

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



**ŠVP se zapracovanými úpravami a změnami vyplývajícími z RVP ZV  
s platností od 1. 9. 2020**

## 1. Identifikační údaje

### 1.1 Oficiální název ŠVP ZV

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

### 1.2 Vlastní název ŠVP

„Brána školy otevřená.“

### 1.3 Předkladatel

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kmetiněves  
IČO: 75034875  
RED IZO: 600044173  
IZO ZŠ: 102086745  
Ředitelka školy: Mgr. Petra Roušalová  
Adresa: Kmetiněves 77  
p. Hospozín  
273 22

E-mail: zskmetineves@zs.kmetineves.cz  
Web: www.zskmetineves.cz

### 1.4 Zřizovatel

Název: Obec Kmetiněves  
Adresa: Kmetiněves 17, p. Hospozín 273 22

Telefon: 315 766 010  
E-mail: oukmetineves@tiscali.cz

### *1.5 Platnost dokumentu*

#### ***Platnost dokumentu***

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2020

**VERZE ŠVP:** 2020

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 40/2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30.9.2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27.8.2020

.....  
ředitelka školy

Mgr. Petra Roušalová

.....  
Razítko školy

### *2.1 Typ školy*

Škola je málotřídní. Nachází se v obci Kmetiněves mezi městy Velvary a Zlonice. Do školy dojíždí v současné době žáci z Hospozína, Poštovic, Křovic, Skůr a Velvar.

## Součásti školy:

Mateřská škola	1 třída	kapacita 22 dětí
Základní škola	3 třídy pro 1. – 5. ročník	kapacita 93 žáků
Školní družina	1 oddělení	kapacita 30 žáků
Školní jídelna	výdejna + jídelna	kapacita 100 žáků

## 2.2 Vybavení školy

### Prostorové

Školní budova se nachází na kraji obce u hlavní silnice směrem na Slaný. Všechny součásti školy jsou v jedné budově. Okolí školy i vnitřní prostředí je upravené a poskytuje žákům perfektní podmínky pro vzdělávání. Do budoucna jsou naplánované další opravy a úpravy, především venkovního hřiště.

V minulých letech proběhla výměna oken v celé budově, byly vyměněny školní lavice za moderní výškově nastavitelné. V průběhu letních prázdnin v roce 2007 prošly vnitřní prostory školy (tři třídy, tělocvična a chodby) celkovou obnovou omítek, výměnou podlah a bylo zde po mnoha letech vymalováno. Rovněž školní dvůr byl za podpory Středočeského kraje zrenovován a byla osazena čistička odpadních vod.

V době letních prázdnin v roce 2019 byly zrekonstruovány toalety v přízemí školy a v prvním patře byla zřízena sborovna pro pedagogy. Dále se v jedné třídě vytvořila knihovna včetně umístění výpočetní techniky pro vyučovací předmět ICT.

Základní škola má v prvním patře k dispozici tři třídy, školní družinu, ředitelnu, počítačovou učebnu a sociální zařízení. V přízemí budovy se nachází tělocvična, školní kuchyně s jídelnou, sociální zařízení, šatny, vstupní prostory a prostory pro MŠ.

Ve sklepních prostorách školy je umístěna plynová kotelna.

Přes školní dvůr, procházíme na hřiště, které spravuje obec, ale škole je plně k dispozici. Využíváme ho pro hodiny tělesné výchovy i k rekreační činnosti školní družiny, trávíme zde velké přestávky, organizujeme mimoškolní činnost dětí. Také využíváme sportovní multifunkční hřiště v obci.

### Materiální

Fond učebnic, tvořen v současné době především publikacemi nakladatelství SPN, Nová škola, využíváme pro výuku hlavních předmětů. Pro ostatní předměty využíváme doplňkové učebnice a vlastní pracovní listy. Vzhledem k tomu, že ne všechny učebnice vycházejí z RVP ZV, je třeba hledat i jiné cesty, jak učivo žákům přiblížit.

**Žákovská knihovna** je tvořena rozmanitými publikacemi z fondu dětské literatury (beletrie, poezie, encyklopedie). Fond je neustále obnovován a doplňován novými knihami pro individuální čtení i společnou třídní četbu.

**Učitelská knihovna** je postupně vybavována publikacemi z oblasti psychologie, pedagogiky ,speciální pedagogiky, výuky moderních trendů. Pravidelně odebíráme noviny a časopisy. ( Informatorium, , Komenský, Řízení školy, Školství).

Pro **řízení školy** jsou používány CD programy společnosti ATRE ( Řízení málotřídní školy, Dokumenty pro ředitele ) a kartotéka Mikáč, programy jsou podle potřeby a legislativních změn průběžně upravovány, využíváme i materiály a publikace nakladatelství RAABE.

### **Technické**

Škola je vybavena pěti žákovskými počítači (s výukovými softwary AJ, Čj, M, VL a Př ) a čtyřmi počítači pro učitele a agendu školy. Všechny jsou připojeny k rychlostnímu internetu. Umístění počítačů neumožňuje takové využití ve třídách, jaké by bylo ideální a jaké bychom si představovali. Snažíme se o zvyšování počítačové gramotnosti našich žáků využitím počítačů při zájmových aktivitách či v době přestávek. V nejbližší době plánujeme pořízení další výpočetní techniky. V současné době disponujeme třemi interaktivními tabulemi Smartboard, dvě z projektu EU peníze školám, včetně dvou notebooků.

Z další audiovizuální techniky je škola vybavena přehrávačem DVD, magnetofonem s CD mechanikou, zpětným projektorem, i kopírovacím přístrojem se skenerem, skartovacím strojem a digitálním fotoaparátem.

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí 5 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 – 100 %.

Počty učitelů a jejich stanovené úvazky a třídnictví vycházejí z počtu zapsaných žáků na škole a ve školní družině. Postupně si všichni pedagogičtí pracovníci rozšiřují nebo doplňují kvalifikaci pro výkon povolání.

V rámci dalšího vzdělávání jsou všichni pedagogové vysíláni na vzdělávací semináře a akce, které jsou v souladu se současnými trendy ve výchově a vzdělávání a jsou akreditovány MŠMT ČR.

### **Charakteristika žáků**

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola je schopna integrovat žáky s lehčím zrakovým postižením

### **2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

V roce 2006 vznikla Školská rada, která je tvořena jedním zástupcem zřizovatele, rodičů a pedagogických pracovníků. Školská rada se setkává pravidelně 2x až 3x během školního roku a spolupracuje s vedením školy. Pro rodiče se konají pravidelné třídní schůzky a měsíční konzultace , kde

získávají informace o průběhu vzdělávání, chování žáků a akcích školy. Rodiče jsou našimi partnery, kteří jsou zváni na školní i mimoškolní aktivity a kteří nám pomáhají při jejich organizaci.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kladně, v Roudnici nad Labem, s Mateřskou školou v Hospozín, odkud k nám přicházejí děti do 1. ročníku a Základní školou v Černuci, s Obecním úřadem v Kmetiněvsi, s Městským muzeem a Městskou knihovnou ve Velvarech a průběžně navazujeme kontakty s dalšími institucemi. Ve vzdělávání zaměstnanců, ale i našich dětí je rozvíjena spolupráce s ostatními málotřídními školami.

#### ***DEN ZEMĚ - řešení environmentálních problémů okolí školy***

*Projekt je zaměřený na tematiku životního prostředí. Spolupráce s obcí na řešení životního prostředí v místě.*

## **3. Charakteristika ŠVP**

### **3.1 Zaměření školy**

#### **Vize školy**

„**Brána školy otevřená**“, se týká nejen žáků, ale i zaměstnanců školy, rodičů, sourozenců našich žáků, přátel školy, dětí, které k nám přicházejí do 1. ročníku, ale i široké veřejnosti.

**Název ne náhodou připomíná odkaz na dílo J.A.Komenského, mějme na paměti jeho pedagogické metody , které jsou a budou poplatny jakékoliv koncepci a modernizaci našeho školství.**

**Rytmus slov, jež tvoří název švp, nás navede na známou dětskou říkanku, která provází děti od nejútlejšího věku a umocňuje pocit něčeho známého, navozující důvěru a klid, eliminuje obavy z neznámého.**

**V neposlední řadě spolu s logem vystihuje to, co si všichni od nového pojetí výuky slibují : prostupnost výuky s praktickým životem a okolním světem, spolupráci s různě zaměřenými skupinami lidí a širokou veřejností, škola se stává centrem dění, zvláště v malé obci, kterou beze sporu Kmetiněves je.**



### *Jak naši vizi naplňujeme? ( hlavní body )*

- ❖ Vytváříme komunikativní a pohodové školní prostředí.
- ❖ Zvládneme základní pravidla slušného chování a respektujeme jeden druhého, vedeme děti k odpovědnosti za své chování.
- ❖ Nebráníme se komunikaci s rodiči ani s dalšími partnery školy, ale naopak si jí velmi ceníme a vážíme.
- ❖ Vybavujeme žáky základními kompetencemi potřebnými pro další život v naší společnosti.
- ❖ Rozvíjíme tvůrčí schopnosti každého jedince v rámci jeho osobních schopností a možností.
- ❖ Vytváříme prostředí propojené se životem mimoškolním.
- ❖ Vedeme žáky k chápání světa v souvislostech a všemi smysly.
- ❖ Učíme se i mimo budovu školy.
- ❖ Žijeme v souladu s okolním prostředím a přírodou.
- ❖ Otvíráme školu veřejnosti, která může prostory využívat i pro své aktivity . ( se souhlasem zřizovatele )

### *3.2 Cíle základního vzdělávání*

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání, pomoci dětem, aby byly v rámci svých schopností úspěšné ve společnosti. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- ❖ ***umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení***
  - plánování učebních činností
  - organizování časových úseků dne, používání rozvrhů, záznamníků, diářů
  - vést k sebehodnocení vlastní práce
  - vyhledávání informací z různých zdrojů
  - využívání získaných informací při konkrétních činnostech
  - učit se vyhledávat podstatné a základní informace
  - orientace v reálných životních situacích
  - používání různých učebních metod a pracovních postupů ve výuce
  - aktivně využívat informační technologie (mobil, počítač, knihovna, kartotéky)
  
- ❖ ***podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů***
  - rozvíjení základních myšlenkových operací v různých učebních situacích
  - učení se v podnětném prostředí
  - zařazování logických a problémových úloh, řešení jednoduchých problémů
  - hledání různých možností řešení
  - podněcování žáků k vymýšlení, rozvíjení fantazie
  - podporování aktivity a zajímavých nápadů
  - hledání příčin jevů, odpovědi na otázky typu „Proč?“, „Jak?“, „Nač?“
  
- ❖ ***vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci***
  - seznamování se základními prostředky komunikace (verbální, neverbální, činy)
  - respektování základních pravidel komunikace (naslouchat, nechat domluvit, formulovat obsah sdělení, učit se vést dialog, neskákat do řeči)
  - promluvy před skupinou osob, vystoupení na veřejnosti
  - hledání cest k porozumění, neodsuzujeme to, čemu nerozumíme
  
- ❖ ***rozdělit u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých***
  - postupný nácvik práce ve skupinách
  - vytváření a dodržování pravidel skupiny
  - rozdělení rolí ve skupině (tolerance)
  - všímání si schopností druhých



- spolupráce napříč ročníky
  - hledání společných řešení a postupů, domlouvání se na společném závěru, řešení
- ❖ **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**
- učit se rozhodovat a nést přirozené důsledky takových rozhodnutí
  - seznámení s právy a povinnostmi občanů, podílení se na tvorbě školních pravidel, formulovat práva i povinnosti
  - učit se prosadit svá práva, vyslovit názor společensky vhodnou formou
  - učit se přiznat si chybu
- ❖ **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě**
- vést děti k pozitivnímu pohledu sama na sebe i na svět kolem sebe: „S úsměvem jde všechno líp!“
  - posilování sebevědomí (využívat sociální hry)
  - rozvíjet společenské chování, dodržování přirozených zákonů a morálky společnosti (umění odpouštět)
  - multikulturní výchova (respektovat odlišnosti) a enviromentální výchova „Kdo nemá rád zvířata, nemá rád lidi...“
- ❖ **učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**
- rozvíjíme myšlenky Zdravé školy
  - zapojení a podpora sportovních aktivit
  - spolupodílet se na tvorbě školního prostředí, ve kterém se budeme cítit dobře
  - vážit si sebe sama, preventivní programy, mít se rád
  - bezpečnost a péče o zdraví své i ostatních
- ❖ **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- vcítění - empatie
  - prevence vandalismu
  - učit tolerovat jiné chování (různé projevy chování je rozhodnutí každého člověka, který musí být zodpovědný za sebe)
  - učit žít děti ve školním prostředí
  - poznávání způsobů života jiných kultur, jejich etiky a morálních hodnot
- ❖ **pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**
- sebehodnocení, sledování vlastního vývoje a zdokonalování

- učit se posuzovat své schopnosti (v čem jsem dobrý, co umím x v čem jsou dobří jiní)
- poznávání různých životních hodnot, cílů i životních rolí a jejich vlastní hodnocení (co je pro mě dobré, co mi může uškodit)
- „Kdo jsem, čím jsem, čím bych chtěl být...“

### 3.3 Klíčové kompetence

Představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich osvojení je dlouhodobý a složitý proces, mající počátek již v předškolním vzdělávání a dotváří průběh celého života.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Cíl	Co představuje v životě školy, žáka a ve výuce
<b>1) KOMPETENCE K UČENÍ</b> Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a jejich následné použití v procesu učení, v praxi, v životě</li> <li>• vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů a snažíme se o vytvoření uceleného pohledu</li> <li>• umožňujeme realizaci vlastních nápadů žáků, podporujeme jejich tvořivost</li> <li>• bereme ohled na věk a schopnosti žáka</li> <li>• vedeme žáky k evaluaci a sebeevaluaci</li> <li>• dáváme prostor pro sebehodnocení žáka</li> </ul>
<b>2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka je vedena tak, aby žáci rozpoznali a pochopili problém, hledali jeho různá řešení, zhodnotili výsledky a svá řešení si dokázali obhájit</li> <li>• používáme netradiční problémové úlohy</li> <li>• učíme žáky k zdokonalenému vyhledávání a zpracování informací ze všech dostupných zdrojů (ústních, tištěných,</li> </ul>

	<p>mediálních, počítačových), žáci jsou vedeni k používání internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zapojování do práce školního parlamentu, žáci si sami vytváří plán aktivit na daný školní rok</li> <li>• pomáháme žákům k aktivnímu zapojení do soutěží a do problémů školního života podle jejich schopností</li> </ul>
<p><b>3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• během výuky klademe důraz na verbální i neverbální komunikaci</li> <li>• vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>• učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj názor písemně i ústně</li> <li>• motivujeme žáky ke vzájemnému naslouchání, spolupráci a zapojení do diskuse, k využití komunikativních dovedností při vytváření vztahů</li> <li>• učíme žáky zásadám slušného chování a pravidlům při vzájemné komunikaci</li> </ul>
<p><b>4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke skupinové práci, ke schopnosti střídání rolí ve skupině a ke vzájemné pomoci při učení</li> <li>• učíme žáky vytvářet pravidla chování a vedeme je k jejich respektování</li> <li>• podněcujeme žáky k upevnování dobrých mezilidských vztahů a k odmítavému postoji ke všemu, co tyto vztahy narušuje (sociálně-patologické jevy)</li> <li>• umožňujeme žákům pochopit základy týmové práce</li> <li>• učíme žáky nejen sebehodnocení, ale přijímání hodnocení a kritiky od ostatních</li> </ul>
<p><b>5) KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování druhých, k respektování</li> </ul>

<p>Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující a plnící své povinnosti</p>	<p>kulturních, náboženských i individuálních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat práva a dodržovat povinnosti vyplývající ze školního řádu, ale nejen z něho</li> <li>• pomáháme žákům pochopit princip zákonů a společenských norem</li> <li>• učíme žáky uznávat autority a využívat v životě dobrého příkladu</li> <li>• klademe důraz na pochopení ekologických souvislostí a problémů životního prostředí (environmentální výchova)</li> </ul>
<p><b>6) PROFESNÍ ORIENTACE</b> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dobré pracovní morálce a k odpovědnosti za výsledky své práce</li> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce</li> <li>• učíme žáky sebehodnocení a objektivnímu posouzení svých reálných možností při profesní orientaci</li> <li>• doplňujeme výuku o tematické exkurze</li> <li>• pracujeme s žáky podle plánu k volbě povolání</li> <li>• podporujeme žáky k zapojování se do různých zájmových aktivit</li> <li>• ve škole i mimo ní</li> </ul>

### **3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)**

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Dětem zajišťují individuální péči učitelky. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina/nebo část vyučovací hodiny/ pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje /jedná se o integraci/.

V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

### **Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

### **Vzdělávání žáků s více vadami**

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azylanti a účastníci řízení o udělení azylu). Počet těchto žáků se ve školách stále zvyšuje. Někteří z těchto žáků se bez závažnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí

s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí již od vstupu do školy je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, což je příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik, u nichž vzdělávání neprobíhá v jejich mateřském jazyce. U těchto žáků bude proto nutné nejen věnovat pozornost osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně je však třeba zajistit těmto žákům, ve shodě se školským zákonem a za podmínek stanovených tímto zákonem, vzdělávání v jazyce příslušné národnostní menšiny a zajistit možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity. K tomu je potřebné doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti.

Dlouhodobým cílem školy musí být integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Proto je nezbytné, aby škola při přípravě ŠVP vnímala jinou národnost, etnicitu či hodnotovou orientaci všech svých žáků a v rámci možností pružně reagovala na jejich kulturní rozdíly, případně vypracovala pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které by jejich potřebám maximálně vyhovovaly.

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

Škola musí využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

individuální nebo skupinovou péči;

pomoc asistenta pedagoga;

menší počet žáků ve třídě;

odpovídající metody a formy práce;

specifické učebnice a materiály;

pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu;

spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem,

případně s dalšími odborníky.

### ***3.5. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných***

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání

dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný. Nadaní žáci mají možnost pracovat v určitých blocích s vyššími ročníky.

### ***3.6. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:***

- Škola předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, které ve spolupráci se školou provádí zjištění mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy zajistí jeho vypracování a realizaci do 1 měsíce od podání žádosti rodičů.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů a s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP může být zpracován i pro kratší dobu, než je školní rok.
- Jestliže zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy, platí stejný postup.

### 3.7. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tématické okruhy **průřezových témat (PT)** procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Tématické obory integrujeme do jednotlivých vyučovacích předmětů a realizujeme je formou drobných i dlouhodobějších projektů, ve kterých musí žáci aplikovat znalosti z různých vzdělávacích oborů.

### Začlenění průřezových témat

Legenda:

TO - tématický okruh

INT - integrace do vzdělávacího předmětu

PRO - projekt

P - samostatný předmět

### Osobnostní a sociální výchova

Název tématického okruhu OSV	I.stupeň				
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Rozvoj schopností poznávání TO 1	ČJ MA PRV HV	MA PRV HV	HV AJ	VL AJ	
Sebepoznávání a sebepojetí TO 2	ČJ		MA PRV	ČJ	AJ
Seberegulace a sebeorganizace TO 3	ČJ VV TV	VV	ČJ VV TV		MA PŘ TV



Psychohygiena TO 4	ČJ	ČJ	ČJ MA	PŘ	
Kreativita TO 5	Č JV HV PČ	VV HV PČ	HV PČ	PČ	MA PŘ PČ AJ
Poznávání lidí TO 6	ČJ PRV VV	ČJ PRV	PRV		
Mezilidské vztahy TO 7	ČJ	ČJ			AJ
Komunikace TO 8	ČJ MA PČ TV	ČJ PČ	MA PČ	PČ	PČ AJ
Kooperace a kompetice TO 9	ČJ VV PČ	VV PČ	ČJ VVPČ	MA PČ	PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti TO 10	ČJ PRV VV	PRV		MA	MA PŘ

Hodnoty, postoje, praktická etika TO 11	ČJ		HV	VL HV	HV
---	----	--	----	----------	----

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tématického okruhu EGS	I.stupeň				
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Evropa a svět nás zajímá TO 1	ČJ		HV AJ	HV AJ	HV
Objevujeme Evropu a svět TO 2			AJ	AJ	VL

### Výchova demokratického občana

Název tématického okruhu VDO	I.stupeň				
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Občanská společnost a škola TO 1	PRV TV	TV			ČJ
Občan, občanská společnost a stát TO 2					ČJ VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování TO 4					VL

## Multikulturní výchova

Název tématického okruhu MKV	I.stupeň				
	1.r.	2.r.	3.r	4.r.	5.r.
Kulturní diference TO 1	ČJHV	PRV	ČJ PRV	ČJ VL HV	HV AJ
Lidské vztahy TO 2	ČJ	PRV TV	PRV	ČJPŘ VLTV	VLTV AJ
Etnický původ TO 3				ČJ	
Multikulturalita TO 4			AJ		ČJTV AJ

## Mediální výchova

Název tématického okruhu MED	I.stupeň				
	1.r..	2.r.	3.r	4.r.	5.r.
Kritické čtení a vnímání mediál.sdělení TO 1		ČJ	ČJ		ČJ
Interpretace vztahu mediál.sdělení a reality TO 2	VV	VV	VV		

Fungování a vliv medií ve společnosti TO 5		HV		TV	ČJ HV TV
Tvorba mediálních sdělení TO 6		ČJ			ČJ

## Environmentální výchova

Název tématického okruhu EV	I.stupeň				
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Ekosystémy TO 1				PŘ	PŘ
Základní podmínky života TO 2	PRV PČ	PČ	PRV PČ	PŘ PČ AJ	PŘ PČ
Lidské aktivity a problémy život. prostředí TO 3	PRV PČ	PRV PČ	PČ	VV PČ TV	VV PČ TV
Vztah člověka k prostředí TO 4	VV HV PČ TV	VV PČ	PRV VV PČ	PŘ PČ TV	PČ TV

#### 4. Učební plán

**Tabulace – učební plán – 1. až 5. ročník**

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	Minimální časová dotace	Disponibilní dotace	I.st.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	7	8	33	8	41
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	2	11
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika			1			1		1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	0	0	12	1	13
	Přírodověda	0	0	0	2	2			
	Vlastivěda	0	0	0	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2			8
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2			10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti /Svět práce	1	1	1	1	1	5		5

<b>Celková časová dotace</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>		<b>16</b>	<b>118</b>
<b>plán RVP</b>		18-22	18-22	22-26	22-26	22-26		<b>16</b>	<b>118</b>

## Poznámky k učebnímu plánu

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP od 3. stupně podpory vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodického průvodce [www.rvp.cz/pruvodce](http://www.rvp.cz/pruvodce), ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

## 1 Učební osnovy

### 1.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

#### 1.1.1 Český jazyk a literatura (1. st.)

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výuka Českého jazyka a literatury umožňuje žákům chápat jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národu. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, získává pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Ovládnutím jazykových prostředků českého jazyka má předpoklady pro úspěšné osvojení poznatků v dalších vzdělávacích oblastech.

Na základě četby a s ní souvisejících činností se utváří čtenářský vkus, zájem o četbu a rozvíjí se komunikativní schopnosti. To vše vede k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět a je tvořen vzdělávacími obsahy:

- *komunikační a slohová výchova*
- *jazyková výchova*
- *literární výchova*

### ***Komunikační a slohová výchova***

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka učí se rozlišovat jeho další formy. Učí se analyzovat text a kriticky posuzovat jeho obsah, ale i jeho formální stránku i jeho výstavbu.

### ***Jazyková výchova:***

Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Předmět Český jazyk a literatura se stává nástrojem získání většiny informací, ale i předmětem poznání. Na základě intelektových dovedností se učí žák porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívát k zobecnění.

### ***Literární výchova:***

Žáci poznávají prostřednictvím četby a základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Učí se rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační, která by měla ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Doplňujícím oborem může být dramatická výchova.

### ***Učivu je věnováno:***

1. - 2. ročníku	9 hodin
4. ročníku	7 hodin
3. - 5. ročníku	8 hodin

### ***V předmětu Český jazyk a literatura se realizují tato průřezová témata:***

Výchova demokratického občana (VDO)

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

Multikulturní výchova (MKV)

- Lidské vztahy
- Kulturní diference
- Etnický původ
- Multikulturalita

### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- všechny tématické okruhy průřezového tématu

### Mediální výchova (MED)

- Tvorba mediálních sdělení
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií na společnost

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá

### *Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:*

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k spolupodílení při práci nad zadávanými úkoly, žáci si organizují práci ve skupinách, provádějí kontrolu, hodnotí se, srovnávají.
- podporuje zájem dětí naučit se novému a volí vhodné postupy k motivaci – soutěže, kvízy, křížovky, doplňovací cvičení, práce s chybou, referáty apod.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- napomáhá žákovi při hledání správných řešení zadávaných úkolů a směřuje ho ke spolupráci s ostatními žáky, učiteli, rodiči, kteří mu mohou pomoci. Žák nabývá vědomí, že problém je řešitelný a uvědomí si kde jsou jeho nedostatky, které se snaží odstranit.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- dává žákovi dostatek podnětů k rozvoji komunikativních dovedností. Žák prezentuje své práce v rámci skupiny a třídy, diskutuje při práci, učí se naslouchat, formulovat své myšlenky, přesvědčit ostatní. Slovní zásoba je rozvíjena dostatkem literatury, vyhledáváním a zpracováním informací z internetu a prací na výukových programech. Učitel opravuje nesprávnou výslovnost a usměrňuje žákům mluvený projev.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- umožňuje žákovi pracovat v různých skupinách. Žák si s pomocí učitele stanoví pravidla, která napomáhají vést práci skupiny. Učitel sleduje dodržování pravidel všech skupin. Případné konflikty mezi žáky řeší bez prodlení a učí žáky vzájemnému respektu. Skupiny jsou předem seznámeny s kritérii hodnocení.

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- žáky vede k národní hrdosti a lásce k českému jazyku. Na příkladech osobnosti literatury umožňuje žákovi seznámit se s jejich odkazy a zaujmout pozitivní postoj k uměleckým dílům.



- svým příkladem ukazuje žákovi, že je třeba respektovat přesvědčení druhých lidí a potlačuje známky agrese, které se při práci mohou projevit.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- předkládá žákovi pomůcky a další vybavení. Žák využívá již získaných znalostí a zkušeností ze všech složek předmětů. Projevuje zájem o výuku a postupně si utváří dobrou pracovní morálku.
- volí motivující činnosti a systém hodnocení.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura  
 Ročník: 1.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-3-2-01</b> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>- <b>ČJL-3-2-05</b> Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p><b>Přípravné období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, rozumí větě, dokáže ji opakovat</li> <li>- s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání</li> <li>- čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- rozliší zvukově a graficky hlásky, slabiky a jednoduchá slova</li> </ul> <p>- ve svém mluveném projevu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p><b>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> zvuková stránka jazyka</p> <p><b>Kultura mluveného projevu</b></p>	<p><b>OSV</b> Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p><b>EGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
<p>- <b>ČJL-3-1-01</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- <b>ČJL-3-1-02</b> porozumí písemným nebo mluveným</p>		<p><b>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> čtení slabik, slov a krátkých vět délka samohlásek písmena: malá, velká, tiskací a psací vyhledávací čtení</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>pokynům přiměřené složitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ČJL-3-1-05</b> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- <b>ČJL-3-1-03</b> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- <b>ČJL-3-1-06</b> volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>- <b>ČJL-3-1-06</b> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- <b>ČJL-3-1-06</b> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)</li> <li>- pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se</li> <li>- seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti</li> <li>- podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh</li> </ul>	<p><b>Technika mluveného projevu</b></p> <p><b>Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky</b></p> <p><b>Souvislý mluvený projev naslouchání: praktické a věcné</b></p> <p><b>Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ČJL-3-1-08</b> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>	<p><b>Přípravné období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sedí při psaní, správně drží tělo, sklon sešitu, správný úchop pera</li> </ul>	<p><b>3. PÍSEMÝ PROJEV</b> <b>Hygiena psaní</b></p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-3-1-09</b> píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní;</li> <li>- udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači;</li> <li>- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká</li> <li>- napíše psací písmena velké a malé abecedy,</li> <li>- píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu</li> <li>- píše písmena ve správném pořadí ve slovech</li> <li>- píše diktát jednoduchých slov a vět</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev;</li> <li>- orientuje se na klávesnici počítače</li> <li>- rozumí jednoduchým písemným pokynům</li> <li>- pozná větu, píše na konci věty tečku</li> </ul>	<p><b>Technika psaní opis a přepis slova a vět</b></p>	
<p>- <b>ČJL-3-3-01</b> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>- <b>ČJL-3-3-02</b> vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči</li> <li>- recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší; vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu</li> <li>- vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo</li> </ul>	<p><b>4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <b>Poslech literárních textů</b> <b>Zážitkové čtení a naslouchání</b></p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-3-3-03</b> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>- <b>ČJL-3-3-04</b> pracuje tvořivě s literárním textem</p>	<p>jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav</li> <li>- odliší vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>- rozumí základním literárním pojmům</li> <li>- vymyslí závěr jednoduchého příběhu;</li> <li>- zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturguje jej</li> </ul>	<p><b>Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, báseň, bajka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</b></p> <p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturguje</b></p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura  
 Ročník: 2.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-3-2-01</b> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>- <b>ČJL-3-2-08</b> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena</p> <p>- označí přízvukovou slabiku ve slově</p> <p>- rozděluje slova na slabiky</p> <p>- rozděluje slovo na konci řádku</p> <p>- správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov</p> <p>- výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, dvojhásek</p> <p>- vyslovuje a píše správně na konci a uvnitř slova</p> <p>- rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky a aplikuje pravidla psaní po těchto souhláskách</p> <p>- aplikuje pravidla psaní u,ů,ú</p> <p>- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>	<p><b>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <b>zvuková stránka jazyka</b> <b>abeceda</b></p> <p><b>slabika, slovní přízvuk</b> <b>význam slabiky pro dělení slov</b> <b>slabikotvorné r a l</b></p> <p><b>spisovná výslovnost</b></p> <p><b>souhlásky znělé a neznělé, spodoba</b></p> <p><b>pravopis lexikální</b></p>	<p><b>OSV</b> Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznávání a sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p><b>EGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ČJL-3-1-02</b> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- <b>ČJL-3-1-03</b> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- <b>ČJL-3-1-05</b> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- <b>ČJL-3-1-06</b> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- učí se respektovat základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat</li> <li>- podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení</li> <li>- vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem</li> <li>- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřípravených školních projevech</li> </ul>	<p><b>Naslouchání – praktické a věcné</b></p> <p><b>Technika mluveného projevu: dýchání</b></p> <p><b>Pravidla dialogu: nonverbální prostředky, mimika, gesta</b> <b>Oslovení, rozloučení, poděkování, pozdrav, prosba, omluva, vypravování</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ČJL-3-1-09</b> píše správně tvary písmen a číslic, správně</li> </ul>		<p><b>3. PÍSEMÝ PROJEV</b> základní hygienické návyky technika psaní</p>	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>- <b>ČJL-3-1-10</b> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>- píše krátká sdělení podle předem daných pokynů učitele</p>	<p><b>žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, dopis</b></p>	
<p>- <b>ČJL-3-3-01</b> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>- <b>ČJL-3-3-02</b> vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>- <b>ČJL-3-3-03</b> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>- <b>ČJL-3-3-04</b> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>- při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči</p> <p>- stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu</p> <p>- vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem</p> <p>- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty</p> <p>- odliší vyjadřování v próze a ve verších</p> <p>- rozumí základním literárním pojmům</p> <p>- vymyslí závěr jednoduchého příběhu;</p> <p>- zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku</p> <p>- pracuje tvořivě s literárním textem, drammatizuje jej</p>	<p><b>4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <b>Krásná literatura</b> <b>Poslech literárních textů</b></p> <p><b>Počátky interpretace</b></p> <p><b>Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, báseň, bajka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec, režisér, verš, rým)</b></p> <p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, drammatizace, vlastní výtvarný doprovod, volná reprodukce textu, tvůrčí psaní</b></p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-3-2-02</b> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>- <b>ČJL-3-2-08</b> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>- <b>ČJL-3-2-04</b></p>	<p>- zná příklady slov opačných, - doplní a přiřadí slova souřadná, nadřazená a podřazená - vyhledá slova stejného a opačného významu</p> <p>- pamětně zvládá vyjmenovaná slova a používá je v textu - odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů</p>	<p><b>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Zvuková stránka jazyka</p> <p>Sluchové rozlišení hlásek, samohlásek a souhláskových skupin</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, stavba slova</p> <p>Pravopis: Vyjmenovaná slova</p> <p>Velká písmena – vlastní jména</p> <p>Tvarosloví:</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>rozdílí slovní druhy v základním tvaru</p> <p>- <b>ČJL-3-2-03</b> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, okolnost, věc, vlastnosti</p> <p>- <b>ČJL-3-2-06</b> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>- pozná a rozliší slovní druhy (se zájmeny a příslovci se pouze seznámí)</p> <p>- v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy</p> <p>- rozezná slovo ohebné a neohebné</p> <p>- tvoří jednoduché věty</p> <p>- spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy</p> <p>- obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele</p>	<p><b>Slovní druhy – tvary slov</b> <b>Slova ohebná a neohebná</b></p> <p><b>Skladba:</b> <b>Věta a souvětí</b> <b>Použití spojovacích výrazů</b></p>	
<p>- <b>ČJL-3-1-04</b> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>- <b>ČJL-3-1-06</b> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>- <b>ČJL-3-1-01</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>- při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky</p> <p>- reprodukuje obsah textu</p> <p>- čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- vyhledá informace v encyklopediích a</p>	<p><b>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <b>Rozvoj slovní zásoby</b> <b>Praktické čtení:</b> <b>Technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</b></p> <p><b>Naslouchání a čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Věcné čtení: čtení jako zdroj informací,</b></p>	<p><b>MED</b> Kritické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vliv médií ve společnosti</li> <li>▪ interpretace mediálních sdělení a reality</li> </ul> <p>Prv – informace</p> <p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly)</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <p>- kooperace a kompetice</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-3-1-03</b> respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</p> <p>- <b>ČJL-3-1-02</b> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>- <b>ČJL-3-1-07</b> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>- <b>ČJL-3-1-11</b> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>- <b>ČJL-3-1-10</b> píše věcně formálně správně jazyková sdělení</p>	<p>slovníků pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole</li> <li>- dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt</li> <li>- rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky</li> <li>- odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním</li> <li>- opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty</li> <li>- v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové</li> </ul>	<p><b>vyhledávací čtení, klíčová slova</b></p> <p><b>Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace</b></p>          <p><b>Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka</b></p>           <p><b>3. PÍSEMNÝ PROJEV</b> <b>Psaný projev:</b> <b>vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, blahopřání</b></p>	<p>- komunikace</p> <p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj - psychohygiena (uvolnění, relaxace)</p> <p><b>MED:</b> Tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní média)</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	výchově	základy elektronické komunikace (SMS, e-mail, chat), grafické symboly	
<p>- <b>ČJL-3-3-01</b> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>- <b>ČJL-3-3-02</b> vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>- <b>ČJL-3-3-03</b> rozlišuje vypravování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>- <b>ČJL-3-3-04</b> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</p> <p>- čte potichu i nahlas</p> <p>- orientuje se v textu</p> <p>- využívá četbu jako zdroj poznatků</p> <p>- čte s porozuměním</p> <p>- ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>- pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku</p> <p>- pracuje s literárním textem povídkou, pohádkou, přednáší básně</p> <p>- reprodukuje text</p> <p>- podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem</p> <p>- uvede nejnámější autory a ilustrátory knih pro děti</p>	<p><b>4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <b>zážitkové čtení a naslouchání</b></p> <p><b>literární druhy a žánry: verš, rým, pohádka, bajka</b></p> <p><b>tvořivé čtení s literárním textem - reprodukce</b></p> <p><b>dětská literatura</b></p>	<p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kulturní diference</li> <li>▪ vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci</li> </ul> <p>- mezilidské vztahy (stereotypy a předsudky)</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 4.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-2-01</b> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>- <b>ČJL-5-2-02</b> rozdělí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>- <b>ČJL-5-2-03</b> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>- <b>ČJL-5-2-04</b> rozdělí slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>- vyhledává a vhodně používá slova stejného nebo podobného významu</p> <p>- rozlišuje synonyma, homonyma</p> <p>- poznává kořen a rozlišuje část příponovou a předponovou (v jednoduchých případech)</p> <p>- podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova</p> <p>- rozliší předponu od předložky, zvládá jejich pravopis</p> <p>▪ vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich druh</p> <p>▪ ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru (zná vzory podstatných jmen, určuje pád, číslo, rod a vzor, skloňuje podstatná jména podle vzorů; pozná zvrtná slovesa, neurčitek, časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím)</p> <p>- vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci;</p> <p>- určí nespisovné tvary u českých slov;</p>	<p><b>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>  <b>Zvuková stránka jazyka</b>  <b>Slovní zásoba</b>  <b>Význam slov</b></p> <p><b>Tvoření slov:</b>  <b>stavba slova – předpona, přípona, kořen</b></p> <p><b>Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves</b></p>	<p><b>MED</b>  Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení  - lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-2-05</b> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>- <b>ČJL-5-2-07</b> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>- <b>ČJL-5-2-08</b> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>- <b>ČJL-5-2-09</b> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>- označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov;</p> <p>- ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici;</p> <p>- ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen;</p> <p>- ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele;</p> <p>- píše správně i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</p>	<p><b>Skladba:</b> základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné základní skladební dvojice</p> <p><b>Použití spojovacích výrazů</b></p> <p><b>Pravopis lexikální:</b> koncovky podstatných jmen, shoda přísudku s holým podmětem, vlastní jména</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-1-01</b> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>- <b>ČJL-5-1-02</b> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>- <b>ČJL-5-1-03</b> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>- <b>ČJL-5-1-04</b> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>- <b>ČJL-5-1-05</b> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>- v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní;</p> <p>- vypíše z textu požadované informace;</p> <p>- vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět;</p> <p>- doplní neúplný text;</p> <p>- sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);</p> <p>- reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je;</p> <p>- zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;</p> <p>- dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu;</p> <p>- vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej;</p>	<p><b>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <b>Čtení s porozuměním a věcné čtení, praktické čtení</b></p> <p><b>výpisky z textu</b></p> <p><b>Věcné naslouchání:</b> <b>pozorné, aktivní – zaznamenání slyšeného, reagování otázkami</b></p> <p><b>Formy společenského styku</b> <b>Praktické naslouchání:</b> <b>zdvořilý kontakt s partnerem</b> <b>kunikační žánry:</b> <b>pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog</b> <b>Elektronická komunikace:</b> <b>Chat, sociální sítě, telefon</b></p>	<p><b>MED:</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozdíl mezi informativním a zábavním sdělením)</p> <p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem</p> <p><b>OSV:</b> Sociální rozvoj - komunikace</p> <p><b>MED:</b> Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení)</p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-1-07</b> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>- <b>ČJL-5-1-08</b> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>- <b>ČJL-5-1-10</b> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> <p>- <b>ČJL-5-1-06</b> rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>- <b>ČJL-5-1-09</b> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>- dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči; - promluvu upraví podle změněného záměru;</p> <p>- postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; - rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu);</p> <p>- sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text; - tvoří nadpisy, člení text na odstavce; - v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; - podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk; - popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup;</p> <p>- za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich;</p>	<p><b>mluvená komunikace:</b> <b>nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost</b></p> <p><b>osnova textu</b></p> <p><b>3. PÍSEMNÝ PROJEV</b> <b>Žánry písemného projevu:</b> <b>adresa, dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník, popis,</b></p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-1-10</b> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>		<p>vypravování Jednoduché tiskopisy (korespondenční lístek)</p> <p>Osnova</p>	
<p>- <b>ČJL-5-3-01</b> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>- <b>ČJL-5-3-02</b> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>- <b>ČJL-5-3-03</b> rozlišuje různé typy uměleckých</p>	<p>- své dojmy vyjádří písemně i ústně</p> <p>- označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní</p> <p>- vypíše z textu informace dle zadání učitele</p> <p>- formuluje otázky vyplývající z textu</p> <p>- čte nahlas a potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje jej</p> <p>- odliší podstatné a okrajové informace</p> <p>- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku</p> <p>- přednáší a volně reprodukuje text</p> <p>- tvoří vlastní text na dané či vlastní téma</p> <p>- dramatizuje pohádky</p> <p>- sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu děje divadelních a muzikálových představení a své prožitky;</p> <p>▪ seznámí se s autory dětských knih a filmů</p>	<p><b>4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <b>zážitkové čtení</b></p> <p><b>Tvořivé literární činnosti s textem:</b> <b>Interpretace, přednes, dramatizace, reprodukce přečteného nebo slyšeného</b></p> <p><b>mimočítanková četba</b></p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>a neuměleckých textů</p> <p>- <b>ČJL-5-3-04</b> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší poezii, prózu, drama</li> </ul>	<p><b>Základní literární pojmy:</b> <b>druhy a žánry, literatura neumělecká, pojmy spojené s divadlem</b> -verš, rým, přirovnání, pověst -ilustrátor, spisovatel, herec, režisér</p>	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura**  
**Ročník: 5.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-2-01</b> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>- <b>ČJL-5-2-02</b> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>- <b>ČJL-5-2-03</b> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové</li> <li>- určuje kořen, předponu, část příponovou a koncovku</li> <li>- odvozuje slova se stejnými předponami a příponami <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a vyhledá příbuzná slova k českým slovům</li> <li>- graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část</li> </ul> </li> <li>- osvojuje si užívání a určování slovních druhů</li> <li>- určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, učí pád, číslo, vzor a rod</li> <li>- rozpozná druhy a vzory přídavných jmen</li> <li>- píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných</li> </ul>	<p><b>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>  <b>Zvuková stránka jazyka:</b>  <b>modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</b>  <b>Slovní zásoba a tvoření slov: slova a pojmy, význam slov</b></p> <p><b>Stavba slova: kořen slova, část předponová a příponová, koncovka</b></p> <p><b>Tvarosloví: slovní druhy, tvary slov</b>  <b>Pravopis: koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých, shoda přísudku s holým podmětem, způsob slovesa, složené tvary v činném rodu, přísudek slovesný</b></p>	<p>M- číslo a početní opera</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-2-06</b> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>- <b>ČJL-5-2-07</b> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>- <b>ČJL-5-2-05</b> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>- <b>ČJL-5-2-09</b> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>- <b>ČJL-5-1-01</b> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>jmen měkkých a tvrdých pozná přísudek slovesný</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje mluvnické kategorie sloves</li> </ul> <p>vštepuje si do paměti správné tvary podmiň. způsobu u slovesa být</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznává neohebné slovní druhy s výjimkou předložky, spojky, částice</li> <li>▪ rozliší předložku s, z a zdůvodní použití pomocí pádu</li> <li>▪ pozná souvětí</li> <li>▪ spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem</li> <li>▪ upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz</li> <li>▪ označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty</li> <li>▪ na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem</li> <li>▪ osvojuje si shodu přísudku s podmětem</li> <li>▪ píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého/ činného/ ve shodě přísudku s podmětem v základních případech</li> </ul>	<p><b>Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</b></p> <p><b>Předložky a spojky</b></p> <p><b>Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený</b></p> <p><b>Pravopis syntaktický</b></p> <p><b>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <b>Čtení: praktické a věcné</b></p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-1-02</b> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>- <b>ČJL-5-1-03</b> posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>- <b>ČJL-5-1-04</b> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>- <b>ČJL-5-1-05</b> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>- <b>ČJL-5-1-07</b> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>- <b>ČJL-5-1-06</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>- sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky</p> <p>- vymyslí název úryvku textu</p> <p>- rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci</p> <p>- z přečteného textu vyvozuje závěry</p> <p>- dokáže stručně zapsat důležité údaje z textu</p> <p>- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl</p> <p>- porovná informace ze dvou zdrojů</p> <p>- pozná neúplný text</p> <p>- doplní neúplné sdělení</p> <p>- opraví neúplné sdělení jiného žáka</p> <p>- naslouchá textu a dokáže ho převyprávět</p> <p>- zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu</p>	<p>Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova <b>Učební text, poznámky, výpisky, zdroje informací</b></p> <p><b>celistvost a soudržnost textu</b></p> <p><b>SMS, e- mail</b></p> <p><b>naslouchání – základní techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na kom. situaci, komunikační žánry, základní komunikační pravidla</b></p>	<p><b>ICT</b> -komunikace žáka s použitím PC</p> <p><b>MED</b> čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-1-08</b> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>- <b>ČJL-5-1-10</b> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>- <b>ČJL-5-1-02</b> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>- <b>ČJL-5-1-09</b> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje</li> <li>- zaznamená podbízivost reklamních sloganů</li> <li>- správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu</li> <li>- volí výstižná slova pro sestavení stručného inzerátu a napíše ho</li>   <li>- najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil</li> <li>- rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace</li> <li>- vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace</li>   <li>- zdůvodní význam osnovy</li> <li>- vypravuje podle osnovy nebo popisuje postup práce</li>   <li>- rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci</li> </ul>	<p><b>vypravování</b> <b>popis</b> <b>vlastní popis</b> <b>popis děje</b> <b>popis pracovního postupu</b> <b>3. PÍSEMNÝ PROJEV</b> <b>Učební text, poznámky, výpisky, zdroje informací</b></p> <p><b>Inzerát, dopis, popis, adresa, pozdrav, tiskopisy, omluvenka, pozvánka, oznámení, zpráva, SMS, e-mail</b></p>	<p><b>ICT</b> -tvořivá práce s reklamou interpretace</p> <p><b>VDO</b> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MED</b> - fungování a vliv médií ve</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-1-10</b> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše text s jednoduchým obsahem – forma pozvání, oznámení, pozná rozdíl mezi zprávou a oznámením</li> <li>- předávání zpráv formou SMS, napíše a odešle SMS zprávu a e- mail</li>   <li>- napíše vypravování podle osnovy</li> </ul>	<p><b>Vypravování</b></p>	<p>společnosti</p>
<p>- <b>ČJL-5-3-02</b> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>- <b>ČJL-5-3-03</b> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>- <b>ČJL-5-3-04</b> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>- <b>ČJL-5-3-01</b> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky</li>   <li>▪ odliší jednoduché texty</li> <li>▪ charakterizuje základní žánry literatury pro děti</li>   <li>▪ uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu</li>   <li>▪ ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm</li> </ul>	<p><b>4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <b>Literární žánry: říkanka, hádanka, rozpočítadlo, bajka, báseň, přirovnání</b></p> <p><b>populárně naučné texty – encyklopedie, slovník</b></p> <p><b>Poslech literárních textů</b> <b>Zážitkové čtení a naslouchání</b> <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p>	<p><b>Lit. dram. výchova</b></p> <p><b>EGS</b> – Evropa s vět nás zajímá( zvyky a tradice národů)</p> <p><b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností)</p> <p><b>EGS</b> – jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace) Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu</li> <li>- vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem</li>   <li>- odliší vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>- rozumí základním literárním pojmům</li> <li>- vymyslí závěr jednoduchého příběhu</li> <li>- zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku</li> <li>- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce textu</li> <li>- počátky interpretace literatury</li>   <li>- literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka</li> <li>- literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvůrčí psaní</li> </ul>	<p>Vv – Vyjádření děje obrázkem</p>
--	--	--	-------------------------------------

## 1.1.2 Anglický jazyk (1. a 2. st.)

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučování anglického jazyka probíhá v návaznosti na vzdělávací obsah dalších vzdělávacích oblastí, oborů (tj. český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební a výtvarná výchova).

Cílem výuky na 1. stupni je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a to především zvolením vhodných učebních postupů a aktivního využití moderních technologií (interaktivní tabule a počítače). Prioritou je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života.

Konkrétním cílem 2. stupně je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a hlavně k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život. Žáci si osvojují jazykové znalosti a dovednosti s aktivním využitím moderních prostředků jako jsou interaktivní tabule a počítače, což jim umožňuje rychlý přístup k informacím a pohotovou komunikaci.

V cizím jazyku je žák veden k získání schopnosti číst s porozuměním, porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, reagovat na jednoduché otázky, vyhledat konkrétní informace v krátkých textech, sestavit jednoduché písemné sdělení na sobě blízké téma. Seznamuje se s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Vzájemné porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů vytváří podmínky pro vytvoření předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Převládajícími metodami výuky jsou: samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu.

V 1. a 2. ročníku je anglický jazyk prostředkem pro výuku vzdělávacího obsahu učiva prvouky v těchto ročnících. Vybraná témata z prvouky jsou částečně integrována do anglického jazyka.

Žáci se SVP postupují podle individuálních plánů.

Cizojazyčné vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A2.

### **Učivu je věnováno:**

Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku 1h týdně, od 3. do 5. ročníku 3h týdně.

### **V předmětu Aj se realizují tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopnosti poznávání.

- Sebepoznávání a sebezpojetí
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje a praktická etika

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět.
- Evropa a svět nás zajímá

#### Výchova demokratického občana (VDO)

- Občan, občanská společnost a stát

#### Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

#### Mediální výchova (MED)

- Stavba mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

#### Enviromentální výchova (EV)

- Lidské aktivity a problémy život. prostředí
- Základní podmínky života

### ***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:***

#### **Kompetence k učení**

##### **Učitel:**

- učitel zařazuje různé metody (projektové vyučování, komunikativní metoda, frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, diskuse), při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu

- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a používají různé druhy slovníků
- vede žáky vlastnímu hodnocení

### **Kompetence k řešení problému**

Učitel:

- Vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému,
- Navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace)
- Výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, referáty, konverzace)
- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému, vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- Využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních zemí
- Vytváří příležitosti pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí (formou prezentace, projektu).

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu,
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení.

## 1. stupeň – očekávané výstupy RVP

### Očekávané výstupy – 1. období

#### **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

žák

- CJ-3-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- CJ-3-1-02** zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- CJ-3-1-03** rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-04** rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-05** přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- CJ-3-1-06** píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

### Očekávané výstupy – 2. období

#### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

- CJ-5-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-5-1-03** rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

#### **MLUVENÍ**

žák

- CJ-5-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- CJ-5-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny,

školy, volného času a dalších osvojovaných témat

**CJ-5-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

**CJ-5-3-01** vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

**CJ-5-3-02** rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

### **PSANÍ**

žák

**CJ-5-4-01** napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

**CJ-5-4-02** vyplní osobní údaje do formuláře

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ

Ročník: 1.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02	Pozdraví Zeptá se na jméno a odpoví Představí se Počítá od 1 do 10 Zeptá se a odpoví-na věk-reprodukuje a osvojuje si mikrodialogy, Formuluje otázky a odpovídá na ně Umí udržet pozornost nutnou pro porozumění významu slov a obsahu sdělení, rozumí jednoduchým pokynům	Pozdrav při setkání a loučení, oslovení Otázka na jméno Představení se Čísla od 1 do 10 Otázka na věk	VV, HV, PRV, ČJL
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04	Vyslovuje podle obrázků slova, slovní spojení nebo krátká sdělení osob na obrázcích foneticky správně a v přímém rozsahu slovní zásoby Zeptá se na neznámou věc (Co to je?) a odpoví-reprodukuje a Osvojuje si mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně Zpívá písničku We wish you ...	Škola – školní pomůcky, činnosti ve škole a základní pokyny ve škole  Otázka na neznámou věc (What is it?) a odpověď  Vánoce – písnička We wish you ..., základní slovní zásoba	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04	Rozliší a pojmenuje základní tvary Počítá do 10 Poděkuje Vyjádří souhlas nebo nesouhlas Vytvoří přáníčko	Tvary – kruh, trojúhelník, čtverec Určuje množství Poděkování a odpověď na poděkování Vyjádření souhlasu i nesouhlasu, radosti Sv.Valentýn	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02	Pojmenuje základní barvy Zeptá se a odpoví na oblíbenou barvu-umí podat jednoduchou	Barvy Otázka a odpověď na oblíbenou barvu	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-3-1-04	<p>informaci v rozsahu slovní zásoby a osvojených mluvnických kategorií</p> <p>Říká z paměti básničku-osvojuje si techniku mluveného projevu Pracuje s obrázkovými slovníky</p>	<p>Básnička Velikonoce – základní slovní zásoba</p>	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04	<p>Pojmenuje základní hračky Zeptá se a odpoví na oblíbenou hračku-reprodukuje a osvojuje si mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně</p> <p>Říká z paměti básničku</p>	<p>Hračky Otázka a odpověď na oblíbenou hračku</p> <p>Básnička</p>	



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ**

**Ročník: 2.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04	<p>Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce Plní jednoduché, každodenně užívané pokyny ve výuce Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</p> <p>Pojmenuje místnosti v domě a nábytek-vyslovuje podle obrázků slova, slovní spojení nebo krátká sdělení osob na obrázcích foneticky správně a v přímém rozsahu slovní zásoby</p> <p>Zeptá se a odpoví, kde je něco umístěné-reprodukuje a osvojuje si mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně</p>	<p>Pozdrav při setkání a loučení Oslovení, představení se Poděkování, odpověď na poděkování Vyjádření souhlasu i nesouhlasu, radosti</p> <p>Dům – místnosti v domě, nábytek – základní slovní zásoba</p> <p>Otázka a odpověď na místo: Kde je...</p>	VV, HV, PRV, ČJL
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04 CJ-3-1-06	<p>Pojmenuje a ukáže části těla Říká, co má - osvojuje si techniku mluveného projevu Zpívá písničku</p> <p>Napíše vánoční přání Zazpívá vánoční písničku Pracuje s obrázkovými slovníky</p>	<p>Tělo – základní slovní zásoba části těla Vazba I've got – já mám Písnička Head and shoulders</p> <p>Vánoce – slovní zásoba, písnička, přání</p>	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04	<p>Pojmenuje základní zvířata-pracuje s obrázkovými slovníky Vyjádření dovednosti-říká, co umí nebo neumí Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění, chápe její obsah a smysl</p> <p>Používá základní slovesa</p>	<p>Zvířata – základní slovní zásoba Vazba I can / can't</p> <p>Základní slovesa</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Zopakuje básničku	Básnička	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04	Pojmenuje základní jídlo a pití Vyjadřuje libost / nelibost – říká, co má nebo nemá rád Umí podat jednoduchou informaci v rozsahu slovní zásoby a osvojených mluvnických kategorií  Zopakuje básničku Popřeje spolužákovi k narozeninám Zazpívá písničku	Jídlo a pití-základní slovní zásoba Vazba I like / I don't like Vyjádření libosti / nelibosti  Básnička Narozeniny – přání, písnička  Velikonoce	
	<b>Propojení prvouky 2. ročníku s tématy probíranými v anglickém jazyku</b>  - dodržuje základní pravidla bezpečnosti - orientuje se v obci - uvede zeměpisné dominanty v místní krajině - vhodně používá pozdravy, předvede, jak se přivítá se známou osobou, jak se představí osobě, se kterou se setkává poprvé, jak se rozloučí - vypráví o rodinných zvycích, oslavách - rozliší a vysvětlí pojmy práce x odpočinek, prázdniny - rozliší nejrozšířenější činnosti lidí (práce, zábava, umění, cestování) - rozliší vhodně a nevhodně trávený čas - vysvětlí význam dostatečného spánku, odpočinku, aktiv. pohybu, práce, stravování pro zdraví člověka - sleduje data jiných významných dnů a vyjádří vlastními slovy, co se s nimi pojí - přání, dárek - určí živočichy žijící doma, pojmenuje je	<b>Částečně integrovaná témata prvouky</b>  člověk mezi lidmi, základní společenská pravidla chování - život v rodině (denní režim – spánek, práce, pohyb, stravování, hygiena – péče o zevnějšek) práce a odpočinek život v rodině rozmanitost přírody – živočichové odkud pocházím, dopravní prostředky, názvy krajin; místo, kde žiji – obec, město	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ

Ročník: 3.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Pozdraví – přivítá se a rozloučí Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce Klade a plní jednoduché pokyny Zeptá se na jméno a odpoví Zeptá se na věci a odpoví Pojmenuje základní barvy Hláskuje abecedu, slova, svoje jméno Počítá od 1 do 10 Zpívá písničku Recituje básničku Vede jednoduchý rozhovor Osvojuje si základní výslovnostní návyky	Pozdravy Základní pokyny ve výuce  Otázka a odpověď na jméno Otázka na neznámou věc a odpověď Barvy Abeceda, hláskování Čísla 0-10 Písnička Básnička Rozhovor	<b>VV, HV, PRV, ČJL</b> OSV-rozvoj schopnosti poznávání
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Pojmenuje školní potřeby Tvoří množné číslo podstatných jmen Počítá od 11 do 20 Ptá se a odpovídá se slovesem být – „to-be“  Představí se, podá základní informace o sobě Formou rozhovoru se zeptá na věk a odpoví Recituje básničku Ovládá základní slovní zásobu se svátkem Halloween	Škola, třída a školní potřeby Množné číslo podstatných jmen Čísla 11-20 Sloveso být (to be) pro 1. a 3. osobu j.č. – oznamovací věta, otázka, zápor, krátká odpověď Představení se Otázka na věk Básnička Svátek Halloween – základní slovní zásoba	EGS – Objevujeme Evropu a svět
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Vyjmenuje členy rodiny Jednoduše popíše vzhled osoby Počítá do 100 Podá základní informace o své rodině	Rodina Přídavná jména pro popis osob Čísla 20-100 Sloveso být (to be) pro 3. osobu j.č. – oznamovací věta, otázka, zápor, krátká odpověď	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Používá přivlastňovací zájmena můj/jeho/její Zpívá písničku	Přivlastňovací zájmena můj/jeho/její (my/his/her) Písnička	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Užívá výrazy spojené se svátkem Vánoce Zpívá vánoční písničku Vytvoří vánoční přání	Vánoce – slovní zásoba Vánoční písnička Vánoční přání	EGS-Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Pojmenuje místnosti v domě Vyjádří kde co je a kde se někdo nachází Čte s porozuměním za pomoci vizuální opory a již osvojené slovní zásoby, vnímá grafickou a mluvenou podobu slova Používá přivlastňovací zájmena ve všech osobách	Dům, místnosti v domě Předložky místa Čtení s porozuměním  Přivlastňovací zájmena	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Pojmenuje hračky Zeptá se na oblíbenou hračku Zeptá se a určí kde co je  Používá neurčitý člen u podstatných jmen Popíše umístění předmětů	Hračky Rozhovor Otázky na místo Předložky místa Člen neurčitý „a/an“ Vazba „there is/there are“	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Pojmenuje základní části lidského těla  Popíše sebe a kamaráda  Vyplní osobní údaje do dotazníku Zpívá písničku Recituje básničku	Hlava a obličej Části těla Přídavná jména pro popis osob Sloveso mít (to have got) - oznamovací věta, zápor Osobní dotazník Písnička Básnička	

<b>Očekávaný výstup z RVP</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Určí a pojmenuje domácí mazlíčky Jednoduše popíše domácí mazlíčky Vyhledá určité informace v textu Získá hledané informace ze slyšeného textu Zeptá se a odpoví na vlastnictví Zpívá písničku Užívá výrazy spojené se svátkem Velikonoce	Domácí mazlíčci Části těla zvířat  Sloveso mít (to have got) -otázka a krátká odpověď Písnička Velikonoce – slovní zásoba	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ**

**Ročník: 4.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-5-1-01 CJ-5-2-01 CJ-5-2-02	Reaguje na základní pokyny ve výuce Představí sebe i své členy rodiny Popíše vlastnosti věcí /velikost, barva, místo/ Mluví o koníčcích, zeptá se kamaráda, co rád dělá	Pokyny ve výuce Představení sebe a rodiny Popis věcí a jejich polohy, kde se nachází (vazba „there is/ there are) Koníčky – základní sl. zásoba ( koncovka – ing u sloves)	<b>VV, HV, VI, ČJL</b> OSV – Rozvoj schopnosti poznávání.
CJ-5-2-02 CJ-5-3-02 CJ-5-2-01	Používá sloveso CAN ve větách, formuluje gramaticky správně věty Vede rozhovor na téma sport /dovednosti Čte plynule a foneticky správně věku přiměřené texty týkající se probírané slovní zásoby Zpívá anglicky	Slovní zásoba – sporty a dovednosti Sloveso CAN v oznamovací větě, otázce, v odpovědi a v záporu Rozhovor Halloween – slovní zásoba, písnička	
CJ-5-4-01 CJ-5-3-01 CJ-5-2-01	Popíše jídlo a pití Řekne co má/nemá rád, zeptá se kamaráda – vede rozhovor Používá sloveso LIKE „mít rád“ v otázce i v záporu Využívá časopisy, noviny, média	Slovní zásoba – jídlo a pití Sloveso LIKE pro vyjádření libosti/nelibosti (oznam. věta, otázka, zápor) v 1. a 2. osobě Tradiční anglická snídaně	EGS – Evropa a svět nás zajímá.
CJ-5-2-01 CJ-5-1-03 CJ-5-2-03	Vyjmenuje a popíše roční období, počasí Používá přítomný čas prostý v 1. a 3. osobě Vede rozhovor týkající se počasí / volného času Rozumí přiměřeně jednoduché konverzaci Vyslovuje přiměřeně obtížná slova foneticky správně Zpívá písničky	Slovní zásoba – příroda, počasí, roční období, volný čas Přítomný čas prostý – 1. a 3. os. č. j. (oznamovací věta, zápor)  Vánoce – slovní zásoba, koledy	EV – Základní podmínky života.
CJ-5-1-03	Vnímá dění ve škole v souvislosti s časovými údaji, školní rozvrh hodin, komunikuje o dění ve škole, vede rozhovor	Slovní zásoba – škola, dny v týdnu, školní	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-5-4-01 CJ-5-2-03	Popíše rozvrh hodin, svůj den Používá správné předložky týkající se času Zeptá se na čas a řekne, kolik je hodin Zopakuje z paměti říkanku Porozumí přiměřeně obtížnému poslechu a textu	předměty Předložky – on/in/at Určování času Říkanka Poslech s porozuměním, čtení textu	
CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-3-01 CJ-5-3-02	Řekne, co má na sobě Zeptá se spolužáka na oblečení – vede rozhovor Pracuje se slovníkem, využívá obrázky k popisu oblečení Vyhledá určité informace v textu Řekne říkanku z paměti	Slovní zásoba – oblečení Oblečení podle ročního období Přítomný čas průběhový se slovesem „wear/mít na sobě“ (otázka/odpověď) Velikonoce – slovní zásoba, říkanka	
CJ-5-4-02 CJ-5-1-03 CJ-5-2-01 CJ-5-2-02	Řekne, odkud pochází a kde bydlí Popíše povolání svých členů rodiny Získá hledané informace ze slyšeného textu Vyplní osobní údaje do formuláře Vede rozhovor Vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby	Slovní zásoba – bydliště, země Evropy, povolání Používá přítomný čas průběhový k popisu povolání Osobní formulář Rozhovor týkající se bydliště	EGS – Objevujeme Evropu a svět.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ**

**Ročník: 5.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-5-1-01 CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-4-01	Používá slovní zásobu týkající se školy a volného času, rodiny Rozumí instrukcím a otázkám používaným ve výuce Vede rozhovor na téma oblíbený/neoblíbený předmět, aktivity ve škole Popíše svůj den Používá přítomný čas prostý	Slovní zásoba – školní předměty a jejich náplň (slovesa) a volnočasové aktivity, rodina Pokyny ve škole Rozhovor Přítomný čas prostý – oznam. věta, otázka / odpověď	VI, HV, VV, TV  OSV – Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace
CJ-5-1-02 CJ-5-2-01 CJ-5-2-02	Zná žánry filmů a knih Formou jednoduchého rozhovoru nakoupí v obchodě, objedná jídlo v restauraci, koupí si oblečení Seznámí se s britskou měnou Používá vazbu I'd like  Ovládá základní slovní zásobu týkající se Halloweenu	Slovní zásoba - druhy filmů a knih, názvy obchodů, Číslovky, měna GBP Rozhovor na téma nakupování s vazbou „I'd like to...- chtěl bych“  Halloween – slovní zásoba	MKV – Kulturní difference
CJ-5-2-02 CJ-5-2-03	Vyjmenuje měsíce v roce Popíše roční období Ovládá čtení data a letopočtu Používá tvary „was a were“ v oznamovací větě a otázce Dokáže říci, kdy se narodil	Slovní zásoba – příroda, roční období Měsíce v roce Řadové číslovky, datum Minulý čas slovesa „to be“ – tvary „was, were“ (oznam. věta, otázka, odpověď)	
CJ-5-1-02 CJ-5-2-02 CJ-5-3-02 CJ-5-4-01	Umí vyjmenovat domácí zvířata a zvířata ze Zoo Sestaví jednoduchý text Vyjádří, že něco měl - vlastnil Čte přiměřené obtížný text s probranou slovní zásobou Pracuje se slovníkem Zpívá písně	Slovní zásoba – zvířata, popis zvířete Minulý čas prostý slovesa „have got“, tvar „had“ v oznamovací větě Práce s textem  Vánoce – slovní zásoba, koledy	
CJ-5-2-01	Orientuje se v údajích o čase, denním režimu, volném čase	Slovní zásoba – čas, denní režim	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-5-2-03 CJ-5-3-01	Mluví o sobě a vede rozhovor Používá „ago“ s časovým údajem Umí krátce odpovědět na otázku v minulém čase Používá „could“ v oznamovací větě a otázce Vyhledá informace v textu	Minulé tvary sloves „was/were, had „ Výraz „AGO“ - před Minulý čas slovesa „can“, tvar „could“, zápor, otázka	
CJ-5-1-02 CJ-5-2-02 CJ-5-2-03	Vyjmenuje druhy sportů a hudebních nástrojů Vyjádří v minulém čase, co někdo dělal/nedělal Vede rozhovor, umí se zeptat Zná tři nepravidelná slovesa v min. čase a umí je použít ve větách	Slovní zásoba – sporty, hudební nástroje Past simple pravidelných sloves a nepravidelných sloves (went, saw, bought)	
CJ-5-2-01 CJ-5-2-02	Vyjádří své plány na víkend pomocí vazby „going to“ Vede rozhovor se spolužákem  Používá slovní zásobu a komunikuje přiměřeně k dané úrovni  Ovládá základní slovní zásobu, týkající se Velikonoc	Slovní zásoba - prázdninové aktivity, potřeby pro volný čas Vazba „going to“ pro vyjádření budoucnosti Rozhovor Velikonoce – slovní zásoba, práce s textem – velikonoční tradice ve světě	
CJ-5-2-02 CJ-5-3-01 CJ-5-3-02 CJ-5-4-01	Vyjmenuje sousedící státy a jejich hlavní města Zná realie a jednoduše popíše 4 hlavní anglicky hovořící země Pracuje se slovníkem, s časopisy, kde vyhledá informace Vyhledá informace na internetu Čte plynule a foneticky správně přiměřené texty	Slovní zásoba - názvy států, národnosti a jazyky Velká Británie a USA Kanada a Austrálie	MKV - Multikulturalita
CJ-5-1-03 CJ-5-2-02 CJ-5-2-03 CJ-5-3-01 CJ-5-4-01	Odpovídá na otázky Kdy, V kolik hodin Vede rozhovor týkající se rodiny, školy, volného času Zná a používá řadové číslovky Vyhledá informace v textu Zaznamená údaje z poslechového cvičení Ovládá pravidla pořadí slov v jednoduchých větách a v otázkách	Slovní zásoba – narozeniny (datum, předložky, řadové číslovky, tvoření otázek) Prehistorická zvířata – části těla Práce s textem, pořadí slov ve větě	MKV – Lidské vztahy

## **1.2 Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace**

### **1.2.1 Matematika (1.st.)**

#### ***Charakteristika vyučovacího předmětu:***

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Využíváním těchto poznatků a dovedností vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů.

Žák si vytváří zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), rozvíjí kombinatorické, logické a abstraktní myšlení. Žák se učí spolupráci při problémových a aplikovaných úlohách vyjadřujících situace z běžného života a následnému využití získaného řešení v praxi.

Matematika vede k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti a rozvíjí sebedůvěru ve vlastní schopnosti.

Matematika je vyučována jako samostatný předmět a je rozdělena na vzdělávací obsahy:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

#### ***Učivu je věnováno:***

V 1. ročníku            4 hodiny

V 2. -5. ročníku       5 hodin

#### ***V předmětu Matematika se realizuje průřezové téma:***

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávání lidí

- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### ***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:***

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- Zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami,
- důsledně vyžaduje dodržování hygieny, chování a dalších pravidel,
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů,
- vede vhodnou motivací žáky k tvořivému učení.

#### **Kompetence k řešení problému**

- Vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému; vede žáky k utváření samostatných objevů, řešení a závěrů a umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

#### **Kompetence komunikativní**

- Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu,
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, a umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému,
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu.

#### **Kompetence občanské**

- Ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění (vztah k přírodě i kulturním výtvorům),
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel.

#### **Kompetence pracovní**

- Studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu,
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky,
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení.

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>M – 3 – 1 -01</b> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spočítá prvky daného souboru</li> <li>- Vytvoří skupinu s daným počtem prvků</li> <li>- Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání)</li> <li>- Využívá univerzální modely čísel</li> </ul>	<b>Číslo a početní operace</b> - Číselný obor 0 - 20	<b>ČJL</b> – psaní číslic a znaků, orientace na stránce knihy, počet slabik, čtení slovní úlohy s porozuměním.
<b>M – 3 – 1 – 02</b> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah nerovnosti a rovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše a přečte číslice</li> <li>- Doplní chybějící čísla v řadě</li> <li>- Porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</li> </ul>	porovnávání čísel	Rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komutativnost sčítání</li> <li>- Sčítání a odčítání s přechodem přes 10</li> </ul>
<b>M – 3 – 1 – 03</b> Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo</li> <li>- Správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi</li> </ul>	Číselná osa, řazení čísel	<b>VV</b> – představivost OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí
<b>M – 3 – 1 – 04</b> Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematické operace sčítání a odčítání bez přechodu 0-10, 0-20</li> <li>- Rozklad čísel –jednotky, desítky</li> </ul>	<b>ČJL</b> – Pohádky
<b>M – 3 – 1 – 05</b> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku</li> <li>- Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „ o x více(méně)“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s textem slovní úlohy, znázornění, výpočet, odpověď</li> <li>- Praktické využití základních jednotek délky, hmotnosti a</li> </ul>	<b>EV</b> – vztah člověka k prostředí (náš životní styl, spotřeba věcí v rodině a ve škole.

		objemu v úlohách	
<b>M 3 – 2 – 01</b> Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a nastavuje hodiny</li> <li>- týden, měsíc, rok</li> </ul>	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura času, hodina, den, týden, měsíc, rok</li> </ul>	OSV – komunikace TV – záznam výkonu žáků
<b>M 3 – 2 – 02</b> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky a schémata</li> </ul>	<b>Tv</b> – záznam výkonů žáků
<b>M -3 – 2 – 03</b> Doplňuje tabulky , schémata, posloupnost čísel	Doplní zadanou tabulku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky a schémata</li> <li>- orientuje se v jednoduchých schématech</li> </ul>	
<b>M – 3-3-01</b> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>- rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí</li> <li>- orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy</li> <li>- pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- tělesa – krychle, kvádr, válec</li> <li>- orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</li> <li>- úlohy na orientaci v prostoru</li> </ul>	PRV – pravidla silničního provozu (tvary dopravních značek) PČ – modelace těles
<b>M – 3 – 3- 02</b> Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délky úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti</li> <li>- porovná tělesa stejného typu podle velikosti</li> <li>- odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání – větší, menší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>- délka úsečky</li> <li>- poměrování úseček</li> <li>- manipulační činnosti s konkrétními předměty</li> </ul>	<b>Rozšiřující učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí sirkových obrazců</li> <li>- plán krychlové stavby pro sestavování prostorového útvaru složeného z jednotkových krychlí</li> <li>- skládání origami</li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**  
**Ročník: 2.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
M-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování situací běžného života;</li> <li>samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel;</li> </ul>	<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla 1 – 100</li> <li>počítání s penězi</li> <li>peníze: způsoby placení</li> </ul>	<b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí
M-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje a čte čísla v daném oboru;</li> <li>počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla, porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselný obor 0 – 100</li> <li>lichá a sudá čísla</li> </ul>	
M-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí číslo na číselné ose;</li> <li>využívá číselnou osu k porovnání čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řád jednotek a desítek</li> </ul>	
M-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti;</li> <li>násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>násobilka 2, 3, 4, 5, 10</li> <li>součet a rozdíl</li> </ul>	<b>VV</b> – modelace, názornost
M-3-1-05			ČJL:

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení;</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematické operace sčítání a odčítání s přechodem přes 10( čísla 0-20)</li> </ul>	Orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku
M-3-2-01 <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři;</li> <li>sleduje různé časové intervaly;</li> <li>používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematické operace sčítání a odčítání v oboru do 100</li> </ul>	
M-3-2-02 <ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat;</li> <li>provádí odhady délky a množství;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>strategie řešení úloh z běžného života</li> <li>řešení slovních úloh</li> <li>praktické využití základních jednotek délky, hmotnosti a objemu v úlohách</li> <li>práce s tabulkou</li> <li>mince a bankovky</li> </ul>	
M-3-2-03 <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a použije tabulku k organizaci údajů;</li> <li>třídí soubor objektů;</li> </ul>	<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina</li> <li>měření délky, hmotnosti, objemu</li> </ul>	Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>komutativnost sčítání při pamětném i písemném počítání</li> <li>grafické znázornění slovních úloh</li> <li>Další</li> </ul>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky: centimetr, litr, kilogram</li> <li>• tabulková evidence zadaných údajů</li> <li>• manipulační činnosti s konkrétními předměty</li> </ul>	<p>náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití čtverečkového papíru</li> <li>- využití počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ</li> </ul>
M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>• rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí;</li> <li>• pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;</li> </ul>	<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• tělesa: kužel, jehlan</li> </ul>	<p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propedeutika zlomků, význam slov polovina, čtvrtina, třetina</li> <li>- modelování násobení a dělení na různých souborech</li> </ul>
M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří délku úsečky, používá jednotky délky; provádí odhad délky úsečky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhad délky úsečky a její měření</li> <li>• práce s pravítkem</li> <li>• Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr</li> </ul>	<p>Poznámka: Učitel používá pojmy: sčítanec, menšenec, menšitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, záměna činitelů.</p>



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
M-3-1-02 • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapisuje a čte čísla v daném oboru;</li><li>• počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla;</li></ul>	<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• číselný obor 0 - 100</li><li>• číselný obor 0 - 1000</li><li>• - rozklad čísla v desítkové soustavě</li></ul>	<b>OSV</b> - sebezpoznání a sebepečetí, komunikace
M-3-1-03 • užívá lineární uspořádnání, zobrazí čísla na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"><li>• zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích;</li><li>• využívá číselnou osu k porovnání čísel;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• číselná osa – nástroj modelování</li></ul>	<b>ČJL:</b> Orientace v textu, práce s knihou, křížovky(sloupec, řádek).
M-3-1-04 • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce;</li><li>• sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta;</li><li>• násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků;</li><li>• násobí z paměti dvojčíferná čísla jednocíferným činitelem mimo obor malé násobky;</li><li>• násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel;</li><li>• používá závorky při výpočtech;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zápis čísla v desítkové soustavě</li><li>• násobilka 6, 7, 8, 9</li><li>• nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla</li></ul>	Rozšiřující učivo: pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel)

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
M-3-1-05 <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení;</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;</li> <li>ovládá jednoduché řešitelské strategie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování</li> </ul>	Prv - mapa, encyklopedie, atlasy
M-3-2-01 <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života;</li> </ul>	<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jízdní řady</li> </ul>	EGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)
M-3-2-02 <ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>teplota, teploměr, stupeň celsia</li> <li>evidence sportovních výkonů</li> </ul>	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků)
M-3-2-03 <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a sestavuje tabulky násobků;</li> <li>doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tabulka jako nástroj pro řešení úloh</li> </ul>	Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení údajů z grafů, diagramů, tabulek</li> <li>pozorování závislostí a jejich vlastností</li> <li>využití specifických počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ</li> <li>využití tabulkového</li> </ul>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			procesoru (např. Excel)
<p>M-3-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>	<p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> <li>pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;</li> </ul>	<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)</li> <li>- rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)</li> <li>Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku</li> </ul>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlý trojúhelník</li> <li>- osa souměrnosti útvarů v rovině</li> </ul>
<p>M-3-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osově souměrné rovinné útvary</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>M-5-1-01</b> <ul style="list-style-type: none"><li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;</li></ul>	<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>komutativnost a asociativnost</li></ul>	
<b>M-5-1-02</b> <ul style="list-style-type: none"><li>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>čte a zapisuje čísla v daném oboru;</li><li>počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li><li>porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích;</li><li>sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly);</li><li>písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem;</li><li>účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru);</li><li>používá římské číslice při zápisu čísel;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>číselný obor 0 - milion</li><li>písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li><li>Římské číslice</li><li>Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li></ul>	<b>OSV - psychohygienu</b> <b>ČJL:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějové posloupnosti</li></ul>
<b>M-5-1-03</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky;</li><li>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zaokrouhlování čísel</li><li>odhad a kontrola výsledku</li><li>práce s kalkulátorem</li></ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru;</li> </ul>		
<b>M-5-1-04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi;</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizace reálné situace</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>	
<b>M-5-1-05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>využívá názorných obrázků k určování <math>\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}</math> celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celek, část, zlomek</li> <li>Polovina, čtvrtina, třetina, pěтина, desetina</li> </ul> Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>znázornění celého záporného čísla na číselné ose</li> <li>kmenové zlomky v kontextu části</li> </ul>
<b>M-5-1-06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čítatel, jmenovatel, zlomková čára</li> </ul>	<b>OSV</b> - kooperace a kompetence (skupinové práce), <ul style="list-style-type: none"> <li>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>
<b>M-5-2-01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);</li> </ul>	<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady sběru a třídění dat</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			(méně)“ a „xkrát více (méně)“)
<b>M-5-2-02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací;</li> <li>doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce;</li> <li>vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>strukturovaná tabulka</li> <li>sloupkové diagramy</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)  Další náměty do výuky: <ul style="list-style-type: none"> <li>skládání origami</li> <li>mozaiky</li> <li>krájení dortu, pizzy</li> <li>zlomkovnice</li> </ul>
<b>M-5-3-01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) a užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady rýsování;</li> <li>narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku;</li> <li>narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík;</li> <li>narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem;</li> <li>narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;</li> </ul>	<b>GEOMETRIE V ROVINĚ AV PROSTORU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady rýsování</li> <li>rýsování jednoduchých rovinných útvarů</li> <li>čtvercová síť</li> <li>rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice</li> </ul>	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)
<b>M-5-3-02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi;</li> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky;</li> <li>určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky délky a jejich převody: mm, cm, m, km</li> <li>grafické sčítání a odčítání úseček</li> <li>obvod mnohoúhelníku</li> </ul>	AJ: Zápis hodin, dnů, měsíců a roků.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>M-5-3-03</b> • sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou;</li> <li>• určí vzájemnou polohu přímek v rovině;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná poloha přímek v rovině</li> <li>• rýsování – kolmice, rovnoběžky, různoběžky</li> </ul>	
<b>M-5-3-04</b> • učí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku</li> <li>• určí obsahy útvarů a tyto obsahy porovná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky obsahu: mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></li> </ul>	Rozšiřující učivo: - další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky - síť těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu
<b>M-5-3-05</b> • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary;</li> <li>• určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;</li> <li>• rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osově souměrné útvary</li> <li>• Znázornění útvarů ve čtvercové síti</li> <li>• Osa souměrnosti</li> </ul>	
<b>M-5-4-01</b> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení úloh úsudkem</li> <li>• číselné a obrázkové řady</li> </ul>	Další náměty do výuky: využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti)

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			<p>zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku</li> </ul> <p>součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky</p> <p>Poznámka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokan</li> </ul>



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>M-5-1-02</b> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"><li>• čte a zapisuje čísla v daném oboru;</li><li>• počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li><li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích;</li><li>• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla;</li><li>• písemně odčítá dvě přirozená čísla;</li><li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem;</li><li>• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem;</li><li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru);</li></ul>	<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• číselný obor 0 – miliarda</li><li>• písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li></ul>	<b>ČJL:</b> Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním <b>AJ:</b> Aplikace jednoduchých početních operací oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší  Rozšiřující učivo: Vyjadřování celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100.
<b>M-5-1-04</b> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• slovní úlohy</li><li>• fáze řešení problému, zápis</li></ul>	<b>OSV</b> - seberegulace, sebeorganizace; - krativita; - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>EV</b> – Vztah člověk

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			k prostředí, (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)
<b>M-5-1-05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul>	VMEGS –Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)
<b>M-5-1-06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</li> </ul>	Poznámka: Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.
<b>M-5-1-07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>desetinné číslo</li> <li>porovnávání desetinných čísel</li> <li>využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</li> </ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>M-5-1-08</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselná osa (kladná a záporná část)</li> <li>• měření teploty, vyjádření dlužné částky</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování  Další náměty do výuky: pozorování a měření
<b>M-5-2-01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vybírání z textu data podle zadaného kritéria;</b></li> </ul>	<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• statistické údaje jejich reprezentace</li> </ul>	<b>MV</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů). Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení mediovaných sdělení) <b>AJ:</b> Porovnávání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí
<b>M-5-2-02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis zjištěných dat</li> <li>• kruhový diagram</li> <li>• využití diagramu</li> <li>• finanční produkty, úspory</li> </ul>	Rozšiřující učivo: Další typy diagramů

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>M-5-3-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;</li> </ul>	<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukce čtverce a obdélníku</li> <li>• konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> <li>• rýsování trojúhelníků</li> </ul>	<p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem třídy – velikost koberce, obložení, podlahové plochy ...)</li> <li>- geometrie a výtvarné umění</li> <li>- využití počítačových programů pro geometrii na 1. st. ZŠ</li> </ul>
<p><b>M-5-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</li> </ul>	
<p><b>M-5-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<p>Nestandardní aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• magické čtverce, pyramidy, sudoku</li> </ul>	<p>Rozšiřující učivo: zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy</p>

## **Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

### **Informatika**

#### **Charakteristika výuky:**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu i rozvíjení zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

#### **Cíle vzdělávací oblasti:**

- poznání úlohy informací,
- porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití,
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
- schopnost formulovat svůj požadavek,
- výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivnosti učení,
- dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru,
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software,
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích,
- šetrná práce s výpočetní technikou.

#### **Výuka je rozdělena na tři období:**

První období: V 1. a 2. ročníku se vyučovací předmět Informatika nevyučuje samostatně. Žáci využívají výpočetní techniku v ostatních předmětech – práce s výukovými programy. Seznamují se pouze se základními ovládacími funkcemi, které potřebují k ovládnutí výukových programů.

Druhé období: Ve 3. ročníku je informatika předmětem povinným, výuka probíhá ve třídě – učebně ICT.

***Učivu je věnováno:***

V 3. ročníku 1h.

***V předmětu Informatika se realizuje toto průřezové téma:***

Průřezová témata ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie jsou realizována především při práci s internetem (vyhledání informace, ověření její věrohodnosti, následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru i tabulkovém procesoru, při prezentaci práce.

Dovednost ovládat široké možnosti výpočetní techniky žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zaměřených na průřezová témata zadaná v ostatních vyučovacích předmětech.

**Mediální výchova (MED)**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.
- Vnímání autora mediálních sdělení.
- Tvorba mediálních sdělení.
- Práce v realizačním týmu.

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- Kreativita.
- Komunikace.
- Hodnoty, postoje, praktická etika.

***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:***

**Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Vede a motivuje žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání informací a práci s IT,
- stanovuje s žáky pravidla pro činnost skupiny a jejich dodržování,
- poskytne pomoc v případě potřeby nebo vede žáky o ni požádat.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- Vede žáky v práci s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Vede žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností, efektivně spolupracovat s učitelem,
- vede žáky a vyžaduje dodržování zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých.

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie****Vyučovací předmět: Informatika****Ročník: 3.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>ICT-5-1-02</b> Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady.	Respektuje pravidla bezpečné práce na PC a v počítačové učebně. Ovládá jednoduchou údržbu počítače a postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem.	<b>Bezpečnost práce s počítačem:</b> Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.	
<b>ICT-5-1-01</b> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Pozná části počítače a dalších přídavných zařízení (např. tiskárny).  Sám správně zapne a vypne počítač a monitor. Přihlásí a odhlásí se jako uživatel do školní sítě pod svým přihlašovacím účtem.  Ovládá myš, klávesnici a používá důležité klávesy.	<b>Základy práce s počítačem:</b> Části počítače  Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru. Přihlášení do školní sítě.  Ovládání počítače myší a klávesnicí. Orientace na klávesnici. Důležité klávesy.	
<b>ICT-5-1-01</b> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Orientuje se na ploše počítače. Najde tlačítko start, najde hledaný program, hledanou ikonu na ploše.  Ovládá práci s oknem (zavírá, minimalizuje, přesouvá, zvětšuje okno).	<b>Operační systém:</b> Základní uživatelské dovednosti - uživatelské prostředí Windows (operační systém). - orientace na ploše počítače  - práce s oknem	
<b>ICT-5-1-01</b> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Podle návodu učitele spustí a vypne program. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 1. st. ZŠ.	<b>Software:</b> Práce s výukovými programy	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>ICT-5-1-03</b> Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Podle návodu učitele dokáže: Prohlédnout soubor, složku v průzkumníku. Vytvořit novou složku. Uložit soubor. Odstranit soubor do koše.	<b>Práce se soubory a složkami:</b> Práce se soubory a složkami. Pojmy: disk, složka (adresář), soubor. Postupy vytvoření a odstranění složky či souboru.	
<b>ICT-5-2-01</b> Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. <b>ICT-5-2-02</b> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	Orientuje se v základních pojmech – informace, informační zdroje. Spustí internetový prohlížeč a ovládá jeho prvky. . Správně formuluje požadavek při vyhledávání na internetu. Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit.	<b>Vyhledávání informací a komunikace:</b> Vyhledávání informací a komunikace. Připojení k internetu. Využití internetového vyhledávače. Ovládání a procházení internetem. Správný požadavek pro vyhledávání. Ochrana osobních dat.	
<b>ICT-5-2-03</b> Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	S pomocí učitele založí e-mailovou adresu. Komunikuje e-mailem – pošle, čte, maže zprávy. Přiloží soubor ke zprávě. Přidá adresu do adresáře.	<b>Elektronická pošta:</b> Základní způsoby komunikace: E-mail - elektronická pošta. Založení e-mailové adresy. Přílohy k emailu. Adresář.	
<b>ICT-5-3-01</b> Pracuje s obrázkem v textovém a grafickém editoru.	S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej.  Napiše krátký text a upraví jej. Uloží soubor. Vytiskne dokument. Vloží obrázek do textu.  Vytvoří jednoduchou prezentaci s textem a obrázky. Uloží soubor.	<b>Zpracování a využití informací:</b> <b>Jednoduchý grafický editor</b> (např. Malování) Vytvoření a uložení obrázku  <b>Textový editor</b> (např. Word) Psaní a mazání textu. Formát písma. Kopírování textu a vkládání.  <b>Prezentační program</b> (např. PowerPoint) Microsoft Office PowerPoint	OSV - kreativita.

## **1.3 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

### **1.3.1 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda (1.st.)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výuka Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, pozorovat je a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Důležité je praktické propojení této oblasti s reálným životem.

Prvouka, Přírodověda i Vlastivěda jsou vyučovány jako samostatné předměty.

V 1. a 2. ročníku jsou některá témata z Prvouky částečně integrována do předmětu Anglický jazyk (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace).

Výuka je zaměřena na vzdělávací obsahy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

#### **Místo, kde žijeme**

Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

#### **Lidé kolem nás**

Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Učí se bezkonfliktnímu jednání a bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

## **Lidé a čas**

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

## **Rozmanitost přírody**

Žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu.

## **Člověka a jeho zdraví**

Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o hygieně, o výživě, o zdraví a nemocech o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích a vzájemnou pomoc. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávají čím je ohroženo, jak vznikají nemoci, jak dochází k úrazům a jak jim lze předcházet. Prakticky si nacvičují a upevňují chování při mimořádných událostech.

### ***Učivu je věnováno:***

1. ročník - 1 hodina - Prvouka
2. ročník - 2 hodiny - Prvouka
3. ročník - 2 hodiny - Prvouka
4. – 5. ročník - 2 hodiny - Přírodověda
4. – 5. ročník - 2 hodiny - Vlastivěda

### ***V předmětech Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda se realizují tato průřezová témata:***

Environmentální výchova (EV)

- Ekosystémy,
- Základní podmínky života,
- Vztah člověka k prostředí,
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova demokratického občana (VDO) - Občanská společnost a škola;

- Občan, občanská společnost a stát;
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Multikulturní výchova (MKV)

- Lidské vztahy,

- Kulturní diference

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopností poznávání;
- Poznávání lidí;
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti;
- Sebepoznání a sebepojetí;
- Psychohygienu;
- Kreativita;
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět

### ***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:***

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami;
- důsledně vyžaduje dodržování hygieny, chování a dalších pravidel
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učitel vede vhodnou motivací žáky k tvořivému učení

#### **Kompetence k řešení problému**

- vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému; vede žáky k utváření samostatných objevů, řešení a závěrů a umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

#### **Kompetence komunikativní**

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

#### **Kompetence sociální a personální**

- zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu

**Kompetence občanské**

- učitel ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění (vztah k přírodě i kulturním výtvorům)
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel

**Kompetence pracovní**

- studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník 1.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>ČJS-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná prostory školy a jejich funkci</li> <li>- osvojí si vhodné chování</li> <li>- upevní si základní režimové návyky, dodržuje je</li> </ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p>Škola Blízké okolí školy Cesta do školy, bezpečnost na ulici, doprava</p>	OSV- rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí
<p><b>ČJS-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o svém domově, bydlišti a okolí</li> </ul>	Domov	VDO - občanská společnost a škola
<p><b>ČJS-3-5-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi ke zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelně provádí základní hygienické návyky a pečuje o svůj zevnějšek</li> <li>- uvede příklady příznaků běžných nemocí</li> <li>- dokáže vysvětlit pojmy lékař, sestra, čekárna, ordinace, zdravotní středisko, lékárna</li> <li>- seznámí se s vlivem stravy na zdraví, pojmenuje jídla dle denní doby, zařadí potraviny do uvedených skupin</li> <li>- určí a správně pojmenuje části svého těla</li> </ul> <p>-všímá si vnějších rozdílů podoby mezi lidmi různých částí světa, respektuje zvláštnosti</p>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Zdraví a nemoc, prevence</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo</p>	<p>VV</p> <p>ČJL</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	různých etnik - všímá si rozdílů při porovnávání spolužáků	Rovnocennost, odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost	MKV-etnický původ -multikulturalita
<b>ČJS-3-5-02</b> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  <b>ČJS-3-5-04</b> - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-dodrжуje základní pravidla bezpečnosti, při pohybu na ulici, osobní bezpečí - jmenuje různé dopravní prostředky, třídí je na osobní a nákladní - určí způsob jejich pohybu - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času  -uvede příklady zimních sportů, pojmenuje součásti zimního oblečení a sportovní vybavení - dodrжуje pravidla bezpečného chování při sportech  -nacvičuje si způsob chování a postup v případě ohrožení	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru  Zimní sporty  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VV

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-3-5-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s nebezpečím návykových látek a dalšími závislostmi</li> <li>- v modelových situacích odmítne jejich užívání a experimentování s nimi</li> <li>- nacvičuje si obezřetné chování a způsob komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<p>Návykové látky, závislosti a zdraví</p> <p>Setkání s neznámými jedinci, přivolání pomoci</p>	
<p><b>ČJS-3-3-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>- vyjmenuje dny v týdnu, roční období a jeho znaky</li> <li>- časově zařadí Vánoce, Velikonoce</li> <li>- vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období</li> <li>- čte a nastavuje údaje v celých hodinách, rozliší pojmy včera, dnes, zítra</li> </ul>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p>Orientace v čase a časový řád - roční období, denní režim</p> <p>Svátky</p>	
<p><b>ČJS-3-2-01</b></p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří příbuzenské vztahy v rodině a činnosti členů rodiny slovem, kresbou</li> <li>- zná základní povinnosti členů rodiny, dokáže pohovořit o rodinném prostředí</li> <li>- vypráví o vánočních, velikonočních zvycích</li> </ul>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p>Rodina - život v rodině, věk</p> <p>příbuzenstvo, generace</p>	<p>Matematika</p> <p>ČJL</p> <p>VV</p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>ČJS-3-2-02</b> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje obchody, přiřadí zboží do správného obchodu - pracovní činnosti lidí, různá povolání, tělesná a duševní práce - rozliší různé pracovní činnosti, jmenuje výsledky práce jednotlivých profesí - rozpozná, z čeho jsou předměty vyrobené	Rodina - práce, zaměstnání, povolání  Materiály, výrobky	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí ČJL VV PČ
<b>ČJS-3-4-01</b> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- dokáže zaznamenat počasí do kalendáře přírody - slovně popíše změny v přírodě podle ročních období	<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  Kalendář přírody	EV - základní podmínky života
<b>ČJS-3-4-02</b> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší a správně pojmenuje ovoce, zeleninu - určí nejznámější stromy, keře, pojmenuje části rostlinného těla - pozná domácí zvířata a pojmenuje jejich mláďata - pojmenuje části těla živočichů, určí živočichy žijící ve volné přírodě - zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí a péče o přírodu - zajímá se o ochranu zeleně, ví, jak se chovat v přírodě	Ovoce a zelenina  Rostliny  Živočichové  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - péče o přírodu	ČJL – atlas živočichů  VV

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník 2.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>ČJS-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná prostory školy, orientuje se ve škole a nejbližším okolí</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti - příchod do školy a odchod ze školy podle doprav.značek a svět. signalizace</li> </ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p>Škola</p> <p>Školní režim, řád</p> <p>Bezpečnost na ulici</p> <p>Domov</p> <p>Bydliště</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí</p> <p>VV</p>
<p><b>ČJS-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení svou obec( město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci( městě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v obci</li> <li>- uvede příklady společenského života v obci</li> <li>- ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině</li> </ul>	<p>Obec, místní krajina</p> <p>Vodní toky, plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti</p>	<p>ČJL - atlas, encyklopedie</p>
<p><b>ČJS-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-v obci( městě), krajině pozoruje přírodní a umělé prvky</li> </ul>	<p>Okolní krajina</p> <p>Působení lidí na krajinu, vliv krajiny na život lidí</p>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-3-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příbuzenské vztahy v rodině (základní, širší) znát jména členů rodiny charakterizuje rozdělení rolí v rodině</li> <li>- vypráví o rodinných zvycích, oslavách, problémech v rodině (rozchod rodičů, úmrtí)- kresba, dramatizace</li> <li>- stanoví rozdíly x podobnosti mezi lidmi</li> <li>- rozliší a vysvětlí pojmy práce x odpočinek, volno, dovolená, prázdniny</li> </ul>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p>Rodina Příbuzenské vztahy Vztahy mezi členy rodiny Významné události v rodině</p> <p>Domov, dům Život v rodině Práce a odpočinek (aktivní, pasivní)</p>	<p>VV</p> <p>VV</p>
<p><b>ČJS-3-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zaměstnání svých rodičů, váží si výsledků práce lidí</li> <li>- rozliší nejrozšířenější činnosti lidí (práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací)</li> <li>- rozliší vhodně a nevhodně trávený čas</li> </ul>	<p>Zaměstnání rodičů, fyzická a duševní práce</p>	<p>MKV - kulturní diference, lidské vztahy</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-3-3-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul> <p><b>ČJS-3-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase (hod, min, s)</li> <li>- vysvětlí, co je děj minulý, přítomný, budoucí</li> <li>- vyjmenuje názvy dnů, měsíců a roč. období, zná jejich sled (v týdnu, roce)</li> <li>- charakterizuje měsíce, roční období</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší časové vztahy v životě vrstevníci, mladý, dospělý, starý)</li> <li>- sleduje data narození členů své rodiny</li> <li>- sleduje data jiných významných dnů a vyjádří vlastními slovy, co se s nimi pojí - přání, dárek</li> </ul>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p>Orientace v čase a časový řád Práce s modelem hodin (nastavování času, určování času) Kalendář Vánoce, Velikonoce a státní svátky ČR</p> <p>Rytmus života, denní režim</p> <p>Narozeniny</p> <p>Výtvary dnešní a minulé doby</p>	<p>Matematika</p> <p>ČJL, VV</p>
<p><b>ČJS-3-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše proměny přírody během roku</li> <li>- zaznamená počasí</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p>Životní podmínky</p>	<p>EV - základní podmínky života</p>
<p><b>ČJS-3-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje znaky života rostlin a živočichů jejich životní potřeby, projevy</li> <li>- popíše stavbu těla,</li> <li>- rozpozná nejznámější rostliny</li> <li>- určí živočichy žijící ve volné přírodě, domácích, pojmenuje je</li> </ul>	<p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Znaky života Stavba těla Projevy života</p>	<p>ČJL – encyklopedie, atlasy rostlin, živočichů</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-3-5-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul> <p><b>ČJS-3-5-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul> <p><b>ČJS-3-5-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam dostatečného spánku, odpočinku, aktiv. pohybu, práce, stravování pro zdraví člověka</li> <li>- poskytne první pomoci při drobném poranění, krvácení</li> <li>- vyjmenuje a přiřadí důležitá telefonní čísla</li> <li>- rozliší potraviny čerstvé, staré, zkažené</li> <li>- určí, jak se zákl. potraviny uskladňují</li> <li>- poznává varovné signály</li> <li>- nacvičuje evakuaci</li> <li>- uvede příklady příčin požáru</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Denní režim</p> <p>Základní hyg. návyky, intimní hyg. péče o zevnějšek</p> <p>Drobná poranění, první pomoc</p> <p>Přivolání pomoci v případě fyzického a duševního ohrožení</p> <p>Mimořádné události a rizika s nimi spojená</p>	<p>VV, PČ</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty</li> <li>- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</li> <li>- zdůvodní škodlivé vlivy dlouhodobého používání TV, počítače</li> <li>- vhodně používá pozdravy, předvede, jak se přivítá se známou osobou, jak se představí osobě, se kterou se setkává poprvé, jak se rozloučí</li> </ul>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Lidé a technika</p> <p>Označování nebezpečných zařízení, látek</p> <p>Silniční provoz</p> <p>práce a volný čas</p> <p>Závislosti</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>MKV- kulturní diference</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-3-5-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se řešit spory nenásilným způsobem</li> <li>- respektuje odlišné názory, zájmy jiných</li> <li>- původ, barva pleti, jazyk, povolání a spol. zařazení, schopnosti, pov. vlastnosti</li> <li>- popíše a vysvětlí vhodné chování ve škole, doma, na veřejnosti, uvede příklady nevhodného chování</li> <li>- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</li> <li>- přemýšlí o tom, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit</li> <li>- poznává, co je šikana, jak se chovat</li> </ul>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace Člověk mezi lidmi Základní společenská pravidla Chování mezi lidmi Šikana, týrání, násilí v médiích</p>	<p>ČJL - dramatizace situací</p>

<b>ČJS-3-5-04</b> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-vysvětlí správné chování pro předcházení požárům -nacvičuje evakuaci při požáru .vysvětlí význam nácvičku postupu v případě ohrožení	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	
---	---	---	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník 3.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>Žák:</b>  <b>ČJS-3-1-01</b> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dokáže samostatně vyprávět o obci (doprava, obchod, služby, turistika, vzdělání, kultura, sport, zdravotnictví, bezpečnost, průmysl) - orientuje se v plánu obce - dokáže určit hlavní světové strany na mapě, vysvětlí význam barev na mapě	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> Naše obec Domov	OSV - sebepoznání a sebepojetí
<b>ČJS-3-1-02</b> - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	-pozoruje a popisuje místní region -poznává regionální památky	Obce v regionu	
<b>ČJS-3-1-03</b> - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	-rozlišuje vhodné a nevhodné zásahy člověka do krajiny	Místní krajina	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>ČJS-3-3-02</b> - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- vyhledává informace o životě v současnosti a minulosti	<b>LIDÉ A ČAS</b> Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života Státní svátky a významné dny	ČJL – kroniky OSV - poznávání lidí
<b>ČJS-3-3-03</b> - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- porovnává současný a minulý způsob života lidí	Významné osobnosti z minulé doby Báje, mýty, pověsti	ČJL, VV
<b>ČJS-3-2-01</b> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	- seznámí se s pojmy úplná, neúplná rodina, adopce, dětské domovy, dětské vesničky, apod..... - rozlišuje rodinu, přátele, známé, sousedy, dokáže pohovořit o nebezpečí mimo domov - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, tolerance odlišností lidí - uplatňuje základní pravidla slušného chování, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí	<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> Rodina  Soužití lidí  Právo a spravedlnost  Základní globální problémy	MKV - kulturní diference, lidské vztahy



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>ČJS-3-2-02</b> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje různá povolání, uvědomuje si jejich význam	Zaměstnání	VV
<b>ČJS-3-4-03</b> - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů - užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu - vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka	<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> Látky a jejich vlastnosti Životní podmínky Voda, vzduch Nerosty a horniny, půda	ČJL – encyklopedie, atlasy živočichů a rostlin
<b>ČJS-3-4-02</b> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, rozpozná je podle typických znaků, popíše jejich stavbu těla - vybrané živočichy a rostliny zařadí do příslušného přírodního společenství - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby, léčivé rostliny, pojmenuje je	Rostliny, houby, živočichové Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	VV EV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ekosystémy



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-3-5-02</b></p> <p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- pravidla silničního provozu</p> <p>- chování účastníka silničního provozu</p> <p>- bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu</p> <p>- vybere vhodná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</p> <p>- seznámí se s použitím a bezpečnou obsluhou jednoduchých přístrojů v domácnosti</p> <p>-v konkrétních hrách a činnostech a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)</p>	<p>Role chodce a cyklisty</p> <p>Jízda zručnosti (kolo)</p> <p>Bezpečnostní prvky</p> <p><b>Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</b></p> <p>Přístroje v domácnosti</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Přírodověda**  
**Ročník 4.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <p><b>ČJS-5-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul> <p><b>ČJS-5-4-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul> <p><b>ČJS-5-4-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rozdíl mezi živou a neživou přírodou</li> <li>- vnímá rozmanitost přírodnin a základní podmínky pro život</li> <li>- pozná rozdíl mezi bylinami a dřevinami,</li> <li>- vnímá rozdíl mezi domácími a volně žijícími živočichy</li> <li>- poznává různá společenstva rostlin, živočichů a hub</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  Výrobky, přírodniny</p> <p><b>Rostliny</b>  Plané a kulturní rostliny  Dřeviny – listnaté a jehličnaté</p> <p><b>Živočichové</b>  Živočichové jednotlivých ekosystémů</p> <p><b>Ekosystémy</b></p>	<p>EV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p> <p>VV  ČJL - encyklopedie, atlasy</p> <p>VV, PČ</p> <p>EV- ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-5-4-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává podstatu fyzikálních veličin v souvislosti s neživou přírodou</li> <li>- pozoruje půdu, horniny, nerosty</li> </ul>	<p><b>Neživá příroda</b></p> <p>Hmotnost, délka, čas, teplota Vzduch, voda, půda, Slunce Horniny a minerály</p>	
<p><b>ČJS-5-4-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p>Mimořádné události v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); integrovaný záchranný systém</li> <li>- tísňové volání</li> </ul>	
<p><b>ČJS-5-4-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých schopností porozumí významu ekologie a ochrany přírody.</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b></p> <p>Význam přírody Znečišťování přírody Ochrana přírody</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Přírodověda**  
**Ročník 5.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-5-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí význam životních podmínek</li> <li>-uvědomuje si nutnost citlivých zásahů člověka do přírody a rizika nesprávných zásahů</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p><u>Neživá příroda</u></p> <p><b>Podmínky života na zemi</b></p> <p>Vzduch, voda, půda, teplo, světlo, nerosty a horniny</p> <p>Význam životních podmínek</p>	
<p><b>ČJS-5-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše dle svých schopností pohyb Země ve vesmíru</li> </ul>	<p><b>Vesmír a Země</b></p> <p>Slunce, sluneční záření, Země (střídání dne a noci), planety, Měsíc</p>	EV - základní podmínky života
<p><b>ČJS-5-4-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledává informace o životních podmínkách v jednotlivých podnebných pásích</li> <li>-zařadí živočichy a rostliny do skupin a uvede příklady rostlin a živočichů a žijících v okolí jeho bydliště</li> <li>Vyhledává zajímavosti o rostlinách a živočiších žijících v okolí jeho bydliště</li> </ul>	<p><u>Živá příroda</u></p> <p><b>Rozmanitost podmínek života na Zemi</b></p> <p>Podnebné pásy</p> <p>Podnebí a počasí</p> <p>ČR – oblast mírného podnebného pásu</p> <p><b>Třídění živých organismů</b></p> <p>Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých známějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>	EV - ekosystémy OSV - kreativita  ČJL - encyklopedie, přírodovědné atlasy  VV
<p><b>ČJS-5-5-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše stavbu těla a orgánových soustav, vysvětlí jejich funkci a činnost v těle</li> <li>-uvědomuje si negativní vliv nesprávného životního stylu na funkci soustav lidského těla,</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p><u>Člověk</u></p> <p><b>Stavba těla a soustavy orgánů</b></p> <p>Kostra, svalová soustava, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí</p>	OSV - seberegulace a sebeorganizace

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>ČJS-5-5-02</b> - rozlišuje jednotlivé etapy lidského člověka a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	uvede příklady nesprávných návyků člověka -vyjmenuje etapy lidského života, chápe vznik lidského zárodku a jeho další vývoj před i po narození	soustava, kožní soustava, smyslová soustava, nervová soustava, rozmnožovací soustava, etapy lidského života, biologické a psychické změny v dospívání	
<b>ČJS-5-5-04</b> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista <b>ČJS-5-5-06</b> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou <b>ČJS-5-5-07</b> -rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <b>ČJS-5-4-05</b> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-uvede příklady mimořádných událostí, pomocí dramatizace se vžívá do role zúčastněných v různých situacích mimořádných událostí - nacvičuje chování v dopravních situacích jako chodec i cyklista - ošetří drobné poranění - vyjmenuje příklady rizikového chování souvisejících s ochranou zdraví	<b>Ochrana zdraví</b> Zdravý životní styl, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před nemocemi a prevence úrazů  Osobní bezpečí a krizové situace  První pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před nemocemi a prevence úrazů  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<b>ČJS-5-5-05</b> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- chápe pojem návyk a závislost, seznamuje se s vlivem návykových látek na zdraví člověka	Návykové látky, závislosti a zdraví	
<b>ČJS-5-4-06</b> - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- zná zásady bezpečné komunikace ve veřejných sítích - upozorní na podezřelou situaci, ve které se ocitl sám nebo jeho spolužáci	Komunikace prostřednictvím elektronických médií	VV
<b>ČJS-5-5-08</b> - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a	- uvede příklady necitlivého a prospěšného zásahu do přírody ve svém okolí a jeho vliv na	<b>Rodina</b> Partnerství, manželství, rodičovství	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p><b>ČJS-5-5-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> </ul>	<p>zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dokáže pohovořit o své rodině, rolích členů rodiny, vzájemné pomoci a úctě v rodině</li> <li>-uvědomuje si nebezpečí vyzývavého sexuálního chování</li> <li>-rozumí přirozenému sexuálnímu chování ve vztahu muže a ženy</li> </ul>	<p>Základy sexuální výchovy</p> <p>Potřeby člověka Plánování času Ohleduplnost k ostatním</p>	
<p><b>ČJS-5-2-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> </ul> <p><b>ČJS-5-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>	<p>-vyhledá a uvede příklady globálních problémů a zdůvodní jejich nebezpečí pro lidskou civilizaci</p>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p><b>Základní globální problémy</b> Rasismus, terorismus, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p><b>ČJS-5-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení</li> </ul> <p><b>ČJS-5-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> </ul>	<p>-vytvoří pravidla chování ve třídě</p> <p>-dramatizuje různé životní situace a navrhuje jejich vhodné řešení</p> <p>-uvádí příklady vhodného a nevhodného chování k dospělým, spolužákům, opačnému pohlaví</p>	<p><b>Chování lidí</b> Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, konflikt a jeho řešení (šikana, týrání, sexuální zneužívání)</p> <p>Etiketa</p>	



**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Vlastivěda**  
**Ročník 4.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-5-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek</li> <li>- vyjádří svými slovy územně správní pojmy obec, region</li> <li>- charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti Mělnicka</li> <li>- porozumí významu regionálních tradic a symbolů</li> </ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p>Bydliště, obec, region  Regionální zvláštnosti  Životní prostředí a jeho ochrana</p>	<p><b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>ČJS-5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</li> </ul> <p><b>ČJS-5-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny</li> <li>- orientuje se na mapě podle barvy</li> <li>- vytvoří jednoduchý plánek</li> <li>- zorientuje mapu pomocí orientačního bodu a buzoly</li> <li>- během vycházek prakticky procvičuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické  Typy map, měřítko mapy, značky na mapách, barvy na mapě, plány</p> <p>Orientace v krajině, světové strany, způsoby orientace v krajině</p>	<p>ČJL - atlasy, encyklopedie</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-5-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu</li> <li>- seznámení s mapou místní oblasti</li> <li>- uvede významné rodáky a předky, kulturní a historické památky Mělnicka a významné události a jejich místa</li> </ul>	<p>Zemědělské, průmyslové a rekreační oblasti Kulturní střediska</p>	<p>ČJL - kroniky</p>
<p><b>ČJS-5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</li> </ul> <p><b>ČJS-5-2-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí</li> <li>- stav životního prostředí v obci</li> <li>- život v obci (kulturní, společenský)</li> </ul>	<p><b>Naše vlast</b> Domov, vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina Symboly státu a jejich význam Armáda ČR Státní správa a samospráva (základy státního zřízení a politického systému ČR)</p>	<p><b>OSV</b> - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MKV</b> - kulturní difference VV</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-5-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul> <p><b>ČJS-5-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s Listinou základních práv a svobod</li> <li>- uvede příklady protiprávního jednání a porušování lidských práv</li> </ul>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> <b>Právo a spravedlnost</b></p> <p><b>Soužití lidí</b></p>	<p><b>MKV - lidské vztahy</b></p>
<p><b>ČJS-5-2-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s pojmy soukromé a veřejné vlastnictví</li> <li>- uvede příklad platby hotovostní a bezhotovostní</li> <li>- sestaví jednoduchý rodinný rozpočet a uváží, jak vhodně investovat uspořené finance</li> <li>- seznamuje se s rozdílem mezi hmotným a nehmotným majetkem, s hotovostní a bezhotovostní platbou.</li> </ul>	<p><b>Vlastnictví</b></p> <p>Soukromé, veřejné, osobní, společné Hodnota peněz Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-5-3-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul> <p><b>ČJS-5-3-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitostí i movitých kulturních památek</li> </ul> <p><b>ČJS-5-3-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s nejstarším osídlením naší vlasti</li> <li>- prostřednictvím starých českých pověstí získává vztah ke kultuře a písemnictví.</li> <li>- popíše dle svých schopností život lidí v tehdejší době, stavení, nástroje, zbraně.</li> <li>- poznává dorozumívání a obživu našich předchůdců.</li> </ul>	<p><b>Osídlení naší vlasti</b></p> <p>Pravěk</p> <p>Raný středověk</p> <p>Vrcholný středověk</p> <p>Raný novověk</p>	<p>ČJL - encyklopedie, kroniky</p> <p>ICT, video</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník 5.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-5-1-03</b> -rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p><b>ČJS-5-1-05</b> -zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>pracuje s mapou a poznává:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světadíly a oceány</li> <li>- Evropa, její státy a města</li> <li>- sousední státy České republiky</li> </ul> <p>-vyjádří smysl cestování -seznamuje se s Evropskou unií</p>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> <b>Evropa a svět</b> Typy map a práce s nimi Evropa Slovensko, Polsko, Rakousko, Německo</p> <p>Cestujeme po Evropě</p>	<p><b>EGS</b> - objevujeme Evropu a svět</p>
<p><b>ČJS-5-1-04</b> -vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>popíše:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohu a povrch ČR</li> <li>- hlavní město ČR</li> <li>- zvláštnosti přírody v regionu</li> <li>- osídlení, hospodářství, zemědělství, kulturu, historii regionu</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b> Poloha ČR v Evropě Hlavní město Praha Nejdůležitější řeky, přehrady, rybníky a pohoří ve Středočeském kraji Historie, průmysl, zemědělství, kultura Středočeského kraje</p>	<p>ČJL - atlasy, encyklopedie</p> <p>ICT- internet, pc-programy, video</p>

<p><b>ČJS-5-3-03</b> - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p><b>ČJS-5-3-04</b> - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území, v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p><b>ČJS-5-3-05</b> - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>- uvědomuje si sled dějinných událostí v pozdním středověku, novověku, revolučním období roku 1848</p> <p>- popíše kulturní život 19. století</p> <p>- popíše život za I. světové války</p> <p>- dokáže vysvětlit vznik České republiky a budování státu</p> <p>- popíše život za II. světové války a v době po válce</p> <p>- charakterizuje komunistický režim</p> <p>- seznámí se s vývojem státu po roce 1989</p>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b> <b>Z českých dějin</b></p> <p>Pozdní středověk Novověk Způsob života, bydlení , předměty denní potřeby</p>	<p><b>MKV</b> - lidské vztahy</p> <p>ČJL - kroniky, encyklopedie, ICT-internet</p>
---	--	---	--

## **Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

### **Hudební výchova (1. st.)**

#### ***Charakteristika vyučovacího předmětu:***

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejnáze probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písni odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídat činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu.

Výběr písni má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv, hudební sluch žáků a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů.

Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písni a skladbám. Jen tak žák může dobře zvládnout melodii a slova písni, zapamatovat si hudební skladbu.

Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než v Hudební výchově. Proto výuku Hudební výchovy vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvílka.

#### ***Učivu je věnováno:***

1. - 5. ročníku 1 hodina

***V předmětu Hv se realizují tato průřezová témata:***

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita,
- Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá.

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference.

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka k prostředí.

Mediální výchova (MED)

- Fungování a vliv médií ve společnosti.

***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:***

**Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky ke zpěvu na základě svých dispozic v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně,
- vytváří příležitosti k pěstování pozitivního vztahu k hudební výchově,
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky a umožňuje každému žákovi zažít úspěch, využívá metod k rozvíjení tvořivosti v propojení hudby a pohybu.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Zadává úlohy k vnímání a rozlišování kvality jednotlivých tónů, k rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,
- poskytuje dostatečné množství skladeb pro poslech (odpovídající věku), při němž umožňuje žákům rozpoznat některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální,
- sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede žáky k vzájemnému naslouchání.



### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Poskytuje dostatek příležitostí pro rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů a pro improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem,
- vytváří příležitosti pro vyjádření znějící hudby pohybem, vedeme k vyjádření metra, tempa, dynamiky a směru melodie,
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků a dále je rozvíjí a vytváří příležitosti pro přiměřenou komunikace mezi žáky a učitelem i žáky samotnými.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Podílí se a vede žáky k utváření příjemné atmosféry při hudebních aktivitách ve škole i mimo školu,
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory, které vyvolává prožitek z hudby.

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- Vede žáky k zamyšlení a ocenění tradic kulturního a historického dědictví,
- vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům,
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Nabízí žákům dostatek jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře,
- vede vhodnou motivací žáky k vyjádření hudební nálady pohybem,
- vede žáky ke správnému způsobu užití nástrojů a techniky, jejich bezpečnému používání,
- vede žáky k používání již známých termínů, znaků a symbolů souvisejících s hudbou.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 1.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>HV 3-1-01</b> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	<b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)	<b>OSV - Rozvoj schopností, poznání. Kreativita</b>
<b>HV 3-1-02</b> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny	-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)	ČJ, M (jedna, dvě...) i Prv (Prší, prší)
<b>HV – 3-1-03</b> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	<b>Instrumentální činnosti</b> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)	VV, PČ – ztvárnění písní, výroba jednoduchých rytmických hudebních nástrojů
<b>HV – 3-1-04</b> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	rytmizace, hudební hry (ozvěna)	<b>MKV</b> -Kulturní diference
<b>HV-3-1-05</b> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vnímá: pomalu - rychle hluboko – vysoko silně – slabě hlas mužský, ženský	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> -taktování (2/4 takt) - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	<b>EV – Vztah člověka k prostředí (hudba – rámus)</b>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>HV – 3-1-06</b> - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná a naučí se vybrané vánoční koledy  - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku – klavír, kytara, flétna, housle	<b>Poslechové činnosti</b> -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, ukolébavka, ...)	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 2.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>HV – 3-1-01</b>  - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b>  - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p>	<p><b>OSV -</b> Rozvoj schopností, poznání. Kreativita</p>
<p><b>HV 3 -1-02</b>  - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</li> <li>- vytleská rytmus podle říkadel a písní</li> <li>- rozlišuje noty, pomlky, takty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nota celá, půlová, čtvrtová</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>- dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</li> </ul>	
<p><b>HV – 3-1-03</b>  využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje</li> <li>- zazpívá vybrané vánoční koledy</li> <li>- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola</li> <li>umí užívat dětské hudební nástroje</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b>  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)  - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď),  - hudební improvizace</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>HV – 3-1-04</b> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybuje se podle daného rytmu (2/4 a 3/4 takt) - reaguje na směr melodie, dynamiku znějící hudby	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> - dokáže se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a bubnovat do pochodu - dokáže pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	
<b>HV – 3-1-05</b> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- sluchově rozlišuje charakter poslechové skladby (tempové a dynamické změny) - rozlišuje umělou a lidovou píseň	<b>Poslechové činnosti</b> rozlišuje melodie: stoupavá – klesavá zesilování – zeslabování zrychlování - zpomalování - rozdíl - umělá a lidová píseň - vybrané skladby klasiků	
<b>HV – 3-1-06</b> - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- - seznámí se s vybranými skladbami klasiků	- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola	Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice <b>MED</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 3.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>HV – 3-1-01</b> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	<b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)	<b>OSV -</b> Rozvoj schopností, poznání. Kreativita
<b>HV – 3-1-02</b> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- umí pojmenovat notovou osnovu - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou  - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční (dokáže rytmitizovat) - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - používá solmizační slabiky - seznámí se s hymnou ČR	-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  - solmizační slabiky	Tv – pochod taneční krok
<b>HV – 3-1-03</b> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zpívá vybrané písně - dbá na správné dýchání - zpívá vánoční koledy  - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - doprovází na rytmické nástroje	- zpěv Hymny ČR -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>HV – 3-1-05</b> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší rytmus valčíku a polky - tančí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)	<b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)	
<b>HV – 3-1-06</b> - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pohybově vyjádří hudbu  - pozná B. Smetanu a A. Dvořáka - uvědomuje si na základě poslechu některá díla B. Smetany a A. Dvořáka  - poslechem rozezná hudební nástroje - rozezná a poslouchá vážnou, zábavnou, slavnostní	pohybová improvizace – pomalu, rychle, vesele, smutně ...)  <b>Poslechové činnosti</b> -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky( (pohyb melodie, rytmus)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	Vv – Vánoce Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice PČ-výroba jednoduchých rytmických nástrojů <b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá <b>OSV</b> – Hodnoty , postoje, praktická etika.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 4. – 5.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>HV – 5-1-01</b> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - umí pracovat s dechem - rozvíjí hudební paměť a představivost - zpěv v jednohlase i dvojhlas v durové i mollové tónině - vánoční koledy	<b>Vokální činnosti</b> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)	Vv - ilustrace
<b>HV – 5-1-05</b> - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- používá solmizační slabiky - užívá pojmy repeticce, houslový klíč - napíše houslový klíč	- dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - rozvíjení činností z 1. období - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)	Tv – pochod taneční krok
<b>HV – 5-1-02</b> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozlišuje délky not a zapíše je - zapíše pomlku čtvrtovou, půlovou, celou - rozezná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - používá pojem stupnice - zapíše stupnici C dur (názvy not)	- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - pomlk čtvrtová, půlová, celá - dynamika – p, mf, f - stupnice C-dur	
<b>HV – 5-1-03</b>	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové,	<b>Instrumentální činnosti</b>	Vv – Vánoce



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klávesové, drnkací, bicí</li> <li>- v rámci schopností zpívá rytmicky přesně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</li> </ul>	PČ – vánoční výzdoba
<p><b>HV – 5-1-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovodí písně na rytmických nástrojích</li> <li>- rytmizace říkadel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</li> <li>- grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</li> </ul>	Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice
<p><b>HV – 5-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok, polkový krok, pochod</li> <li>- melodie vzestupná a sestupná krokem a skokem</li> <li>- pracuje s poslechovými skladbami:</li> <li>- vnímá délku, sílu, barvu, výšku tónu</li> <li>- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba ...</li> <li>- pozná souzvuč, akord</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</li> </ul>	
<p><b>HV – 5-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně, či</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná některé hudební druhy a žánry (hudba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové vyjádření hudby ( pantomima a</li> </ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
skladby	<p>pochodová, taneční, slavnostní ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá základní poznatky o hudebních skladatelích (A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček)</li> <li>- pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</li> <li>- pozná při poslechu hudební nástroje strunné, dechové, bicí</li> <li>- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li> </ul>	<p>pohybová improvizace)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů</li> <li>- vztahy mezi tóny</li> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> <li>- hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo)</li> <li>- interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> <li>- vybrané skladby B.Smetany, A.Dvořáka, L.Janáčka</li> <li>- taktování (2/4 a 3/4 takt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché rytmické nástroje</li> </ul> </li> </ul>	<p>Vv-výtvarné vyjádření hudby</p> <p><b>OSV</b> - Hodnoty , postoje, praktická etika. <b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MKV</b>- Kulturní diference</p>

## Výtvarná výchova (1. st.)

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výuka výtvarné výchovy směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Žáky vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově, seznamuje je se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, dále žáky učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání.

Učivo je zaměřeno na rozvíjení tří oblastí:

- Smyslové citlivosti.
- Uplatňování subjektivity.
- Ověřování komunikačních účinků

### **Učivu je věnováno:**

V 1. ročníku	1 hodina.
Ve 2. ročníku	1 hodina.
Ve 3. ročníku	2 hodiny.
Ve 4. ročníku	2 hodiny.
V 5. ročníku	2 hodiny.

### **V předmětu Vv se realizují tato průřezová témata:**

Environmentální výchova (EV)

- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problém životního prostředí

### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita
- kooperace a kompetice
- poznávání lidí

### Mediální výchova (MED)

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### ***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:***

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů,
- umožňuje žákům využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech,
- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů,
- umožňuje žákům přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálního obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj,
- vede žáky k samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů, aby dosáhli obrazných vyjádření.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu,
- vede žáky k respektování názorů jiných,
- vede žáky k obohacování slovní zásoby odborných termínů z výtvarné oblasti.

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují,
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu,
- vede žáky ke kolegiální pomoci.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Umožňuje žákům užívat samostatně vizuálně obrazné techniky,
- vyžaduje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel,
- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- Pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům,
- vede žáky k respektování estetických požadavků na životní prostředí

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 1. - 2.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>VV – 3-1-01</b> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)	
<b>VV – 3-1-02</b> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty	Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku	M, PRV, PČ, Čj <b>OSV</b> – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace, kompetice
<b>VV – 3-1-03</b> Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu	<b>EV</b> – vztah člověka k prostředí

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>VV-3-1-04</b> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření</p>	<p>Tolerance a porovnávání, ilustrace dětských knih, interpretace uznávaných autorů</p>	
<p><b>VV-3-1-05</b> Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se zlepšení prostředí školy</p>	<p>Instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru</p>	<p><b>MED</b> – interpretace vztahu mediálního vlivu na kulturu</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 3. - 5.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>VV – 5 - 1 - 01</b> Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností Porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy	Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru	<b>Př, VI</b>
<b>VV 5 – 1 02</b> Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření, modelování a sochařském postupu, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Uplatňuje své fantazijní představy	Výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, fotografie)	<b>OSV</b> – poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>TV</b>
<b>VV – 5 – 1 - 03</b> Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření	Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu	
<b>VV – 5 – 1 04</b> Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, využívá výrazové možnosti barev	Plošné kompozice Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
<b>VV – 5 – 1 – 05</b> Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i	Seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy	Práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění	<b>EV</b> – lidské aktivity a problém životního prostředí



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p> <p><b>VV – 5 – 1 – 06</b> Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p><b>VV – 5 – 1 – 07</b> Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Porovnává různá výtvarná vyjádření skutečnosti, inspiruje se jimi.</p> <p>Komunikuje se spolužáky, v rámci skupin o výtvarném vyjádření, která samostatně vytvořil</p>	<p>Vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce</p> <p>Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Utváří a zdůvodňuje svůj postoj k ostatním výtvarným dílům svých spolužáků a také hodnotí své výtvarné dílo.</p>	

## 1.4 Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*

### 1.4.1 Tělesná výchova (1. st.)

#### *Charakteristika vyučovacího předmětu:*

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti.

Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě. Žáci 1. až 5. ročníku mají zařazenu výuku v plaveckém bazénu. Bruslení probíhá s ohledem na aktuální přírodní podmínky a jeho zařazení je na rozhodnutí učitele.

V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

#### ***Učivu je věnováno:***

- 1. - 5. ročník - 2 hodiny týdně.

V době konání základní plavecké výuky dochází ke ztrátě 1 vyučovací hodiny jiného předmětu (tato 1 hodina připadne na přepravu dětí). Po tuto dobu se žáci vyučují podle náhradního rozvrhu, kde je ztráta 1 hodiny nahrazena.

#### ***V předmětu Tv se realizují tato průřezová témata:***

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy živ. prostředí.

Výchova demokratického občana (VDO)

- Občanská společnost a škola.

Multikulturní výchova (MKV)

- Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce), Multikulturalita.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace.

Mediální výchova (MDV)

- Fungování a vliv médií ve společnosti.

### ***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:***

#### **Kompetence k učení:**

Učitel:

- Zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami,
- důsledně vyžaduje dodržování hygieny, chování a dalších pravidel,
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů,
- vede vhodnou motivací žáky k tvořivému učení.

#### **Kompetence k řešení problému:**

Učitel:

- Vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému; vede žáky k utváření samostatných objevů, řešení a závěrů a umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

#### **Kompetence komunikativní:**

Učitel:

- Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu,
- Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce.

#### **Kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- Zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému,
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu.

#### **Kompetence občanské:**

Učitel:

- Ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění (vztah k přírodě i kulturním výtvorům),

- důsledně vyžaduje dodržování pravidel.

**Kompetence pracovní:**

Učitel:

- Předkládá žákům ve výuce dostupné a v dostatečném počtu studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky),
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky,
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví

Předmět. Tělesná výchova

Ročník: 1.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák TV-3-1-04 - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  - osvojí se základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	<b>Hygiena a bezpečnost při sportování</b>  - příprava ke sportovnímu výkonu  - příprava organismu, - zdravotně zaměřené činnosti	<b>EV-</b> Vztah člověka k prostředí
TV-3-1-05 - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály  - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  - získává znalosti ze základních pojmů pravidel sportů a soutěží pro organizaci činnosti  - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<b>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</b> - nástup, základní postoj  - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-3-1-01 - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- využívá kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- vyjádří melodii rytmem pohybu</li> <li>- využívá pohybu v přírodě při turistice</li> <li>- zvládá pravidla bezpečnosti a chování při hrách na sněhu</li> <li>- nacvičuje základní techniku bruslení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla, dýchání</li> <li>- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</li> <li>- cvičení v přírodě</li> <li>- hry na sněhu</li> <li>- chůze na bruslích</li> </ul>	
TV-3-1-03 - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>- používá přihrávkou jednoruč, obouruč</li> <li>- dodržuje základní pravidla her</li> </ul>	<b>Základy sportovních her:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- míčové hry</li> <li>- pohybové hry, pohybová tvořivost,</li> <li>- organizace při TV</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží,</li> <li>zásady jednání a chování</li> <li>- základy míčových her</li> </ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-3-1-02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nacvičí techniku hodů kriketovým míčkem - nacvičí nízký start - vnímá princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky	<b>Základy atletiky:</b> Základy techniky běhů, skoků, hodů: - hod kriketovým míčkem z místa, z chůze - rychlý běh (20 – 60 m) - vytrvalostní běh (do 7 min) - technika nízkého startu - štafetový běh - skok do dálky	
TV-3-1-02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení  TV-5-1-11 • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	Dle svých možností cvičí: <b>Akrobacie</b> - kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. <b>Přeskok</b> - nacvičuje techniku odrazu (trampolínka) <b>Hrazda</b> - jednoduchá cvičení na žebřinách (úchop), ručkování, shyby <b>Kladinka</b> - chůze s dopomocí - skáče přes švihadlo - podbíhá dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách  - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - uvědomuje si význam sportování pro zdraví  - dodržuje osobní hygienu, sprchuje se, otužuje se, suší se - postupně se adaptuje na vodní prostředí, rozumí signálům	<b>Základy gymnastiky:</b> - akrobacie - průpravná cvičení - cvičení s náčiním - cvičení na náčiní  - využití netradičního náčiní při Cvičení  <b>Plavání</b> - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti	HV-vyjádření hudby pohybem  Prv-využití znalostí při cvičení v přírodě  <b>VDO</b> – Občanská společnost a škola  <b>OSV</b> -seberegulace a sebeorganizace

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
předpoklady základní plavecké dovednosti	a komunikaci v bazénu - orientuje se ve vodě - splývá na břiše a na zádech s pomůckou a bez pomůcky - osvojuje si plavecké dýchání	- jeden plavecký způsob - prvky sebezáchrany a bezpečnosti	OSV- komunikace



**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví**

**Předmět. Tělesná výchova**

**Ročník: 2.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-3-1-04 - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	<b>Hygiena a bezpečnost při sportování</b>	VDO – Občanská společnost a škola
TV-3-1-05 - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	<b>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</b> - nástup, základní postoj vztah ke sportu - zásady jednání a chování– fair play	
TV-3-1-01 - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - uvědomuje si význam kompenzačních a relaxačních cviků	<b>Příprava organismu:</b> příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti <b>Pohyb pro zdraví:</b> cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-3-1-01 - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- využívá pohybu v přírodě při turistice - zvládá pravidla bezpečnosti a chování při hrách na sněhu - nacvičuje základní techniku bruslení  - vyjádří melodii rytmem pohybu	<b>Cvičení v přírodě</b> - turistika - hry na sněhu - chůze na bruslích - bruslení  <b>Rytmická a kondiční cvičení:</b> jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	
TV-3-1-03 - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  - jedná v duchu fair play - dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	<b>Základy sportovních her</b> - pohybová tvořivost a využití organizace při TV,  - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her a soutěží) - zásady jednání a chování  - míčové hry a pohybové hry	<b>MKV – Lidské vztahy</b> (ohleduplnost, spolupráce)
TV-3-1-04 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- ovládá techniku hodů kriketovým míčkem - používá nízký start - ovládá princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky - účastní se atletických závodů	<b>Základy atletiky</b> - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	VV-tématicky zaměřená technika sportu

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-3-1-04 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dle svých možností cvičí: <b>Akrobacie</b> - kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - nacvičuje techniku kotoulu vzad <b>Přeskok</b> - ovládá techniku odrazu (trampolínka) <b>Hrazda</b> _ jednoduchá cvičení na žebřinách (úchop), ručkování, shyby  <b>Kladinka</b> - chůze s dopomocí - jednoduchá cvičení na žebřinách - skáče přes švihadlo - podbíhá dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - provádí přetahy a přetlaky	<b>Základy gymnastiky</b> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti žáků, průpravná cvičení a úpoly	VV-tématicky zaměřená technika sportu  HV-hudebně-pohybové činnosti
TV-5-1-12 • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- používá plavecké pohyby jednotlivých plaveckých stylů - loví předměty - plave pod vodou - skáče a padá do vody s ohledem na bezpečnost - seznamuje se s prvky záchranného plavání	<b>Plavání</b> - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<b>OSV</b> -seberegulace a sebeorganizace  <b>OSV</b> - komunikace

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví**

**Předmět. Tělesná výchova**

**Ročník: 3.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák TV-3-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> </ul>	<p><b>Hygiena a bezpečnost při sportování</b></p>	<p><b>OSV- komunikace</b></p>
<p>TV-3-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy</li> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>- vědomě užívá pravidla sportů a soutěží - jedná v duchu fair-play</li> </ul>	<p><b>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástup, základní postoj</li> <li>- pořadová cvičení</li> </ul>	<p><b>OSV-seberegulace a sebeorganizace</b></p>
<p>TV-3-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- vědomě užívá kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- uvědomuje se a respektuje zdravotní handicap</li> <li>- využívá pohybu v přírodě při turistice</li> </ul>	<p><b>Příprava organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- cvičení na stanovišti</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení</li> <li>- jednoduché tanečky - základy estetického pohybu</li> <li>- relaxační cvičení</li> </ul> <p><b>Pohyb pro zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení během dne</li> </ul> <p><b>Cvičení v přírodě</b></p>	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se ovládat taktiku běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem, s překážkami</li> <li>- chápe a užívá princip štafetového běhu</li> <li>- užívá techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- skáče do dálky</li> <li>- nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</li> </ul> <p>Dle svých možností cvičí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá aktivně základní pojmy</li> <li>- provádí cviky pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinaci pohybu (uvědomuje si účinky těchto cvičení)</li> <li>- šplhá na tyči</li> </ul> <p>- cvičí na žíněnce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na snížené bedně a koze</li> </ul> <p>- přejde kladinku bez dopomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlostní běh</li> <li>- vytrvalostní běh (max. do 1000 m),</li> <li>- běh terénem na čas (do 15 min.)</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- hod kriketovým míčkem s rozběhem</li> <li>- skok do dálky</li> </ul> <p><b>Základy gymnastiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</li> </ul> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed (vzad) a jeho modifikace</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>- jednoduché akrobatické kombinace</li> </ul> <p><b>Přeskok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá správný odraz z můstku</li> <li>- přeskok nízké bedny (trampolínka, můstek)</li> <li>- nácvik roznožky přes kozu</li> </ul> <p><b>Kladinka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze po kladince bez dopomoci (koordinace, rovnováha a přesnost pohybu)</li> </ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-11 <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje osobní hygienu, sprchuje se, otužuje se , suší se</li> <li>- postupně se adaptuje na vodní prostředí, rozumí signálům a komunikaci v bazénu</li> <li>- orientuje se ve vodě</li> <li>- splývá na břiše a na zádech s pomůckou a bez pomůcky</li> <li>- osvojuje si plavecké dýchání</li> </ul>	<b>Plavání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- základní plavecké dovednosti</li> </ul>	<b>OSV</b> -seberegulace a sebeorganizace  <b>OSV</b> - komunikace

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví**

**Předmět. Tělesná výchova**

**Ročník: 4 .**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák TV-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost při sportování</b></p>	
<p>TV-5-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy</li> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- správně reaguje na povely pořadových cvičení</li> <li>- užívá pravidla sportů a soutěží</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- používá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- vědomě užívá kompenzační a relaxační cviky</li> </ul>	<p><b>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástup, základní postoj</li> <li>- pořadová cvičení</li> </ul>	<p><b>EV - vztah člověka k prostředí</b></p>
<p>TV-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- užívá kompenzační a relaxační cviky</li> </ul>	<p><b>Příprava organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- cvičení na stanovišti</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení</li> <li>- jednoduché tanečky - základy estetického pohybu</li> </ul>	<p><b>EV - vztah člověka k prostředí</b></p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		- relaxační cvičení	
TV-5-1-02 - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - využívá pohybu v přírodě při turistice - zvládá pravidla bezpečnosti a chování při hrách na sněhu - dle svých možností bruslí - vyjádří melodii a rytmus pohybem	<b>Pohyb pro zdraví:</b> - cvičení během dne - cvičení v přírodě (chůze v terénu, základy táboření, ochrana přírody) - hry na sněhu - zdokonalování techniky bruslení <b>Rytmická a kondiční cvičení:</b> - základní taneční krok 2/4 (pochod, polka) , 3/4 (valčík) - sladění pohybu s hudbou (s náčiním – šátek, švihadlo, míč) - estetický pohyb těla	<b>EV-</b> lidské aktivity a problémy živ. Prostředí <b>Prv-</b> ochrana živ. prostředí <b>HV-</b> hudebně-pohybové činnosti
TV-5-1-08 - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech - používá přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng - hraje vybíjenou, zná pravidla - rozlišuje míč na basketbal a volejbal - nacvičuje techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	<b>Základy sportovních her</b> - pohybové hry - pohybová tvořivost - míčové hry - basketbal - volejbalová příprava - přehazovaná - pohybové hry rozvíjející rychlost, ) obratnost, koordinaci, přesnost - využití netradičního náčiní - organizace při sportovních hrách (na úrovni učitele i žáka)	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-06 - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice, dodržuje ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - osvojí si pravidla her	- pravidla pohybových činností –her a soutěží (odpovídajících dané věkové skupině) - zásady jednání a chování - pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané	<b>VV</b> -tématicky zaměřená technika sportu <b>OSV</b> -seberegulace a sebeorganizace <b>MKV</b> - lidské vztahy
TV-5-1-10 - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- sleduje sportovní dění v ČR i ve světě v hromadných sdělovacích prostředcích - využívá pohybových aktivit ve škole i místě bydliště	- zásady jednání a chování	<b>MDV</b> - fungování a vliv médií ve společnosti
TV-5-1-09 - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- ovládá správnou techniku běhu - ovládá běžecké disciplíny - učí se ovládat taktiku běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem, s překážkami - chápe a užívá princip štafetového běhu - užívá techniku hodů kriketovým míčkem - skáče do dálky - porovnává výsledky za delší časové období (zlepšení) - využívá pohybových aktivit ve škole i místě bydliště	<b>Základy atletiky</b> - běžecká abeceda - rychlostní běh (60 m) - vytrvalostní běh (max. do 1000 m), - běh terénem na čas (do 15 min.) - štafetový běh - hod kriketovým míčkem - skok do dálky	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-03 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- ovládá jízdu na kole na dopravním hřišti - používá základní pravidla silničního provozu	<b>Jízda na kole:</b> - jízda zručnosti - dopravní hřiště	<b>Prv</b> –dopravní výchova
TV-5-1-07 - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Dle svých možností cvičí: - užívá aktivně základní pojmy - provádí cviky pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinaci pohybu (uvědomuje si účinky těchto cvičení) - šplhá na tyči  - cvičí na žíněnce - průpravná cvičení pro zvládnutí cvičení na hrazdě - průpravná cvičení pro zvládnutí cvičení na hrazdě - cvičí základní cviky (shyby, přešvihy, svisy)  - užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na snížené bedně a koze	<b>Základy gymnastiky</b> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly  <b>Akrobacie</b> – kotoul vpřed (vzad) a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - jednoduché akrobatické kombinace (i dle nákresu)  <b>Hrazda:</b> -přitahuje se do výše čela na hrazdě - shyb stojmo, náskok do vzporu - svis střemhlav (levá, pravá)  <b>Přeskok:</b> - přeskok nízké bedny (trampolínka, můstek) - nácvik roznožky přes kozu - výskok do kleku, dřepu	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-11 <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přejde kladinku bez dopomoci</li> <li>- používá plavecké pohyby jednotlivých plaveckých stylů</li> <li>- loví předměty</li> <li>- plave pod vodou</li> <li>- skáče a padá do vody s ohledem na bezpečnost</li> <li>- seznamuje se s prvky záchranného plavání</li> </ul>	<p><b>Kladinka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze po kladince bez dopomoci (koordinace, rovnováha a přesnost pohybu)</li> <li>- krokové kombinace, jednoduché Poskoky</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- základní plavecké dovednosti</li> </ul>	<p><b>OSV</b>-seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>OSV</b>- komunikace</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví**

**Předmět. Tělesná výchova**

**Ročník: 5 .**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>TV-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost při sportování</b></p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p>
<p>TV-5-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy</li> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- reaguje na povely pořadových cvičení</li> <li>- užívá pravidla sportů a soutěží</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> </ul>	<p><b>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástup, základní postoj</li> <li>- pořadová cvičení</li> </ul>	
<p>TV-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- provádí cviky pro zahřátí a uvolnění org.</li> <li>- dbá správné držení těla, správné dýchání</li> <li>- vědomě užívá kompenzační a relaxační cviky</li> </ul>	<p><b>Příprava organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- cvičení na stanovišti</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> </ul>	
<p>TV-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- realizuje pravidelný pohybový režim</li> <li>- zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- užívá kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se</li> </ul>	<p><b>Pohyb pro zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení během dne</li> </ul>	<p>Prv- ochrana živ. prostředí</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>zdravím a využívá nabízené příležitosti (ve škole i mimo ni)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybu v přírodě při turistice</li> <li>- zvládá pravidla bezpečnosti a chování při hrách na sněhu</li> <li>- dle svých možností bruslí</li> </ul> <p>- vyjádří melodii a rytmus pohybem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení v přírodě (chůze v terénu, základy táboření, ochrana přírody)</li> <li>- hry na sněhu (sáňkování, bobování)</li> <li>- zdokonalování techniky bruslení</li> </ul> <p><b>Rytmická a kondiční cvičení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní taneční krok 2/4 (pochod, polka) , 3/4 (valčík)</li> <li>- sladění pohybu s hudbou (s náčiním – šátek, švihadlo, míč)</li> <li>- estetický pohyb těla</li> <li>- samostatně vyjádří danou hudbu pohybem</li> </ul>	<p>HV-hudebně-pohybové činnosti</p>
<p>TV-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech</li> <li>- používá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>- rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li> <li>- nacvičuje techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš</li> <li>- nacvičuje přehazovanou</li> <li>- hraje vybíjenou, zná pravidla</li> <li>- užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>- soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice, dodržuje ji</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> </ul>	<p><b>Základy sportovních her</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s náčiním i bez náčiní</li> <li>- pohybová tvořivost</li> <li>- míčové hry - basketbal</li> <li>- volejbalová příprava - přehazovaná</li> <li>- pohybové hry rozvíjející rychlost, ) obratnost, koordinaci, přesnost</li> <li>- využití netradičního náčiní</li> <li>- organizace při sportovních hrách (na úrovni učitele i žáka)</li> </ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-08 - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, reaguje na ně - osvojí si pravidla her	- pravidla pohybových činností –her a soutěží (odpovídajících dané věkové skupině)  - zásady jednání a chování  - pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané	<b>MKV</b> - lidské vztahy, multikulturalita
TV-5-1-09 - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- ovládá správnou techniku startu a běhu - ovládá běžecké disciplíny - učí se ovládat taktiku běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem, s překážkami - chápe a užívá princip štafetového běhu - užívá techniku hodů kriketovým míčkem - skáče do dálky - porovnává výsledky za delší časové období (zlepšení)	<b>Základy atletiky</b> - nízký, vysoký start - běžecká abeceda - rychlostní běh (60 m) - vytrvalostní běh (max. do 1000 m), - štafetový běh - hod kriketovým míčkem - skok do dálky - taktika běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, běh terénem s překážkami	
TV-5-1-03 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- ovládá jízdu na kole na dopravním hřišti - používá základní pravidla silničního provozu	<b>Jízda na kole:</b> - jízda zručnosti - dopravní hřiště	Prv –dopravní výchova

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-10 - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- sleduje sportovní dění v ČR i ve světě v hromadných sdělovacích prostředcích - využívá pohybových aktivit ve škole i místě bydliště	- pravidla pohybových činností –her a soutěží (odpovídajících dané věkové skupině) - zásady jednání a chování	<b>MDV</b> - fungování a vliv médií ve společnosti  <b>EV</b> - lidské aktivity a problémy živ. prostředí
TV-5-1-07 - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Dle svých možností cvičí: - užívá aktivně základní pojmy - provádí cviky pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinaci pohybu (uvědomuje si účinky těchto cvičení) - šplhá na tyči - získává základy šplhu na provaze - cvičí na žíněnce  - průpravná cvičení pro zvládnutí cvičení na hrazdě - cvičí základní cviky (shyby, přešvihy, svisy)  - užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na snížené bedně a koze	<b>Základy gymnastiky</b> -gymnastická a rytmická průprava - cvičení na nářadí a s náčiním -odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  <b>Akrobacie</b> – kotoul vpřed (vzad) a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - jednoduché akrobatické kombinace (i dle nákresu)  <b>Hrazda:</b> -přitahuje se do výše čela na hrazdě - shyb stojmo, náskok do vzporu, seskok - svis střemhlav (levá, pravá)  <b>Přeskok:</b> - přeskok nízké bedny (trampolínka, můstek) - nácvik roznožky přes kozu - výskok do kleku, dřepu	VV-tématicky zaměřená technika sportu  <b>OSV</b> -seberegulace a sebeorganizace



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>TV-5-1-11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přejde kladinku bez dopomoci</li> <li>- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</li> <li>- používá plavecké pohyby jednotlivých plaveckých stylů</li> <li>- loví předměty</li> <li>- plave pod vodou</li> <li>- skáče a padá do vody s ohledem na bezpečnost</li> <li>- seznamuje se s prvky záchranného plavání</li> </ul>	<p><b>Kladinka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze po kladince bez dopomoci (koordinace, rovnováha a přesnost pohybu)</li> <li>- krokové kombinace, jednoduché poskoky</li> <li>- kruhy, žebřiny, lavičky apod.</li> <li>- provádí kondiční cvičení s plnými míči</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- základní plavecké dovednosti</li> </ul>	<p><b>OSV</b>-seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>OSV</b>- komunikace</p>

## **Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

### **Praktické činnosti (1. st.)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výuka praktických činností vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za výsledky své práce. Naučí se základním pracovním dovednostem a návykům z různých pracovních oblastí. Uplatní používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě. Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce. V tomto předmětu je také podporována tvořivost a realizace vlastních nápadů žáků. Dále si žáci vytvoří kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a k řešení ekologických problémů.

Zdokonalí se spolupráce a komunikace žáků při práci v týmu a v různých pracovních situacích.

Praktické činnosti jsou vyučovány jako samostatný předmět, který je tvořen na 1. stupni vzdělávacím obsahem tematických okruhů:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

#### **Učivu je věnováno:**

**V 1. až 5.ročníku            1 hodina.**

#### **V předmětu Praktické činnosti se realizují tato průřezová témata:**

##### Environmentální výchova (EV)

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

##### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

## ***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:***

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učí je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě,
- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí,
- pozoruje pokrok u všech žáků.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů,
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

### **Kompetence komunikativní**

- Vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek,
- učí je popsat postup práce,
- vede žáky k užívání správné terminologie.

### **Kompetence sociální a personální**

- Vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- umožňuje žákům pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se sněží o dosažení kvalitního výsledku.

### **Kompetence občanské**

- Vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

### **Kompetence pracovní**

- Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků,
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům pomáhá,
- vede žáky k zodpovědnému a správnému zacházení s pracovními pomůckami.

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Praktické činnosti**  
**Ročník: 1. - 3.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>ČSP – 3-1-01  - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení  - porovná vlastnosti materiálů  - ověří si vlastnosti materiálů v praxi  - zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností  - rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet  - organizuje práci skupiny  - dodržuje body organizačního řádu</p>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>  - práce s materiály: přírodniny, modelovací hmoty, papír, karton, textil, kov, plasty atd.  - vlastnosti materiálů, užití v praxi</p>	<p>Prv, Vv, VKZ, M, Čj</p>
<p>ČSP – 3-1-02  - pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek  - dovede ošetřit jednoduchá zranění</p>	<p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje   - hygiena a bezpečnost práce</p>	
<p>ČSP – 3-2-01  - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</p>	<p>- naučí se jednoduchý pracovní postup  - odhadne jednoduchou pracovní operaci  - dovede poznat způsob a použití jednoduché operace  - napodobí průběh předváděné práce  - vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, ročnímu období  - bezpečně zachází se stavebnicemi  sestavuje jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, plánu, návrhu  - sleduje a kontroluje, zda model odpovídá návrhu nebo plánu</p>	<p>jednoduché pracovní postupy   - lidové zvyky, tradice, řemesla  <b>KONTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>  - montážní a demontážní práce  - stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČSP – 3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	- naučí se starat o pokojové květiny - povede si jednoduché kolektivní záznamy - dovede pojmenovat vybrané pokojové rostliny	<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
ČSP– 3—3-02 - pečuje o nenáročné rostliny	- pozná jednoduché pěstitelské práce	pěstitelské práce	
ČSP 3 - 4 -- 01 - připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně	<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> - jednoduchá úprava stolu, pravidla chování	
ČSP – 3-4-02 - chová se vhodně při stolování	- zná základní principy chování u stolu, zásady slušného chování.	- technika v kuchyni, historie a význam, základní vybavení kuchyně	

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Praktické činnosti**  
**Ročník: 4. - 5.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>ČSP-5-1-01</b> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	- provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - dovede pozorovat jednotlivé materiály a objasňovat jejich vlastnosti	<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> - práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, fólie, dřevo, plasty	Př, Vv, VKZ, M, Čj
<b>ČSP –5–1- 02</b> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály - dovede bezpečně využívat a používat vlastnosti materiálu při složitějších pracovních činnostech	vlastnosti materiálu, užití v praxi	
ČSP 5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používá složitější pracovní nářadí a pomůcky - opatrně zachází s pracovními nástroji podle návodu - dovede vybrat vhodný pracovní nástroj	-pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opravy	
ČSP – 5 -1 - 04 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu	- Zásady 1. pomoci při úraze - Zásady bezpečnosti práce	
ČSP 5 – 2 - 01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> - stavebnice, práce s návodem, předlohou - práce montážní a demontážní	
<b>ČSP – 5 – 2 - 02</b> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- dovede nakreslit návod a využívá pro svou samostatnou práci vlastní představy a volí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup - dodržuje pracovní postup podle slovního návodu i náčrtku, výkresu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, -technologická kázeň technické náčrtu a výkresy, technologie	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje technické myšlení a technickou představivost</li> <li>- dovede vystihnout podstatu pracovního procesu</li> <li>- poznává z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku</li> <li>- dovede svépomocí vyhledat informace o technologii v dostupné literatuře</li> <li>- sleduje průběh předváděné práce a pak sám dovede napodobit pracovní postup</li> <li>- dovede napodobit v jednoduché formě lidové řemeslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická komunikace</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	
<p>ČSP 5 – 2 - 03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	rozvíjí si pozorovací schopnosti, pracuje podle své vlastní představy, dodržuje bezpečnost a hygienu práce, dodržuje pořádek na pracovním místě, hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění	bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu	
<p>ČSP 5 – 3 - 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>	vyhledává informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře	<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<p>ČSP 5 – 3 - 02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> </ul>	- zná jedovaté a nebezpečné pokojové květiny	pěstitelské práce	
<p>ČSP 5 – 3 - 03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí dle druhu pěstitelských činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a dovede ošetřovat pokojové květiny</li> <li>- pozná jednoduché pěstitelské nářadí</li> </ul>	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - pěstování pokojových rostlin	
<p>ČSP 5 – 3 - 04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul>	1. Pomoc při drobných úrazech	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČSP 5 – 4 - 01 - orientuje se v základním vybavení kuchyně	- používá vhodné pracovní nástroje a náčiní	<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> - základní vybavení kuchyně	
ČSP 5 – 4 - 02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm -	výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni, historie a význam	
ČSP 5 – 4 - 03 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- Jednoduchá úprava stolu - Pravidla správného stolování	Úprava stolu pro slavnostní událost Zásady společenského chování	
ČSP 5 – 4 - 04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy a hygieny práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Základy 1. Pomoci při drobných poraněních Zásady hygieny práce v kuchyni.	

## Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### ***Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků***

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka **se speciálními vzdělávacími potřebami** rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního

roku.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může požádat o komisionální přezkoušení. Podrobnosti jsou uvedeny v kapitole III.
11. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
12. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
13. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

### **Výchovná opatření:**

*§ 31 školského zákona:*

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.

#### **Pochvaly:**

1. **Ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. **Třídní učitel** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

#### **Kázeňská opatření:**

1. **Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:**
  - a) napomenutí třídního učitele,

- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

2. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

### 3. Další informace k výchovným opatřením

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek:

**Pochvalu ředitele školy** uděluje ředitel školy žákům, kteří se významně zasloužili o reprezentaci školy, svou činností škole významně prospěli nebo vykonali činnost obecně prospěšného charakteru nebo se zasloužili o záchranu života, zdraví či majetku.

**Pochvala třídního učitele** se uděluje žákům, kteří si svou činností zaslouží ocenění za práci pro třídu, školu nebo se zasloužili o dobrou reprezentaci školy.

**Napomenutí třídního učitele** ukládá třídní učitel žákovi za méně závažné přestupky (např. zapomínání úkolů a pomůcek na vyučování, ztráta žákovské knížky, neplnění pokynů pedagogických pracovníků školy).

**Důtku třídního učitele** ukládá třídní učitel žákovi za závažnější přestupky proti školnímu řádu (např. opakované, časté zapomínání úkolů a pomůcek na vyučování, neomluvenou absenci - do 2 hodin, opakované neplnění pokynů učitelů, neodůvodněné pozdní příchody na vyučování, nevhodné vyjadřování o spolužácích i zaměstnancích školy)

**Důtku ředitele školy** ukládá ředitel školy žákovi za závažné porušení školního řádu (např. ztráta žákovské knížky, vulgární vyjadřování, poškozování školního majetku, projevy rasismu, opakované nerespektování pokynů vyučujících, přinášení a manipulace s nebezpečnými předměty, šikana, nebezpečné jednání žáka, které může vést k poškození zdraví vlastního nebo spolužákova, prokázaná konzumace návykových látek, jejich nošení a distribuce ve škole, v areálu školy a při akcích pořádaných školou, prokázané krádeže ve škole, pořizování fotografií, audio a videonahrávek během výuky bez souhlasu učitele, neomluvená absence v rozsahu 3 až 25 hodin).

- 1) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- 2) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- 3) Za jeden přestupek se ukládá žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
- 4) Během klasifikačního období může být žákovi za různé přestupky uloženo více výchovných opatření.
- 5) Uložená výchovná opatření mohou být důvodem ke snížené známce z chování.

### Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbohem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál

Toto sebehodnocení žák na 1. stupni provádí v jednotlivých předmětech písemně nejméně 2x za celý školní rok, zpravidla v 1. a 3. čtvrtletí.

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení také v osobnostní a sociální oblasti:
  - učení
  - zvládnání školních povinností
  - chování – vztahy k učiteli
  - chování – vztahy ve třídě

Toto sebehodnocení provádí s třídním učitelem v prvním a třetím čtvrtletí probíhajícího školního roku. Se zjištěnými informacemi se dále pracuje na konzultačních schůzkách rodič-učitel-žák, v třídnických hodinách a případně při konzultaci s metodikem prevence rizikového chování. Formulář sebehodnocení v osobnostní a sociální oblasti je přílohou č. 1.

8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

### ***Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení***

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes udělená kázeňská opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Trvale se přes udělená kázeňská opatření dopouští dalších přestupků.

**1. Získávání podkladů pro klasifikaci chování**

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).
- b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

**2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:**

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

**3. Při hodnocení touto stupnicí**

jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

#### 4. Při hodnocení žáka

podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

#### 5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

#### 6. Žák je hodnocen stupněm

**a) prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

**b) prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

**c) neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

**d) nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

**8. Při hodnocení žáků cizinců**, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

#### 9. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V



uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole praktické činnosti a svět práce.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: mediální výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a sportovní hry.

Žák se zdravotním postižením se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka se **speciálními vzdělávacími potřebami** rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

**6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení**

Prospěch	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

## Základní škola a Mateřská škola Kmetiněves

Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## **Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

### **Komise**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - b) zkoušející učitel, jímž je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

### **Opravné zkoušky**

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který vykoná z daného předmětu opravnou zkoušku úspěšně, je klasifikován z tohoto předmětu na vysvědčení známkou dostatečně.
4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
5. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

### Komisionální přezkoušení

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
2. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
3. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
  - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
  - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
  - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.



2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."
6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

## **Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 1. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.  
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.  
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
6. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to na 1. stupni zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu obyčejnou tužkou do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
9. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se na 1. stupni neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není

nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

18. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

### ***Získávání podkladů pro hodnocení a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných***

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žák s SVP“) je žák s přiznanými podpůrnými opatřeními.
2. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
3. Žáci s SVP mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
4. Způsob hodnocení a klasifikace žáka s SVP vychází z přiznaných podpůrných opatření a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
5. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
6. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
7. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

8. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

9. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

### **A. Vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

- Ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky,
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně,
- je schopen samostatně studovat vhodné texty,
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné,
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně,
- umí a používá kompenzační pomůcky,
- pracuje spolehlivě s upraveným textem,
- po zadání práce pracuje samostatně.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- V podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky,
- myslí logicky správně,
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty,
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné,
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně,
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky,
- pracuje spolehlivě s upraveným textem,
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

### Stupeň 3 (dobrý)

- Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků,
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby,
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele,
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné,
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele,
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně,
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele,
- pracuje spolehlivě s upraveným textem,
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

### Stupeň 4 (dostatečný)

- Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků,
- v myšlení se vyskytují závažné chyby,
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty,
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné,
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami,
- má velké obtíže při práci s upraveným textem,
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

- Požadované poznatky si neosvojil,
- samostatnost v myšlení neprojevuje,
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele,
- žák nepracuje pro tým,
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen,
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele,
- s upraveným textem nedovede pracovat,

- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele,

## B. Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření

### Stupeň 1 (výborný)

- V činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost,
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí,
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný,
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný,
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady,
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky,
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost,

### Stupeň 3 (dobrý)

- V činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní,
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu,
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb,
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele,
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost,

### Stupeň 4 (dostatečný)

- V činnostech je málo tvořivý, často pasivní,
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé,
- úkoly řeší s častými chybami,
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele,
- projevuje velmi malý zájem a snahu.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

- V činnostech je skoro vždy pasivní,



- rozvoj schopností je neuspokojivý,
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu,
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat,
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

### C. Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření

#### **Stupeň 1 (výborný)**

- projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.
- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele,
- v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky,
- účelně si organizuje vlastní práci s přihlédnutím k osobnímu tempu práce a jeho vzdělávacím potřebám,
- pracoviště udržuje v pořádku.
- uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí,
- při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb,
- laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky,

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy.
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Překážky v práci překonává jen s častější pomocí učitele,
- vlastní práci organizuje méně účelně s přihlédnutím k osobnímu tempu práce a jeho vzdělávacím potřebám,
- udržuje pracoviště v pořádku.
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dokáže přispívat k tvorbě a ochraně životního prostředí.
- na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii.
- k údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

- pracuje téměř bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem.

- získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za častější pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje častou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažnější nedostatky.
- práci dovede organizovat za pomoci učitele,
- méně dbá o pořádek na pracovišti.
- méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí.
- zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie dokáže uplatňovat jen s pomocí učitele.
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel probíhá s pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- projevuje nepatrný zájem o práci, vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Dokáže postupovat při práci jen se soustavnou pomocí učitele. Ve výsledcích práce má hrubé nedostatky. Práce odevzdává nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele,
- práci na pracovišti si nedokáže bez pomoci učitele zorganizovat,
- nedbá na pořádek na pracovišti. V minimální míře ovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a sám nedokáže dbát na ochranu životního prostředí,
- nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie,
- při obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel sleduje názornou ukázkou učitele,

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- neprojevuje zájem o práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- získané teoretické poznatky nedovede využít při praktické činnosti ani s pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má zásadní nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou zcela nedostačující,
- práci na pracovišti si nedokáže ani s pomocí učitele zorganizovat,
- nedbá na pořádek na pracovišti, neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí,
- se surovinami, materiály a energií zachází zcela nevhodně,
- není schopen sledovat názornou ukázkou učitele obsluhy a údržby laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel,

3. Při hodnocení těchto žáků se přihlíží k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka **se SVP** rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žáka s **SVP** vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

### **11. Hodnocení mimořádně nadaných žáků**

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

### ***Další ujednání:***

#### **1. Metodický pokyn pro hodnocení žáků prvního ročníku**

Učitel/ka přistupuje v 1. pololetí k hodnocení žáků s ohledem na specifické vývojové zvláštnosti začínajících školáků s důrazem na vytváření pracovních návyků. Motivuje, chválí, vyzdvihuje úspěch a citlivě hodnotí neúspěch. Důrazně vyžaduje dodržování domluvených pravidel. O potížích žáka informuje rodiče a o jednáních vede písemné záznamy. I v 2. pololetí citlivě hodnotí žáky podle výkonu a dosažených výsledků.

**2. Způsob hodnocení žáků cizinců**

Hodnocení žáků cizinců se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., v platném znění, která stanoví, že úroveň znalostí českého jazyka je považována za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka, proto při hodnocení těchto žáků v jakémkoli předmětu přihlížíme k úrovni jejich jazyka.

**3. Způsob hodnocení individuálně vzdělávaného žáka**

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

## Přílohy:

### Příloha č. 1

V zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 112/2006 Sb., zákona č. 158/2006 Sb., zákona č. 161/2006 Sb., zákona č. 165/2006 Sb., zákona č. 179/2006 Sb., zákona č. 342/2006 Sb., zákona č. 624/2006 Sb., zákona č. 217/2007 Sb., zákona č. 296/2007 Sb., zákona č. 343/2007 Sb., zákona č. 58/2008 Sb., zákona č. 126/2008 Sb., zákona č. 189/2008 Sb., zákona č. 242/2008 Sb., zákona č. 243/2008 Sb., zákona č. 306/2008 Sb., zákona č. 384/2008 Sb., zákona č. 49/2009 Sb., zákona č. 227/2009 Sb., zákona č. 378/2009 Sb., zákona č. 427/2010 Sb., zákona č. 73/2011 Sb., zákona č. 331/2011 Sb., zákona č. 375/2011 Sb., zákona č. 420/2011 Sb., zákona č. 472/2011 Sb., zákona č. 53/2012 Sb., zákona č. 333/2012 Sb., zákona č. 370/2012 Sb., zákona č. 241/2013 Sb., zákonného opatření Senátu č. 344/2013 Sb., zákona č. 64/2014 Sb., zákona č. 250/2014 Sb., zákona č. 82/2015 Sb., zákona č. 178/2016 Sb., zákona č. 230/2016 Sb., zákona č. 101/2017 Sb., zákona č. 222/2017 Sb., zákona č. 167/2018 Sb., zákona č. 46/2019 Sb. a zákona č. 284/2020 Sb., se za § 184 vkládá nový § 184a, který včetně nadpisu zní:

#### „§ 184a

#### Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách

**(1)** Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, studijní skupiny, oddělení nebo kursu ve škole nebo většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z mateřské školy nebo z odloučeného pracoviště nebo z nejméně jedné třídy, ve které se vzdělávají pouze tyto děti, poskytuje škola dotčeným dětem, žákům nebo studentům **vzdělávání distančním způsobem**.

**(2)** Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

**(3)** Děti, žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem s výjimkou žáků základní umělecké školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte, žáka nebo studenta pro toto vzdělávání.

**(4)** Pro řešení důsledků situace, kdy není možná osobní přítomnost dětí, žáků nebo studentů ve škole z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví, může ministerstvo určit opatřením obecné povahy

**a)** odlišné termíny nebo lhůty od termínů nebo lhůt stanovených tímto zákonem nebo prováděcími právními předpisy, anebo stanovené na jejich základě, pokud jejich naplnění není možné nebo by způsobilo nezanedbatelné obtíže,

**b)** odlišný způsob nebo podmínky přijímání ke vzdělávání nebo ukončování vzdělávání, pokud by postup podle tohoto zákona nebyl možný nebo by způsobil nezanedbatelné obtíže;

opatření obecné povahy musí být vydáno v souladu se zásadami a cíli vzdělávání uvedenými v § 2 tohoto zákona.

**(5)** Opatření obecné povahy se vydává bez řízení o návrhu opatření obecné povahy. Opatření obecné povahy ministerstvo oznámí vyvěšením na své úřední desce a zveřejní způsobem umožňujícím dálkový přístup na dobu nejméně 15 dnů. Opatření obecné povahy nabývá účinnosti dnem vyvěšení na úřední desce nebo pozdějším dnem, který je v něm uveden. Pokud se změnilý důvody pro vydání opatření obecné povahy, ministerstvo jej bezodkladně zruší nebo změní.“

Příloha č. 2 **Formulář sebehodnocení v osobnostní a sociální oblasti**

**ČTVRTLETNÍ SEBEHODNOCENÍ – ŠKOLA A JÁ – pozn. žáci pracují vždy pouze s nějakou částí**

TVRZENÍ	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
<b>UČENÍ</b>				
Umím ve škole dávat pozor a vnímám, co říká učitel.				
Když něčemu nerozumím tak se na to zeptám.				
Vydržím dávat pozor celou hodinu.				
Mám nastavený nějaký způsob, jak „zapnout“ svou pozornost.				
Když se doma učím, tak si umím udělat potřebné podmínky (ticho a klid, osvětlení, denní dobu, pití, přestávky apod.).				
Umím si naplánovat čas a své aktivity tak, aby mi zbyl čas na učení.				
Umím si dělat přehledné poznámky do sešitu, sešit je pro mě důležitou učební pomůckou.				
Věci, které se učím, si spojuji do logických celků. Neučím se pouhé jednotlivosti, ale hledám souvislosti.				
Při učení používám více smyslů (čtu texty, pouštím si videa, přeřikávám si látku nahlas, podtrhávám si, kreslím si náčrtky, prohlížím obrázky).				
Na testy a zkoušení, o kterých vím, se vždy učím.				
Při učení na velké písemky si látku rozdělují a učím se několik dní dopředu.				
Co se mi v učení zatím letos nejvíc podařilo?				
<b>ZVLÁDÁNÍ ŠKOLNÍCH POVINNOSTÍ</b>				
Do školy se umím připravit tak, že nezapomínám žádné pomůcky.				
Mám zavedený systém, jak si zaznamenávám své povinnosti. Ty se mi pak daří plnit.				
Plním všechny zadané domácí úkoly.				

## Základní škola a Mateřská škola Kmetiněves

Do školy chodím včas.				
Školní potřeby (učebnice, sešity, penál.....) udržuji v dobrém stavu.				
Které školní povinnosti zvládám nejlépe?				
<b>CHOVÁNÍ – VZTAHY S UČITELI</b>				
K učitelům se chovám slušně.				
V hodinách umím respektovat potřeby učitelů.				
Umím řešit situaci, kdy mi nevyhovuje něco v přístupu určitého učitele.				
Když se mi něco nelíbí, umím se slušně ozvat a říct svůj názor.				
Na učitele nepokřikuju, ale přihlásím se a trpělivě čekám na vyvolání.				
Vyučující mě nemusí napomínat.				
Na vyučovací hodiny se těším.				
Na svém chování k učitelům nejvíc oceňuji:				

### ČTVRTLETNÍ SEBEHODNOCENÍ – JÁ A ŠKOLA

TVRZENÍ	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
<b>CHOVÁNÍ – VZTAHY VE TŘÍDĚ</b>				
Ve třídě se snažím mluvit se všemi spolužáky.				
Nikoho ve třídě neurážím.				
Nikomu ve třídě se neposmívám.				
Nikomu ve třídě jsem za poslední dobu nijak neublížil.				

## Základní škola a Mateřská škola Kmetiněves

Ve třídě se cítím dobře.				
Když mě někdo požádá o pomoc, tak se mu snažím vyhovět.				
Bez dovolení si nepůjčuji žádné cizí věci.				
Když něco potřebuji, tak umím spolužáky slušně poprosit.				
Všechny spolužáky oslovuji křestním jménem.				
Nepoužívám žádná hrubá a vulgární slova.				
Snažím se přispívat k tomu, aby ve třídě byla přátelská atmosféra.				
Když pracuji s někým ve skupině, tak splním svou část práce, ostatní se na mě mohou spolehnout.				
Nedělám nikomu ve třídě nic, co nechce.				
Nebojím a nestydím se říct svůj názor.				
Když vím o tom, že někdo někomu ubližuje, umím se ho zastat.				
Nebráním svým spolužákům ve vzdělávání - když někdo jiný v hodině mluví, tak mlčím a naslouchám.				
Při pohybu po třídě beru ohled na ostatní.				
Když odcházím ze třídy, tak si kolem svého místa uklidím?				
Když něco provedu, poruším pravidla či udělám chybu, umím se k tomu přiznat.				
Co se mi za poslední dobu ve třídě nejvíc povedlo?				



