



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1289/18-A

Název	Mateřská škola, Praha 9 - Hloubětín, Zelenečská 500
Sídlo	Zelenečská, 198 00 Praha 9 - Hloubětín
E-mail	info@ms-zelenecka.cz
IČ	70920818
Identifikátor	600040151
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Helena Zychová, DiS.
Zřizovatel	Městská část Praha 14
Místa inspekční činnosti	Zelenečská 500, 198 00 Praha 9 – Hloubětín Sadská 530/20, 198 00 Praha 9 – Hloubětín
Termín inspekční činnosti	9. 5. 2018 – 11. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost zaměřená na posouzení odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti (Čj. ČŠIA-2600/16-A, ČŠIA-2601/16-A) a účinnost preventivních opatření zamezujících jejich opakování.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání je poskytováno na dvou místech, celkem v šesti věkově smíšených třídách. Nejvyšší povolený počet (157 dětí) nelze plně využít, neboť v souladu s vyhláškou o hygienických požadavcích byl po poslední inspekční činnosti počet snížen na 24 dětí na třídu. K termínu inspekční činnosti tak bylo zapsáno 144 dětí. Vzdělávání na obou pracovištích probíhá podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) se zaměřením na všestranný, harmonický individuální rozvoj je zajišťováno celkem dvanácti učitelkami včetně ředitelky školy a dvěma asistentkami pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) úspěšně pokračuje v naplňování koncepce školy, s podporou nově zvolené zástupkyně. Daří se jí zkvalitňovat a prohlubovat kontrolní a evaluační systém. Kvalitní, konkrétní a obsažné záznamy z jednání pedagogických rad dokládají snahu ředitelky řešit aktuální problémy. Hospitační záznamy dokumentují erudovanou metodickou podporu všem učitelkám i zvýšenou pozornost začínajícím či méně zkušeným pedagožkám. Drobné nedostatky přetrvávají v procesu inovace vzdělávacího procesu a zavádění nových metod a forem práce s dětmi.

Personální podmínky jsou poměrně příznivé, i když oproti předchozí inspekční činnosti došlo k mírnému zhoršení v oblasti odborné kvalifikace. Z celkového počtu nyní nesplňují požadavek odborné kvalifikace dvě učitelky. Ředitelka stále usiluje o vytvoření stabilního a kvalitního týmu. Systematicky podporuje profesní rozvoj všech pedagogů, v tomto směru nastaly pozitivní změny od předchozí inspekční činnosti. Všechny učitelky se zúčastňují vzdělávacích akcí nebo cyklů, které funkčním způsobem navazují na potřeby školy (první pomoc dětem, podpora vzdělávání cizinců, inkluze v předškolním věku, environmentální vzdělávání a další). Ředitelka je v přístupu k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) svým podřízeným příkladem. Ačkoliv služby pedagogů odpovídají legislativním požadavkům, škole se nedaří zajistit dostatečné překryvání přímé pedagogické činnosti (vzhledem k tomu, že škola má dvě pracoviště s dlouhou provozní dobou).

Materiální vybavení obou pracovišť je dostatečné, neustále se obnovuje a umožňuje naplňování ŠVP PV. Ve třídách je dostatek hraček, pomůcek a dalšího vybavení. Na pracovišti Zelenečská však přetrvává a prohlubuje se problematický stav školní zahrady. Ze zahrady byly pro neuspokojivý stav odstraněny všechny herní prvky, dětem jsou tak k dispozici pouze čtyři pískoviště, jedna nová lanová průlezka, pítka a toaleta v zahradním domku, jehož nestabilní stav kritizovala již předchozí inspekční zpráva. Ke zhoršení stavu došlo také u betonového segmentu (stojícího v blízkosti průlezky), který se rozpadá a je rizikový z hlediska zajištění bezpečnosti dětí. V průběhu inspekční činnosti ředitelka přijala opatření a zabránila přístupu dětí do blízkosti tohoto segmentu. Školní zahrada tak nemůže v plné míře plnit svoji funkci.

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele, které jsou doplňovány příjmy z úplaty za předškolní vzdělávání a školní stravování. Vedení MŠ se aktivně podílí na zajištění finančních prostředků z prostředků Operačního programu

Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony) pro pracovní pozici školního asistenta. Finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP PV.

Škola dbá na zajištění plnohodnotné, pestré a vyvážené stravy v souladu s principy zdravého životního stylu. Dětem je umožněna dostatečná samostatnost při sebeobsluze, možnost volby velikosti porce a přídatku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nejzřetelnějším rysem celého průběhu vzdělávání byla ve všech třídách velmi přátelská, empatická atmosféra, která podporovala proces učení. Děti se s důvěrou obracely na učitelky, které respektovaly jejich zájmy a potřeby.

Při ranních hrách děti využily zajímavou nabídku (didaktické úkoly, výtvarné aktivity, spontánní pohyb) a projevily dostatečné zaujetí i velmi dobrý verbální projev. Spontánní a řízené činnosti byly většinou vhodně tematicky propojeny.

Některé pohybové aktivity plnily svůj účel, měly správnou strukturu i vhodné hudebně pohybové prvky. Důraz na správné provedení zvyšoval účinnost cvičení. Děti velmi dobře reagovaly a projevily dobré hudebně pohybové dovednosti. V jiných třídách se ale učitelky nevyhnuly různým metodickým chybám (nedostatečná dynamika, nejasné pokyny, nedostatek nebo absence zdravotních cviků, popř. zařadily pouze pohybovou hru, která nemohla nahradit kvalitní cvičení).

Ranní kruhy byly zaměřeny prosociálně i vědomostně. Učitelky vhodně využily příležitosti k hodnocení předchozích činností, k podpoře samostatného verbálního projevu, shrnutí tématu týdně či k vyvozování logických souvislostí.

Hlavní řízené činnosti byly pestré a vhodně navazovaly na aktuální téma ŠVP PV. Učitelkám se dařilo střídat různé metody, aktivizovat děti zajímavými pomůckami a klást jim rozvíjející otázky. Většina dětí se zapojila a dokázala udržet pozornost po celou dobu činnosti. Zdařilé bylo zejména činnostní učení a ověřování, zda děti chápou souvislosti mezi jevy. Vhodně vedené rozhovory poskytovaly dětem dostatek příležitostí pro samostatný verbální projev, z jejich vyspělých projevů bylo zřejmé, že se učitelky podpoře komunikace dostatečně věnují. Vedení dětí k sebehodnocení bylo dostatečné jen v některých třídách. Výlučné využívání frontální organizační formy snižovalo efektivitu vzdělávání ve věkově smíšených třídách, neboť nezajistilo soustředěnost a zájem všech dětí.

Velmi zdařilá byla spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga. Obě asistentky se střídavě věnovaly jak dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), tak ostatním dětem. Děti se SVP byly plnohodnotně začleněny do průběhu vzdělávání.

Děti byly citlivě vedeny ke správným společenským návykům. Organizace mezi jednotlivými činnostmi však nadále není bezproblémová (konstatováno již v předchozí inspekční zprávě). Řízené přechody vedou k nežádoucím prostojeům a hromadné využívání toalet vykazuje jak bezpečnostní riziko, tak neposkytuje dětem dostatečnou intimitu. Stále tak nejsou optimálně naplňovány biologické a psychologické potřeby dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou velmi dobré, a to zejména u dětí nejstarší věkové skupiny. Děti mají základní společenské návyky, sebeobslužné i pracovní dovednosti a dodržují pravidla chování ve skupině. Jejich komunikační a verbální dovednosti jsou na velmi dobré úrovni. Dokážou samostatně rozvíjet hru, pracovat dle pokynů, soustředit se na zadání a dokončit

úkol. Zvládají základní pohybové dovednosti a projeví i výborné hudebně pohybové a intonační dovednosti. Při společných činnostech jsou aktivní a tvořivé.

Pedagogická diagnostika není sjednocená v systému celé školy. Pro nejstarší věkovou skupinu mají učitelky vytvořený kvalitní systém záznamů s dostatečnou frekvencí a vyvozováním individuálních pedagogických záměrů. V případě dětí s potřebou individuální podpory (děti-cizinci, děti s odkladem povinném školní docházky, s potřebou poskytování podpůrných opatření) vytvářejí učitelky plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány. Pro mladší děti je však systém nedostatečný, protože neposkytuje komplexní informaci o rozvoji dítěte a neobsahuje konkrétní záměry pro individuální podporu.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví věnuje škola pozornost v rámci preventivních programů a ozdravných pravidelných či jednorázových akcí (pobyt venku, čištění chrupu, školy v přírodě, hipoterapie a jiné). Děti jsou průběžně vedeny k návykům bezpečného chování a péči o své zdraví, prevenci napomáhají i nastavená třídní pravidla. Vchod do budovy je zabezpečen videotelefonem.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Pokračující cílený a důsledný přístup ředitelky vede k postupnému odstraňování předchozích nedostatků,
- zlepšování v oblasti DVPP,
- snížení kapacity školy s ohledem na prostorové podmínky,
- přetrvávající a prohlubující se problematický stav školní zahrady na pracovišti Zelenečská.

Silné stránky

- realisticky zpracovaná a naplňovaná koncepce školy,
- ředitelce se daří postupně prohlubovat a zdokonalovat evaluační systém ve škole,
- velmi přátelská, pozitivní atmosféra ve třídách,
- efektivní podpora verbálního projevu dětí,
- pedagogická diagnostika pro děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání, pro děti s odkladem školní docházky a pro děti s potřebou podpůrných opatření je důkladně propracovaná, včetně záměrů pro další působení a vypracování a naplňování plánů pedagogické podpory,
- asistentky pedagoga efektivně spolupracují s učitelkami,
- efektivní začleňování dětí se SVP.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- převažující frontální organizační metoda, vzhledem k věkově smíšeným skupinám malá diferenciací úkolů,

- ranní cvičení ve většině tříd nemělo dostatečnou náročnost a správnou strukturu,
- pedagogická diagnostika dětí do 5ti let věku nezasahuje do všech vzdělávacích oblastí a neobsahuje záměry pro další působení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- uplatňovat i více efektivní formy vzdělávání (skupinové, individuální),
- pravidelně zařazovat metodicky kvalitně koncipované ranní cvičení,
- dopracovat efektivní systém pedagogické diagnostiky pro děti do 5ti let věku.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný 30. 9. 2014, s účinností od 1. 1. 2015
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MHMP/428001/2016
3. Zřizovací listina MŠ ze dne 10. 3. 2015, č. j. 0142/2015/OŘEŠ/1100
4. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Cesta“ s platností od 1. 9. 2017, č. j. MSZ 358/2017
7. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2017, č. j. MSZ 101/2017
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
12. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
13. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
14. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu k 31. 12. 2017
15. Výkaz zisku a ztráty 2017
16. Účetní uzávěrka 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

Jitka Mladenovová v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v. r.

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Pavlína Matoušková v. r.

V Praze dne 1. 6. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Helena Zychová, DiS., ředitelka školy

Helena Zychová v. r.

V Praze dne 6. 6. 2018