

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 013 13/99-4008
Signatura: ba1os301

Oblastní pracoviště č.1
Obvodní pracoviště: Praha 4

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení Jana Masaryka 25/360, 120 00 Praha 2
Identifikátor ředitelství:	600 020 835
IZO:	108 056 856
Ředitel školy:	Mgr. Miroslav Hrabák
Zřizovatel:	Pavla Jandová, Semická 8, 143 00 Praha 4 společnost s ručením omezeným
Příslušný školský úřad:	ŠÚ, Korunní 15, 120 00 Praha 2
Termín inspekce:	2. a 3. února 1999
Inspektoři:	Mgr. Jiří Kubíče - vedoucí týmu Mgr. Rostislav Placheta
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol pod č.j. 23 821/98-21 ze dne 3. 8. 1998 Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/98 Osobní dokumentace žáků

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Plně organizovaná Soukromá základní škola pracuje v historické budově, její vlastníkem je městská část Praha 2. Po dvouletém období, kdy došlo ke změně zřizovatele a s tím k vyrovnání některých finančních závazků z minulosti, škola od počátku tohoto školního roku věnuje významný díl finančních prostředků do materiálně technického vybavení.

Ve škole jsou budovány kabinety pro učitele a je využívána výška tříd k budování pater ve třídách, které slouží žákům jako specializované pracovny např. pro výtvarnou výchovu nebo knihovna pro žáky. Nově bylo vybudováno školní hřiště.

Nábytek ve třídách je postupně obměňován, třídy mají účelné vybavení, které vyhovuje žákům se specifickými poruchami učení. Nově zrekonstruované prostory mají dobrou estetickou úroveň.

Škola nemá vlastní dílnu a cvičnou kuchyň a praktické činnosti jsou vyučovány ve třídách nebo v náhradních prostorách. Škole chybí rovněž tělocvična, která je však dlouhodobě pronajata v ZŠ Sázavská Praha 2, kde je realizována tělesná výchova celé školy v plném rozsahu. Za nadstandardní vybavení lze považovat keramickou pec.

Učebnic, pracovních listů a dalších materiálů pro žáky má škola dostatek.

Materiálně technické podmínky pro zajištění výuky žáků se specifickými poruchami učení jsou průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace školy vychází vstříc možnostem rodičům, kteří dopravují děti z celé Prahy a vzdělávacím potřebám žákům se specifickými poruchami učení. Začátek vyučování je posunut na 8.30 hod. Rozvrh hodin i přestávky zohledňují psychohygienické zásady, vyučovací hodiny jsou zkráceny na 40 min.

K vytvoření pozitivního klimatu ve škole přispívá i slovní hodnocení žáků především v nižších ročnících ZŠ v předmětu český jazyk. Na práci žáků pozitivně působí i vlastní vzdělávací činnost učitelů při školní práci, kteří zohledňují psychické zvláštnosti žáků. Rovněž doplňující služby školní psycholožky a speciální pedagožky vytvářejí pozitivní školní klima.

Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole je 18 pracovníků, kteří zajišťují výchovně vzdělávací proces. Ve škole působí učitelé způsobilí pro výuku předmětů na II. stupni základní školy. Věková struktura je rovnoměrně rozvržena od mladých učitelů po zkušené s vysokým počtem let pedagogické praxe. Méně příznivá je speciálně pedagogická způsobilost pro práci s žáky se specifickými poruchami učení. Ve škole působí pouze 4 speciální pedagogové. Tato nepříznivá situace je vyvážena skutečností, že všichni učitelé prošli různými kurzy nápravy pro žáky se specifickými poruchami učení. Rovněž působení školního psychologa a uvolněného speciálního pedagoga umožňuje metodicky vést a usměrňovat práci učitelů.

Personální podmínky ve škole jsou průměrné.

4 Plnění učebních osnov

Škola vyučuje podle osnov základní školy. Učitelé zpracovávají učební plány, které mají povahu především časového a tematického plánování učiva. Učební plány a výběr učiva je přizpůsoben možnostem žáků se specifickými poruchami učení. V době konání inspekce škola vyučovala praktické činnosti podle učebních osnov v plném rozsahu, avšak nebyl dodržen požadavek, aby byl vyučován minimální počet hodin v jednom ročníku. Tento nedostatek byl během inspekce odstraněn.

V rámci plnění učebních osnov základní školy učitelé při práci uplatňují i prvky projektu Zdravá škola. Škola tak vytváří širší základnu vzdělání.

Plnění učebních osnov je na průměrné úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

I. st. ZŠ

Na I. stupni ZŠ je vyučováno systémem třídních učitelů, kteří ve své práci zohledňují specifické zvláštnosti vzdělávání žáků s poruchami učení. Při vyučování jsou střídány různé formy práce v rámci celé třídy, ale i při individuálním zadávání úkolů žákům.

V hodinách českého jazyka jsou uplatňovány vhodné metody práce pro žáky s SPU. Převažuje slovní komunikace mezi učitelem a žákem, písemný projev zvláště psaní diktátů je vždy řádně připraven. Vyučující používají pracovní listy a další materiály vhodné pro nápravu dyslexie a dysortografie. Využívají rovněž speciální pomůcky.

II. st. ZŠ

Výuka na II. stupni je pestrá, nepostrádá skupinovou práci s individuálním přístupem. Efektivita školní práce byla vzhledem k nasazení učitelského sboru, aktivitě žáků a jejich menšímu počtu, vysoká. Ke kvalitě výučování přispíval i laskavý přístup vyučujících k dětem. V hospitovaných předmětech byla vedena učiteli s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Učivo odpovídalo zpracovaným tematickým plánům.

Kvalitu vyučování ve škole. stupni lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Výsledky vyučování jsou přímo ovlivněny složením žáků ve třídě a mírou postižení. Vzhledem k širokému zázemí doplňujících služeb ve škole jako je péče speciálního pedagoga, školního psychologa, druhého učitele ve třídě na I. stupni nebo dělením hodin na II. stupni se daří eliminovat prvotní vzdělávací problémy žáků. Zpracované individuální vzdělávací programy konkretizují rozsah učiva.

Činnost speciálního pedagoga směřuje k žákům, kteří mají některé dílčí vzdělávací problémy. Je sestaven harmonogram, podle kterého žáci docházejí na individuální nebo skupinovou práci tak, aby se doplnilo učivo osnov.

Tato činnost školy se promítá přímo do výsledků vzdělávací práce. Svědčí o tom skutečnost, že k 30. 6. 1998 odešlo z 30 žáků a nastoupilo 21 do gymnázií, středních škol nebo základních škol s rozšířenou výukou jazyků. Z celkového počtu žáků, kteří ukončili ZŠ Integrál, 34 % bylo přijato na gymnázia nebo střední odborné školy. Od 1. 9. 1998 bylo do školy přijato 32 nových žáků.

Vzhledem k vysokému počtu žáků přijatých na střední školy jsou výsledky vyučování žáků nadprůměrné.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Pro další vzdělávání učitelů vedení školy vytváří příznivé podmínky. Všichni učitelé školy v předchozích letech prošli kurzem nápravy specifických poruch učení. Jednotliví učitelé podle svého zájmu si doplňují svoji odbornost studiem na vysoké škole (arteterapie) nebo v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v Pedagogickém centru Praha, Dyscentru, Státním zdravotním ústavu a účastní se jiných odborných a vzdělávacích akcí, které pořádají Logopedická nebo Psychopedická společnost. Z 18 odborných pracovníků školy se v letošním školním roce 66% účastní nejméně jedné vzdělávací akce. Dva pedagogičtí pracovníci se v roce 1993, 1994 a 1998 účastnili pedagogické tvořivosti a byli oceněni v celostátní soutěži dvakrát prvním a jednou druhým místem.

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků je spíše nadprůměrná.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Soukromá speciální základní škola nabízí rodičům i žákům nadstandardní služby v oblasti speciálně pedagogické péče. Učitelé školy vyvíjejí pro žáky individuální vzdělávací programy, které vycházejí z psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky. Na základě těchto poznatků školní psycholožka v rámci svých psychologických aktivit na žáky psychoterapeuticky působí a nabízí poradenské služby. Uvolněná speciální pedagožka doplňuje s žáky učivo, které žáci nezvládají nebo s nimi realizují některé moderní speciálně pedagogické aktivity jako např. dílčí oslabení výkonu. Dále je nabízena možnost logopedické péče.

Tyto speciálně pedagogické služby jsou vhodně organizačně začleněny do práce školy a jsou přiměřeně poskytována žákům podle jejich vzdělávacích potřeb.

Od února 1999 bylo ve škole otevřeno detašované pracoviště Feedback Institutu, které specifickým programem zajišťuje nápravu specifických poruch čtení, poruch pozornosti, psychomotoriky. Žáci školy, pokud budou využívat tento program, budou mít částečně sníženy poplatky.

Škola nabízí řadu doplňujících služeb, kterými se stává moderním speciálně pedagogickým zařízením. Další aktivity školy jsou na nadprůměrné úrovni.

ZÁVĚRY

Soukromá speciální základní škola Integrál poskytuje vzdělání žákům se specifickými poruchami učení. Daří se vytvářet vhodné podmínky pro jejich práci, ve škole je snaha systematicky vytvářet klidnou a konstruktivní atmosféru. Speciálně pedagogická práce je na dobré úrovni, další doplňující aktivity jsou nadstandardní.

Doporučení:

Pedagogický tým dále doplňovat o učitele s kvalifikací speciální pedagogiky.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Jiří Kubíče

člen týmu Mgr. Rostislav Placheta

V Praze dne 12. února 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 22. února 1999

razítko

Podpis ředitele školy M. Hrabák v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu

inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	25. 2. 1999	013 19/99-4008
Školský úřad:	25. 2. 1999	013 20/99-4008

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Bez připomínek