



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-435/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-100/26-T

Název	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace
Sídlo	Jeremenkova 754/2, 703 00 Ostrava-Vítkovice
E-mail	sekretariat@zdrav-ova.cz
IČO	00 600 920
Identifikátor	600 020 070
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. et Ing. Zuzana Vargová, Ph.D., MBA
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	1. máje 2208/11, 703 00 Ostrava-Mariánské Hory Jeremenkova 754/2, 703 00 Ostrava-Vítkovice
Inspekční činnost na místě	23. 2. 2026 – 27. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a podle akreditovaných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Vzdělávání probíhá na dvou místech poskytovaného vzdělávání na adrese 1. máje 2208/11 a Jeremenkova 754/2.

V době inspekční činnosti střední škola vzdělávala ve čtyřletých oborech vzdělání v denní formě vzdělávání 53-41-M/02 Nutriční asistent, 53-41-M/03 Praktická sestra, 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví, 53-43-M/01 Laboratorní asistent, 53-44-M/03 Asistent zubního technika, 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum a v dálkové formě vzdělávání 53-41-M/03 Praktická sestra ve dvaceti osmi třídách 754 žáků. Ve tříletém oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel připravovala škola pro výkon povolání v jedné třídě 15 žáků. Škola je zapojena do realizace pilotního projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „*Pokusné ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách – PO I (obory 53)*“. Cílem projektu je propojení vzdělávání výše uvedených oborů s tím, že žáci oboru vzdělání Praktická sestra mohou v rámci studia při ukončení třetího ročníku studia absolvovat závěrečnou zkoušku z oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel a získat výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Žák pak dále pokračuje ve studiu čtvrtého ročníku daného maturitního oboru vzdělání.

Ve vyšší odborné škole se vzdělávalo ve tříleté denní formě oboru vzdělání podle akreditovaných programů 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, 53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka, 53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut, 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra, 53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent, 53-43-N/21 Diplomovaný zdravotní laborant, 53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik a v kombinované formě oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, 53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka, 53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut, 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra, 53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent v dvaceti pěti skupinách 510 studentů.

V termínu inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno celkem 1264 žáků a studentů, z toho 65 se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet žáků a studentů v posledních letech mírně vzrostl, přibližně o 22 %, a to především ve střední škole a v kombinované formě vzdělávání vyšší odborné školy.

Školní stravování je pro žáky a studenty zajištěno ve vlastních subjektech.

Informace o své činnosti škola zveřejňuje prostřednictvím výroční zprávy o činnosti a na webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která vykonává funkci od roku 2024, vytvořila realistickou koncepci rozvoje školy, s níž systematicky pracuje a dále ji inovuje. Jasně vymezila strategické priority a cíle navazující na předchozí koncepční záměry školy, které byly zaměřeny zejména na rozvoj materiálního zázemí, propojování teoretické výuky s praktickými činnostmi a spolupráci se sociálními partnery ve vzdělávání. Část řídicích kompetencí je účelně delegována na zástupkyně ředitelky. Vnitřní informační tok je i s ohledem na velikost školy funkční; využívaný elektronický informační systém přispívá k rychlé a efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávacího procesu. Pravidelné porady vedení školy a jednání pedagogických

rad podporují spolupráci pedagogů. Žákovský a studentský parlament přispívají ke zlepšování komunikace mezi vedením školy, žáky a studenty a podporují jejich aktivní zapojení do života školy.

K naplňování profilu absolventa účinně napomáhá dlouhodobá spolupráce školy s velkým množstvím sociálních partnerů, především se zdravotnickými a sociálními zařízeními. Zapojení do činností v autentickém prostředí posiluje profesní jistotu, odpovědnost a schopnost uplatnit teoretické poznatky v praxi. Funkční je také spolupráce se středními, vyššími odbornými a vysokými školami, která umožňuje žákům a studentům účastnit se přednášek, exkurzí a vědeckých projektů pod vedením odborníků a zkvalitnit tak přípravu na profesní dráhu.

Personální složení pedagogického sboru vytváří předpoklady pro naplňování záměrů a cílů školních vzdělávacích a akreditovaných vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je každý rok nastavováno podle individuálních plánů rozvoje pedagogů, které je orientováno na zvýšení efektivity vzdělávání. Zjištění z hospitační činnosti vedení školy jsou systematicky využívána jako podnět k dalšímu rozvoji kvality výuky, zejména v oblasti uplatňování inovativních forem a metod, rozvoje formativního hodnocení a přijímání opatření podporujících zkvalitňování vzdělávacího procesu. Současně škola cíleně rozvíjí a sjednocuje systém spolupráce a sdílení pedagogických zkušeností v rámci předmětových komisí a také formou vzájemných hospitací pedagogů. Poradenské služby jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou. Hlavní náplní jejich práce je zejména podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevence sociálně patologických jevů. Spolupráce a komunikace byla nastavena systematicky, sdílení informací i jednotná pravidla a postupy vedly k efektivitě poskytovaných služeb. Ve škole je zřízená také funkce metodika pro třídní učitele, který jejich práci koordinuje. Třídní učitelé mají možnost sdílet zkušenosti nebo navštívit zážitkové třídnické hodiny, které pro ně metodička připravuje.

Škola pro zkvalitnění a zpestření své vzdělávací nabídky využívá kromě doplňkové činnosti také účast v projektových výzvách různých poskytovatelů. Tím získává nad rámec standardního financování další finanční prostředky, které efektivně využívá ke zvyšování kvality vzdělávání žáků a studentů, k jejich cílené podpoře například formou doučování a kroužků a také k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků. Tyto projekty přispívají současně k posilování kvality materiálního zázemí, modernizaci výukových prostor, (například učebna pro praktické sestry) a vybudování školní firmy (ordinace dentální hygieny). Škola realizuje řadu aktivit pro žáky, studenty i pedagogy formou osobních setkání na kurzech a motivačních workshopech.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární prevenci jsou žáci a studenti pravidelně seznamováni s pravidly platnými při vzdělávání a souvisejících činnostech včetně jejich odborné praxe. Míra úrazovosti je však i přes realizovaná opatření vyšší než celostátní průměr. Nejčastějšími příčinami úrazů jsou poranění vzniklá při sportovních aktivitách a praktickém vyučování. V souvislosti s těmito činnostmi škola pravidelně vyhodnocuje rizika a provádí opakované poučení žáků a studentů. V době inspekční činnosti byly vstupy do jednotlivých objektů školy řádně zabezpečeny proti vniknutí a pohybu nepovolaných osob. Dílčí nedostatky byly shledány v oblasti zabezpečení únikových východů.

Školní stravování je žákům a studentům poskytováno v prostorách školy, a to ve školní jídelně a ve školní jídelně – výdejně. Nutričně vyváženou stravu doplňuje nabídka salátového baru. Strávníkům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní režim, je zajištěna strava s omezením mléka a lepku. Škola zároveň aktivně

získává finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování pro žáky a studenty ze sociálně znevýhodněného prostředí. V průběhu dne je žákům a studentům umožněn nákup nápojů a svačin v zařízení poskytujícím školní občerstvení nebo prostřednictvím prodejních automatů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti byla sledována výuka ve střední a vyšší odborné škole, a to ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech a v praktickém vyučování. Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporoval partnerský přístup pedagogů. Ten přispíval k rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí žáků i studentů.

Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů ve střední škole byly vzdělávací cíle zaměřeny především na naplňování očekávaných výstupů vymezených ve školních vzdělávacích programech a na upevňování a rozvoj znalostí a dovedností žáků. Vyučující systematicky vedli žáky k osvojování učiva a jeho procvičování, přičemž důraz byl kladen zejména na porozumění probíraným tématům a jejich správné aplikování v rámci řešených úloh. Cíle orientované na rozvoj postojů žáků nebo na širší hodnotové souvislosti byly zaznamenány spíše ojediněle. Převažujícím způsobem organizace výuky byl výklad učitele, zpravidla doplněný samostatnou prací žáků, případně prací ve dvojicích či ve skupinách. Tyto formy práce poskytovaly žákům prostor pro procvičení a upevnění získaných poznatků. V některých vyučovacích hodinách byli žáci vedeni k interpretaci informací získaných z různých zdrojů a v různých formách. Při řešení zadaných úloh samostatně vyhledávali, třídili a analyzovali informace z dostupných zdrojů, což přispívalo k rozvoji jejich kritického myšlení a schopnosti pracovat s informacemi. V menší míře byly využity příležitosti k tomu, aby si žáci v hodině mohli vybírat z úloh odlišné kognitivní náročnosti. Digitální technologie byly do výuky vhodně a účelně začleňovány a sloužily zejména k prezentaci učiva, práci s výukovými materiály nebo k podpoře samostatné práce žáků. Závěry některých vyučovacích hodin byly věnovány shrnutí probíraného učiva učitelem. Zapojení žáků do závěrečného hodnocení průběhu hodiny či reflexe dosažených vzdělávacích cílů bylo zaznamenáno spíše v omezené míře.

Ve výuce odborných předmětů bylo výrazným přínosem propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi, které podporovalo rozvoj odborných kompetencí žáků a jejich schopnost aplikovat získané znalosti a dovednosti v konkrétních situacích souvisejících s budoucím profesním uplatněním. Výuka tak často vycházela z praktických příkladů, reálných situací a zkušeností z praxe. Žáci byli vedeni k používání správné odborné terminologie, k práci s kazuistikami a k hledání vhodných řešení při modelových situacích, což přispívalo k lepšímu porozumění probírané problematice a k prohlubování jejich odborné připravenosti. Pedagogové ve výuce využívali zejména výklad doplněný řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků. Největší přínos pro žáky měly ty části vyučovacích hodin, v nichž učitelé zařazovali metody podporující jejich aktivní zapojení do výuky, například diskusi nad zadanými úkoly, řešení praktických problémů nebo společné vyvozování závěrů využitelných v běžné praxi. Tyto činnosti umožňovaly žákům lépe porozumět souvislostem mezi teorií a praxí a rozvíjely jejich schopnost samostatného uvažování. Rozvoj kritického myšlení a čtenářské gramotnosti byl ve výuce podporován, zejména při práci s odbornými texty nebo při řešení úloh vyžadujících vyhledávání a zpracování informací. V některých hodinách byly účelně využívány názorné pomůcky, které přispívaly k lepší názornosti výuky a usnadňovaly pochopení probíraného učiva. Učitelé s cíli vyučovacích hodin pracovali a žáci s nimi byli většinou na začátku výuky seznámeni, jejich systematické vyhodnocení v závěru hodin však bylo zaznamenáno pouze

v omezené míře. Diferenciace učiva a cílená práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s nadanými žáky nebyla ve sledované výuce výrazněji uplatňována. Průběžné nebo závěrečné hodnocení poskytující žákům konkrétní zpětnou vazbu o úrovni dosažení stanovených vzdělávacích cílů se objevovalo pouze ojediněle, a prostor pro posilování sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků tak zůstával využit jen částečně.

Praktické vyučování střední i vyšší odborné probíhalo na pracovištích smluvních partnerů i v odborných učebnách ve škole a bylo organizačně dobře zajištěno. Ve výuce převažovala samostatná práce, práce ve dvojicích nebo v menších skupinách, což vedlo k efektivnímu osvojování praktických dovedností žáků. Žáci měli možnost v průběhu výuky upevňovat teoretické vědomosti, praktické dovednosti a aplikovat je v reálných podmínkách praxe. Žáci plnili individuální úkoly, měli možnost rozvíjet své komunikační dovednosti při vzájemné spolupráci či spolupráci s pracovníky pracovišť. Vyučující při plnění úkolů žákům poskytovali podporu, výuka probíhala v atmosféře vzájemného respektu. Práce žáků byla průběžně kontrolována vyučujícími, a to zejména z hlediska správnosti pracovních operací, technologických postupů a používání přístrojů a zařízení. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci byly důsledně dodržovány. Pedagogové poskytovali žákům podporu při realizaci ošetrovatelské péče, systematicky pracovali s chybou a nevhodné postupy korigovali. Ojediněle však bylo pozorováno provádění ošetrovatelských výkonů, které nepatří do kompetence praktické sestry, žákyněmi a nedodržování časového rozsahu průběhu praktického vyučování. Součástí výuky bylo rovněž ověřování teoretických znalostí, které žáci dokázali účelně propojit s praktickými dovednostmi. Průběžná zpětná vazba hodnotila nejen produktivitu, ale i kvalitu jejich práce a výkonu.

Výuka ve vyšší odborné škole probíhá formou přednášek, cvičení, seminářů a konzultací, doplněných o exkurze, stáže a průběžné i souvislé praxe v souladu s akreditovanými vzdělávacími programy. Vzdělávací cíle jsou v souladu s profesním uplatněním absolventů a efektivně propojují teoretickou přípravu s praxí. Teoretická výuka byla sledována hospitacemi v denní formě vzdělávání ve vybraných odborných předmětech a ve výuce cizích jazyků. Ve všech sledovaných vyučovacích jednotkách měla výuka dobrou úroveň a byla vedena odborně erudovanými a zkušenými pedagogy, kteří vytvářeli příjemné a podnětné vzdělávací prostředí. Studenti byli aktivně zapojováni do diskusí, samostatné práce i práce ve skupinách. Výklad učiva byl srozumitelný a logicky navazoval na již osvojené znalosti. V průběhu vzdělávání byly zohledňovány studijní předpoklady a osobnostní zaměření studentů. Výuka byla podporována využíváním didaktické techniky a studijní materiály byly studentům zpřístupňovány prostřednictvím komunikačních platforem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje individuální vzdělávací výsledky žáků a studentů. Pro ověřování jejich dílčích znalostí a dovedností využívá standardní interní hodnotící nástroje. Výsledky vzdělávání eviduje škola v elektronickém informačním systému, který je dostupný všem aktérům vzdělávání. Celkové i průběžné hodnocení žáků a studentů vychází z požadavků vymezených v učebních osnovách vyučovacích předmětů. Sumarizace a přehledné zpracování individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků a studentů poskytuje tak dostatečný přehled za celé vzdělávací období. Žákům ohroženým školním neúspěchem a zvýšenou absencí je poskytována základní podpora s využitím konzultací a doučování. Externí testování škola realizuje a s výsledky pracuje. Pro objektivizaci úrovně dosažených výsledků využívá škola také hodnocení výsledků u maturitní zkoušky a absolutoria nebo zpětnou vazbu od sociálních partnerů, kde žáci a studenti realizují praktické vyučování.

Výsledky vzdělávání žáků jsou v posledních letech stabilní a vzájemně srovnatelné. Ve školním roce 2024/2025 dosáhlo 25 % žáků prospěchu s vyznamenáním, zatímco podíl žáků, kteří neprospěli a opakovali ročník, se dlouhodobě pohyboval pod úrovní 2,5 %. Průměrný prospěch žáků činil 1,8, přičemž slabších výsledků dosahovali žáci především v odborných předmětech. Evidence neomluvených hodin byla minimální a případné výskyty byly řešeny prostřednictvím výchovných opatření. Průměrný počet omluvených hodin na žáka činil 46,34. Tato hodnota odpovídá běžné míře absence ve středním vzdělávání a nevykazuje výrazné odchylky. Škola omluvenou nepřítomnost žáků průběžně sleduje a vyhodnocuje, přičemž v případě zvýšené absence přijímá odpovídající opatření ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Evidence a kontrola omluvené nepřítomnosti jsou nastaveny standardním způsobem a přispívají k udržení přehledu o docházce žáků i k včasnému řešení případných problémů souvisejících s jejich školní docházkou.

Úroveň dosažených výsledků vzdělávání se příznivě odráží ve výsledcích maturitní zkoušky. Ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 dosáhli žáci oboru vzdělání Zdravotnické lyceum stoprocentní úspěšnosti, v ostatních zdravotnických oborech byla úspěšnost přibližně 90 %. Matematiku si žáci volí jako maturitní předmět spíše výjimečně. Výsledky žáků zdravotnických oborů v profilové části maturitní zkoušky jsou nad úrovní celorepublikového průměru, přičemž nejvyšší úspěšnosti dosahují žáci oboru vzdělání Zdravotnické lyceum.

Výsledky závěrečných zkoušek svědčí o dobré úrovni osvojených odborných znalostí i praktických dovedností žáků. Žáci byli schopni prokázat jak teoretické vědomosti, tak jejich uplatnění při řešení praktických úkolů, což odpovídá požadovaným výstupům daného oboru vzdělání. Dosažené výsledky potvrzují, že vzdělávání ve škole účinně podporuje rozvoj odborných kompetencí potřebných pro budoucí uplatnění v praxi.

Hodnocení výsledků vzdělávání studentů vyšší odborné školy probíhá v souladu s akreditovanými vzdělávacími programy a stanovenými pravidly hodnocení. Počet neprospívajících studentů je pod 5 %, celkový průběžný průměr se pohybuje kolem 1,5. Ve školním roce 2024/2025 úspěšně absolvovalo absolutorium 97,3 % studentů. Škola systematicky analyzuje výsledky vzdělávání na úrovni vedení školy i předmětových sekcí a na základě zjištění přijímá účinná opatření směřující ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. V průběhu studia dochází u části studentů k přerušení nebo ukončení vzdělávání, nejčastěji v 1. ročníku (ve školním roce 2023/2024 se jednalo přibližně o 15 % studentů). Vedení školy účelně využívá proces přípravy a zpracování absolventských prací k prohlubování odborných kompetencí studentů.

Škola se systematicky zabývá sledováním uplatnitelnosti svých absolventů v praxi i v navazujícím studiu a získané poznatky využívá pro další rozvoj vzdělávací nabídky. Rovněž je sledováno uplatnění absolventů střední školy.

Poradenské služby ve škole jsou plánovitě nastavovány a realizovány, nechybí jejich periodické hodnocení. Potřebné informace i metodická podpora pedagogů jsou sdíleny. Prevence rizikového chování vychází z objektivního zmapování podmínek, je plánovitá a účelně zaměřená. Témata primární prevence prolínají celým vzdělávacím procesem, odborné zaměření školy umožňuje přirozené zařazování těchto témat do obsahu většiny vyučovacích předmětů střední i vyšší odborné školy. Projevy rizikového chování žáků a studentů se škola snaží eliminovat a při jejich výskytu ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci řešit. Důležitou roli v předcházení negativním jevům představuje kvalitní informovanost a práce třídních učitelů s třídními kolektivy a také nabídka a realizace školních i mimoškolních preventivně zaměřených aktivit. Pro rodiče žáků je organizováno několikrát v roce komunitní setkávání k seznámení s různými tématy (poruchy příjmu potravy, vapování, duševní zdraví žáků). Pro žáky a studenty, kteří se v průběhu praktického

vyučování setkají s náročnou zátěžovou situací (např. úmrtí) je zajištěna podpora krizového interventa. Ve škole je ale nezbytné systematicky sledovat klima, aby bylo možné včas zachytit případné problémy a podporovat bezpečné a podnětné prostředí pro všechny žáky i pedagogy.

Škola organizuje široké spektrum celoročních vzdělávacích, sportovních, kulturních a odborných aktivit, které podporují rozvoj klíčových i odborných kompetencí žáků a studentů. Na začátku školního roku se žáci prvních ročníků účastní motivačních workshopů zaměřených na adaptaci na nové studijní prostředí. Součástí života školy jsou také zahraniční poznávací zájezdy, lyžařské kurzy a řada sportovních soutěží a školních akcí. Žáci a studenti se zapojují do odborných soutěží, konferencí, workshopů a projektů, které rozvíjejí jejich profesní dovednosti i mezioborovou spolupráci. Škola zároveň realizuje řadu projektů zaměřených na podporu zdraví, prevenci a edukaci veřejnosti, například prostřednictvím aktivit pro děti mateřských a základních škol nebo seniory. Součástí vzdělávací nabídky jsou také exkurze, odborné stáže, přednášky odborníků z praxe, spolupráce s vysokými školami a zdravotnickými zařízeními či zapojení do popularizačních akcí, například Noc vědců. Škola podporuje také rozvoj jazykových, digitálních a mediálních kompetencí žáků, například prostřednictvím tandemové výuky, projektových dnů, soutěží nebo využíváním moderních technologií ve výuce. Tyto aktivity významně přispívají k obohacení vzdělávacího procesu a k prohlubování odborných i osobnostních předpokladů žáků a studentů.

Žáci a studenti školy se ve velké míře zapojují do charitativních a dobrovolnických aktivit, které přispívají k rozvoji jejich sociálních a občanských kompetencí a zároveň posilují vztah školy s komunitou. V průběhu školního roku se žáci školy podílejí na řadě humanitárních a charitativních sbírek. Součástí dobrovolnické činnosti je také projekt Setkávárna realizovaný ve spolupráci s organizací ADRA, v jehož rámci žáci docházejí do zdravotnických a sociálních zařízení, kde připravují pro klienty drobné aktivizační programy. Tradiční součástí života školy jsou také předvánoční a vánoční programy, při nichž žáci připravují besídky, hudební vystoupení, drobné dárky či přání pro děti v nemocnicích, klienty sociálních zařízení a seniory. Tyto aktivity významně přispívají k rozvoji empatie, komunikativních dovedností a profesních kompetencí žáků v oblasti zdravotnické a sociální péče.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo ke změně ve vedení školy.
- Průběžně probíhá revitalizace vzdělávacího prostředí.
- V oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent škola vzdělávání již neposkytuje.
- V posledních letech vzrostl počet žáků a studentů o 22 % (oproti roku 2017).
- Ředitelka školy přijala potřebná opatření, nicméně je nutné nadále věnovat pozornost formativnímu hodnocení žáků a efektivní práci s cílem výuky.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce se sociálními partnery podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a studentů. (1.5)
- Pedagogové si předávají konkrétní poznatky týkající se kvality vzdělávání, společně hledají metody ke zlepšování a sdílí zkušenosti o jejich efektivitě. (3.3)
- Rozvoj sociálních kompetencí žáků a studentů je systematicky podporován prostřednictvím projektové činnosti a zapojením do různorodých např. charitativních aktivit. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Diferenciace podle individuálních potřeb žáků nebo zadávání úloh odlišné kognitivní náročnosti nebylo učiteli ve výuce aplikováno. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat diferenciaci ve výuce vedoucí k podpoře individuálních potřeb žáků.
- Vést pedagogy i žáky k systematické práci se vzdělávacími cíli, jejich stanovování a následném vyhodnocování. Ve vyučovacích hodinách pravidelně zařazovat závěrečné shrnutí učiva a reflexi výuky s využitím formativního hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Posílit kontrolní systém v oblasti zajištění bezpečnosti.
- Zaměřit se na dodržování časového rozsahu průběhu praktického vyučování a náplň praktického vyučování vzhledem ke kompetencím oboru praktická sestra.
- Sledovat pravidelně školní klima, aby bylo možné včas identifikovat případné problémy a cíleně podporovat bezpečné a podnětné prostředí pro žáky i pedagogy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na období 2024 - 2030
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
3. Akreditované vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
4. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a absolutoriem ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Dokumentace k řízení školy – provozní řád školy, zápisy z kontrolní a hospitační činnosti vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Evidence žáků a studentů (školní matrika) včetně výsledků vzdělávání žáků a studentů vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Třídní knihy a rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
10. Dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Dokumentace k organizaci praktického vyučování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Zápisy předmětových komisí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026
14. Preventivní program pro školní rok 2025/2026
15. Plán práce a dokumentace pracoviště poskytující poradenské služby vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů vedená ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Tomáš Odstrčil, školní inspektor

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

20. 3. 2026