z didaktické techniky učitelé využili televizor s videopřehrávačem a zpětný projektor. Žáci používají učebnice z více nakladatelství, část atlasů nemá některé mapy aktuální.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu mají velmi dobrou úroveň

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské výchově

Občanská výchova se na druhém stupni ve všech třídách vyučuje v souladu s učebními plány příslušných vzdělávacích programů. Značná část výuky je zajištěna dvěma plně kvalifikovanými vyučujícími, některé hodiny učí dva vyučující s aprobační pro jině všeobecně vzdělávací předměty, část výuky zabezpečují dva učitelé bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tyto skutečnosti téměř neměly negativní vliv na kvalitu sledované výuky. Hospitace proběhly u čtyř pedagogů, jejich příprava na výuku byla velmi dobrá.

Obsah a rozsah učiva v každé hodině byly zvoleny úměrně vzhledem k věku a schopnostem žáků. Pozitivem byl malý rozsah frontální výuky, což souviselo s charakterem učiva, ale i

promyšlenou přípravou vyučujících. Základní formulování a vysvětlení problematiky ze strany učitelů kombinované s praktickými příklady se střídaly s prací ve dvojicích nebo skupinách. Funkčně bylo využito učebnic, pomocných názorných materiálů i didaktické techniky. K pozitivním stránkám patřilo ve většině hodin uplatnění prvků komunikativní výchovy. Žáci byli vedeni k tomu, aby vyslovili svůj názor na příslušný problém a dokázali účelně propojit získané vědomosti z jiných předmětů s vlastními zkušenostmi. Způsob vedení výuky jim umožňoval pracovat individuálním tempem.

Ve většině hodin vedle úvodní motivace sloužily jako účinné motivační prostředky příklady z běžného života, které vedle učitelů uváděli i žáci, časté pochvaly, průběžné slovní hodnocení odvedené práce nebo povzbuzení. Ojedinele žáci dokázali posoudit i výkon svých spolužáků. Průběžné opakování dílčích jevů i provedené závěrečné shrnutí učiva vedlo k upevnění získaných poznatků a zkušeností.

Žákovská výzdoba a celková vnitřní upravenost tříd, v nichž výuka probíhala, vytvářely společně velmi pěkné pracovní prostředí. Žáci se chovali přirozeně, vyučující většinou dbali na to, aby během výuky byly zařazeny relaxační prvky. Materiální zajištění i psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy dosahují v občanské výchově velmi dobré úrovně.

Výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány učiteli průběžně ústním i písemným zkoušením a hodnocením žákovských prací. V českém jazyce a matematice jsou realizovány čtvrtletní práce, které připravují učitelé stejné pro všechny třídy v ročníku. Výsledky a opatření k nápravě jsou projednávány na jednáních předmětových komisí a je s nimi seznámeno také vedení školy. V některých letech jsou žákům zadávány také celostátní srovnávací testy. O výsledcích vzdělávání vypovídají také výsledky v soutěžích a olympiádách, kde škola získala několik prvních míst i dalších pěkných umístění v okresních kolech.

V průběhu hospitační činnosti byla sledována také úroveň žákovských prací. Lze konstatovat, že vedení sešitů i další práce žáků jsou na velmi dobré úrovni. Menší pozornost věnují učitelé správnému přepisu anglické výslovnosti ve slovníčcích žáků.

Celkově jsou hodnoceny průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.
- Před zahájením inspekce bylo rozdáno 100 dotazníků rodičům žáků školy. 92 se vrátilo vyplněných, 7 nevyplněných a 1 nebyl vrácen. Výsledky zjištěné jejich vyhodnocením byly v souladu s inspekčními zjištěními. Vedení školy a zástupci žákovské samosprávy s nimi byli seznámeni.
- V 7. ročníku se vyučují volitelné předměty informatika, výtvarná výchova a domácnost, v 8. ročníku informatika, technické činnosti a konverzace v německém jazyce a v 9. ročníku informatika a domácnost

- Ve školním roce 2002/2003 se realizují nepovinné předměty sportovní hry, informatika, individuální logopedická péče, konverzace v německém jazyce, sbor.
- Žáci školy pracují dle zájmu v kroužcích: informatika, přírodovědný kroužek, odbíjená, tělovýchovný kroužek, dyslektický kroužek, příprava na přijímací zkoušky z matematiky, střelecký kroužek, výtvarný kroužek, výtvarně-pracovní kroužek a vlastivědný kroužek.
- Škola vydává každoročně pro rodiče bulletin s informacemi o činnosti školy.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Závazné ukazatele mzdových prostředků a prostředků na ostatní platby za provedenou práci nebyly zcela dočerpány. Limit počtu zaměstnanců vykazuje mírnou úsporu ve výši 0,8 %.

Mzdové prostředky přidělené na platy zaměstnanců školy a ostatní platby za provedenou práci byly vypláceny efektivně a v souladu s platnými právními normami. Pouze ve dvou případech došlo k neoprávněnému čerpání mzdových prostředků v důsledku nesprávného výpočtu započitatelné praxe zaměstnancům a chybného zařazení do platového stupně.

Na základě úpravy rozpočtu MŠMT byly škole stanoveny referátem školství Okresního úřadu Kroměříž ke dni 8. listopadu 2001 nové závazné ukazatele neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu pro rok 2001. Přidělené finanční prostředky byly čerpány na platy, dohody o provedení práce, zákonné odvody, účelové dotace, učebnice, učební pomůcky, pracovní oděvy, cestovní náhrady a služby. Kontrolou předloženého čerpání dotace ze státního rozpočtu byla zjištěna numerická chyba při vyúčtování. Z toho důvodu nelze přesně vyčíslit procentní složení čerpání státní dotace. Dle účetních dokladů nebyl vyčerpán limit přidělených finančních prostředků na platy, ostatní platby za provedenou práci a účelovou dotaci.

V roce 2001 tvořil podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních provozních nákladech školy dle hlavní knihy 75,50 %.

Finanční vypořádání prostředků ze státního rozpočtu proběhlo prostřednictvím zřizovatele.

Předložená výroční zpráva o hospodaření za kontrolované období obsahovala náležitosti stanovené zákonem. Byla vypracována stručně. Její součástí byla Příloha k účetní závěrce.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly dle zkontrolovaných dokladů využity z větší části efektivně na krytí výdajů spojených s výchovou a vzděláváním. Nedostatky byly zjištěny v neoprávněně proplaceném materiálu ze státních prostředků a v neoprávněném čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb.

Finanční prostředky přidělené na mzdy a ostatní platby za provedenou práci ze státního rozpočtu byly dle zkontrolovaných dokladů využity efektivně, kromě dvou případů neoprávněného čerpání mzdových prostředků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž ze dne 1. listopadu 2000 s účinností od 1. ledna 2001, bez čísla jednacího
2. Zřizovací listina Základní školy, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž ze dne 1. července 2001 s účinností od 1. července 2001, bez čísla jednacího

3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 939/02-21 s účinností od 1. ledna 2001 ze dne 28. února 2002
4. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3-01 podle stavu k 8. říjnu 2001
5. Třídní výkazy Základní školy Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž platné ve školní roce 2001/2002
6. Jmenování ředitele školy do funkce čj. 74/2000-R s účinností od 1. ledna 2001 ze dne 1. prosince 2000
7. Statistický výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2001
8. Osobní spisy vybraných pedagogických pracovníků
9. Mzdové listy zaměstnanců za rok 2001
10. Rekapitulace mezd za rok 2001
11. Kriteria pro přiznání osobního příplatku pedagogickým pracovníkům platná v kontrolovaném období, bez uvedení data
12. Kriteria pro přiznání osobního příplatku nepedagogickým pracovníkům ze dne 1. září 1999, platná v kontrolovaném období
13. Kriteria pro přiznání mimořádných odměn platná pro kontrolované období, bez uvedení data
14. Přiznání odměn řediteli školy ze dne 22. června 2001 Okresním úřadem Kroměříž, referátem školství, bez čísla jednacího
15. Přiznání odměn řediteli školy čj. 3673/2001/ŠK ze dne 1. listopadu 2001 Krajským úřadem Zlínského kraje
16. Vnitřní platový předpis pro platy a odměňování bez uvedení data
17. Příloha vnitřního platového předpisu ze dne 1. ledna 2001
18. Dohody o mimopracovní činnosti za rok 2001
19. Rozpočet pro čerpání prostředků FKSP pro rok 2001
20. Kolektivní smlouva ze dne 1. ledna 2001 včetně přílohy č. 1 – Zásady pro používání fondu kulturních a sociálních potřeb
21. Výroční zpráva o hospodaření školy ze rok 2001 ze dne 28. ledna 2002
22. Opis číselných řad pro rok 2001
23. Směrnice pro poskytování a účtování cestovních náhrad ze dne 2. ledna 2002
24. Účetní doklady týkající se čerpání státní dotace za rok 2001
25. Hlavní kniha za měsíc prosinec 2001
26. Výpisy obrátů účtů týkající se státní dotace k 31. prosinci 2001
27. Čerpání dotace ze státního rozpočtu k 31. prosinci 2001 ze dne 10. října 2002
28. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací ÚČ OÚPO 3 – 02 za rok 2001
29. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací ÚČ OÚPO 4 – 02 za rok 2001
30. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací ÚČ OÚPO 5 – 02 za rok 2001
31. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 8. říjnu 2001 ze dne 4. prosince 2001 vydaný Okresním úřadem Kroměříž

32. Účtová osnova platná pro kontrolované období
33. Sdělení příspěvkovým organizacím města Holešov ze dne 3. ledna 2002
34. Tematické plány sledovaných předmětů v Základní škole, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž
35. Zápisy z jednání předmětových komisí sledovaných předmětů v Základní škole, Holešov, Smetanovy sady 630
36. Zápisy z jednání pedagogických rad a porad konaných v letech 2001/2002, 2002/2003 v Základní škole, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž
37. Třídní knihy hospitovaných tříd Základní školy, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž školního roku 2002/2003 včetně třídních knih z let 2001/2002, 2000/2001, 1999/2000
38. Dotace hodin dějepisu v Základní škole, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž v letech 1999/2000 – 2005/2006 ze dne 18. října 2002
39. Plán hospitační činnosti vedení Základní školy, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž pro školní rok 2002/2003
40. Záznamy o hospitacích uskutečněných ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003 vedením Základní školy, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž
41. Zápisy z jednání metodického sdružení prvního stupně Základní školy, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž ve školním roce 2000/2002 a 2002/2003
42. Plán práce na školní rok 2002/2003 Základní školy, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž
43. Organizační řád Základní školy, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž platný pro školní rok 2002/2003
44. Plán práce žákovské samosprávy na školní rok 2002/2003 Základní školy, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž
45. Celoroční plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 2002/2003 Základní školy, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž
46. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků Základní školy, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž na školní rok 2002/2003
47. Plán spolupráce mezi Základní školou, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž a obvodovými mateřskými školami na školní rok 2002/2003
48. Řád školy platný pro školní rok 2002/2003 Základní školy, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž
49. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících sledovaných předmětů v Základní škole, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž
50. Personální dokumentace učitelů hospitovaných předmětů v Základní škole, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž
51. Rozvrh hodin Základní školy, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž ve školním roce 2002/2003
52. Plán uvádění začínajícího učitele anglického jazyka do praxe v Základní škole, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž
53. Výsledky srovnávacích testů základního učiva v 5. ročníku Základní školy, Holešov, Smetanovy sady 630, okres Kroměříž za školní rok 2001/2002

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech velmi dobré, přestože je v některých předmětech vyšší podíl vyučujících bez odborné a pedagogické způsobilost. Velká část z nich se snaží potřebnou aprobaci získat studiem na pedagogických fakultách, případně si svou odbornost zvyšuje formou dalšího vzdělávání.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré. K této skutečnosti přispělo rozšíření prostor školy o velmi pěknou přístavbu, která je nově vybavena a vytváří podnětné prostředí pro výuku. Součástí přístavby je i moderní sportovní hala. Povinné vybavení žáků základními školními potřebami je splněno.

V úrovni hodin se projevila velká zkušenost většiny učitelů, zájem o profesní rozvoj u méně zkušených učitelů i velmi dobré materiální podmínky. Velká část vyučovacích hodin byla vedena tradičními metodami, ale v některých hodinách byly využity i nové formy práce, což přispělo k efektivnímu využití vyučovacího času. Pozitivní vliv mělo zaměření pracovníků školy na kvalitu interpersonálních vztahů, to se také projevilo v tom, že výuka probíhala v klidné a příjemné atmosféře.

Finanční prostředky ze státní rozpočtu přidělené na mzdy a ostatní platby za provedenou práci byly převážně použity efektivně, kromě dvou případů neoprávněného čerpání.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly dle zkontrolovaných dokladů využity z větší části efektivně na krytí výdajů spojených s výchovou a vzděláváním. Nedostatky byly zjištěny v neoprávněně proplaceném materiálu ze státních prostředků a v neoprávněném čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Šestáková	Marie Šestáková v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Kontrolní pracovnice Bc. Jana Formanová

Kontrolní pracovnice Jana Mičolová

Ve Zlíně dne 14. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 11. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Alois Olivík, ředitel školy

Mgr. A. Olivík v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu Tř. T.Bati 3792, 762 69 Zlín	3. 12. 2002	155-323/02-5178
Zřizovatel: Město Holešov Masarykova 628 769 01 Holešov	3. 12. 2002	155-324/02-5178
Rada školy: Miroslav Krejčí nám. Svobody 134 769 01 Holešov	3. 12. 2002	155-325/02-5178

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.