

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY HABRY

Základní škola a mateřská škola Habry

Koncepce mateřské školy na období 2019-2024

Úvod

Mateřská škola je prvním místem, kde se dítě setkává se svými vrstevníky a zároveň představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu a pomoci tak zajistit dětem od jejich útlého věku prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení.

Současný stav

Základní škola a mateřská škola Habry vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a zařízení školního stravování. Hlavním účelem je výchova a vzdělávání dětí a žáků. Předmět činnosti organizace je vymezen §33, 36, 111 a 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Školní vzdělávací plán naší mateřské školky má název Já, příroda a tradice. Při volbě jeho názvu jsme se zaměřily na to, co je pro nás učitelky ve výchově a vzdělávání nejdůležitější – aby děti trávily více času v přírodě, poznávaly nové věci, ale také, aby věděly, jak se žilo v době, kdy byly jejich babičky malé.

Jsmo mateřská škola, která má 4 třídy po 15 dětech. Dvě třídy jsou mladších dětí a dvě třídy starších a předškolních dětí. Snažíme se vybírat témata k výuce a vzdělávání tak, abychom během tří let, kdy dítě zpravidla pobývá v naší mateřské školce, vyčerpaly co nejvíce různých témat. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Společnost a předškolní dítě

Současná společnost se v posledních letech razantně změnila. Rozklad tradiční struktury rodiny, vysoké nároky, očekávání a výkony vyžadují nové plánování života rodin. Následky těchto změn se stále výrazněji projevují také ve všedních dnech mateřské školy. Vzpomeňme si na naše vlastní dětství. V sousedství bylo většinou hodně dětí, které se denně stýkaly ve skupinách různých věkových kategorií. Naše hra probíhala převážně v přírodě, na hřišti a tam se také nacvičovaly způsoby sociálního chování. Hráli jsme si všude tam, kam se dalo dojít

pěšky nebo dojet na kole. V dnešní době je pro mnoho dětí uzavřena možnost vyrůstat ve větších skupinách s různými věkovými kategoriemi. Také ulice a zahrady dnes už nejsou tím, čím byly před dvaceti a více lety, tedy místem na hraní, pro živý pohyb, řádění a objevování. Dnešní společnost je jiná a všichni se jí musí více či méně přizpůsobit. Všechny tyto proměny se promítají i do předškolního vzdělávání.

Cíle, kterých se snažíme dosáhnout

Hlavním cílem a úkolem pro nás je, abychom dalšímu vzdělávacímu zařízení, kterým je základní škola, předali takové osobnosti, které budou optimálně všestranně rozvinuté podle svých možností a zájmů.

Dílčí cíle naší mateřské školy:

- naučit se k sobě chovat se vstřícnosti a empatií, být ochotni si pomoci
- vytvářet podnětné a inspirativní prostředí, umožňující dětem vlastní seberealizaci
- vytvořit takovou mateřskou školu, která se stane místem společného radostného setkávání dětí, pedagogů, zaměstnanců školy a rodičů
- udržovat naplněnost školky
- budovat dobré klima školy
- podporovat zdravý životní styl

Prostředky k dosažení stanovených cílů

1. v oblasti výchovy

- podporovat individualitu každého dítěte
- vést děti k ochotě spolupracovat s druhými, vzájemně si pomáhat
- být jednotní a důslední ve výchovných požadavcích na děti
- vést děti ke zdravému životnímu stylu
- věnovat pozornost prostředí, ve kterém se s dětmi pohybujeme
- učit děti mít rád přírodu a chránit životní prostředí
- učit děti lásce k místu, kde žijeme, k naší zemi
- věnovat pozornost i problémům dnešní civilizace – šikana, bezpečnost

- upevňovat a rozvíjet základy společenské etiky a stolování

2. v oblasti vzdělávání

- naplňovat školní vzdělávací program v souladu s právními předpisy
- aktivně se snažit připravovat zajímavou vzdělávací nabídku pro všechny děti
- uplatňovat individuální přístup k dětem, pro děti vytvářet dle potřeby individuální vzdělávací plány
- průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu
- klást důraz na prožitkové učení

3. v oblasti klimatu školy

- vytvářet ve školce přátelskou atmosféru založenou na důvěře a vzájemné spolupráci mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
- udržovat dobré vztahy se zřizovatelem
- organizovat akce pro děti a rodiče – lampionový průvod, rozsvěcení vánočního stroměčku na náměstí, společná tvoření, besídky, rozloučení s předškoláky
- dle potřeby vést s rodiči průběžné individuální rozhovory o dětech

4. v oblasti personální

- vzdělávat se na seminářích pro učitele
- získané vědomosti a zkušenosti předávat ostatním pracovníkům školy
- vzájemně se i nadále informovat o dění v budově školy
- co nejdříve společně řešit vzniklé problémy

5. v oblasti spolupráce s ostatní veřejností

- prezentovat školku a její aktivity na veřejnosti
- aktualizovat pravidelně webové stránky školky
- nadále organizovat informativní rodičovské schůzky
- připravovat besídky a vystoupení pro důchodce, vítání občánků, oslavy
- pořádat společná tvoření s rodiči a prarodiči
- udržovat spolupráci se základní školou

6. v oblasti materiálně technického zabezpečení

- ve spolupráci se zřizovatelem modernizovat školní jídelnu
- průběžně doplňovat hernu mateřské školy o didaktické pomůcky a hračky
- snažit se získat sponzory pro nákup dalších pomůcek, hraček a vybavení

7. v oblasti spolupráce se základní školou

- vytvářet podmínky pro plynulý přestup dítěte z mateřské školy do školy základní
- organizovat návštěvy ve škole – jak se mají „naši“ prvňáčci, jak to chodí ve škole
- účastnit se společně předplaveckého výcviku v Havlíčkově Brodě
- společně se účastnit divadelních a hudebních vystoupení na půdě naší školy
- vzájemně si předávat zkušenosti
- vést pravidelné rozhovory o dětech s pedagogy ze základní školy a zjišťovat, zda děti, které opustily mateřskou školu jsou pro základní školu od nás dobře připraveny

Vypracovala: Lucie Čermáková, DiS., zástupkyně ředitele ZŠ a MŠ Habry

V Habrech, 1.9.2019