



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-261/17-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Střední průmyslová škola Zlín
Sídlo	tř. Tomáše Bati 4187, 762 47 Zlín
E-mail právnické osoby	reditel@spszl.cz
IČ	00 559 482
Identifikátor	600 014 355
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Radomír Nedbal
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	tř. Tomáše Bati 4187, 762 47 Zlín
Termín inspekční činnosti	7. 4. 2017 – 12. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy,

- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola Zlín je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost střední školy (dále „škola“). Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství (*Ekonomika výrobního podniku ve 4. ročníku, Počítačová grafika v 1. až 4. ročníku*), 26-41-M/01 Elektrotechnika (*Slaboproudá elektrotechnika v 1. až 4. ročníku*), 36-47-M/01 Stavebnictví (*Provozní administrativa v 1. ročníku, Ekonomika ve stavebnictví ve 2. až 4. ročníku, Pozemní stavitelství v 1. až 4. ročníku*) a 78-42-M/01 Technické lyceum ve všech čtyřech ročnících. Vzdělávací nabídka školy odpovídá její profilaci s přetrvávající orientací na obory vzdělání technického zaměření doplněné jedním oborem lycea. Absolventi mají možnost jak univerzálního uplatnění na trhu práce, tak studia na vysoké škole.

Škola se nachází v blízkosti centra města, její areál tvoří komplex dvou třípodlažních budov propojených koridorem, sportovní hala a školní hřiště. Vedle kmenových učeben škola disponuje odbornými učebnami zařízenými projekční a didaktickou technikou pro výuku cizích jazyků, výpočetní technikou, multimediálními učebnami, laboratořemi fyziky a chemie, posluchárnou a přednáškovým sálem. Odborná výuka a výuka praxe se uskutečňovala na odborných pracovištích (elektronického a strojního měření, laboratoře CNC techniky a automatizace, obrábění a montáže) a školních dílnách. Odborná praxe žáků byla uskutečňována i na smluvních pracovištích firem zabývajících se činnostmi souvisejícími s vyučovanými obory vzdělávání. Zřízené informační centrum poskytuje žákům i učitelům příležitost celodenně využívat vkusně vybavenou rozsáhlou knihovnu s čítárnou, počítači napojenými na vysokorychlostní internet, televizory i přehrávači DVD. Možnosti pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity žáků poskytuje sportovní hala, posilovna, cvičební místnost a malý atletický stadion.

Podle zahajovacích výkazů k 1. září příslušného školního roku byl zaznamenán postupný pokles žáků z 932 v roce 2012 na 864 žáků v roce 2016, který v sobě zahrnuje postupné povinné omezení vzdělávání nabízeného oboru lycea. K datu konání inspekční činnosti se ve výše uvedených oborech vzdělávalo ve 32 třídách 859 žáků. Nejvyšší povolené počty žáků v jednotlivých vyučovaných oborech vzdělávání nebyly překročeny.

Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekční činnosti vzdělávala 65 těchto žáků, žáky nadané škola aktuálně neevidovala.

Školní stravování zabezpečovala vlastní školní jídelna, další možností stravování je nabídka bufetu. K ubytování žáků slouží především Domov mládeže Střední průmyslové školy polytechnické Centrum odborné přípravy Zlín.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel vede školu osmý školní rok. V aktuální koncepci rozvoje školy, kterou zpracoval na období 5 let počínaje školním rokem 2016/2017, vymezil vizi vycházející ze sdílených hodnot a myšlenek všech pedagogických pracovníků jako společnou představu prosperující školy. Pět základních oblastí vymezuje konkrétní cíle, které vycházejí z reálných možností a analýzy stavu školy k říjnu 2015. Věcné pojmenování předpokládaných činností v oblasti

výchovně vzdělávací, řízení školy, spolupráce s partnery, materiálně-technické a mezinárodních aktivit vytvářejí dobré předpoklady pro postupné naplňování stanovené vize, kterou se daří naplňovat především vytvářením podmínek pro spolupráci s partnery zajišťujícími sepjetí výuky s praxí. I přes zjevnou snahu o udržování čistého prostředí nebylo při prohlídce školy zaznamenáno zvyšování estetické úrovně kmenových tříd, jak je deklarováno oběma na sebe navazujícími koncepcemi. Funkční organizační struktura vymezuje osobní zodpovědnost a zainteresovanost konkrétních osob v rámci příslušného stupně řízení u jednotlivých úseků (ředitele, teoretického vyučování, praktického vyučování a provozně-ekonomického). Kolegium ředitele školy (jednotliví zástupci, předsedové předmětových komisí, zástupce školního poradenského pracoviště) napomáhá při stanovování zásadních úkolů souvisejících s výchovně vzdělávací činností.

Pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitele školy při projednávání všech zásadních pedagogických dokumentů, hodnocení výsledů vzdělávání žáků, opatření týkající se vzdělávání a všech podstatných činností školy, avšak úpravy provedené v 5 školních vzdělávacích programech (dále „ŠVP“) s ní nebyly projednány před zahájením výuky ve školním roce 2012/2013. Přijetí adekvátního opatření k prevenci zjištěného nedostatku je stanoveno v Protokolu o kontrole. Ředitel školy vydal školní řád s účinností od 1. 9. 2016, který v rámci stanovených náležitostí neupravoval provoz a vnitřní režim školy. Odstranění zjištěného nedostatku je stanoveno v Protokolu o kontrole. K zabezpečení sjednocených postupů při výuce jednotlivých skupin předmětů ředitel školy účelně využíval předmětové komise. Ředitel školy umožnil školské radě přístup k nezbytným informacím a na vyzvání se účastnil jejího zasedání. Nastavený kontrolní systém umožňoval průběžné monitorování realizované výchovně vzdělávacího procesu a poskytoval dostatečnou zpětnou vazbu o výsledných činnostech jednotlivých úseků školy. Kvalita plnění úkolů byla průběžně vedením školy hodnocena a v případě potřeby byla přijímána opatření ke zlepšení zjištěného stavu. Hospitační činnost byla sice vedením školy a předsedy předmětových komisí průběžně prováděna, avšak poznatky z ní nebyly náležitě zužitkovány pro motivování pedagogů k využívání rozmanitých forem a metod jako prostředku pro dosažení rozvoje osobnosti žáka pomocí moderních pedagogických přístupů. Oblast vyhodnocování stavu důležitých pedagogických procesů vedením školy byla na úrovni vyžadující zlepšení.

Vedení školy průběžně sledovalo, vyhodnocovalo a operativně zajišťovalo optimální materiálně technické podmínky pro teoretické i praktické vyučování. Prostředí školy bylo udržované, společné prostory byly využity k prezentaci žákovských prací a aktivit školy. V objektu školy byly s finanční podporou zřizovatele provedeny opravy a úpravy (opravy topného systému, zařízení sportovní haly, venkovních prostor, výměna podlah, rekonstrukce kabinetů, opravy elektroinstalací a rozvodů apod.) k zachování technických parametrů a užité hodnoty interiérů školy. Ve sportovní hale i cvičební místnosti je patrný zhoršující se stav podlah a vzduchotechniky. Nábytek v učebnách byl průběžně modernizován a doplňován, byly rovněž průběžně pořizovány učební pomůcky. Na podporu čtenářské gramotnosti byly pořizeny čtečky a odpovídající literatura do školní knihovny. Přestože se vedení školy cíleně zabývalo udržením funkčnosti a rozšířením materiální podpory k výuce informatiky a využívání moderních informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) ve výuce, výpočetní technika, která byla pořízena v rámci projektů i za podpory zřizovatele, vykazuje postupné technické zastarávání. Audiovizuální a projekční technikou byly vybaveny jen odborné a multimediální učebny, což limitovalo možnost širšího využití ICT ve výuce. Výrazný posun v materiálních podmínkách školy byl zaznamenán zapojením do projektů pro podporu technického vzdělávání modernizací a vybavením odborných učeben včetně stavebních úprav (laboratoř fyziky, učebna automatizace a číslicové techniky, učebna CNC, 3D skener a 3D tiskárna a další vybavení pro přírodovědné a technické

vzdělávání). Vedle progresivními technologiemi vybavených pracovišť škola využívala k praktické výuce další pracoviště, jejichž technická úroveň již neodpovídá současným požadavkům.

Škola respektovala připomínky České školní inspekce vycházející ze srovnávací analýzy ŠVP s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a následně provedla doplnění či úpravu požadovaných náležitostí prostřednictvím dodatku nebo vydání příslušné verze v úplném znění. Upravené ŠVP odpovídaly požadované struktuře, avšak jejich stávající formální úprava nepodporuje přehlednost mezi jednotlivými částmi rozsáhlého dokumentu. Náležité využití disponibilních hodin účelně podporovalo zejména odborné vzdělávání a nabídka volitelných předmětů příhodně navazovala na profilaci vyučovaných oborů vzdělání.

Vzdělávání ve škole zabezpečovalo 74 učitelů (67 učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a 7 učitelů praktického vyučování) a 1 asistent pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci splňovali požadavky odborné kvalifikace. Výuku zajišťovali převážně vyučující, jejichž vystudovaný obor vzdělání odpovídal charakteru vyučovaného předmětu. Začínajícím učitelům byla k rozvoji jejich pedagogických dovedností poskytována cílená podpora. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, složený převážně z učitelů s víceletou praxí především v případě učitelů odborných předmětů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo vedením školy systematicky řízeno. Na základě evaluační činnosti a ve spolupráci s předmětovými komisemi byl zpracován plán DVPP. Dle potřeb a možností školy byl cíleně podporován individuální zájem pedagogů o doplnění požadovaného vzdělání (cizí jazyky, studium pedagogiky), o rozvoj pedagogických dovedností, o získávání nových poznatků souvisejících s vyučovými obory vzdělání, se změnou maturitních zkoušek, s aplikací moderních forem výuky a s prevencí problémového chování žáků. Absolvované vzdělávací akce byly vhodně voleny vzhledem k zaměření školy.

Při přijímání žáků škola dodržovala ve sledovaném období platné právní předpisy a zajistila podmínky k naplňování rovného přístupu ke vzdělání. O vzdělávací nabídce vyučovaných oborů vzdělání, postupu při přijímání, včetně termínů konání jednotné přijímací zkoušky, kritériích a požadavcích pro přijetí škola informovala uchazeče v dostatečném rozsahu na webových stránkách školy. V přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se škola zapojila v předchozích dvou letech do pokusného ověřování organizace přijímacího řízení s maturitní zkouškou s využitím jednotné přijímací zkoušky (dále „jednotná zkouška“). Organizace průběhu jednotné zkoušky pro školní rok 2017/2018 proběhla ve sledovaných třídách v souladu s právními předpisy. Počet přihlášených a přijatých uchazečů do 1. ročníků za poslední 3 sledovaná období, má vzrůstající tendenci. Pro školní rok 2016/2017 bylo přijato 46 % z celkového počtu uchazečů o studium, což dokládá zvýšený zájem o nabízené obory vzdělání.

Ve škole byly zabezpečovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy. Zajišťovaly je dvě výchovné poradkyně a školní metodička prevence ve spolupráci s ředitelem školy, s třídními učiteli, případně s dalšími zainteresovanými pedagogickými pracovníky školy. Škola měla zpracovaný program poradenských služeb ve škole, který zahrnoval popis a vymezení rozsahu činností těchto pedagogických pracovníků. Výchovné poradenství zajišťovali dva pedagogové bez specializačního studia.

Škola každoročně zpracovávala plán výchovného poradenství, pravidelně ho i vyhodnocovala. Výchovné poradkyně mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP poskytovaly individuální poradenství při řešení případných výukových

či výchovných problémů. Všichni vyučující byli o SVP žáků prokazatelně informováni, skutečnou práci s nimi pak následně sledovali a koordinovali třídní učitelé. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně (zástupkyně ředitele) v součinnosti se školskými poradenskými zařízeními i úřadem práce pomáhala žákům při výběru jejich dalšího studijního či pracovního uplatnění. Ve spolupráci s třídními učiteli škola zajišťovala včasnou diagnostiku neprospěchu, zabývala se riziky školního neúspěchu, ta pak pomáhala odstraňovat spoluprací se zákonnými zástupci, výchovnými poradkyněmi a možnostmi doučování v konzultačních hodinách jednotlivých pedagogů.

Prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zabezpečována metodičkou prevence (absolvující specializační studium) podle Minimálního preventivního programu každoročně zpracovaného ve spolupráci s více pedagogy vždy na základě vyhodnocení předchozího školního roku. Preventivní strategie se promítla do dění ve škole formou specifických i nespecifických aktivit prevence (konkrétní předměty, volnočasové aktivity rozdělené podle jednotlivých ročníků). Škola taktéž organizovala adaptační pobyty pro žáky prvního ročníku s cílem ulehčit žákům proces adaptace na střední školu a zároveň podporovat vytváření pozitivních vztahů se zaměřením na vzájemné poznání, spolupráci, komunikaci, vše za účelem stmelení třídních kolektivů. Škola se ve sledovaném období zabývala problematikou omluvené i neomluvené absence, negativní jevy řešila především pohovory s žáky a jejich zákonnými zástupci. V nevyhnutelných případech bylo uplatňováno taktéž rázné kázeňské opatření.

Škola cíleně vytvářela dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků. Vzhledem k povaze a zaměření školy udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery oborově zaměřenými (dále „firmy“) na vyučované obory vzdělání ve škole. Spolupráce podporovala rovněž úpravu ŠVP s platností od školního roku 2012/2013. Firmy jsou pravidelně navštěvovány žáky všech technických oborů i učiteli odborných předmětů v rámci exkurzí, dvoudenních stáží a čtrnáctidenní odborné praxe. Žákům jsou tak vytvářeny příležitosti pro seznamování se s běžným provozem a úkoly, které plní zaměstnanci strojírenské a elektrotechnické firmy. Mezinárodní projekty umožnily jak získávání nových poznatků z výrobní praxe a zdokonalování odborné komunikace v cizím jazyce vybraným žákům, tak prohlubování odborných kompetencí pedagogů vyučujících v oborech vzdělání strojírenství a elektrotechnika. Spolupráce se čtyřmi vysokými školami nabízí žákům možnost lepší orientace v oborech pro pokračování ve vzdělávání. Úspěšná spolupráce s rodičovskou veřejností, a to převážně se Sdružením rodičů a přátel školy a od roku 2013 i s Nadačním fondem Střední průmyslové školy (dále „Nadační fond“), napomáhala vedení školy k organizaci prezentačních a kulturních akcí školy. Ve sledovaném období se s přímou podporou sponzorů i Nadačního fondu dařilo finančně pokrýt vybavení odborných učeben novými počítači. Spolupráce se zřizovatelem byla efektivní, školské radě byla předkládána požadovaná dokumentace a ředitel školy se jednání školské rady na požádání účastnil.

Budova školy byla zabezpečena elektronickým zabezpečovacím systémem. Zajištění vstupu oprávněných osob zabezpečuje dohled u hlavního vchodu. Škola vytvářela a z kvalitně vala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, současně zajišťovala reálnou fyzickou bezpečnost svým zaměstnancům a ostatním osobám oprávněným k pohybu v jejich prostorách. Výjimkou byly prostory dílny-kovárny, kde byly fyzickou kontrolou potvrzeny nedostatky z pravidelně prováděných prověrek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany (v celém prostoru je patrná neurovnanost umístěných věcí, v případě požáru nejsou zajištěny únikové cesty v důsledku zaskládání prostor různým materiálem aj.). Odstranění zjištěného nedostatku je stanoveno v Protokolu o kontrole. Oblast aktivního předcházení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v průběhu praktického vyučování byla na úrovni vyžadující zlepšení.

Na možná rizika vyskytující se jak v areálu školy, tak při všech školních a mimoškolních aktivitách byli žáci vyučujícími pravidelně upozorňováni prostřednictvím zápisníků bezpečnosti práce, kde jsou zaznamenána všechna bezpečnostní školení od zahájení studia. Žákům jsou poskytovány ochranné pracovní pomůcky podle vykonávané odborné praxe. Vzdělávání osob odpovědných za bezpečnost žáků bylo doloženo záznamy, osnovami školení a prezenčními listinami. Škola měla zpracovaný funkční systém úrazové prevence včetně periodického seznamování žáků s nebezpečnými situacemi. Evidence úrazovosti byla řádně vedena.

Činnost školy byla dostatečně finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti a vlastních příjmů. Hospodaření vykazovalo kladný hospodářský výsledek, čímž si škola vytvořila mimorozpočtové zdroje pro další období. Příspěvek zřizovatele zajišťoval finančně nejen běžný provoz a provedení oprav a údržby majetku, ale účelově byl navýšen na modernizaci vybavení kabinetů a kanceláří. Prostředky poskytnuté na projekty financované z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) a rozvojových programů MŠMT byly cíleně použity k modernizaci a nákupu vybavení především pro přírodovědné a technické vzdělávání, literatury, k podpoře profesního růst pedagogů, zahraniční pracovní stáže žáků a k tvorbě výukových a prezentačních materiálů. Finanční dary sponzorů a nadačního fondu školy byly použity na pořízení učebních pomůcek, výpočetní techniky a vybavení a také k podpoře zájmového vzdělávání, sportovní a kulturně společenské aktivity školy a činnosti informačního centra. Finanční prostředky ze státního rozpočtu i z projektů podporovaných z ESF byly využity účelně pro vytvoření podmínek podporujících naplňování výstupů školních vzdělávacích programů.

Prostřednictvím školního stravování byli žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu, stravovací služby byly poskytovány v souladu se zásadami zdravé výživy, výběr surovin a způsob přípravy jídel respektovaly současné trendy ve stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich SVP, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení, zahrnující především asistenční pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů povolených ředitelem školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka teoretického vyučování v oboru vzdělání poskytujícím střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou 23-41-M/01 Strojírenství v předmětu český jazyk a literatura (1., 2. a 3. ročník), anglický jazyk (3. ročník), dějepis (1. ročník), člověk a příroda (1. ročník), mechanika (1. ročník), mechanika (3. ročník), strojírenská technologie (3. ročník) a CAD/CAM systémy (2. ročník), 26-41-M/01 Elektrotechnika v předmětu základy elektrotechniky (1. ročník), 78-42-M/01 Technické lyceum v předmětu německý jazyk (1. ročník), tělesná výchova (1. ročník), elektrotechnologie (2. ročník) a elektronika (3. ročník), 36-47-M/01 Stavebnictví v předmětu český jazyk a literatura (1., 2. a 3. ročník), anglický jazyk (2. ročník), dějepis (1. ročník), fyzika (1. a 2. ročník), informatika (1. ročník), tělesná výchova (2. a 4. ročník), pozemní stavitelství (2. ročník), stavební materiály (1. ročník), pozemní stavby (1. ročník) a obchodní korespondence (2. ročník), 78-42-M/01 Technické lyceum v předmětu ruský jazyk (2. ročník) a informatika (1. ročník). Všechny vyučovací hodiny s převahou

teoretického zaměření byly pedagogy připravené, většina z nich měla promyšlenou logicky postavenou strukturu. Výuka probíhala v příjemné a klidné pracovní atmosféře. Stanovená pravidla slušného chování a vzájemného respektování žáci akceptovali. Učitelé kladli na žáky přiměřené požadavky, které vycházely z jejich úrovně znalostí a dovedností. Přítomným žákům se SVP byla věnována potřebná péče a pozornost respektující jejich vzdělávací potřeby rovněž s využitím podpory asistenta pedagoga. Ve sledovaných hodinách většinou žáci projevovali dostačující pozornost a jejich reakce byly přiměřené probíranému učivu. Komunikace pedagogů s žáky byla ve většině sledovaných hodin otevřená a poskytovala jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Zejména kladením cílených otázek byla u žáků podněcována aktivita. V ojedinělých případech byli žáci vedeni k objevování souvislostí mezi probíraným učivem a reálnými životními situacemi s účelným využitím mezipředmětových vztahů, které podporovaly vyvození a pochopení souvislostí u probíraných jevů. Zvolené organizační formy i využívané metody však mnohdy postrádaly funkční pestrost a neposkytovaly všem žákům bezprostřední prostor pro průběžné projevení vlastní iniciativy. Nové učivo bylo dominantně prezentováno vyučujícím s doprovodným výkladem, vysvětlováním či řízeným rozhovorem. Většina vyučujících dokázala vhodnými otázkami aktivovat žáky při výuce a udržovat je průběžně v pozornosti. Žáci získávali dostačující zpětnou vazbu zejména v závěru vyučovací hodiny, avšak bez vytváření náležitého prostoru pro cílené využití jejich sebehodnocení a motivaci v podobě zhodnocení jejich pokroku, v čem došlo k posunu, co konkrétně lze dále rozvíjet.

Vyučující sledovaných předmětů s převahou praktického zaměření se snažili dosáhnout stanovený vzdělávací cíl prostřednictvím zvolených forem a metod práce. Ty však ve velké míře spočívaly pouze ve střídání frontální výuky s využitím samostatné práce žáků. Nové učivo bylo dominantně prezentováno vyučujícím s doprovodným kvalifikovaným výkladem a následným poskytnutím prostoru žákům k vyjádření jejich úvah prostřednictvím řízeného rozhovoru. V ojedinělých případech dokázali vyučující vhodnými otázkami aktivovat žáky při výuce a udržovat je průběžně v pozornosti. Ve výuce byli žáci vedeni k dodržování odborné terminologie s náležitým využitím množství výstižných příkladů z praxe, které dokreslovaly vhodné souvislosti s reálnými situacemi, jež navazovaly na jejich předpokládané profesní uplatnění. K názornosti výkladu odborného učiva významně přispělo využití názorných učebních pomůcek i učiteli zpracované pracovní sešity a skripta. Většina vyučujících na závěr vyučovací hodiny zhodnotila její průběh a shrnula stěžejní problematiku probíraného učiva, aniž by vytvořila prostor k možnému sebehodnocení žáků a motivaci v podobě zhodnocení jejich pokroku, v čem došlo k posunu, co konkrétně lze dále rozvíjet.

Ve sledovaných skupinách praktického vyučování s elektrotechnickým a strojírenským zaměřením byly rozvíjeny kompetence žáků za účelem získání potřebných praktických dovedností a návyků vycházejících z profilu absolventa pro daný obor vzdělání.

Obsahem sledované výuky se strojírenským zaměřením ve třetím ročníku byla práce v grafickém programu, naprogramování parametrů výrobku a následná výroba cvičného vzorku s využitím CNC laserového zařízení. Další část praktického vyučování ve sledované hodině obsahovala instruktáž a názornou ukázkou nastavení CNC frézovacího zařízení a samostatnou práci žáků při naprogramování parametrů pro frézování. Organizační formy a metody výuky byly zvoleny účelně, jejich pestrost se kladně odrazila na podpoře aktivity a zájmu žáků o výuku. Byly dodrženy zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví, výuka byla kvalitně připravena a dobře organizačně zvládnuta. V průběhu výuky vyučující sledoval

a hodnotil práci žáků, motivoval je pochvalou a průběžně známkoval. Výuka ve sledované hodině s elektrotechnickým zaměřením v prvním ročníku byla orientována na ruční obrábění kovů formou cvičné práce. Přípravenost výuky a organizační zvládnutí bylo na dostačující úrovni. Žáci po úvodní názorné ukázce dokázali s částečnou pomocí učitele pracovat a naplňovat stanovený cíl hodiny. Zvolené metody a formy výuky neměly takovou pestrost, která by se výrazněji odrazila na aktivitě a zájmu žáků o výuku. Vyučující v průběhu výuky sledoval produktivitu a kvalitu práce žáků, průběžným známkováním částečně motivoval žáky ke kvalitnějšímu zvládnutí cvičné práce. Zhodnocení hodiny na jejím konci a hodnocení výsledku práce žáků provedl pouze vyučující, i když se zde nabízela možnost vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při výuce nebyly zcela naplněny. Sledovaná výuka se strojírenským zaměřením ve druhém ročníku zaměřená na spojování materiálu pomocí různých druhů a typů svárů a pájení byla dobře organizačně i pedagogicky zvládnutá. Přípravenost cvičných prací byla na výborné úrovni, pestré a účelné využití forem a metod výuky motivovalo žáky k rozvoji kritického myšlení, vzájemné spolupráce a aktivity. Žáci na jednotlivých pracovištích pracovali samostatně a konstruktivní kritika spojená se známkováním v průběhu prací působila na žáky motivačně. Možnost sebehodnocení ani vzájemného hodnocení vyučující nevyužil a výsledky práce žáků na závěr výuky ohodnotil sám. Zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při výuce nebyly dodrženy. Ochrané osobní pomůcky sice byly žáky používány, ale nevhodné pracovní podmínky na dvou pracovištích vykazovaly porušení zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Odstranění zjištěného nedostatku je stanoveno v Protokolu o kontrole.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků byla školou pravidelně sledována v průběhu hodnoceného období. Pedagogové v průběhu vzdělávání sledovali a zaznamenávali učební výsledky jednotlivých žáků a poskytovali jim zpětné vazby k jejich práci. Výsledky vzdělávání žáků, tříd a ročníků za jednotlivá klasifikační období byly projednávány na jednáních pedagogické rady.

Škola využívala elektronický informační systém (elektronické žákovské knížky a třídní knihy), jehož prostřednictvím měli zákonní zástupci možnost sledovat průběžné informace o prospěchu i absenci žáků. Dalším zdrojem informací o studijních výsledcích žáků byly třídní schůzky a individuální konzultace, které se uskutečňovaly po vzájemné dohodě s konkrétními žáky a jejich zákonnými zástupci, v případě potřeby řešení výukových nebo výchovných problémů kdykoli v průběhu školního roku.

Dosažené celkové výsledky maturitní zkoušky byly v posledních třech letech značně proměnlivé. Počty maturujících žáků byly v letech 2013/2014 a 2014/2015 vyrovnané, v roce 2015/2016 došlo k poklesu počtu, neboť škola ukončila vzdělávání žáků Ekonomického lycea. K značnému výkyvu v úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky došlo v předchozím školním roce. V jarním zkušebním období roku 2014 konalo maturitní zkoušku 209 žáků, z toho 16 žáků prospělo s vyznamenáním, 180 žáků prospělo a neprospělo 13 žáků (cca 94% úspěšnost). V roce 2015 konalo maturitní zkoušku 205 žáků, z toho 9 žáků prospělo s vyznamenáním, 177 žáků prospělo a neprospělo 19 žáků (cca 91% úspěšnost). V roce 2016 konalo maturitní zkoušku 177 žáků, z toho 8 žáků prospělo s vyznamenáním, 120 žáků prospělo a neprospělo 49 žáků (cca 72% úspěšnost). Škola se tímto problémem zabývala a analyzovala příčiny nižší úspěšnosti žáků, která byla zapříčiněna především vysokou mírou neúspěšnosti žáků se strojírenským zaměřením (cca 39% neúspěšnost) a elektrotechnickým zaměřením (cca 33% neúspěšnost). Škola

přijala adekvátní opatření a v současném školním roce se vyučující více zaměřují na žáky s hrozcím neúspěchem a věnují jim zvýšenou pozornost.

Neomluvená absence žáků byla společně s porušením povinností stanovených školním řádem zejména v oblasti omlouvání absence ve výuce hlavním důvodem pro udělování výchovných opatření a snížených známek z chování. Důsledným sledováním zameškaných hodin především třídními učiteli a vedením školy a dále spoluprací se zákonnými zástupci nezletilých žáků se škola snažila absenci snižovat, což se jí v uplynulých dvou letech podařilo (ve školním roce 2014/2015 – 93 hodin na žáka, ve školním roce 2015/2016 – 85 hodin na žáka).

Výsledky realizace externího testování žáků 3. ročníků v přírodovědné gramotnosti ve školním roce 2014/2015 prokázaly dosažení průměrných výsledků. Škola vytvářela vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do mnoha odborně zaměřených vědomostních a dovednostních soutěží na úrovni regionální i celostátní. Nejčtenější účast a nejvýznamnější úspěchy dosahovali dlouhodobě žáci oboru stavebnictví, kteří se umísťovali na předních místech v soutěžích *Studentská práce roku Zlínského kraje*, soutěže firem *YTONG* a *VELUX – život pod střechou*, *Soutěže v grafických editorech* a soutěže *Bridge Builder Contest*, ve které byli účastníci v posledních třech letech velmi úspěšní a v jedné z kategorií obsadili opakovaně první místo. Žáci oboru strojírenství uspěli ve Strojírenské olympiádě, které se účastnili žáci 4 strojírenských škol Zlínského kraje, mezi kterými obsadili žáci SPŠ Zlín 3. a 4. místo v roce 2015. Úspěšnými řešiteli soutěže *Merkur perFEKT Challenge*, kterou organizuje Fakulta elektrotechniky a komunikačních technologií VUT v Brně, se staly čtyřčlenné týmy žáků, kteří obsadili 2. a tři týmy 3. místo. Úspěšní řešitelé mohli využít možnosti prominutí přijímací zkoušky při studiu vybraných oborů na výše zmíněné fakultě. Žáci ekonomických a technických oborů soutěžili v internetové soutěži *Finanční gramotnost* (postup do krajského kola), 2. místo z celkového počtu 20 týmů obsadil tým žáků školy v soutěži *Innovation camp*, která se konala v Praze v roce 2015 a kde žáci prokázali schopnost vypracovat kvalitní podnikatelský záměr v sociální oblasti. Všechny tyto úspěchy žáků školy svědčí o tom, že dochází k úspěšnému propojení znalostí z teoretické odborné výuky a praktických činností, které se promítají do řešení konkrétních úloh.

Neopomíjenou stránkou byla také účast žáků v olympiádách a soutěžích v českém jazyce, matematice, fyzice, konverzační soutěži v anglickém jazyce, recitační soutěži. Nejlepších výsledků v krajských kolech dosahovali žáci ve fyzikálních a matematických soutěžích. Žáci školy se také aktivně zapojili do mnoha sportovních soutěží ve Středoškolských hrách. Všechny tyto soutěžní aktivity velmi vhodně doplňovaly a rozšiřovaly vzdělávací nabídku školy, čímž dávaly příležitost k motivaci a aktivizaci žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Výrazný posun v materiálních podmínkách školy byl zaznamenán zapojením do projektů pro podporu technického vzdělávání modernizací a vybavením odborných učeben včetně stavebních úprav.
- Ředitel školy docílil zajištění plné odborné kvalifikovanosti učitelů pro teoretické i praktické vyučování zejména vytvořením vhodných podmínek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Projevující se zhoršený stav podlah a vzduchotechniky ve sportovní hale i cvičební místnosti.
- Postupné technické zastarávání výpočetní techniky využívané ve výuce.

Silné stránky

- Realizace projektových aktivit školy umožnila mobilitu žáků i pedagogů za účelem získávání nových poznatků z výrobní praxe a podpořila spolupráci s vnějšími partnery.

Slabé stránky

- Chybějící náležitý prostor pro možné využití sebehodnocení žáků při postupech vedoucích k utváření a rozvíjení kompetence k učení.
- Nevyužití vhodných kombinací organizačních forem a metod, které se nabízely v souvislosti s probíraným učivem ve sledovaných hodinách zejména teoretického vyučování.
- Nezajištění uceleného naplňování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při praktickém vyučování.
- Nevyužití poznatků z průběžně realizované hospitační činnosti vedením školy a vedoucími předmětových komisí za účelem motivace pedagogů k uplatňování rozmanitých forem a metod vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat žákům náležitý prostor pro cílené využití jejich sebehodnocení v souladu s výchovně vzdělávací strategií jednotlivých školních vzdělávacích programů.
- V teoretickém vyučování náležitě promýšlet možné využití různorodých vyučovacích forem a metod při volbě struktury vyučovací hodiny.
- Zaměřit se při zpracování školních vzdělávacích programů na lepší přehlednost jejich formální úpravy.
- Promýšlet estetickou úpravu kmenových tříd v návaznosti na profilaci vyučovaných oborů vzdělání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy Zlín, tř. Tomáše Bati 4187, IČO 00559482, čj.273/2001 ze dne 13. 6. 2001, včetně Přílohy č. 1, vydaná Zlínským krajem
2. Změna zřizovací listiny Střední průmyslové školy Zlín, tř. Tomáše Bati 4187, IČO 00559482 - Dodatek č. 1, čj. 3508/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině ze dne 22. 3. 2006, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině ze dne 10. 12. 2014, vydaný Zlínským krajem
7. Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině ze dne 29. 6. 2016, vydaný Zlínským krajem
8. Jmenování ředitele školy na pracovní místo, čj. 37968/2009 ŘLZ ze dne 2. 6. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
9. Jmenování ředitele školy na dobu určitou, čj. KUZL 26595/2014 ze dne 20. 5. 2014 v délce trvání 6 let, tj. do 31. července 2020
10. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 18 687/2009-21 ze dne 25. 8. 2009, vydané MŠMT
11. Školní vzdělávací program oboru vzdělání denní formy vzdělávání 23-41-M/01 Strojírenství (*Ekonomika výrobního podniku*, verze platná od 1. 9. 2009 a *Počítačová grafika*, verze platná od 30. 1. 2017)
12. Školní vzdělávací program oboru vzdělání denní formy vzdělávání 26-41-M/01 Elektrotechnika (*Slaboproudá elektrotechnika*), verze platná od 1. 9. 2012
13. Školní vzdělávací program oboru vzdělání denní formy vzdělávání 36-47-M/01 Stavebnictví (*Provozní administrativa, Ekonomika ve stavebnictví, Pozemní stavitelství*), verze platné od 1. 9. 2012
14. Školní vzdělávací program oboru vzdělání denní formy vzdělávání 78-42-M/01 Technické lyceum, verze platné od 1. 9. 2012
15. Školní řád platný od 1. 9. 2016
16. Koncepce, strategie a plány Střední průmyslové školy Zlín ze dne 30. 9. 2012
17. Koncepce rozvoje školy na období 2016 – 2020
18. Školní matrika vedená v elektronické podobě „BAKALÁŘI“ ve školním roce 2016/2017 k datu inspekční činnosti
19. Organizační řád vydaný 31. 8. 2012 s účinností od 1. 9. 2012, včetně změny účinné od 1. 9. 2016
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
21. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2016/2017
22. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017
23. Hospitační záznamy ředitele školy, zástupců a předsedů předmětových komisí za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti
24. Záznamy z jednání pedagogické rady s prezenční listinou za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
25. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2016/2017
26. Záписы z jednání předmětových komisí za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
27. Záписы z provozních porad za školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
28. Písemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy ve školním roce 2016/2017
29. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2016/2017
30. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, rok 2014 – 2017 (plán, podklady pro plán, rozpočet, vyhodnocení vzdělávání)

31. Kritéria pro přijímání uchazečů v prvním kole přijímacího řízení ve školním roce 2016/2017, vydané ředitelem školy dne 30. 1. 2017
32. Spisové složky žáků k přijímacímu řízení pro školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
33. Spisové složky žáků přestupujících z jiné školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
34. Rozvrh hodin učitelů na školní rok 2016/2017
35. Souhrnná statistika oborů o prospěchu a chování žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
36. Přehledy o konání a výsledky maturitních zkoušek ve sledovaném období školních let 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
37. Preventivní program školy školní rok 2016/2017
38. Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
39. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu – Evidence a efektivita za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
40. Plán práce výchovných poradců a metodika prevence na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
41. Pracovní náplň výchovného poradce SPŠ Zlín na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
42. Zpráva o činnosti výchovných poradců za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
43. Záписы z jednání se zákonným zástupcem za školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekční činnosti
44. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
45. Záписы z třídních schůzek ve školním roce 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
46. Záписы z jednání školské rady od školního roku 2012/2013 k datu inspekční činnosti
47. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2014, 2015 a 2016
48. Účetní závěrky za rok 2014, 2015 a 2016
49. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2014, 2015 a 2016
50. Informační materiály k projektům s podporou ESF „Moderní technologie ve strojírenství a automatizaci“, „Centra vzdělávání – Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji“ (partner), „Výuková centra progresivních technologií“, „Vzdělávání bez hranic“
51. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2016/2017
52. Záписník bezpečnosti práce – záznamy o proškolení žáci – ve školním roce 2016/2017
53. Kniha úrazů zavedená dne 1. ledna 1978, platná ve školním roce 2016/2017
54. Prověrka BOZP ze dne 14. 3. 2017
55. Prověrka PO ze 17. 3. 2016, 19. 9. 2016 a 14. 3. 2017
56. Dokumentace školní jídelny za školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár, v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová, v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Mgr. Zdeněk Ševela, v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková, v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Radovan Zicháček, v. r.

Ing. Miroslav Školoudík, kontrolní pracovník

Ing. Miroslav Školoudík, v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková, v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková, v. r.

Ve Zlíně 5. 5. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Radomír Nedbal, ředitel školy

Ve Zlíně 12. 5. 2017