



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIB-727/23-B

Název	Cyrilometodějská církevní základní škola, Lerchova 65, Brno
Sídlo	Lerchova 65, 602 00 Brno
E-mail	cmszs@iol.cz
IČO	00402443
Identifikátor	600001539
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Pavlína Vojtěchová
Zřizovatel	Česká provincie kongregace sester sv Cyrila a Metoděje
Místo inspekční činnosti	Lerchova 65, Brno
Inspekční činnost na místě	3. 4. 2023 – 5. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Cyrlometodějská církevní základní škola, Lerchova 65, Brno (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školního klubu, výchovu a vzdělávání zakládá na křesťanských hodnotách. Počet žáků od poslední inspekční činnosti zůstal přibližně na stejné úrovni, ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 509 žáků (dalších 14 plnilo povinnou školní docházku v zahraničí), z toho 72 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a šest žáků s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání škola poskytovala ke dni inspekční činnosti 168 účastníkům v šesti odděleních školní družiny a 42 účastníkům ve dvou odděleních školního klubu.

Školní stravování je žákům zajišťováno v budově školy prostřednictvím jiné právnické osoby.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí na vedoucím pracovním místě od roku 2011. Hlavní cíle směřování školy stanovila v dokumentu Koncepční záměry pro období 2022-2024. Prioritním záměrem je vzdělání a výchova žáka jako komplexní osobnosti s požadovanými hodnotovými postoji, které se škole daří naplňovat, což se projevilo ve sledovaném průběhu vzdělávání i v dobrých dosahovaných výsledcích žáků. Od poslední inspekční činnosti udělala škola pokrok také v oblasti materiálních podmínek. S ohledem na velikost školy ředitelka účelně delegovala kompetence a odpovědnost na své dvě zástupkyně a vedoucího pracovníka zájmového vzdělávání. Systém takto nastaveného řízení je efektivní a zajišťuje pravidelné vyhodnocování procesu vzdělávání včetně přijímání opatření k jeho zkvalitňování. Způsob pedagogického vedení školy, vhodně nastavená pravidla pro činnost školy a efektivní školní informační systém umožňují konstruktivní komunikaci s pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci. Přínosné pro chod školy jsou zejména pravidelné týdenní porady vedení, díky kterým jsou také efektivně a operativně řešeny i aktuální problémy. Vedení školy nabízí pedagogickým pracovníkům pravidelné týdenní konzultace a hovorové hodiny pro zákonné zástupce žáků, kde mohou sdělit své problémy nebo náměty k chodu školy. Vzdělávací činnosti jsou na škole pravidelně a v dostatečné míře monitorovány vedením školy převážně formou hospitační činnosti, které ale chybí komplexní systémové nastavení. Zjištění z průběhu vzdělávání mají spíše popisný charakter, ale nejsou dostatečně využívány k hledání společných řešení pro zkvalitňování práce pedagogů. Vzájemné náslechy učitelů a sdílení dobré praxe nejsou až na výjimky využívány. Pedagogický sbor je stabilizovaný, ale škole se nedaří stoprocentně zajistit vzdělávání kvalifikovanými pracovníky, což se negativně projevilo v pracovních činnostech neefektivní formou výuky. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je reflektovaná aktuální potřeba školy, preferované je vzdělávání pro celou sborovnu v problematice práce s třídou, formativního hodnocení ale chybí v něm aspekty týkající se práce s evaluačními nástroji v hodinách nebo práce žáků s více informačními zdroji.

Pedagogové vzájemně koordinují činnost při každodenní pedagogické práci i v rámci metodických orgánů školy. Na prvním stupni pracují metodická sdružení za jednotlivé ročníky, která se důsledně zabývají nejen organizací samotného vzdělávacího procesu, ale i ostatními problémy týkajícími se vzdělávání žáků, toto se pozitivně projevuje v průběhu i výsledcích vzdělávání. Na druhém stupni jsou předmětové komise reálným metodickým orgánem školy a fungují s pozitivním dopadem na kvalitu vzdělávacího procesu a dosahovaných výsledků žáků v jednotlivých oblastech vzdělávání, ale nedostatkem je absence vzájemného sdílení dobré praxe.

Na škole je aktivní žákovský parlament, jehož prostřednictvím se žáci vyjadřují k činnosti školy a jejím pravidlům, zabývá se i organizací školních akcí. Těmito aktivitami vhodným způsobem posilují své sociální a občanské kompetence.

Poradenské služby ve škole jsou kvalitně zabezpečeny školním poradenským pracovištěm (dále ŠPP), kde působí erudovaní pracovníci. Společně zajišťují kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků se SVP. Výchovná poradkyně poskytuje třídním učitelům všechny potřebné informace o vzdělávacích potřebách žáků se SVP, ti pak předávají informace dalším vyučujícím, kteří vzdělávají žáky v jejich třídě. Školní psycholožka a speciální pedagožka provádí depistáž specifických poruch učení v prvních ročnících, speciální pedagožka poskytuje účelně žákům se SVP podporu prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče, zajišťuje cílenou podporu žákům s odlišným mateřským jazykem doučováním českého jazyka a společně s výchovnou poradkyní vyhodnocují účinnost poskytovaných podpůrných opatření. ŠPP poskytuje metodickou podporu vyučujícím pro práci se žáky se SVP, přesto nebyla v části sledovaných hodin na druhém stupni znatelná diferenciací vzdělávacího obsahu vzhledem k jejich potřebám. Metodická podpora je poskytována účelně též asistentům pedagoga, což se projevilo ve výuce, kde byla jejich činnost přínosná jak pro žáky se SVP, tak i pro ostatní žáky.

V poradenské oblasti prevence rizikového chování žáků zabezpečuje ŠPP práci s třídou nebo jednotlivci prostřednictvím adaptačních kurzů a společných akcí, organizací besed, uskutečňováním preventivních aktivit v rámci výuky a spoluprací s třídními učiteli, kterým poskytuje metodickou podporu při řešení obtížných situací. Školní psycholožka provádí každoročně sociometrické šetření klimatu tříd, ŠPP je analyzuje a v případě negativních zjištění je ve spolupráci s třídním učitelem poskytnuta intervence. O psychickou pohodu žáků je pečováno prostřednictvím projektových dnů a odpočinkových zón ve škole, ale i činností školní psycholožky, která je žákům podporou při řešení jejich problémů. Výchovné a kázeňské problémy jsou řešeny při rozhovorech se žákem a zákonným zástupcem neprodleně, případně při zasedání výchovných komisí či spoluprací s Organem sociálně-právní ochrany dětí.

Nadstandardní práce ŠPP probíhá v oblasti kariérního poradenství, kterému se věnuje výchovná poradkyně (besedy na úřadu práce, nabídky středních škol) i školní psycholožka, která navíc poskytuje žákům diagnostiku inteligenčních, osobnostních i preferenčních předpokladů k výběru vhodné střední školy.

ŠD a ŠK využívají pro svoji činnost kmenové třídy i další prostory školy, které jsou účelně vybaveny jak pro hry, vzdělávací aktivity, tak pro relaxaci. Bezpečnost účastníků zájmového vzdělávání zvyšuje využití čipového systému BELLhop, který monitoruje jejich přesuny.

Škola má větší drobnou úrazovost než je celostátní průměr, ale k této problematice zaujímá adekvátní opatření například dalším vzděláváním zaměstnanců v této oblasti. Důraz vedení školy klade na průběžné vyhodnocování materiálních podmínek pro vzdělávání, které systematicky zkvalitňuje. Jde například o nově vybavené učebny, vybudování víceúčelového hřiště, tělocvičných prvků ve venkovním prostředí nebo zajištění nové informační a výpočetní techniky a 3D tiskáren pro výuku. Spiritualita vycházející ze zaměření školy je podpořena zřízením nové kaple. Činnost školy pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Přínosem pro vzdělávání žáků je především aktivní spolupráce se zřizovatelem, účelná je spolupráce se sousedním gymnáziem a střední pedagogickou školou, které mají stejného zřizovatele. Význam pro zkvalitňování vzdělávání má pro školu také partnerství s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně a dalšími vzdělávacími institucemi, kde je přínosem zejména praxe studentů vysokých škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách panovala vstřícná a přátelská atmosféra založená na vzájemném respektu. Žáci dodržovali stanovená pravidla a zároveň neměli obavu obrátit se na učitele či vyjádřit svůj názor. Přirozenou součástí výuky bylo průběžné motivační hodnocení, méně často a na rozdílné úrovni pracovali pedagogové se vzdělávacím cílem a jen ojediněle vedli žáky k využití různých informačních zdrojů. Vyučující v průběhu vzdělávání věnovali rozdílnou pozornost žákům se SVP, v některých hodinách byla těmto žákům věnována odpovídající pozornost včetně práce asistentů pedagoga, kteří dobře kooperovali s vyučujícími. Na druhé straně se vyskytly i hodiny, kde vyučující neměli jasnou představu o přístupu k žákům se SVP, zejména o tom, jak je účinně podpořit.

Vzdělávání žáků na prvním stupni probíhalo v podnětném prostředí. Výrazným kladem byl promyšleně organizovaný prostor s využitím didaktických pomůcek a všestranné využívání různých prostředků digitálních technologií, díky nimž byly nadstandardně rozvíjeny klíčové kompetence žáků. Účelně zvolené metody a formy práce motivovaly žáky k aktivnímu zapojení do všech vzdělávacích činností. Učitelé účelně využívali metody prožitkového učení, navození pracovních činností do reálného prostředí, prvků tvůrčích činností v oblasti výchov nebo metodu profesora Hejného, která má pozitivní dopad na výsledky vzdělávání v matematice. Často zařazovaná skupinová práce či práce ve dvojicích na prvním stupni napomáhaly k rozvoji spolupráce mezi žáky. Po celou dobu výuky bylo optimálně využíváno formativní hodnocení, i vzájemné hodnocení žáků.

Průběh vzdělávání na druhém stupni měl rozdílnou kvalitu. Účelně se dařilo rozvíjet komunikativní kompetence žáků a čtenářskou gramotnost, využívána byla široká škála aktivizačních metod i kooperativního učení. Naopak systematická práce s evaluačními nástroji byla zaznamenána jen ojediněle včetně závěrečného shrnutí a zhodnocení dosažených vzdělávacích cílů hodin, které v některých případech probíhaly formálně.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace probíhala výuka ve všech sledovaných hodinách na výborné úrovni. V hospitované výuce anglického jazyka bylo správně navozené cizojazyčné prostředí. Učitelé umně využívali kooperativní činnost žáků a účelně je aktivizovali různými metodami včetně využití digitálních výukových aplikací. Žáci obecně prokazovali dobrou znalost cizího jazyka, byli schopni jazykově správně vést rozhovory a řešit různá problémová cvičení, dostávali vhodným způsobem zpětnou vazbu a nebáli se projevit své komunikační schopnosti. Výuka zde probíhala naprosto přirozenou, hravou formou s jednoznačným pozitivním dopadem do kvality průběhu jazykového vzdělávání. V hodinách českého jazyka pedagogové účelně uplatňovali frontální výuku vhodně doplněnou individuální prací. Žáci upevňovali své vědomosti, aplikovali je v různých problémových úlohách, rozvíjeli čtenářskou gramotnost a komunikativní dovednosti při diskusi k probíranému tématu. Ve výuce byla vhodně zařazena práce s chybou jako nezbytná součást učení. Vyskytla se i výuka, kde se nedařilo po celou dobu sledované hodiny udržet pozornost a aktivitu všech žáků z důvodu předávání učiva memorováním. V hospitovaných vyučovacích hodinách matematiky žáci samostatně nebo ve skupinách prostřednictvím řešení zajímavých úkolů aplikovali získané znalosti a dovednosti. Kromě učebnic pracovali žáci s pracovními listy zaměřenými na praktické využití matematiky. Vhodně zvolenými metodami byla rozvíjena matematická gramotnost. Vyučující v průběhu výuky poskytovaly individuální podporu podle potřeb jednotlivých žáků s kvalitní zpětnou vazbu. V případě závěrečného ročníku vyučující vhodně přizpůsobila vzdělávací cíl aktuálním potřebám žáků a zaměřila vzdělávací obsah na požadavky přijímacích zkoušek. Výuka byla účelně diferencovaná, žáci na základě vlastní volby samostatně nebo ve skupinách řešili úlohy s různým obsahovým zaměřením

a náročností. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla organizačně promyšlená a logicky strukturovaná. Učitelé podporovali rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, vytvářeli situace pro analyzování, řešení problémů i aplikaci získaných dovedností. Nové učivo navazovalo na předchozí znalosti žáků a bylo propojováno s reálnými životními situacemi. Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví dominovala postojová složka zaměřená na budování vlastní odpovědnosti za své zdraví. Vyučující volila vhodné pedagogické postupy pro aktivní zapojení žáků. Byla nastavena otevřená atmosféra s bezpečným prostorem pro vzájemnou diskuzi, vyjádření názoru nebo sdílení vlastních životních zkušeností. Ve výuce hudební a výtvarné výchovy učitelé efektivně podporovali kreativitu žáků a rozvíjeli jejich komunikační a prezentační dovednosti, vhodnými způsoby je motivovali k tvůrčí činnosti a individuálně podporovali při zvládnutí praktických dovedností. Ve sledované výuce pracovních činností si žáci osvojovali základní rukodělné a pracovní dovednosti, její organizace ze strany vyučujícího nebyla efektivní. Jednotlivé technologické postupy při práci žáků nebyly ze strany vyučujícího vhodně koordinovány, docházelo tak k časovým prostojům, což negativně ovlivňovalo zájem a motivaci žáků k vykonávaným činnostem.

Průběh zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňovala časově vyvážená skladba činností. Ve ŠD po dopoledním vyučování měli účastníci dostatečný prostor pro relaxaci, pohybové aktivity a rozvoj nadání. Účastníkům zájmového vzdělávání ve ŠK vychovatelky nabízely vhodné aktivity formou odpočinkových, spontánních a řízených zájmových činností, k motivaci využívaly aktuální témata. Vychovatelky poskytovaly všem dostatek příležitostí k seberealizaci, přitom přihlížely k jejich individuálním potřebám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové průběžně ověřují a hodnotí dosahované výsledky vzdělávání žáků podle pravidel jasně a konkrétně stanovených ve školním řádu. V rámci předmětových komisí pedagogové sjednocují základní podmínky a kritéria hodnocení včetně požadavků na splnění očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro jednotlivé vyučovací předměty nebo vzdělávací oblasti. Podklady pro hodnocení získávají učitelé na základě soustavného sledování výkonů a projevů žáků při jejich práci a průběžným ověřováním jejich znalostí i dovedností prostřednictvím různých druhů zkoušek a výsledků jejich samostatné nebo skupinové práce. Uplatňovaná pravidla hodnocení výsledků vzdělávání mají motivační charakter, podporují školní úspěšnost a pozitivní motivaci k učení, jsou snadno dostupná žákům i jejich zákonným zástupcům. Pokud jsou žáci při ověřování znalostí a dovedností neúspěšní, mají ve většině případů dostatek dalších příležitostí úspěchu dosáhnout.

Pro žáky, kteří nedosahují v jednotlivých vzdělávacích oblastech očekávaných výsledků, realizuje škola řadu podpůrných aktivit. Účelnou podporou k předcházení školní neúspěšnosti je průběžně prováděná diagnostika školní připravenosti žáků na prvním stupni, konzultace třídních učitelů s pracovníky ŠPP, poradenství školní psychologů ke zlepšení strategií učení a poskytovaná podpora prostřednictvím intervence a plánů pedagogické podpory. Dále škola v letošním školním roce uskutečňuje doučování v rámci národního plánu obnovy, a to ve vyučovacích předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk, na prvním stupni potom realizuje doučování žáků podle aktuální potřeby. Ve školním roce 2022/2023 se v 1. pololetí do doučování zapojilo 55 žáků. Dále všichni vyučující nabízí žákům možnost využít individuálních konzultací. O účinnosti prevence školní neúspěšnosti svědčí dlouhodobě dobré průběžné i celkové vzdělávací výsledky žáků. Neprospívající žáci se vyskytují ojediněle, ve školním roce 2021/2022 všichni žáci prospěli, většina z nich s vyznamenáním. Stejně tak neomluvená absence žáků byla výjimečná.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků věnuje škola soustavnou pozornost. Na pravidelných jednáních pedagogické rady projednávají pedagogové především prospěch žáků, jejich chování a celkové klima jednotlivých třídních kolektivů. Škola opakovaně ověřuje znalosti a dovednosti žáků závěrečných ročníků prvního stupně a druhého stupně prostřednictvím externího testování v matematice, českém jazyce a zjišťuje také jejich studijní předpoklady. Výsledky tohoto testování tak mimo jiné slouží žákům k vyhodnocení jejich individuálního studijního pokroku a jejich připravenosti k případnému konání přijímacích zkoušek na střední školy. Žáci dosahují dlouhodobě velmi dobré výsledky vzdělávání, což dokládají jak závěry externího testování, tak jejich úspěšnost u přijímacích zkoušek. Především v matematice vykazují opakovaně nadprůměrné znalosti a dovednosti, což potvrzuje, že vzdělávací strategie uplatňované v tomto vyučovacím předmětu jsou efektivní. Systematické sledování a vyhodnocování úrovně vzdělávacích výsledků žáků umožňuje škole přijímat opatření k jejich zlepšení, a to především směřující přímo do průběhu vzdělávání. Neformálním způsobem se škola snaží monitorovat také úspěšnost svých absolventů při jejich dalším studiu na středních školách.

Škola podporuje rozvoj nadání a zájmu jednotlivých žáků, umožňuje jim prokazovat své znalosti a dovednosti v různě zaměřených soutěžích nebo předmětových olympiádách. K posilování klíčových kompetencí žáků i jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji výrazně přispívá vzdělávání prostřednictvím projektů s různým rozsahem a zaměřením. Škola organizuje projektové dny a další aktivity vhodně podporující naplnění školního vzdělávacího programu. Úspěšnou pravidelnou akcí podporující zdravé školní klima a soudržnost žáků se školou je společenský večer, jehož program i organizaci zajišťují ve velké míře sami žáci druhého stupně. Iniciativu a úspěchy žáků škola sleduje a oceňuje. Vzdělávání žáků je vhodně doplňováno nabídkou zájmových kroužků.

Na základní vzdělávání vhodně navazuje různými aktivitami i ŠD a ŠK. Účastníci se podílí na pořádání mnoha akcí a zapojují do různorodých činností. To vše umožňuje jejich aktivní zapojení do života školy, posiluje soudržnost a rozvíjí sociální kompetence.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazné zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání – modernizace odborných učeben a učebních pomůcek včetně vybavení výpočetní technikou.
- Vybudování nové školní kaple.

Silné stránky

- Žáci dosahují dlouhodobě výborných výsledků vzdělávání v jeho průběhu i při jeho ukončování.
- Průběh vzdělávání v anglickém jazyce vhodným způsobem rozvíjí jazykové kompetence žáků.
- Široká škála používaných aktivizačních metod uplatňovaných v průběhu vzdělávání podporuje motivaci žáků k učení.

Slabé stránky

- Úroveň poskytované podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce na druhém stupni byla rozdílná.

- Žáci nebyli vždy optimálně vedeni k využívání více informačních zdrojů ve výuce a k práci se vzdělávacími cíli.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat aktivně vzájemné následy mezi pedagogy jako nástroj k posunu kvality v průběhu vzdělávání, pro inspiraci a sdílení zkušeností.
- Zaměřit se ve výuce na práci s vzdělávacími cíli v hodinách a zvýšení využívání různých informačních zdrojů samotnými žáky.
- V průběhu vzdělávání důsledně aplikovat možnosti diferencovat učivo zejména směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na vzdělávání pro splnění kvalifikačních předpokladů, evaluační činnosti, využívání informačních zdrojů a podporovat vzájemné sdílení dobré praxe.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Základní škola, Školní družina, Školní klub, tisk 3. 4. 2023
2. Školní řád školy Cyrilometodějská základní škola, Lerchova 65, platný od 1. 9. 2022
3. Koncepce rozvoje školy 2022-2024, z 31. 8. 2022
4. Zápisy z porad vedení a pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
5. Písemnosti žáků prvního stupně – sešity, pracovní sešity, portfolia, knížky hodnocení a sebehodnocení žáků (vzorek)
6. Zápisy z jednání jednotlivých metodických sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
7. Plán dalšího vzdělávání, doklady o dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022, 2020/2021, 2019/2020
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Cyrilometodějská základní škola, Lerchova 65, s Dodatkem ke školnímu vzdělávacímu programu č. 6 č.j. 619/2016 platného od 1. 9. 2016
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2022/2023
11. Preventivní program, Krizový plán pro školní rok 2022/2023
12. Roční plán práce školního poradenského pracoviště, školní rok 2022/2023
13. Rozvrh předmětu speciálně pedagogické péče ve školním roce 2022/2023

14. Osobní dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2022/2023 – vybraný vzorek
15. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu při Cyrilometodějská základní škola, Lerchova 65, platný od 1. 9.2022
16. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný ve školním roce 2022/2023
17. Školní vzdělávací program školního klubu, platný ve školním roce 2022/2023
18. Elektronický docházkový systém pro družinu a školní klub vedený ve školním roce 2022/2023, Roční plán ŠD a ŠK pro školní rok 2022/2023
19. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2022/2023
20. Výsledky externího testování žáků za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
21. Dokumentace k finančním podmínkám, personálním podmínkám a zajištění bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole
22. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-540/16-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D.,
školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá,
školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová,
školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová,
školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.