



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2768/23-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-404/23-A

Název	<b>Základní škola, Praha 4, Bítovská 1</b>
Sídlo	<b>Bítovská 1, 140 00 Praha 4 - Michle</b>
E-mail	<b>benesova@zsbitevaska.cz</b>
IČO	<b>45 242 810</b>
Identifikátor	<b>600 037 053</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Markéta Benešová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 4</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Bítovská 1, Praha 4 - Michle</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26. 9. 2023 – 3. 10. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace Základní škola, Praha 4, Bítovská 1 (dále „škola“ či „instituce“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Škola se dlouhodobě profiluje výukou cizích jazyků a informatiky. Od prvního ročníku je vyučován anglický jazyk, druhý cizí jazyk (německý či španělský) od sedmého ročníku.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 590 žáků ve 23 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (600) je tak téměř využit. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 se zvýšil počet žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), jejichž podíl činí přibližně 28 % z celkového počtu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno 263 účastníkům v 10 odděleních školní družiny.

Škola pavilonového typu sídlí v rušné lokalitě městské části Michle, avšak rozsáhlý areál s venkovními učebnami umožňuje žákům souběžné učení v přírodě, které probíhá nejen v rámci environmentální výchovy, ale je samozřejmou součástí běžného denního výukového procesu.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k personální obměně na pozici ředitele školy. Stávající ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci od roku 2018, kontinuálně navázala na činnost předchozího vedení a pracuje s jasně formulovanými vizemi a strategickými cíli školy. Při zkvalitňování podmínek vzdělávání efektivně využívá znalost prostředí a specifík školy. Ředitelka postupně naplňuje reálně stanovenou a pedagogy sdílenou koncepci rozvoje školy, která vychází z požadavků zřizovatele, reflektuje potřeby instituce, moderní výukové trendy a opatření přijatá na základě předchozích inspekčních zjištění. Dílčí koncepční záměry se ředitelce daří úspěšně realizovat, např. v oblasti implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání, zabezpečení materiálně technického vybavení školy, podpory inkluzivního vzdělávání. Dokladem úspěšné realizace koncepčních záměrů je také setrvalý zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy.

Ředitelka nastavila jasná pravidla pro chod školy a efektivní organizaci vzdělávání. Nárůst počtu žáků se promítl i do organizační struktury, vedení školy bylo rozšířeno o další pozici zástupkyně ředitelky. Četná hospitační činnost vedení školy, jež zahrnuje i vzájemné hospitace, vyústí v konkrétní doporučení pro zkvalitnění výuky, poskytuje vyučujícím systematickou metodickou podporu a efektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce i o dalších důležitých aspektech ovlivňujících zdárný průběh vyučovací hodiny, např. práce s tématem/cílem hodiny, uplatnění mezipředmětových vztahů, dodržování třídních pravidel aj. V ojedinělých případech se však nedaří aplikovat ve výuce doporučená metodická opatření, což se projevuje rozdílnou kvalitou výuky. Z přímého pozorování inspekčního týmu vyplývá, že část učitelů vyžaduje soustavnější odborné i pedagogické vedení zaměřené např. na inovaci výukových metod a forem či výukových postupů respektujících individuální vzdělávací potřeby každého žáka.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků, např. pravidelné třídní schůzky, činnost školské rady a spolku rodičů, neformální setkávání v průběhu školního roku. Platfórou pro zapojení žáků do života školy je žákovský parlament, jehož prostřednictvím se žáci učí demokratickým principům a postojům, organizují aktivity pro své spolužáky a svou činností přispívají ke zlepšování školního prostředí. Konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem. Spolupráce s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci školních vzdělávacích programů, primární prevence a k podpoře mimoškolních aktivit.

Po rozšíření a částečné generační obměně pedagogické sboru se ve srovnání s předchozím inspekčním hodnocením snížila míra kvalifikovanosti pedagogického sboru. Z celkového počtu 61 pedagogických pracovníků nesplňuje předpoklady odborné kvalifikace 7 učitelů. Většina nekvalifikovaných vyučujících si požadované vzdělávání doplňuje příslušným studiem. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována cílená metodická podpora vedením školy, která zahrnuje nejenom organizační pomoc, ale především na základě zjištění z hospitační činnosti konkrétní rady a náměty směřující k posunu kvality jejich pedagogické práce v souladu s koncepčními záměry školy. Díky promyšlené metodické podpoře je uvádění nových pedagogů do praxe úspěšné a z hlediska udržení kontinuity vzdělávání přínosné. Společná setkávání učitelů na různých úrovních podporují vzájemnou komunikaci i týmovou spolupráci. Umožňují předávání poznatků a zkušeností z výuky i ze vzdělávacích akcí, např. zavedení výukové aplikace pro fixaci učiva, což napomáhá zájmu žáků o vzdělávací předmět.

Profesní růst pedagogů je efektivně podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které koresponduje s prioritami a zaměřením školy, např. praktický kurz k nové informatice, inovativní metody výuky cizích jazyků, semináře se zaměřením na vzdělávání žáků se SVP a s OMJ, rizikové chování žáků a řešení negativních jevů. Dopad DVPP na kvalitu poskytovaného vzdělávání vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje. Ke svému profesnímu rozvoji přistupuje aktivně i vedení školy.

Vícezdrojové financování školy vytváří optimální podmínky pro vzdělávání a umožňuje kvalitní materiálně technickou obnovu. Škola efektivně využívá učebny, prostorové podmínky jsou však pro její další perspektivní rozvoj limitující, např. schází volné učebny pro dělené hodiny, v odborných učebnách jsou umístěny kmenové třídy. Výuka je v souladu s koncepčními záměry podporována informačními i komunikačními technologiemi (dataprojektory, nové tablety, informační panel Ámos, 3D tiskárna, zbudována a zařízena nová učebna výpočetní techniky) a dostatečným množstvím didaktických pomůcek. Kvalitní materiální zázemí rozsáhlého areálu podporuje rozvoj pohybových dovedností žáků. Škola disponuje novou sportovní halou, dvěma sportovními hřišti, běžeckou dráhou a dvěma hřišti s herními prvky. Prostorové uspořádání školy umožňuje žákům relaxovat venku během pohybových i volnočasových aktivit.

Pestrá nabídka pokrmů školní jídelny umožňuje žákům kvalitní stravování s ohledem na zdravý životní styl. Podpora zdravých stravovacích návyků je zajištěna i prostřednictvím zapojení do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání se uskutečňuje v přátelském prostředí založeném na vzájemné úctě a respektu mezi učiteli a žáky. Převážná část sledovaných hodin se vyznačovala promyšleným výběrem vzdělávacích strategií, které zohledňovaly věk a schopnosti žáků. Vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, jen ojediněle vhodně formovaly jejich postoje. Pozitivní dopad na kvalitu výuky mělo cílené dělení tříd v některých předmětech, při nichž pedagogové efektivně pracovali s nízkými počty žáků, umožňujícími zintenzivnění vzdělávacího procesu i individuální podpory. Výuka byla většinou dobře organizačně promyšlena a realizována. Učitelé srozumitelně seznamovali žáky s jasně stanoveným cílem hodiny, dbali na tematickou provázanost s předcházejícím učivem. Pro pochopení učiva v širších souvislostech účinně využívali mezipředmětové vztahy, vzdělávání bylo věcně provázáno se zkušenostmi z běžného života. Dynamické střídání činností a zařazování aktivizujících metod v části sledovaných hodin významně přispívalo k udržení pozornosti

žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka v kombinaci s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích. Dominovala práce s učebnicí či pracovními listy. Názornost výuky byla zvyšována cíleným používáním didaktických pomůcek, účinnost vzdělávání podporovalo přibližně v polovině hodin využití výpočetní techniky učitelem. Učitelé poskytovali žákům dostatek času pro zpracování úkolů, prostor pro dotazy, v případě potřeby jim kladli návodné otázky pro lepší porozumění probíranému učivu. Poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení a společnému vyhodnocení zadaných úkolů. V části sledovaných hodin učitelé respektovali individuální možnosti žáků s potřebou podpůrných opatření, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu, např. časové navýšení, redukci zadání. Absence úkolů s rozdílnou kognitivní náročností však dostatečně neumožňovala respektování individuálních předpokladů a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Příležitost k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které by podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle, žáci dostávali spíše výjimečně. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny bylo spíše formálního charakteru, většinou se jednalo o pochvalu několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci vzhledem k dosaženému učebnímu pokroku.

Na výborné úrovni bylo vzdělávání v anglickém jazyce, zejména na prvním stupni. Hodiny byly vedeny v cílovém jazyce, rovnoměrně byl podporován rozvoj produktivních řečových dovedností (mluvený projev, poslech s porozuměním), žáci aktivně využívali slovní zásobu a procvičovali si gramatické struktury s využitím výukových aplikací. Vyučující propojovali probírané učivo se zkušenostmi žáků, částečně podporovali interaktivní řečové dovednosti (dialogy ve dvojicích), uplatňovali práci s chybou a důsledně korigovali výslovnost. Na druhém stupni však žáci v běžných komunikačních situacích (dotaz na objasnění zadání úkolu, omluva) využívali cílový jazyk pouze v menší míře.

Ve výuce informatiky na prvním stupni vyučující nabízeli žákům dostatečný prostor pro praktické aktivní činnosti, tvořivé učení s objevováním, řešení problémů, podporovali spolupráci mezi žáky. Přínosné bylo využití zábavné edukační hračky, která rozvíjí prostorovou orientaci, logické myšlení a plánování. Ve výuce uplatnili žáci digitální kompetence (s výjimkou hodin informatiky) jen v několika případech, když k procvičování učiva použili mobilní telefony.

Práce asistentek pedagoga představovala ve sledovaných hodinách funkční podporu učitelů i žákům. Poskytovaly přiměřenou pomoc nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností efektivně napomáhaly plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním žákům, organizační podpora při skupinové práci).

Účinnost výuky napříč oběma stupni v menší části sledovaných hodin částečně snižovala nižší míra pedagogických zkušeností učitelů nebo méně efektivní organizace vzdělávání. Použití stereotypních činností s ohledem na věk žáků, absence obsahové a časové diferenciací úkolů vzhledem k žákům s většími studijními předpoklady nebo vyššími jazykovými dovednostmi vedla k tomu, že klesala jejich pozornost a zájem o výuku. Kooperativní skupinová práce byla zařazena méně často. Využívání různých informačních zdrojů, včetně digitálních, se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků nebylo ve sledovaných hodinách téměř zařazeno. V menší části hodin se projevila nižší míra jazykové kultury učitelů i žáků. V části hodin výuky mladších žáků nekladli vyučující potřebný důraz na rozvoj grafomotorických návyků a podporu správného sezení.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují četné školní a mimoškolní aktivity, např. humanitární akce, projekty, kurzy, exkurze, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Zařazované aktivity (odpočinkové činnosti, rekreační či zájmové činnosti) reagují na potřeby a zájem účastníků, podporují vzájemnou komunikaci mezi žáky. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Rozmanitá nabídka zájmových kroužků, včetně jazykových, poskytuje žákům školy možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti i dovednosti v různých oblastech s ohledem na své osobní předpoklady a zájmy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze systematického a průběžného sledování prospěchu žáků a vyhodnocování rizik školní neúspěšnosti. K ověřování individuálních výsledků vzdělávání škola využívá běžné interní nástroje (písemné a ústní zkoušení, srovnávací ročníkové testy z českého jazyka a matematiky), k posouzení naplňování výstupů školního vzdělávacího programu v pátém ročníku a na druhém stupni jsou zadávány čtvrtletní práce v českém jazyce a matematice, pololetní práce a závěrečné práce pro všechny ročníky. Objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává vedení školy i prostřednictvím externího testování. Ve výběrovém testování ČŠI v roce 2021/2022 se výsledky žáků pátého ročníku v českém jazyce pohybovaly v pásmu průměru, v matematice pak žáci dosáhli výborného hodnocení. Dosahovanými interními i externími výsledky vzdělávání žáků se pedagogové zabývají v rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí, výsledky analyzují a přijímají konkrétní opatření ke zlepšení efektivitě vzdělávání. K prevenci školní neúspěšnosti škola používá tradiční prostředky, např. doučování, pedagogickou intervenci.

Žáci v průběhu vzdělávání většinou dosahují velmi dobrých vzdělávacích výsledků, a to včetně žáků se SVP a OMJ. Ze zjištění inspekčního týmu vyplynulo, že tito žáci nedosahovali výrazně horších výsledků než žáci intaktní.

Ke zvládnutí splnění nároků povinné školní docházky žáků a k utváření sociálních vazeb napomáhá promyšlený proces adaptace žáků prvních a šestých ročníků i rozšiřující vzdělávací aktivity, socializační a preventivní programy, spolupráce mezi žáky různých ročníků, rozmanité školní akce a mimoškolní aktivity (např. akce pro předškoláky, pro rodiče žáků, společné čtení, adaptační pobyt pro šestáky aj.). Snazší začlenění žáků prvních tříd do výchovně vzdělávacího procesu podporuje spolupráce s mateřskými školami, motivační hodnocení žáků a individuální přístup pedagogů. Žáci devátých tříd mají stanovenou závěrečnou práci. Cílem těchto prací je zvýšit kulturu mluveného projevu, kterou mohou žáci vhodně uplatnit při pohovorech v dalších kolech přijímacích řízení na střední školy.

V souvislosti s nárůstem počtu žáků se SVP a s OMJ i se situací v po návratu žáků z distančního vzdělávání došlo k personálnímu posílení školního poradenského pracoviště. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků se SVP a OMJ, účinně poskytuje diagnostiku a podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou vhodně nastavena a realizována další podpůrná opatření, např. reedukace, asistenti pedagoga, nad rámec doporučení škola nabízí individuální doučování a konzultace. Nízká míra diferenciací zadávaných úloh v hospitovaných hodinách však dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo,

rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby. Ne vždy jsou tak zcela naplňovány možnosti jednotlivých žáků.

Oblast prevence sociálně patologických jevů reaguje na aktuální potřeby žáků. V uplynulém školním roce se zaměřovala mj. na vztahy v kolektivu, rizikové chování žáků (záškoláctví, návykové látky). Ojedinele zjištěné sociálně patologické projevy žáků řeší třídní učitelé a pracovníci školního poradenského pracoviště individuálně. Ve spolupráci s třídními učiteli probíhá pravidelné monitorování klimatu tříd, které pomáhá mapovat vztahy ve třídách i odkrývat případné zárodky rizikového chování. Osvědčený způsob řešení kázeňských problémů představují okamžitá jednání s rodiči. Řada účinných aktivit, např. nastavení a vedení žáků k dodržování třídních pravidel, třídnické hodiny, schránka důvěry, nástěnka prevence aj. vedou k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky a k včasné identifikaci případných problémů. Využívanými nástroji jsou mj. adaptační doba v prvním a šestém ročníku, práce s třídními kolektivy, depistáže, náslechy aj. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů i nabídka velkého množství mimoškolních aktivit a kroužků.

## Závěry

### Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Vzrostl počet žáků, včetně žáků s OMJ a se SVP, a v souvislosti s tím se zvýšil počet pedagogů, avšak snížila se kvalifikovanost pedagogického sboru. Došlo k rozšíření specializovaných profesí školního poradenského pracoviště zajišťujícího podporu žákům v oblasti psychologické, inkluzivní a preventivní péče. Škola si nadále udržuje kvalitu vzdělávání, o čemž svědčí zájem veřejnosti o její vzdělávací nabídku.

### Silné stránky

- systematická a cílená podpora novým a začínajícím pedagogům zahrnující konkrétní rady a náměty k posunu kvality pedagogické práce (2.3)
- vstřícný a respektující přístup vyučujících při komunikaci s žáky (3.2)
- kvalitní výuka anglického jazyka na prvním stupni (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- část pedagogických pracovníků nespĺňuje odbornou kvalifikaci (3.1)
- nízká míra diferenciacie výuky či jiných úprav organizace, forem a metod vzdělávání s ohledem na různé vzdělávací předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce (4.3)
- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin, méně časté zařazování práce s různými informačními zdroji a jejich samostatné kritické vyhodnocování žáky ve výuce (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit míru kvalifikovanosti pedagogického sboru

- důsledně využívat aktivizační výukové metody, účelně zapojovat žáky do výukového procesu, cíleně podporovat rozvoj kritického myšlení žáků systematickým zařazováním práce s textem napříč vyučovacími předměty, více využívat různých informačních zdrojů
- v průběhu vzdělávání ve větší míře zohledňovat vzdělávací potřeby žáků, více diferencovat výuku s ohledem na žáky s rychlejším pracovním tempem nebo se zájmem o vzdělávací oblast
- na prvním stupni věnovat více pozornosti grafomotorickým návykům a správnému sezení žáků při práci
- dbát na jazykovou kulturu učitelů i žáků při vyučování

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenovací listina ředitelky Základní školy, Praha 4, Bítovská 1, Městská část Praha 4, od 1. 8. 2018 na dobu neurčitou, v Praze dne 31. 5. 2018
2. Koncepce školy 2018 – 2024, dlouhodobá strategie rozvoje školy platná k termínu konání inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Okna dokořán“ platný od 1. 9. 2023
4. Školní řád platný od 1. 9. 2023
5. Pravidla pro hodnocení výsledku vzdělávání žáků platná od 1. 9. 2023
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2023
8. Hospitační záznamy ze školních let 2022/2023, 2023/2024
9. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
10. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2022/2023, 2023/2024
12. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
13. Výroční zpráva ze školního roku 2021/2022
14. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Martina Linhartová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

30. 10. 2023