



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-813/23-K
Sp. zn. ČŠIK-S-118/23-K

Název	Mateřská škola Aš, Neumannova 2560, okres Cheb, příspěvková organizace
Sídlo	Neumannova 2560, 352 01 Aš
E-mail	9skolka@gmail.com
IČO	70 976 457
Identifikátor	600 065 782
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Veronika Jurčíková
Zřizovatel	Město Aš
Místo inspekční činnosti	Neumannova 2560, Aš
Inspekční činnost na místě	3. 1. – 4. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Aš, Neumannova 2560, okres Cheb, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti škola vzdělávala ve čtyřech třídách 91 dětí. Pro 37 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, 14 z nich mělo odloženou povinnou školní docházku. Ve škole se vzdělávalo 17 dětí s odlišným mateřským jazykem a čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.neumannka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zpracovaná koncepce rozvoje školy se postupně naplňuje v oblasti materiálních podmínek, další záměry směřují ke zvyšování kvality vzdělávání dětí a rozvoji spolupráce se zákonnými zástupci. Vzdělávací cíle se daří u dětí účinně uskutečňovat v komunikačních a sociálních kompetencích a logopedické prevenci. Postupně se realizuje vytváření dětských portfolií a zavedení školní komunikační platformy, umožňující škole i zákonným zástupcům sdílení informací. Nově zamýšleným koncepčním záměrem školy je organizování neformálních setkávání pedagogů z mateřských škol, jejichž součástí budou i praktické ukázky vzdělávání.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má s řízením dlouholeté zkušenosti, získává, analyzuje a účelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání, které se shodovaly se zjištěními České školní inspekce. Ředitelce se ale zatím nedaří se získanými informacemi vždy efektivně pracovat a využívat je ke zvyšování kvality vzdělávání dětí. Hospitační činnost provádí pravidelně spolu se zástupkyní, obě vydávají doporučení ke zlepšení stavu, poskytují metodickou pomoc, chybí však následná kontrola naplňování závěrů z hospitací. Na jednání pedagogické rady se pedagogické pracovnice věnují výsledkům vzdělávání dětí, navržená opatření směřují k rozšíření informovanosti směrem k zákonným zástupcům. Zvýšená pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání a dětem s odlišným mateřským jazykem, o čemž svědčí např. i záznamy v třídních knihách. Škola zajistila dostatečnou podporu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, asistentky pedagoga i osobní asistent s učitelkami spolupracují. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přistupují aktivně k získávání nových informací pouze některé učitelky a především ředitelka. Oblasti vzdělávání se týkají např. řízení školy nebo rozvoje komunikačních kompetencí u dětí, což se pozitivně projevilo v průběhu vzdělávání. Učitelky ve třídách komunikují, společně plánují vzdělávací nabídku, sdílení zkušeností ze vzájemných hospitací je zatím jen částečné.

Materiální podmínky pro vzdělávání se od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 výrazně zlepšily, budova školy prošla celkovou rekonstrukcí, dispozice vnitřního prostoru byla více přizpůsobena k účelnému využívání dětmi. Bylo vytvořeno zázemí pro klidové činnosti, např. knihovna, vznikly nové prostory pro hrací koutky dětí, množství hraček a didaktických pomůcek škola ještě rozšířila, získala nové digitální učební pomůcky, např. mikroskop, programovatelné zvířátkové roboty. Škola se zapojuje do projektů, které využívá ke zvýšení kvality vzdělávání nebo podpoře dětí, např. v oblasti ekologické výchovy nebo v rámci projektu obědy do škol.

Škola věnuje pozornost vytvoření bezpečného prostředí pro děti v budově školy. Pocit fyzického bezpečí je posílen při vstupu video zvonky. Děti jsou seznamovány s možnými bezpečnostními riziky a ochranou zdraví pravidelně, přiměřeně svému věku a vhodnými preventivními metodami. Škola podnikla aktivní krok k zajištění bezpečného prostředí na školní zahradě, komunikuje se zřizovatelem, avšak odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti se zatím nedaří. Při pohybu na školní zahradě jsou děti částečně omezeny zákazem vstupu na některé hrací prvky. Rozvoj pohybových aktivit škola vhodně doplňuje pravidelnými návštěvami dětí v tělocvičně základní školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nabízené aktivity vycházely z cílů integrovaného vzdělávacího bloku, některé činnosti reagovaly na aktuální situaci. Děti měly ve všech třídách dostatečný časový prostor pro spontánní činnosti, starší děti aktivně realizovaly námětové hry, u ostatních převažovala individuální hra zaměřená na seznamování s novými hračkami. V jedné třídě probíhal adaptační program pro nově příchozí děti, učitelky vhodně přizpůsobily této situaci vzdělávací metody a formy. V ostatních třídách motivace vzdělávání vycházela z prožitků dětí, rozhovory s dětmi byly cíleně zaměřené na jejich emocionální a sociální zážitky. Při vzdělávání převažovaly většinou frontálně řízené činnosti s vedoucí rolí učitelky, v některých třídách s negativním dopadem na udržení pozornosti dětí. Učitelky se příležitostně zabývaly individuálními potřebami dětí, cílená diferenciací však byla zařazena ojediněle, děti neměly zpravidla možnost vybrat si obtížnost úkolu. Pokud ale diferenciací byla zrealizovaná, byla využita účelně k podpoře samostatného rozhodování dětí. V nepřímo řízených aktivitách děti rozvíjely jemnou motoriku a zručnost při pracovních a výtvarných činnostech. Menší pozornost byla věnována pravidelnému rozvoji pohybu. Tělovýchovné jednotky ve třídách byly prováděny většinou formou pohybových her, postrádaly dostatečnou intenzitu pro procvičení celého těla. Zdravotně preventivní cvičení zaměřené na posílení svalových skupin, protažení a koordinaci bylo zařazeno ojediněle. V tělocvičně, kam děti docházejí pravidelně jednou týdně, chyběl na začátku cvičení delší časový prostor pro spontánní pohyb dětí pro zahřátí organismu, intenzitu pohybu dále částečně snižovaly vznikající prostoje u jednotlivých stanovišť. V průběhu průpravné a hlavní části byly dostatečně rozvíjeny motorické dovednosti dětí, mladším dětem učitelky poskytovaly vhodnou pomoc. Podpora dětí v oblasti logopedické prevence byla prováděna promyšleně, účelně a pro děti motivačně zajímavě. Střídáním vhodných vzdělávacích metod bylo dosahováno velké úspěšnosti při plnění zadaných úkolů. Pobyt dětí venku byl dostatečně dlouhý a poskytoval jim možnost spontánního pohybu. V některých případech učitelky nezareagovaly vhodně na individuální potřeby zejména mladších dětí, délka procházky nezohledňovala jejich fyzické schopnosti.

Učitelkám se dařilo při společném vzdělávání dětí různého věku podporovat jejich sociální interakci, vzájemný respekt a porozumění. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga poskytovala účelně vzdělávání všem dětem, vhodně byly podpořeny děti s podpůrným opatřením a odlišným mateřským jazykem. Asistentky pedagoga se aktivně zapojovaly do vyhodnocování využitých strategií podpory. Učitelky při vzdělávání hodnotily výkony jednotlivých dětí, vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí bylo využito výjimečně a spíše intuitivně než cíleně. Nedařilo se zpravidla, s přihlédnutím k individuálním rozdílům dětí, využívat formativní hodnocení.

Děti byly vedeny k samostatnosti při sebeobsluze a stravování, většina se obsluhovala sama. Ve většině tříd učitelky nepobízely děti k občerstvení připravenými nápoji, pitný režim byl dětmi samostatně využíván jen výjimečně. Při odpočinku po obědě byly respektovány

individuální potřeby dětí. Ty, které neusnuly, odcházely ke klidovým hrám mimo lůžko. V odpoledním vzdělávacím bloku se děti věnovaly především spontánním činnostem individuálního charakteru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti respektují dohodnutá pravidla, snadná dostupnost hraček a pomůcek má příznivý vliv na rozvoj jejich samostatnosti. V prostředí školy se dobře orientují, vzájemně se tolerují a pomáhají si. Děti bez ostychu komunikují s dospělými i mezi sebou, mají vzhledem ke svým možnostem vytvořeny potřebné dovednosti a návyky. Učitelky dobře pracují s heterogenním věkovým rozdělením dětí ve třídách, významně se tím podporuje rozvoj sociálních kompetencí. Rovnoměrné rozdělení dětí s odlišným mateřským jazykem do jednotlivých tříd přirozeně podporuje jejich integraci a má pozitivní vliv na rychlejší osvojení českého jazyka. Škola se dlouhodobě zaměřuje na vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, využívá nabytých zkušeností, cíleně aplikuje vhodné vzdělávací metody k rozvoji komunikačních dovedností těchto dětí.

Učitelky sledují pravidelně vývoj dětí, zaznamenané informace ale zpravidla nevyužívají pro podporu dětí ve vzdělávání. Pedagogická diagnostika je vhodně doplněna např. vývojovou kresbou či pracovními listy, u některých výsledků vzdělávání dětí je zpracováno stanovení dalšího možného rozvoje, avšak nejde ve všech třídách o systematický přístup. Zpracovaný celkový přehled výsledků vzdělávání dětí, který by usnadnil práci s plánováním diferencované vzdělávací nabídky, a který doporučila ředitelka na jednání pedagogické rady, využívaly jen některé učitelky. Škola cíleně pracuje v oblasti logopedické prevence, pravidelné skupinové vzdělávání dětí s řečovými obtížemi jsou účelnou podporou směřující k nápravě logopedických problémů dětí. Vzájemná komunikace a identifikace potřeb dětí s podpůrnými opatřeními vychází z efektivní spolupráce školy se zákonnými zástupci.

Děti se v době dní otevřených dveří seznamují v rámci přípravy na další vzdělávání s prostředím místních základních škol, učitelky si neformálně předávají obecné informace o potřebách dětí a informují se o úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání. Škola orientačně zařazuje testy školní zralosti, učitelky podporují vhodně vzdělávací nabídku aktivitami směřujícími k připravenosti na školní práci. Učitelky seznamují zákonné zástupce dětí v posledním ročníku s výsledky vzdělávání dětí v jednotlivých oblastech, v případě nerovnoměrného vývoje doporučují konzultaci ve školském poradenském zařízení.

Škola rozvíjí kulturní povědomí dětí návštěvami divadelních představení, děti připravují vystoupení, která prezentují nejen před rodiči, ale i na veřejnosti. Spolupráce se zákonnými zástupci je vhodně podpořena společnými akcemi, např. pracovními dílnami.

Závěry

Vývoj školy

- Škola prošla celkovou rozsáhlou rekonstrukcí, výrazně se zlepšily materiální podmínky pro předškolní vzdělávání, přetrvává neuspokojivý stav prostředí školní zahrady.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 učitelky pravidelně zařazují v dopoledním vzdělávacím bloku pohybové hry, nejedná se však zpravidla o řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Silné stránky

- Škola identifikuje potřeby všech dětí, vhodně realizuje systém vlastních podpůrných aktivit, které se týkají zejména dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí s logopedickými obtížemi. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy se zatím nedaří efektivně pracovat s výsledky autoevaluace, navržená doporučení ke zlepšení stavu nejsou vždy účelně uplatňovaná v praxi. (2.1)
- Pouze část pedagogů se snaží zapojit děti do rozhodování a poskytuje jim prostor pro vlastní vyjádření názoru. (3.4)
- Učitelky nerozvíjejí u dětí systematicky kompetenci k učení, vzdělávací cíle jsou zpravidla zaměřeny na vědomostní cíle. (4.1)
- Diferenciace vzdělávání je ve většině tříd realizovaná je ojediněle, chybí její systematické plánování ve vzdělávací nabídce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit aktivitu pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání.
- Vzájemné hospitace využít k výměně informací a zkušeností, např. v oblasti účinných vzdělávacích metod a forem.
- Vedle vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí využívat častěji prvky formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Aš ze 17. 12. 2008 včetně příloh a dodatků
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 29. 12. 2023
4. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program čj. 4/2023 platný od 1. 9. 2023

6. Školní řád z 15. 6. 2021 včetně dodatků
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené k datu inspekční činnosti
10. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti
11. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-718/17-K z 29. 12. 2017
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účinný od 1. 9. 2022
13. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání a osvědčení o dalším vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka

Mgr. Regina Holubová, školní inspektorka

31. ledna 2024