



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-945/18-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Neznašov
Sídlo	373 02 Neznašov 29, 373 02 Všemyslice
E-mail	tuma@zsneznasov.cz
IČ	75000458
Identifikátor	650029526
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Tůma, ředitel školy
Zřizovatel	Obec Všemyslice
Místo inspekční činnosti	373 02 Neznašov 29, 373 02 Všemyslice Neznašov 11, 373 02 Všemyslice
Termín inspekční činnosti	4. 12. 2018 – 7. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, předškolní vzdělávání a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy, materskej školy, školskej družiny, školskej jedálne a školskej jedálne-výdejny. K termínu inspekčnej činnosti sa ve troch triedach prvého až pátého ročníku vzdelávalo 46 žiakov vrátane päť žiakov s potrebou podporných opatrení 2. stupňa. K zájmovému vzdelávaniu bolo prihláseno ve dvoch oddeleniach 36 účastníkov. Materská škola vzdelávala ve dvoch triedach 39 detí vrátane 11 detí ve poslednom ročnom povinnom predškolskom dochádzke a štyri deti mladších tried. Počet žiakov od poslednej inspekčnej činnosti výrazne vzrostl, materská škola má sto percento naplnenú kapacitu. Dlhodobé sa zvyšuje i záujem o umiestnenie detí i žiakov do školy, ktorá zdôrazňuje individuálny prístup ke všetkým účastníkom vzdelávania a ponúka podnetné komunitné prostredie.

Hodnotenie podmienok vzdelávania

Ředitel školy vychází při řízení z jasné pětileté koncepce rozvoje. Priority ve výchovně-vzdělávací činnosti spojuje s metodikou programu Začít spolu zacílenou na kooperativní výuku podporující komunikativnost, flexibilitu a tvořivost všech účastníků vzdelávania. Systematické plánování je zaměřeno na zlepšování personálních a materiálních podmínek pro realizaci školských vzdělávacích programů všech součástí školy, partnerství a kvalitní prezentaci školy na veřejnosti. Plány jsou realistické, daří se je průběžně úspěšně naplňovat.

Řízení školy se opírá o činnost ředitele a vedoucí učitelky materské školy, má však především týmový charakter, který podporuje aktivitu a odpovědnost všech zaměstnanců školy a respektuje vnitřní i vnější podmínky školy. Zahrnuje úzkou spolupráci se zřizovatelem a zákonnými zástupci. Funkčně je delegována metodická oblast na zkušenou pedagožku základní školy, která důsledně v tomto směru podporuje i začínající učitelky. Ředitel školy přesto nadále kumuluje celou řadu kompetencí včetně svých manažerských povinností. V důsledku tohoto značného pracovního zatížení jsou kontrolní a hospitační činnosti prováděny nahodile přímým kontaktem při spolupráci s ostatními pedagogy a prostřednictvím spolupráce v centech aktivit. Tato skutečnost se nepromítá negativně ve kvalitě vzdelávania, ale do určité míry brzdí sledování procesů ve organizaci i rozvoj osobní motivace pedagogů.

Mladý pedagogický sbor tvoří deset pedagogických pracovníků s věkovým průměrem 36 let. Vzdelávania zajišťují ve základní škole čtyři učitelé včetně ředitele, tři vychovatelky školské družiny, z nichž jedna zastává zároveň funkci asistentky pedagoga. Vzdelávania ve materské škole zajišťují tři učitelky včetně vedoucí učitelky. Pedagogové školy jsou odborně kvalifikovaní pro výkon své pedagogické práce kromě čtyř, kteří ve současné době dokončují studia. Tyto skutečnosti nemají vliv na kvalitu vzdelávania. Vnitřní informační systém je funkční, kromě pravidelných jednání pedagogické rady je realizovaný zejména denním osobním předáváním informací a elektronickou komunikací. Významným informačním nástrojem jsou pravidelné týdenní metodické porady, které podporují iniciativu a kvalitní spolupráci všech pedagogů při přípravě pedagogického procesu, tzv. centra kolegiální podpory. Výstupem těchto týmových setkávání jsou portfolia s plány osobního profesního rozvoje, čímž učitelé zkvalitňují své pedagogické dovednosti a vytvářejí podmínky pro sdílení zkušeností s pedagogy dalších spolupracujících škol.

Další vzdelávania pedagogických pracovníků vychází z kvalitního a systematického plánu podporujícího aktuální cíle a potřeby školy. Plán je zaměřen na rozšiřování i prohlubování kvalifikace, výsledky tohoto vzdelávania se projevují pozitivně ve kvalitě výuky a motivaci pedagogů. Zkušenosti pedagogů jsou účinně přenášeny prostřednictvím aktivní spolupráce

se vzdělávací organizací a s pedagogickými fakultami metodou sdílení zkušeností učitelů školy s dalšími angažovanými učiteli z jiných škol i budoucími pedagogy.

Ředitel aktivně spolupracuje se zřizovatelem, což se pozitivně odráží v kontinuálním zlepšování materiálních a prostorových podmínek ke vzdělávání, které se vzhledem k narůstajícímu počtu žáků příznivě zkvalitňují. Základní škola i mateřská škola se nachází převážně v nově zrekonstruovaných prostorách. Dětem i žákům škola poskytuje dostatečné množství prostoru na aktivity, které podněcují jejich osobnostní rozvoj. Novým nábytkem byly účelně vybaveny kmenové učebny i školní družina. Vybavení školy audiovizuální i výpočetní technikou je na výborné úrovni. Nepodařilo se dosud zajistit vhodný prostor pro výuku tělesné výchovy.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provoz. Dále bylo financování školy podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT, projektů spolufinancovaných z rozpočtu EU. Další dotační a nadační tituly umožnily modernizaci materiálního vybavení nově otevřené třídy nábytkem, didaktickými pomůckami a IT technologiemi. Finanční dar podpořil stravování žáků ze sociálně slabých rodin. Příjmovou stránku hospodaření posiluje úplata za předškolní vzdělávání a pobyt ve školní družině. Správné stravovací návyky jsou podpořeny zapojením do projektu Ovoce a zelenina do škol. Škola poskytuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a odpovídajícím způsobem se věnuje zajištění bezpečnosti a prevenci rizik.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí v mateřské škole i žáků v základní škole je organizováno v souladu s aktualizovanými školními vzdělávacími programy a s postupy programu Začít spolu. Výchovně-vzdělávací strategie, metody a formy práce základní školy a mateřské školy byly funkčně a promyšleně propojovány. Pedagogové při práci optimálně navazovali na dosavadní znalosti a zkušenosti dětí i žáků s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám.

Na žáky byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, vyučující je seznamovali se vzdělávacími cíli a vedli je k vlastnímu vyhodnocování naplňování těchto cílů. Všichni pedagogové volili v průběhu výuky účelně pestré metody. Ve sledovaných hodinách aktivně rozvíjeli kooperativní činnosti podporující komunikační dovednosti, tvořivost, flexibilitu a prezentační dovednosti. Frontální práce byla účelně střídána se skupinovou prací, která byla organicky začleňována v průběhu týdenního plánu v tzv. centrech aktivit. Žáci v centrech aktivit dostávali příležitosti ke konstruktivní komunikaci, aktivnímu vzájemnému naslouchání, nácviku praktických čtenářských dovedností a hospodaření s časem, což vedlo k účinné spolupráci všech aktérů výuky. Činnosti byly podpořené kvalitním materiálním vybavením tříd a účelným prostorovým uspořádáním pomůcek a materiálů, které umožňovalo žákům pracovat na pestrém spektru aktivit nezávisle na vyučujících. Ti zde pak působili funkčně jako moderátoři či případní poradci při procesu učení.

Při vzdělávání panovalo vstřícné klima mezi spolužáky a pedagogy. Vyučující profesionálně reagovali na sociální, emociální, kognitivní i fyzické potřeby jednotlivých žáků. Třídy pracovaly s třídními pravidly, která většina žáků při vzdělávání důsledně dodržovala. Čtenářské dovednosti byly rozvíjeny prostřednictvím čtenářské dílny s praktickým využíváním četby jako zdroje informací a organizováním volného zážitkového čtení s reflexemi čtenářských zážitků. Škola má pro tyto účely bohatě vybavenou školní knihovnu, třídní knihovničky, k dispozici je i venkovní sdílená knihovna s přírodním čtenářským koutkem. Didaktická technika byla účelně využita téměř ve všech hodinách vyučujícími

i žáky. Pedagogové výrazně využívali mezipředmětové vztahy, obsah vzdělávání převážně spojovali s reálnými životními situacemi.

Také výuka v mateřské škole se vyznačovala konkrétními vzdělávacími postupy, podnětným prostředím a integrovanou výukou. Jednotlivé činnosti se řídily potřebami dětí a odvíjely se od tématu, na němž se ve třídách pracovalo. K prezentaci vlastních názorů dětí byl využíván ranní komunitní kruh, který posiloval vzájemnou soudržnost a empatii. Podstatou činností v mateřské škole byla aktivní účast dětí založená na prožitkovém a interaktivním učení, prováděná ve skupinách i individuálně tzv. centrech aktivit. Centra byla různě tematicky zaměřena a vybavena tak, aby stimulovala děti k aktivitě, hře a práci. Děti byly vedeny tak, aby dokázaly odhadnout své síly a dokončit práci. Zadané úkoly pro práci v centrech aktivit vedly děti ke společnému řešení a objevování při praktických činnostech. Při práci byly podporovány kamarádké vztahy mezi dětmi, důraz byl kladen na citové prožívání dětí, na pohodu v kolektivu dětí. To se odráželo v příznivé atmosféře, jež měla pozitivní vliv na osobnostní rozvoj dětí a na celkový proces učení. Děti měly v průběhu dne příležitost diskutovat, vyjadřovat své myšlenky a názory, ověřovat své dovednosti, vyzkoušet nové nápady. Prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí i pro zpětnou vazbu od učitelek probíhal každodenně formou reflektivního kruhu.

Pedagogové sledovali vývoj procesu učení a výsledky jednotlivých dětí a žáků a poskytovali jim zpětnou vazbu k jejich práci. Podporovali a cíleně rozvíjeli dovednost provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení. U dětí i žáků byla vyváženě využívána pro sebehodnocení sběrná portfolia doplněná pravidelnými měsíčními sebehodnotícími listy, jejichž prostřednictvím se dařilo dětem a žákům optimálně vnitřně motivovat, účinně vytvářet přehled o jejich osobních pokrocích při učení a posilovat jejich osobnostní a sociální rozvoj.

Zájmové vzdělávání bezprostředně navazovalo na kvalitní činnost školy a dále rozvíjelo potřebné klíčové kompetence účastníků. Vychovatelky vytvářely příznivé a bezpečné prostředí. Hospitované činnosti byly časově rovnoměrně rozdělené, vycházely z aktuálního ročního plánu, zaměřeného především na týmovou spolupráci s dobrovolnou volbou činnosti. Použity byly pestré metody a formy práce, které vedly žáky k aktivní spolupráci, vstřícné komunikaci a aktivitám spojeným s reálným životem a tradicemi.

Škola rozšiřuje mimoškolní vzdělávací nabídku ve spolupráci se zapsaným spolkem o placené zájmové kroužky, které vedou pedagogové i angažovaní rodiče. Přenášejí tak své zkušenosti a dovednosti směrem k dětem i žákům a motivují je k pestrému a účelnému trávení volného času i k mezigenerační spolupráci. V mateřské škole však okrajově zasahuje nabídka kroužků do denních vzdělávacích činností, tím je pro účastníky kroužků částečně omezeno vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Škola ve velké míře dbá na podporu zdraví a pohyb, organizuje kurzy plavání, bruslení a týdenní lyžařský kurz. Nabízí žákům pestrou nabídku aktivit z oblasti environmentální výchovy a mediální výchovy prostřednictvím místního zpravodaje, navštěvuje kulturní vystoupení i sama prezentuje svá vlastní v rámci školních akademií.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání žáků, jejich vyhodnocování včetně průběžného a celkového slovního hodnocení i klasifikace probíhá zejména na jednáních pedagogické rady. Nedílnou součástí hodnocení kvality vzdělávání jsou pravidelná setkávání pedagoga se zákonnými zástupci za přítomnosti žáka při konzultacích. Ředitel s týmem pedagogů aktivně usilují o to, aby strategie školy vzali za své všichni aktéři vzdělávání, prostřednictvím rozhovorů a dotazníků pro zákonné zástupce stávajících žáků

i absolventů školy získávají jejich zpětnou vazbu a zohledňují ji při aktualizaci rozvojových strategií školy. V minulém školním roce škola využila i komerční externí testování žáků 3. ročníku, jehož dobré výsledky byly transparentně prezentovány jako příloha výroční zprávy. V průběhu roku umožňuje žákům dle jejich zájmu účast na soutěžích a přehlídkách, kde mají možnost své vědomosti a dovednosti poměřit s žáky okolních spolupracujících škol s kvalitními výsledky především ve sportovních kláních a dopravní výchově.

Pedagožky mateřské školy účinně zvyšují kompetence dětí v oblastech potřebných pro vstup do základní školy. Prevencí výukových a adaptačních potíží při vzdělávání je orientační posouzení školní připravenosti a screening, který pedagogové provádějí a vyhodnocují ve spolupráci s externím psychologem. Nedostatky ve výslovnosti, které byly zjištěny u vyššího počtu dětí, řeší učitelky individuální péčí v průběhu vzdělávání i ve spolupráci s externími logopedy. K prohloubení vzájemného výchovného a vzdělávacího působení a aktivní spolupráce se zákonnými zástupci přispívá zodpovědný přístup pedagogů při pravidelném a důsledném sledování pokroků dětí, které pozitivně ovlivňuje prezentování výsledků vzdělávání dětí prostřednictvím hodnotících portfolií.

Poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště, zastoupené ředitelem jako výchovným poradcem i metodikem prevence, prostřednictvím účelně zpracovaného programu poradenských služeb, který byl v době inspekční činnosti uveden do souladu s právními předpisy. Vyhledávání žáků ohrožených školní neúspěšností včetně dalších žáků s potřebou podpůrných opatření a následná podpora při výuce je funkční. Asistentka pedagoga je pozitivním přínosem jak pro žáky, kterým byla doporučena, tak i pro celý třídní kolektiv. Opatření k prevenci rizikového chování má škola dobře nastavena, realizuje osvětové akce a v potřebné míře spolupracuje s odborníky včetně externích služeb psychologa. V případě zaznamenaných projevů rizikového chování pracuje škola individuálně s žáky i rodiči bez zbytečného odkladu. Účelnost prevence pravidelně vyhodnocuje a cíleně pracuje se zjištěnými informacemi. Počet neomluvených hodin a snížených známek z chování byl v hodnoceném období nulový.

Škola je otevřená rodinám dětí i žáků, vítá a sama vyhledává další formy spolupráce s nimi. Mezi základní školou a mateřskou školou je nastavena oboustranná spolupráce zejména v oblasti přípravy na přechod dětí do 1. třídy, jsou sdíleny kulturní a sportovní programy, které přispívají k navázání přátelství i seznámení s prostředím školy. Dobrá informovanost rodičů i komunikace s nimi je v souladu s prioritami školy. Spolupráce s externími subjekty a místními spolky, která vychází z koncepce a cílů školy, rozvíjí pocit sounáležitosti dětí a žáků se svou obcí a regionem. Výsledkem práce školy jsou žáci, kteří zažívají radost z učení, spokojenost zákonných zástupců a stále se zvyšující zájem o umístění dalších žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazné personální změny v pedagogickém sboru i na pozici ředitele školy.
- Zařazení nových metod a forem do průběhu vzdělávání podle programu Začít spolu.
- Výrazně vzrostl počet žáků v základní škole i dětí v mateřské škole.
- Ve spolupráci se zřizovatelem došlo k výraznému materiálně technickému zkvalitnění prostor školy, zřízení nové třídy mateřské školy, základní školy i prostor školní družiny, bylo zajištěno i kvalitní čtenářské zázemí.

- Škola navázala funkční spolupráci s mnoha externími subjekty včetně pedagogických fakult.
- Stoupá poptávka o umístění žáků z jiných spádových oblastí.
- Škola dlouhodobě získává a využívá finanční prostředky prostřednictvím dotačních titulů ve prospěch zkvalitňování vzdělávací nabídky.

Silné stránky

- Sociální a osobnostní rozvoj dětí je podporován prostřednictvím programu Začít spolu a zařazováním aktivit, které významně posilují jejich pozitivní sebepojetí, sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost.
- Kvalitní spolupráce pedagogického sboru školy vytváří otevřené a vstřícné kooperativní prostředí, které umožňuje navazování funkční spolupráce se zákonnými zástupci, dalšími partnery a přispívá k rozvoji kvalitních vzdělávacích podmínek školy i zvyšování kvality pedagogického procesu, přispívá k rozvoji pocitu sounáležitosti všech aktérů vzdělávání s komunitou, kde škola působí.
- Kvalitní uplatňování formativního hodnocení včetně důsledné práce s hodnotícími portfolii, která jsou podkladem pro komunikaci se zákonnými zástupci, umožňuje dětem a žákům aktivní sledování individuálního pokroku a osobnostního a sociálního rozvoje.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení školy hodnotí pedagogickou práci pouze v částečném rozsahu, zpětná vazba směrem k pedagogům prostřednictvím hospitační činnosti sledování osobního rozvoje pedagogů jsou tak omezeny.

Příklady inspirativní praxe

- Respektující přístup školy ke všem aktérům vzdělávání a spolupráce s rodiči založená na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a oboustranném předávání informací vytvářejí kvalitní vzdělávací prostředí, pomáhají při řešení problémů souvisejících se vzděláváním a jsou přínosem pro naplňování cílů školního vzdělávacího programu.
- Pedagogové mateřské školy a základní školy vytvářejí v rámci center kolegiální podpory plány osobního profesního rozvoje, čímž zkvalitňují své pedagogické dovednosti a vytvářejí podmínky pro sdílení těchto dovedností s pedagogy dalších spolupracujících škol. Tato profesní spolupráce se pozitivně projevuje v řadě inovativních postupů v rámci přímého pedagogického působení na děti a žáky v oblasti komunikace, sebeprezentace dětí a žáků a formativního hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit funkční plán kontrolní a hospitační činnosti včetně stanovení každoročních priorit, které budou pro dané období přínosem a podpoří celkovou kvalitu vzdělávání.
- Přesunout placené kroužky v mateřské škole na dobu, kdy nenaruší vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zajištění kvalitních podmínek pro výuky tělesné výchovy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Základní školy a Mateřské školy Neznašov, vydaná 6. 9. 2002 pod čj. 381/2002 a Dodatek č. 1 č. j. 383/2005 ze dne 2. 9. 2005
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny čj. KUJCK130140/2017/OSMT v údajích o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem dne 6. 11. 2017 s účinností od 1. 9. 2018
Rozhodnutí ve věci zápisu změny čj. MSMT-31350/2017 v údajích o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 8. 11. 2017 s účinností od 1. 9. 2018
3. Jmenování ředitele Základní školy a Mateřské školy Neznašov, vydané 18. 6. 2014 od 1. 8. 2014
4. Koncepce rozvoje školy od roku 2015 do roku 2020
5. Portfolia plánů profesního rozvoje pedagogů školy 2017/2018, 2018/2019
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
7. Zápisy z pedagogických rad školní rok 2017/2018, 2018/2019
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Co neznáš, vymyslíš“ platný od 1. 9. 2014 s dvěma dodatky platnými od 1. 9. 2016 a 1. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Co neznáš, vymyslíš“ platný od 1. 9. 2017
10. Školní vzdělávací program školní družiny „Co neznáš, vymyslíš“ platný od 1. 9. 2018
11. Školní matrika ZŠ a MŠ Neznašov pro školní roky 2017/2018, 2018/2019
12. Správní rozhodnutí ředitele školy školní rok 2017/2018, 2018/2019
13. Třídní knihy a rozvrhy hodin na školní rok 2018/2019
14. Program poradenských služeb ve škole ZŠ a MŠ Neznašov – s předcházením školní neúspěšnosti a minimálním preventivním programem platný od 6. 12. 2018
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
16. Portfolia a diagnostické záznamy dětí
17. Záznamy z pedagogických rad a evaluačních aktivit mateřské školy
18. Školní řád Základní školy Neznašov platný od 7. 12. 2018
19. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018.
20. Školní řád Mateřské školy Neznašov platný od 1. 9. 2017
21. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a zápisové lístky pro školní rok 2018/2019
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a další vzdělávání pedagogických pracovníků)
23. Dokumentace k oblasti školního stravování
24. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
25. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2017, 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Regina Mihulová v. r.

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Dufková v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích 3. ledna 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Tůma, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Tůma v. r.

V Neznašově 13. ledna 2019