



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-725/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-151/25-Z

Název	Mateřská škola Radost, Bystřice pod Hostýnem, Schwaigrovo nám. 1365, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Schwaigrovo nám. 1365, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
E-mail	msradostbph@tiscali.cz
IČO	71 000 089
Identifikátor	600 118 096
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Andrea Čechovská
Zřizovatel	Město Bystřice pod Hostýnem
Místo inspekční činnosti	Schwaigrovo nám. 1365, Bystřice pod Hostýnem
Inspekční činnost na místě	12. 6. 2025 – 13. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Radost, Bystřice pod Hostýnem, Schwaigrovo nám. 1365, okres Kroměříž, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno celkem ve čtyřech věkově smíšených třídách 73 dětí ve věku od 3 do 7 let. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 35 dětí včetně 5 dětí s odkladem povinné školní docházky. V době inspekce škola identifikovala 28 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a 4 děti s odlišným mateřským jazykem.

Mimo výuku v běžných dvou třídách se specializuje škola ve dvou třídách na logopedickou péči a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v příjemném a rodinném prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola stanovuje cíle, priority a kroky, které vedení a pedagogové realizují pro dosažení vytyčených cílů. Ředitelka začleňuje nové trendy ve vzdělávání relevantní k charakteristice školy a umí vyhodnotit jejich uplatnitelnost. Škola systematicky identifikuje individuální vzdělávací potřeby dětí, spolupracuje s odbornými pracovišti a v souladu se školním vzdělávacím programem začleňuje, realizuje a pravidelně vyhodnocuje vlastní strategie. Předškolní zařízení má zavedená efektivní a funkční komunikační mechanismy, které podporují konstruktivní spolupráci všech zainteresovaných. Pedagogové, zákonní zástupci i zřizovatel k těmto pravidlům a postupům mají přístup a jsou s nimi seznámeni. Škola poskytuje snadný přístup k informacím za účelem jasného přenosu podnětů a jejich projednávání. S rodiči je systém pravidelné zpětné vazby pomocí mobilní aplikace nebo osobní konzultace. Škola aktivně využívá cíleně zaměřený program spolupráce se zřizovatelem, se specializovanými pracovišti, s rodiči i s klinickým logopedem, čímž efektivně podporuje vzdělávací a rozvojové potřeby dětí.

Škola má velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Uspořádání tříd podporuje plynulý průběh denních činností i vznik center aktivit. Ve vstřícné spolupráci se zřizovatelem byly vybudovány nové prostory pro vznik další logopedické třídy a relaxační místnosti, která nabízí možnost individuální práce s dětmi ve formě předškolní nebo jazykového cvičení. Efektivně je ve škole využívána také logopedická pracovna. Třídy byly vybaveny adekvátním množstvím hraček a výtvarných materiálů, nově byla zakoupena multimediální technika, didaktické a kompenzační pomůcky pro skupinové a individuální činnosti, relaxační pomůcky, odborná a dětská literatura. K cílenému rozvoji pohybových dovedností, smyslového vnímání, environmentálního vzdělávání, přírodovědné gramotnosti dětí slouží k aktivnímu využití velmi dobře vybavená školní zahrada. K relaxaci a zlepšení zdraví škola rovněž využívá vlastní infrasaunu.

Ředitelka aktivně řídí a pravidelně monitoruje, vyhodnocuje práci školy. V oblasti provázanosti plánování přijímá škola pouze dílčí opatření směřující k individualizaci vzdělávací nabídky v běžných třídách s ohledem na optimální rozvoj a individuální potřeby dětí. Ředitelka se dlouhodobě zaměřuje na podporu individuálních potřeb pedagogických pracovníků, aktivně rozvíjí jejich profesní kompetence a vytváří prostředí pro sdílení odborných poznatků a zkušeností. Dokáže identifikovat potřeby začínajících a nově nastupujících pedagogů a vytváří podmínky pro jejich úspěšnou adaptaci a další profesní rozvoj. Vzdělávání bylo zabezpečováno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn

o asistentky pedagoga. Pedagogové citlivě a profesionálně reagují na sociální, emocionální, kognitivní i fyzické potřeby jednotlivých dětí a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí učitelky vyhodnocovaly a vhodně uplatňovaly v průběhu vzdělávacího procesu. Děti byly průběžně a přiměřenou formou seznamovány se základními pravidly bezpečného chování i s možnými riziky v různém prostředí nebo v rizikových situacích. Preventivní mechanismy školy byly funkční, zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost dětí. Zdravý životní styl byl podporován pravidelnými pohybovými aktivitami, ale i kvalitním stravováním a upevňováním správných psychohygienických návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve většině sledovaných činností byly děti vhodnou formou seznamovány se záměrem vzdělávací nabídky, která vycházela z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Činnosti byly přiměřené věku a navazovaly na jejich dosavadní zkušenosti, znalosti a dovednosti. Pedagogové cíleně podporovali vzdělávací pokrok dětí prostřednictvím podnětného prostředí, motivujících činností a rozmanitých forem vzdělávání. Děti byly aktivně zapojovány do aktivit, pracovaly v souladu s předem dohodnutými pravidly a projevovaly zájem o činnosti. Učitelé cíleně posilovali motivaci dětí k učení a podporovali rozvoj všech vzdělávacích oblastí a podněcovali děti k tomu, aby samostatně přemýšlely, hledaly souvislosti a vyjadřovaly své myšlenky. Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšleno. Vhodné strategie pro individualizované vzdělávání byla naplňována v běžných i logopedických třídách. Při řízených i spontánních vzdělávacích činnostech byly promyšleně a funkčně střídány různé formy a metody práce, které odpovídaly věku a potřebám dětí. Převládala práce v menších skupinách, jež umožňovala intenzivnější pedagogické vedení a vyšší míru zapojení jednotlivých dětí do vzdělávacího procesu. Škola rozvíjí digitální kompetence pedagogů a vytváří podmínky pro smysluplné využívání informačních a digitálních technologií v každodenní pedagogické činnosti. Učitelé podporují u dětí rozvoj samostatnosti a sebekontroly a motivaci k učení, kde jsou při každodenních činnostech osobním vzorem pro děti.

Provázanost plánování ve smyslu individualizované nabídky s ohledem na konkrétní potřeby dětí se objevují jen částečně. Plánování vzdělávacích činností nevykazuje soustavnější návaznost na individuální vzdělávací potřeby dětí, což vytváří prostor pro její další rozpracování za účelem posílení efektivity vzdělávacího procesu. U dětí byla uplatňována přirozená forma komunikace a do vzdělávacích činností, pedagogové přistupují ke každému dítěti s respektem a úctou. Prostor třídy podporuje aktivitu dětí i se speciálně vzdělávacími potřebami. Logopedické třídy jsou vybavené specializovanými pomůckami, které děti během výuky pravidelně využívají k rozvoji řečových a komunikačních dovedností. Digitální technologie jsou aktivně začleňovány do vzdělávacích činností, což podporuje individuální potřeby dětí a zvyšuje jejich motivaci k učení.

Součástí podpory je pravidelná spolupráce s klinickým logopedem, který—individuálně pracuje s dětmi a zároveň poskytuje pedagogům doporučení, jak sledovat řečový vývoj dětí a na co se zaměřit při jejich podpoře ve vzdělávacím procesu. Ve sledovaných činnostech byly uplatňovány prvky formativního hodnocení, které se projevovaly zejména v průběžném poskytování zpětné vazby dětem během činností i po jejich ukončení. V omezené míře bylo nabízeno spektrum aktivit zaměřených na posilování pozitivního sebepojetí a sebevědomí v souvislosti vnímat vlastní pokrok a posilovat samostatnost. Odpolední režim dne zahrnoval odpočinek, jehož organizace zohledňovala individuální potřebu spánku jednotlivých dětí. Dětem, které spánek nevyžadovaly, byly nabízeny vhodné klidové alternativní činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání vykazovaly návaznost na vytvořené podmínky a pedagogické postupy uplatňované ve vzdělávacím procesu. Vzdělávací pokrok dětí odpovídal jejich věkovým možnostem a individuálním potřebám. Škola systematicky analyzuje zjištěné vzdělávací výsledky, které postupně uplatňuje také při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a plánů podpory ve speciálních třídách. Pedagogové flexibilně přizpůsobují vzdělávací nabídku individuálním potřebám dětí, navrhuje i realizují úpravy vzdělávacích podmínek v souladu s jejich možnostmi a specifiky v logopedických třídách. Vedení podporuje a rozvíjí systém informovanosti dětí a rodičů o vzdělávacích výsledcích či procesu vzdělávání. Škola v rámci svých kompetencí poskytuje rodičům kontakty na další odborníky v oblasti předškolního vzdělávání.

Mateřská škola efektivně podporuje pozitivní a vstřícné vztahy mezi vedením, pedagogy, dětmi a rodiči. Získané znalosti a schopnosti dětí byly na velmi dobré úrovni, které odpovídaly osobnostním předpokladům a potenciálu jednotlivých dětí. O úspěšnosti dětí v jejich dalším vzdělávání získává škola informace pravidelně v rámci vzájemné spolupráce se základní školou. Škola poskytuje individuální podporu pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem dětem a zajišťuje vstřícné a přátelské prostředí. Škola zajišťuje rovné příležitosti při přijímání dětí, přistupuje ke všem uchazečům s maximální vstřícností a zajišťuje srovnatelně kvalitní vzdělávání všem skupinám dětí bez ohledu na zařazení do dané třídy. Škola má přehled o spektru individuálních potřeb dětí s potřebou podpůrných opatření a respektuje odlišnosti v nárocích na výsledcích dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. Škola spolupracuje s odbornými institucemi a využívá vlastní strategie, které kontinuálně naplňuje a vyhodnocuje a poskytuje specifickou podporu všem dětem, které ji potřebují. Na procesu hodnocení a plánování vzdělávání se pedagogové podílejí ve spolupráci s asistenty pedagoga, odborníky i specializovanými pracovníky. Pedagogové školy uplatňují respektující přístup ke každému dítěti, cíleně vytvářejí rovné příležitosti pro jeho zapojení do kolektivu a přizpůsobují vzdělávací aktivity tak, aby byly dostupné všem dětem.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy a obměna personálu.
- Zřízení druhé logopedické třídy a zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin.
- Zlepšení materiálně technických podmínek v oblasti digitálních technologií a vybavení na podporu digitální gramotnosti.
- Projektová činnost rekonstrukce sociálního zařízení, pořízení digitálních technologií a vybavení na podporu digitální gramotnosti zřízena druhá logopedická třída

–

Silné stránky

- Škola aktivně využívá cíleně zaměřený program spolupráce se zřizovatelem, se specializovanými pracovníky, rodiči a klinickým logopedem. (1.5)
- Vedení školy věnuje soustavnou pozornost individuálním potřebám pedagogických pracovníků a podporuje jejich profesní růst a vytváří podmínky pro sdílení jejich odborných zkušeností. (2.3)

- Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje materiální zázemí odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám dětí. (2.4)
- Mateřská škola systematicky vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání pro každé dítě, prokazuje maximální vstřícnost vůči všem uchazečům a ve všech třídách poskytuje vzdělávání na srovnatelné a vysoké úrovni. (6.1)
- Škola systematicky identifikuje individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracuje s odbornými pracovišti a začleňuje vlastní strategie práce s dětmi, které pravidelně naplňuje a vyhodnocuje. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při vyhodnocování práce školy ředitelka jen částečně přijímá opatření v oblasti provázanosti individualizovaného plánování v běžných třídách. (2.1)
- Pedagogická diagnostika postrádá ucelenou evidenci provázanosti plánování, která by dokumentovala individuální pokroky dětí. (4.3)
- Pedagogie je v omezené míře nabízeno spektrum aktivit zaměřených na posilování pozitivního sebepojetí a sebevědomí dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na posílení provázanosti mezi plánováním a vyhodnocováním konkrétních cílů individuálního vzdělávání v běžných třídách. Tyto cíle smysluplně integrovat do plánování, aby umožňovaly následné vyhodnocení individuálních vzdělávacích výsledků.
- Aktivně podporovat proces vlastního hodnocení dětí jako součást rozvoje jejich uvědomování si vlastního pokroku.
- Posílit návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a individuálním plánováním prostřednictvím pravidelného vyhodnocování a vedení jejich vzájemné provázanosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy Radost, Bystřice pod Hostýnem, Schwaigrovo nám. 1365, okres Kroměříž, příspěvková organizace čj. MUBPH 14036/2023 ze dne 8. 6. 2023 s účinností ode dne 1. 9. 2023

2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
3. Portfolia pedagogů o absolvování akcí DVPP, vzájemných hospitací a uplatňování sledovaných metod a forem pedagogické práce k datu inspekce
4. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v MŠ platné k datu inspekce
5. Kontrolní činnost a zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 platné k datu inspekce
6. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2024/2025, platné k datu inspekce
7. Kontrolní činnost a zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 platné k datu inspekce
8. Koncepce rozvoje školy MŠ Radost platné k datu inspekce, platné od 21. 11. 2023
9. Průběžná hodnotící zpráva školy ze dne 30. 5. 2020
10. Plán DVPP – osobního rozvoje ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Adamíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

25. 6. 2025