



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Mateřská škola Suchý, okres Blansko

Suchý 63, 680 01 Boskovice

Identifikátor zařízení: 600 105 890

Zřizovatel: Obec Suchý, Suchý 99, 680 01 Boskovice

Školský úřad Blansko. Poříčí 18, 679 01 Blansko

Termín konání orientační inspekce: 11. a 12. prosince 2000

Čj.	121 189/2000-11066
Signatura	ollau103

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Jednotřídní mateřská škola je umístěna na okraji obce ve starší adaptované budově bývalé základní školy. Do třídy s celodenním provozem ve školním roce 2000/2001 dochází 15 dětí ve věku od tří do sedmi let.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Spontánní a řízené činnosti

Výchovně-vzdělávací práci pedagogické pracovnice plánují podle materiálu „Časově tematické plány“ (modifikace, Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků v Praze 1987). Formou tematických celků plánují po jednotlivých výchovných složkách převážně řízené aktivity. Stanoví cíl tématu i vzdělávací činnosti (rovnoměrně zastoupené) směřující k jeho naplnění. Zvolené činnosti však někdy dostatečně nepostihují logické souvislosti a málo vycházejí z předchozích zkušeností a poznatků dětí. Spontánní činnosti učitelky vhodně stanovily v denních přípravách. Jejich plnění však nesledovaly důsledně.

Mateřská škola má velmi dobré personální podmínky. Ředitelka i učitelka splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Prostory školy a jejich vybavení nábytkem, hračkami i pomůckami vytvářejí odpovídající podmínky pro práci s dětmi. Pěknou výzdobu třídy i šatny tvořily převážně dětské výtvarné práce a další výrobky. Uspořádání dne zabezpečuje dostatečný prostor pro hru dětí a dodržuje pravidelné intervaly mezi jídly. Nedostatečný je však čas vymezený pro jejich pobyt venku. Uspokojování přirozené potřeby spánku a odpočinku škola věnuje pozornost. Zavedený pitný režim byl v důsledku malé nabídky ze strany učitelek využíván dětmi méně.

Výchovně-vzdělávací práci učitelky organizují tradičním způsobem. Při spontánních aktivitách měly děti možnost vybrat si místo hry, hračku i kamaráda. Dostatečný časový prostor jim umožňoval započatou činnost dokončit. Toho přirozeně využívaly. Z průběhu her však bylo zřejmé, že děti mají menší zásobu představ a fantazie a učitelky jim je svými vstupy nepomáhají dostatečně rozvíjet. Přechody k řízeným činnostem byly nenásilné, děti měly možnost zapojit se podle zájmu. Motivace byla přirozená a s ohledem na roční období vhodně volená. Společně s pochvalou a povzbuzováním, které učitelky často používaly, podporovala aktivitu a zájem dětí. Řízená činnost však probíhala pouze ve vymezeném časovém úseku, zapojila se do ní velmi rychle celá třída a učitelky tak měly malý prostor věnovat se jednotlivým dětem. Dostatečně jasně také nevymezily pravidla správného chování, nebyly důsledné při upevňování žádoucích způsobů jednání dětí a včas a dostatečně důrazně nereagovaly na nevhodné projevy, zejména mladších dětí. To vše mělo za následek, že postupně vznikal chaos, který učitelky jen obtížně zvládaly a tím se narušovala jinak příjemná atmosféra ve třídě. Také děti nezískávaly důslednou a přesnou zpětnou vazbu o svém chování a jednání, která je důležitá pro vytváření a pěstování žádoucích modelů chování v sociálním prostředí a orientaci dítěte v něm. Pro vzájemnou komunikaci byl prostor dostatečný, učitelky ho však nevyužívaly cíleně pro rozvoj vyjadřovacích schopností dětí a problematická byla občas i jeho kvalita z hlediska používání nářečí.

V průběhu dne učitelky věnovaly péči vytváření a upevňování hygienických návyků a sebeobsluhy při převlékání. Ty jsou u dětí na dobré úrovni. Malou pozornost však věnovaly kultuře a samostatnosti při stolování.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování a příprava vzdělávací činnosti, metody, formy práce, motivace, komunikace i interakce měly ve sledovaných spontánních a řízených činnostech průměrnou úroveň. Personální, prostorové a materiálně technické podmínky pro práci s dětmi má škola velmi dobré, psychohygienické jen průměrné. Hodnocení dětí, zejména jejich chování a projevů bylo pouze vyhovující. Poněvadž od poslední inspekce nedošlo ve výchovně-vzdělávací práci mateřské školy k výraznějšímu zkvalitnění, je celkově hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce mateřské školy vytvořená ředitelkou ke konkurznímu řízení vychází z prostředí a možností školy. Základním cílem je vytvářet příjemné a útulné prostředí, ve kterém se děti budou cítit dobře. Hlavními prostředky naplňování jsou esteticko výchovné působení a zlepšení spolupráce s rodinou. Cíle ročního plánu na koncepční záměr sice rámcově navazují, jsou však příliš obecné a ne vždy je zřejmé, jakými cestami je škola chce plnit. Součástí plánu jsou přílohy, ve kterých jsou naplánovány akce organizované školou a dílčí úkoly pracovních činností ředitelky. K řešení stanovených cílů se vztahují jen částečně.

Organizace provozu školy, výchovně vzdělávacího procesu i vnitřní informační systém fungují dobře, zaběhnutým způsobem. Zjištěné nesrovnalosti v rozvržení přímé práce u dětí ředitelka odstranila v průběhu inspekce. Všichni zaměstnanci mají jasně stanoveny svoje povinnosti a činnosti, za které zodpovídají. Základní pravidla ve vztahu k rodičům ředitelka stanovila ve vnitřním řádu. Zaměřila se pouze na plnění povinností, jejich práva však opomenula. Rodiče jsou o činnosti školy i svých dětech dobře informováni zejména při denním setkávání a prostřednictvím nástěnek. Ve vztahu k širší veřejnosti škola svoji činnost prezentuje při realizovaných výstavách výtvarných prací a při vystoupení dětí na obcí pořádaném vítání nových občánků. Vhodně jsou organizovány společné akce s rodiči, které v posledním období výrazně přispěly ke zlepšení vzájemné spolupráce.

Ředitelka školy přistupuje ke všem zaměstnancům vstřícně. Vytváří tak pěkné vztahy na pracovišti, což se odráží v příjemné atmosféře školy. Sama se, i když v omezené míře, účastní vzdělávacích seminářů a účast umožňuje i učitelce. V metodickém vedení učitelky se v důsledku menší účasti na vzdělávacích akcích i málo cíleného studia odborné literatury projevila neujasněnost, zejména ve vztahu ke stylu práce s dětmi a zavádění nových přístupů. To bylo patrné i v kontrolní činnosti, kterou ředitelka pravidelně a v poměrně časté frekvenci provádí. Jak vyplynulo ze záznamů, hospitace a následně provedeného rozboru při inspekci, ředitelka sledovanou práci málo analyzuje, spíše ji jen popisuje. Pro hospitace si sice stanovila cíle, ale ne vždy je dokázala správně a jasně vyhodnotit. Závěry pak nebyly dostatečně podnětné pro zlepšení práce učitelky.

Povinnou dokumentaci ředitelka školy vede v souladu s § 45 b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Zjištěné nedostatky odstranila v průběhu inspekční činnosti. Ochrana důvěrných dat a informací je zabezpečena.

Hodnocení kvality řízení

Ve všech sledovaných oblastech řízení školy (plánování, organizování, motivaci, hodnocení, kontrolních mechanismech) byla pozitivní a negativní zjištění téměř v rovnováze. Jeho úroveň je hodnocena jako průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j.zař.MŠ-54/Se-96-03 ze dne 7. 3. 1996
- rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. .zař.MŠ-54/Se-98 ze dne 27.11. 1997
- rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. .zař.MŠ-54/Se-98 ze dne 8. 1. 1999
- povinná dokumentace ve smyslu § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.
- koncepce rozvoje mateřské školy Suchý, roční plán práce na školní rok 2000/2001
- výroční zpráva
- výchovně vzdělávací plány
- vnitřní řád, uspořádání dne
- zápisy z pedagogických rad, zápisy z hospitací

ZÁVĚR

Mateřská škola má pro svoji činnost celkově dobré podmínky. Průběh výchovně-vzdělávací činnosti měl v důsledku neujasněnosti v nových přístupech v předškolní výchově a malé důslednosti při hodnocení chování a projevů dětí průměrnou úroveň. Kvalita řízení školy je také průměrná.

Celkově je činnost mateřské školy hodnocena jako průměrná.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu mateřská škola vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu programu využila efektivně a v souladu s účelem přidělení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

PaedDr. Hana Sedláčková

Sedláčková Hana, v.r.

V Blansku dne 21. prosince 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. 12. 2000

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Jaroslava Kolářová

Kolářová Jaroslava, v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Blansko	5. 1. 2000	121 002/2001-11066
Zřizovatel Obec Suchý	5. 1. 2000	121 003/2001-11066

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány