



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1053/26-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-243/26-S

Název	<b>Mateřská škola Svojetice, okres Praha - východ</b>
Sídlo	<b>Louňovická 358, 251 62 Svojetice</b>
E-mail	<b>skolka@svojetice.cz</b>
IČO	<b>70 997 551</b>
Identifikátor	<b>600 051 811</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Sylva Miškovská</b>
Zřizovatel	<b>obec Svojetice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Louňovická 358, Svojetice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17., 19. a 20. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s celodenním provozem. V době inspekční činnosti bylo ve čtyřech homogenních třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 79 dětem. Pro 31 bylo předškolní vzdělávání povinné, čtyři z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. Škola vzdělává čtyři

děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“). Pro pět je čeština druhým jazykem.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola poskytuje vzdělávání podle ŠVP, který vychází ze zpracované koncepce a daří se ho naplňovat. ŠVP je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i veřejnost.

Vedení školy pravidelně monitoruje, vyhodnocuje a přijímá opatření ke zjištěným nedostatkům ve všech oblastech řízení školy. Došlo k odstranění většiny nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti.

V pedagogickém týmu působí devět učitelek včetně ředitelky školy (dále „ředitelka“), speciálního pedagoga a tří asistentů pedagoga. Jedna učitelka postrádá odbornou kvalifikaci. Ředitelka splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce. Snaží se získat odborně kvalifikovaného pedagoga. V rámci realizovaného dalšího vzdělávání se učitelky účastnily nadstandardního počtu seminářů a webinářů v oblastech volených dle vlastního zájmu či potřeb školy, což se výrazně pozitivně projevilo v průběhu vzdělávání. Učitelky pravidelně vzájemně sdílejí získané poznatky, což umožňuje velmi úzkou spolupráci mezi třídami, která vede k navození příjemného prostředí školy.

Škola má nastavena pravidla, která zajišťují organizaci celého subjektu včetně směrnic školy týkajících se bezpečnostních rizik. Vstup do budovy školy je zajištěn proti vniknutí nežádoucích osob i samovolnému odchodu dětí. Ty jsou odpovídajícím způsobem poučeny o bezpečnosti a ochraně zdraví. Počet úrazů je nízký.

Od předešlé inspekční činnosti budova prošla částečnou rekonstrukcí, došlo k rozšíření školy o jednu třídu. Všechny prostory byly vybaveny stínícími roletami, zahrada byla zčásti revitalizována.

Škola je velmi dobře vybavena pomůckami určenými ke vzdělávání i volné hře. Prostory tříd jsou vhodně rozděleny do jednotlivých částí, které jsou využívány jako centra aktivit. Zvelebení podmínek pomáhají běžné finanční zdroje. Posilou jsou projekty využívané ke vzdělávání pedagogů.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy vhodně informováni elektronicky, na nástěnkách školy a také při každodenním osobním kontaktu s pedagogy. Nadstandardní nabídkou ze strany školy je informování o dění v MŠ včetně fotografické dokumentace na denní bázi, což umožňuje navázat otevřené vztahy mezi školou, zákonnými zástupci a dětmi. Velmi efektivní je rovněž spolupráce s obcí. MŠ pořádá během školního roku mnoho akcí pro děti samotné nebo odpolední akce pro celou rodinu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že předškolní vzdělávání bylo realizováno v souladu se ŠVP.

Stanovené vzdělávací záměry vycházely z očekávaných výstupů třídních vzdělávacích plánů a byly v případě potřeby účelně přizpůsobovány aktuálními podmínkám i individuálními potřebám dětí. Plánování vzdělávacího procesu bylo systematické a promyšlené a efektivně směřovalo k rozvoji klíčových kompetencí.

Učitelky i asistentky pedagoga prokazovaly kvalitní pedagogické dovednosti při práci s dětmi a citlivě reagovaly na jejich individuální potřeby. Ve všech třídách byl zřetelný respektující, vstřícný a empatický přístup zaměstnanců, který významně přispíval k vytváření příznivého psychosociálního klimatu. Děti se v prostředí mateřské školy cítily bezpečně, jistě a přirozeně navazovaly důvěrné vztahy s dospělými.

Děti byly v průběhu dne srozumitelně seznamovány s obsahem i cíli činností, což účinně podporovalo jejich orientaci v denním režimu i aktivní zapojení. Vzdělávací nabídka byla pestrá, převážně realizovaná formou společných činností a v potřebné míře diferencovaná s ohledem na věk, schopnosti a individuální možnosti dětí. Učitelky zdařile připravovaly didakticky promyšlené řízené aktivity, které systematicky rozvíjely poznávací, sociální i pohybové dovednosti.

Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem byla poskytována cíleně a přiměřeně, zejména prostřednictvím jejich aktivního zapojování do běžných činností, což účinně přispívalo k rozvoji jejich komunikačních kompetencí v českém jazyce. Vzdělávání dětí se SVP probíhalo v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a bylo systematicky zaměřeno na rozvoj jejich individuálního potenciálu.

V průběhu spontánních her učitelky účelně vytvářely podnětné prostředí s pestrou nabídkou aktivit, které podporovaly samostatnost, tvořivost i spolupráci. Ranní kruh byl efektivně využíván jako prostor pro rozvoj prosociálních dovedností, upevňování pravidel soužití a podporu komunikačních schopností. Děti měly dostatek příležitostí vyjadřovat své názory a zkušenosti a byly vedeny k respektování druhých. Učitelky vhodně zařazovaly prvky programu Začít spolu v podobě vzdělávání v připravených centrech.

Pohybové aktivity byly do dopoledního programu zařazovány pravidelně, byly metodicky správně vedené a svou náročností odpovídaly věku i fyzickým možnostem dětí. Při pobytu venku byl ze strany pedagogů patrný důraz na zajištění bezpečnosti, současně byly nabízeny smysluplné podněty během pobytu na školní zahradě i na vycházkách. Pedagogové aktivně podporovali zvědavost dětí, vedli je k vnímání okolního prostředí a účelně propojovali vzdělávací obsah s běžnými životními situacemi.

Organizace odpočinku respektovala individuální potřeby dětí v oblasti spánku a relaxace. Těm, které neusnuly, byly nabízeny klidové činnosti nejprve na lůžku a později mimo prostor určený ke spánku tak, aby nebyl narušen odpočinek ostatních. Příležitostí ke zlepšení je zajištění odpovídajících světelných podmínek v části třídy určené klidným aktivitám a jejich úplné přenesení na toto místo.

Odpolední vzdělávací nabídka pružně reagovala na aktuální zájmy a potřeby dětí a vhodně podporovala jejich aktivní zapojení do činností.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Příznivé sociální klima školy se ve výrazné míře pozitivně odráželo v chování, projevech i dosažených výsledcích dětí. Ty se v průběhu dne projevovaly uvolněně, bez známek napětí, jejich vystupování bylo přirozené, jisté a přiměřené věku. V kontaktu s dospělými jednaly otevřeně a s důvěrou, což svědčilo o jejich pocitu bezpečí a o velmi dobré úrovni psychosociálního prostředí v MŠ. Vztahy mezi dětmi navzájem byly převážně vstřícné a bezkonfliktní.

V průběhu hospitovaných činností se děti většinou aktivně a se zájmem zapojovaly do nabízených aktivit, dokázaly se přiměřeně soustředit a respektovaly potřeby ostatních.

V oblasti komunikace dosahovaly velmi dobré úrovně, vyjadřovaly se srozumitelně, formulovaly své myšlenky a nápady a přiměřeně reagovaly na podněty dospělých i vrstevníků. V případě potřeby dokázaly samostatně vyhledat pomoc nebo radu. Při společných činnostech prokazovaly odpovídající schopnost spolupráce, respektovaly dohodnutá pravidla a zvládaly přiměřeně řešit běžné situace.

Při spontánních hrách samostatně a s jistotou volily činnosti podle vlastního zájmu a dokázaly je dále smysluplně rozvíjet. Projevovaly tvořivost, iniciativu i schopnost samostatného rozhodování. Vzájemná spolupráce probíhala přirozeně, děti se domlouvaly, sdílely role a přiměřeně svému věku řešily běžné herní i sociální situace. Bylo patrné, že mají vytvořeny základní návyky vedoucí k samostatnosti a odpovědnosti za vlastní činnost.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání dosahovaly očekávané úrovně výstupů ve všech sledovaných oblastech, zejména v oblasti sociálních a komunikačních dovedností, pracovních návyků a samostatnosti a celkově prokazovaly velmi dobrou úroveň školní připravenosti, což vytvářelo příznivé předpoklady pro jejich úspěšný a plynulý přechod do základního vzdělávání. Orientovaly v základních pravidlech soužití, dokázaly se soustředit na zadaný úkol a většinou jej dokončit. Mladší děti vykazovaly zvládání sebeobslužných dovedností a úspěšné navazování sociálních kontaktů.

V oblasti rozvoje poznávacích funkcí děti prokazovaly odpovídající úroveň vnímání, paměti i základních matematických a čtenářských dovedností. Při činnostech uplatňovaly již získané zkušenosti a dokázaly je přiměřeně využívat v nových situacích. Zřetelná byla také jejich zvědavost a zájem o poznávání okolního světa.

V oblasti pedagogické diagnostiky byly identifikovány příležitosti ke zlepšení. Přestože pedagogové systematicky vedou záznamy o vývoji dětí a doplňují je hodnotícími poznámkami, nepravidelně stanovují konkrétní individuální vzdělávací záměry a vyhodnocují jejich naplňování. Posílení této oblasti by vedlo k efektivnější individualizaci vzdělávání, cílenější podpoře jednotlivých dětí a dalšímu zkvalitnění pedagogického procesu.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Škola i školní zahrada prošly částečnou rekonstrukcí.
- Počet tříd byl rozšířen o jednu.
- Personální zajištění bylo posíleno, současně došlo ke zvýšení odborné kvalifikace pedagogických pracovníků.
- Prostory školy byly postupně dovybaveny.
- Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna.

### **Silné stránky**

- Škola vytváří podmínky pro psychohygienu dětí i pedagogů, zdravý životní styl a další formy podpory příjemného a zdravého prostředí ve škole. (2.2)
- Podnětné materiální a estetické prostředí školy cíleně podporuje průběh vzdělávání. (2.4)
- Vlídny a empatický přístup učitelek k dětem se pozitivně odráží jak v průběhu, tak ve výsledcích vzdělávání dětí. (3.2)

- Pedagogové aktivně pracují na svém profesním rozvoji, což se pozitivně projevuje v průběhu vzdělávání, kdy uplatňují získané poznatky. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Příležitostí ke zlepšení je vedení pedagogické diagnostiky, stanovování jasně definovaných individuálních potřeb každého dítěte a zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit vedení pedagogické diagnostiky dětí, zaměřit se na pravidelné stanovování dílčích záměrů a jejich vyhodnocování a větší individualizaci ve vzdělávání.
- Během odpoledního odpočinku zajistit dostatečný světelný komfort v prostoru pro klidné aktivity.
- Zajistit vzdělávání kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

### **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek <https://www.svojetice-skolka.cz/>, k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

17. 4. 2026